**EKONOMSKA I TURISTIČKA ŠKOLA DARUVAR**

**ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.**

****

**DARUVAR, 6.10.2021.**

**SADRŽAJ:**

1. **POVEZANOST ŠKOLSKOG I NACIONALNOG KURIKULUMA ZA STRUKOVNO OBRAZOVANJA 3**
2. **MISIJA I VIZIJA ŠKOLE 4**
   1. **O školi 4**
3. **PODRUČJA RADA I PROGRAMI 5**
   1. **Nastavni planovi po zanimanjima i zaduženja po razredima 8**
   2. **Organizacija nastave 17**
4. **KURIKULUMSKE AKTIVNOSTI 21**
   1. **Dodatna i dopunska nastava 22**
   2. **Izvannastavne aktivnosti i dodatne aktivnosti škole 48**
   3. **Natjecanja 68**
   4. **Projekti 86**
   5. **Stručni posjeti, izleti i ekskurzije 103**
   6. **Istraživačka i projektna nastav 125**
5. **POVEZANOST ŠKOLSKOG I NACIONALNOG KURIKULUMA ZA STRUKOVNO OBRAZOVANJE**

U naš školski kurikulum želimo prenijeti sve vrijednosti i ciljeve iz Nacionalnog kurikuluma za strukovno obrazovanje, kroz aktivnosti koje čine jedinstveni profil naše škole. Učenicima želimo pružiti kvalitetno stjecanje znanja i vještina u strukovnom obrazovanju, kroz povezanost i suradnju na nacionalnoj i međunarodnoj razini, motiviranost za poduzetništvo i pošten i odgovoran rad.

Kao strukovna škola vezani smo uz cjeloživotno učenje čije kompetencije želimo razvijati prema odrednicama EU, a to su:

1. komunikacija na materinjem jeziku,

2. komunikacija na stranim jezicima,

3. matematička kompetencija,

4. digitalna kompetencija,

5. učiti kako učiti,

6. socijalna i građanska kompetencija,

7. inovativnost i poduzetnost

8. kulturna svijest i izražavanje

Naši učenici će se moći uključiti na tržište rada ili nastaviti školovanje na stručnim i sveučilišnim studijima, te koristiti cjeloživotno učenje kako bi nadogradili strukovne kompetencije.

Pri izradi školskog kurikuluma posebno smo vodili računa o posebnosti naše škole i okruženja u kojoj škola radi i živi. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice, a koje smo utvrdili procesom vrednovanja i samovrednovanja.

Učenik je aktivan sudionik odgojno-obrazovnog procesa, ali i aktivan građanin u zajednici u kojoj živi.

Kurikulum predstavlja ukupnu aktivnost škole:

1. kurikulum je proces planiranja, provođenja i evaluacije poučavanja i učenja učenika, treba biti u skladu sa potrebama i interesima učenika

2. to je zajednički proces zaposlenika škole

3. uključuje i lokalnu zajednicu, roditelje i gospodarsko okruženje, te suradnju sa drugim školama

4. veliki dio naših aktivnosti je usmjeren na Erasmus+ projekte, u kojima nastojimo kroz mobilnosti učenika osnažiti njihov stav prema EU i osvijestiti pripadnost naše zemlje europskim zemljama, te kroz obavljanje stručne prakse u zemljama EU usavršiti njihova znanja i vještine, kako bi bili spremni za izazove tržišta rada i mogućnosti obrazovanja u EU

5. uloga učitelja nije tradicionalna , već on usmjerava učenike prema ostvarenju ciljeva i ishoda poučavanja te ih usmjerava ka aktivnostima u kojima će dokazati svoju spremnost za kreativnim i inovativnim aktivnostima unutar procesa učenja

6. mora biti u skladu sa nacionalnim i strukovnim kurikulumom, kroz jasno iskazivanje osobnosti naše škole

Razvoj Ekonomske i turističke škole Daruvar usmjeren je prema učenicima i nastavnicima, kroz korištenje suvremenih metoda poučavanja i povezanost škole sa gospodarstvom regije, ali i EU.

1. **MISIJA I VIZIJA ŠKOLE**

MISIJA:

Prenosimo vrijednosti, znanja i vještine, koje su potrebne mladim ljudima za kvalitetan, aktivan i sretan život.

VIZIJA:

Želimo :

* postići zadovoljstvo u školi, razvijati zajednički duh i osjećaj pripadnosti školi
* u prvom planu imati učenika i njegove potrebe te razvijati vrijednosti kao što su odgovornost, znanje i vještine, solidarnost i kreativnost i uvažavanje različitosti
* biti škola koja može odgovoriti na potrebe suvremenog razvoja gospodarstva kroz razvijanje poduzetnosti, timskog rada, cjeloživotnog učenje i usavršavanja u struci
* nuditi nova zanimanja koja odgovaraju potrebama u regiji i provoditi eksperimentalne nove programe zanimanja, pokretati nove projekte na nacionalnoj i međunarodnoj razini
* biti škola u kojoj je razvijena svijest o vlastitom nacionalnom identitetu i važnosti očuvanja baštine, u kojoj su prihvaćene vrijednosti kao što su tolerancija, poštovanje ljudskih prava i djelovanje na demokratskim načelima.
* biti škola koja osposobljava za život u multikulturalnom okružju, potiče na aktivan i kreativan život i u kojoj se jača osobna odgovornost prema društvenoj zajednici i okolišu, razvija suradnja, prijateljstvo i predanost zajedničkim ciljevima te promiče volonterstvo i ekološku svijest
  1. O ŠKOLI

Ekonomska i turistička škola Daruvar, osnovana je kao Državna dvorazredna škola 4.studenog 1928.god. Dvorazredna trgovačka škola prerasla je u Državnu trgovačku akademiju 11.travnja 1937.god. Taj naziv zadržan je sve do 1947. god. kada se mijenja u Ekonomski tehnikum. Nastava se održavala u dvorcu grofa Jankovića sve do 1947.g. i tada se preselila u školsku zgradu u ulici M. Gupca 6, nasuprot katoličkoj crkvi.

Nova je zgrada izgrađena 25.11.1961.god. i zadovoljavala je potrebne kriterije za rad ekonomske škole. 1967.god. otvorena su u školi i odjeljenja trgovčke škole. Iste godine promijenjen je i naziv u Centar za ekonomsko obrazovanje „ M. Pijade“. Godine 1977. Centar za ekonomsko obrazovanje „ M. Pijade“, Metalski centar „ V. Vlahović“ i Gimnazija „M. Tito“ udružuju se u centar za odgoj i usmjereno obrazovanje Daruvar. Nastava se održavala u tri školske zgrade. Učenici uprave i pravosuđa, ekonomskog i odgojnog-obrazovnog usmjerenja ostali su u Gundulićevoj 14.

Nova školska zgrada nadograđena je i otvorena 19.11.1988.god. Od te godine sve tri škole održavaju nastavu na jednom mjestu. Centar za odgoj i usmjereno obrazovanje se  raspao 1992.god. na tri zasebne škole: Srednju školu Daruvar, Tehničku školu i Gimnaziju.

Srednja škola Daruvar mijenja svoj naziv u Ekonomska i turistička škola Daruvar 2011. godine.

Danas smo mješovita strukovna škola u četverogodišnjem i trogodišnjem trajanju. Učenici se obrazuju u četiri zanimanja: hotelijersko-turistički tehničar, ekonomist, agroturistički tehničar, prodavač, kuhar i konobar.  
Ove školske godine školu pohađa 352 učenika u 18 razrednih odjela.  
U školi je zaposleno 56 djelatnika (ravnateljica, pedagoginja, knjižničarka, nastavnici, računovotkinja, tajnica, domar, čistačice).  
Nastava je organizirana u dvije smjene od 8.00 do 14.00 sati i druga smjena od 13.15 do 19.15 sati.

Škola je od 2010.g. aktivna u projektima Agencije za mobilnost i programe EU, do sada smo realizirali 10 projekata, a trenutno provodimo šest Erasmus + projekta. Za projekt Step further (Leonardo), dobili smo priznanje Primjer dobre prakse. Osim tih projekata javljamo se na natječaje koji su namijenjeni srednjim školama, kako bi što bolje opremili školu i koristili suvremene oblike poučavanja.

Jedna smo od eksperimentalnih škola koje su prve počele sa samovrednovanjem, te smo eksperimentalno provodili Građanski odgoj, eksperimentalno smo provodili dualni program za zanimanje prodavač, koji je postao redovan program i od prošle školske godine eksperimentalno provodimo dualni program za zanimanja konobar i kuhar.

Naše vannastavne aktivnosti kao što je Schoolfest, izbor pjevačice/pjevača škole, održavamo već 15 godina, tako da je ta aktivnost uvrštena u publikaciju Primjeri dobre prakse, Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje 2014. godine. Og ove školske godine schoolfest će biti festival talenata.

Redovno sudjelujemo na županijskim, regionalnim i državnim natjecanjima i naši učenici ostvaruju uspješne rezultate.

1. **PODRUČJA RADA I PROGRAMA**

Škola obrazuje učenike u tri strukovna obrazovna sektora

1. Ekonomija, trgovina i poslovna administracija – zanimanja ekonomist i prodavač
2. Turizam i ugostiteljstvo – zanimanja hotelijersko-turistički tehničar, kuhar i konobar
3. Poljoprivreda, prehrana i veterina – agroturistički tehničar

PODACI ZA ŠKOLSKU GODINU 2021./2022.

Zanimanje ekonomist radimo po novom programu po kojem veliku važnost imaju vježbe u strukovnim predmetima. Učenike dijelimo u skupine kako bi mogli učinkovitije provoditi vježbe koje su vezane uz primjere iz prakse i rješavanje problemskih zadataka.

Zanimanje prodavač treću godinu provodimo po dualnom sustavu obrazovanja. Cilj je ovog modela obrazovanja omogućiti učenicima stjecanje potrebnih vještina za obavljanje poslova učinkovito, inovativno, samostalno i u suradnji s tržištem rada, kako bi obrazovali kvalitetne mlade ljude, koji su nakon završetka škole spremni za nova radna mjesta. Ovaj oblik strukovnog obrazovanja kombinira učenje u strukovnoj školi i gospodarskom subjektu odnosno na radnom mjestu te stavlja naglasak na razvoj visokokvalitetnih i za tržište rada relevantnih vještina i kvalifikacija te poticale inovacije i poduzetništvo. Učenici odrađuju praksu u trgovačkim tvrtkama koje su izrazile potrebu za tim zanimanjem i trgovačka praksa im je plaćena.

Zanimanja hotelijersko-turistički tehničar i kuhar su veoma tražena i u velikom broju slučajeva smo prvi izbor kod upisa učenika. Od ove školske godine zanimanja kuhar i konobar provodimo eksperimentalno po dualnom sustavu.

Sva tri zanimanja kuhar, konobar i prodavač od ove godine idu po dualnom sustavu, prodavači kao redovan program, a kod konobara i kuhara eksperimentalno provodimo prvi i drugi razred po dualnom programu.

Agroturistički tehničari su međusektorsko zanimanje i odgovara potrebama u našoj regiji, koja je okrenuta ruralnom razvoju i razvoju kontinentalnog turizma. Osim opremljenog praktikuma u školi, učenici obavljaju vježbe u školskom vrtu u kojem uzgajaju razne vrste povrća, voća i ukrasnog bilja

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Razred /zanimanje | br. uč. | M | Ž | pon | Tešk | ENG 1. | NJ 1. | ENG2. | NJ2. | FR 3. | E | V |
| **Agroturistički tehničar (a)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1a | 19 | 8 | 11 | 2 | 2 | 18 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 16 |
| 2a | 21 | 2 | 19 | 0 | 3 | 16 | 5 | 0 | 0 | 0 | 8 | 13 |
| 3a | 21 | 3 | 18 | 0 | 1 | 18 | 3 | 0 | 0 | 0 | 7 | 14 |
| 4a | 9 | 4 | 5 | 0 | 1 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 |
| **ukupno a** | **70** | **17** | **53** | **2** | **7** | **61** | **9** | **0** | **0** | **0** | **19** | **51** |
| **Ekonomist (e)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1e | 18 | 3 | 15 | 0 | 2 | 14 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 | 16 |
| 2e | 19 | 3 | 16 | 0 | 0 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 16 |
| 3e | 18 | 1 | 17 | 0 | 0 | 17 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 14 |
| 4e | 8 | 0 | 8 | 0 | 0 | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| **Ukupno e** | **63** | **7** | **56** | **0** | **2** | **57** | **6** | **0** | **0** | **0** | **9** | **54** |
| **Hotelijersko – turistički tehničar (h)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1h | 24 | 1 | 23 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 | 24 | 24 | 10 | 14 |
| 2h | 21 | 3 | 18 | 0 | 1 | 21 | 0 | 0 | 21 | 21 | 3 | 18 |
| 3h | 22 | 5 | 17 | 0 | 1 | 21 | 1 | 1 | 21 | 22 | 3 | 19 |
| 4h | 20 | 1 | 19 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 | 20 | 20 | 4 | 16 |
| **Ukupno h** | **87** | **10** | **77** | **0** | **2** | **86** | **1** | **1** | **86** | **87** | **20** | **67** |
| **Kuhar DO g**  **Konobar DO f Prodavač DON d** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1g | 18 | 11 | 7 | 0 | 4 | 16 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 16 |
| 1df-d | 10 | 0 | 10 | 0 | 2 | 7 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| 1df-f | 9 | 8 | 1 | 1 | 3 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| Ukupno 1df | 19 | 16 | 3 | 1 | 5 | 16 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 |
| 2dfg -d | 7 | 0 | 7 | 0 | 2 | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 |
| 2dfg-f | 3 | 1 | 2 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| 2dfg-g | 17 | 5 | 12 | 0 | 5 | 12 | 5 | 5 | 12 | 0 | 2 | 15 |
| Ukupno 2dfg | 27 | 6 | 21 | 0 | 8 | 21 | 6 | 5 | 15 | 0 | 3 | 24 |
| 3fg-f | 5 | 1 | 4 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 0 | 1 | 4 |
| 3fg-g | 20 | 8 | 12 | 0 | 5 | 20 | 0 | 0 | 20 | 0 | 3 | 17 |
| Ukupno 3fg | 25 | 9 | 16 | 0 | 6 | 24 | 1 | 1 | 24 | 0 | 4 | 21 |
| 3d | 6 | 0 | 6 | 0 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| **Uk. prodavač** | **23** | **6** | **17** | **0** | **7** | **16** | **7** | **0** | **0** | **0** | **1** | **22** |
| **Uk. konobar** | **17** | **10** | **7** | **1** | **5** | **16** | **1** | **1** | **7** | **0** | **1** | **16** |
| **Uk. kuhar** | **55** | **24** | **31** | **0** | **14** | **48** | **7** | **5** | **32** | **0** | **7** | **48** |
| **Ukupno A,E,H** | **220** | **34** | **186** | **2** | **11** | **204** | **16** | **1** | **86** | **87** | **48** | **172** |
| **Ukupno D,F,G** | **95** | **40** | **55** | **1** | **26** | **80** | **15** | **6** | **39** | **0** | **9** | **86** |
| **SVEUKUPNO** | **315** | **73** | **242** | **3** | **37** | **284** | **31** | **7** | **225** | **87** | **57** | **258** |

Agroturistički tehničari su međusektorsko zanimanje i odgovara potrebama u našoj regiji, koja je okrenuta ruralnom razvoju i razvoju kontinentalnog turizma. Osim opremljenog praktikuma u školi, učenici obavljaju vježbe u školskom vrtu u kojem uzgajaju razne vrste povrća, voća i ukrasnog bilja.

U Ekonomskoj i turističkoj školi Daruvar je veoma aktivna i učenička zadruga K.O.M.P.A., koja proizvodi naše originalne proizvode i pruža ugostiteljske usluge.

Kao strukovna škola želimo proces učenja povezati sa gospodarstvom, kako bi povećali kvalitetu obrazovanja i prenijeli učenicima znanja i vještine koje su im potrebna na tržištu rada. Ujedno ih osposobljavamo za samostalan i odgovoran rad te rješavanje stvarnih problema u radnim procesima. Veliku važnost pridajemo izboru tvrtki u kojima će učenici odrađivati stručnu praksu, jer je to veoma važan činbenik pri motiviranju mladih ljudi za rad.

* 1. NASTAVNI PLANOVI PO ZANIMANJIMA I ZADUŽENJA PO RAZREDIMA

RAZREDNIŠTVO 2021. / 2022.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| HOTELIJERSKO-TURISTIČKI TEHNIČAR | | EKONOMIST | |
| 1.H | Sanja Sulik | 1.E | Sanja Biljan Smola |
| 2.H | Ivan Bralo | 2.E | Mirala Palavra |
| 3.H | Kristina Katanec | 3.E | Natalija Lacina |
| 4.H | Ksenija Škorić | 4.E | Lana Mlinarić |
| AGROTURISTIČKI TEHNIČAR | |  | |
| 1A | Mihaela Moker |  | |
| 2A | Tanja Kovačević |  | |
| 3A | Vlatka Stranjik |  | |
| 4A | Renata Jakšić |  | |
| KUHAR, KONOBAR | | PRODAVAČ, KONOBAR, KUHAR | |
| 1.G | Ana Obajdin | 1. DF | Davorka Bahnjik |
|  |  | 2.DFG | Sendi Sigeti |
| 3.FG | Marijana Spajić | 3.D | Mladen Častek |

Područje rada: EKONOMIJA, TRGOVINA I POSLOVNA ADMINISTRACIJA,

Zanimanje: EKONOMIST

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RBR | NASTAVNI PREDMET | 1. razred | | | 2. razred | | | 3. razred | | | 4. razred | | |
|  |  | T | G | nastavnik | T | G | nastavnik | T | G | nastavnik | T | G | nastavnik |
| 1. | HRVATSKI JEZIK | 3 | 105 | L. LEVAK | 3 | 105 | L. LEVAK | 3 | 105 | N. LACINA | 3 | 96 | L. LEVAK |
| 2. | STRANI JEZIK 1 ENGLESKI | 3 | 105 | R. ZELDA | 3 | 105 | A. RUŽIĆ | 3 | 105 | R. ZELDA | 3 | 96 | T. KOVAČEVIĆ |
| 2. | STRANI JEZIK 1 NJEMAČKI | 3 | 105 | S.B. MILOVOJEVIĆ | 3 | 105 |  | 3 | 105 | V. ŠAGOVAC | 3 | 96 | M. AMIĆ |
| 3. | POVIJEST | 2 | 70 | R. JAKŠIĆ | 2 | 70 | J BENIŠ |  |  |  |  |  |  |
| 4. | VJERONAUK/ETIKA | 1 | 35 | I. BRALO/M.ŠTOR | 1 | 35 | I. BRALO/M. ŠTOR | 1 | 35 | I. BRALO/D.BRKIĆ | 1 | 32 | I. BRALO/D.BRKIĆ |
| 5. | GEOGRAFIJA | 2 | 70 | B. VARAT | 2 | 70 | B. VARAT | 2 | 70 | B. VARAT | 2 | 64 | B. VARAT |
| 6. | TZK | 2 | 70 | M. ČASTEK | 2 | 70 | A. OBAJDIN | 2 | 70 | M. ČASTEK | 2 | 64 | M. ČASTEK |
| 7. | MATEMATIKA | 3 | 105 | M. MOKER | 3 | 105 | M. PALAVRA | 3 | 105 | S. VARGA | 3 | 96 | S. VARGA |
| 8. | KEMIJA | 2 | 70 | R. MIKLIĆ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | BIOLOGIJA | 2 | 70 | S. PETRNEL |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | OSNOVE EKONOMIJE | 2 | 70 | L. MLINARIĆ | 2 | 70 | L. MLINARIĆ | 2 | 70 | L. MLINARIĆ | 2 | 64 | L. MLINARIĆ |
| 11. | STATISTIKA |  |  |  |  |  |  | 2 | 70 | L. MLINARIĆ |  |  |  |
| 12. | POS.KOMUNIKACIJE | 2 | 70 | S.B.SMOLA | 2 | 70 | S. SULIK |  |  |  |  |  |  |
| 13. | KOM.PREZ.VJEŠTINE |  |  |  |  |  |  | 2 | 70 | L. MLINARIĆ |  |  |  |
| 14. | OS. RAČUNOVODSTVA | 2 | 70 | M.B. RUŽIČKA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | RAČ.TROŠ. I IMOVINE |  |  |  | 3 | 105 | M.B. RUŽIČKA |  |  |  |  |  |  |
| 16. | RAČ.PROIZ. I TRGOVINE |  |  |  |  |  |  | 3 | 105 | M.B. RUŽIČKA |  |  |  |
| 17. | PODUZETNIČKO RAČ. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 128 | M.B. RUŽIČKA |
| 18. | MARKETING |  |  |  |  |  |  | 2 | 70 | I. KEVDŽIJA | 2 | 64 | I. KEVDŽIJA |
| 19. | BANKARSTVO I OSIG. |  |  |  |  |  |  | 3 | 105 | R. FRANTAL | 2 | 64 | R. FRANTAL |
| 20. | TRŽIŠTE KAPITALA |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 64 | S.B. SMOLA |
| 21. | PODUZETNIŠTVO | 2 | 70 | R. FRANTAL | 3 | 105 | R. FRANTAL |  |  |  |  |  |  |
| 22. | VJEŽBENIČKA TVRTKA 1 + 1 |  |  |  |  |  |  | 2 | 70 | S.B.SMOLA/S.B.SMOLA | 2 | 64 | M.B.RUŽIČKA |
| 23. | DRUŠ.ODG.POSLOVANJE |  |  |  | 2 | 70 | D. BAHNJIK |  |  |  |  |  |  |
| 24. | PRAVNO OK.POSLOV. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 64 | R. FRANTAL |
| 25. | INFORMATIKA | 2 | 70 | I. HODŽIĆ | 2 | 70 | I. HODŽIĆ |  |  | - |  |  | - |
| 26. | OBITELJSKI POSAO | 2 | 70 | R. FRANTAL |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. | GLOB.POSL.OKRUŽENJE | 2 | 70 | K.KEVDŽIJA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. | UVOD U POSL.UPRAV. |  |  |  | 2 | 70 |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. | OSNOVE TURIZMA |  |  |  | 2 | 70 | S. |  |  |  |  |  |  |
| 30. | RAČ.NEPROF.ORG. |  |  |  |  |  |  | 2 | 70 | S.SULIK |  |  |  |
| 31. | UPRAVLJANJE PRODAJOM |  |  |  |  |  |  | 2 | 70 | D. BAHNJIK |  |  |  |
| 32. | ANALIZA FIN.IZVJEŠĆA |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 64 | I. KEVDŽIJA |
| 33. | MARKETING USLUGA |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 64 |  |
| 34. |  | 32 | 1120 |  | 32 | 1120 |  | 32 | 1120 |  | 30 | 1024 |  |

Zanimanje: PRODAVAČ DON

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RBR | NASTAVNI PREDMET | 1. razred | | | 2. razred | | | 3. razred | | |
|  |  | T | G | nastavnik | T | G | nastavnik | T | G | nastavnik |
| 1. | HRVATSKI JEZIK | 3 | 105 | N. LACINA | 3 | 105 | D. BRKIĆ | 3 | 96 | L. LEVAK |
| 2. | STRANI JEZIK 1 ENGLESKI | 2 | 70 | T. KOVAČEVIĆ | 2 | 70 | M. SPAJIĆ | 2 | 64 | A. RUŽIĆ |
| 2. | STRANI JEZIK 1 NJEMAČKI | 2 | 70 | S.B. MILIVOJEVIĆ | 2 | 70 | V.ŠAGOVAC | 2 | 64 | S.B. MILIVOJEVIĆ |
| 3. | MATEMATIKA | 1 | 35 | M. MOKER | 1 | 35 | M. PLAVRA | 1 | 35 | M. MOKER |
| 4. | TZK | 1 | 35 | M. ČASTEK | 1 | 35 | A. OBAJDIN | 1 | 32 | M. ČASTEK |
| 5. | VJERONAUK/ETIKA | 1 | 35 | I. BRALO/M.ŠTOR | 1 | 35 | I. BRALO/ M.ŠTOR | 1 | 35 | I. BRALO/D.BRKIĆ |
| 6. | OSNOVE TRGOVINE | 2 | 70 | I. KEVDŽIJA | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 7. | PREHRAMBENA ROBA | 3 | 105 | S.B. SMOLA | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 8. | NEPREHRAMBENA ROBA | 0 | 0 |  | 2 | 70 | S.B.SMOLA | 2 | 64 | S.B. SMOLA |
| 9. | NABAVNO POSLOVANJE | 2 | 70 | D. BAHNJIK | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 10. | PRODAJNO POSLOVANJE | 0 | 0 |  | 2 | 70 | D. BAHNJIK | 2 | 64 | D. BAHNJIK |
| 11. | MATEMATIKA U PRODAJI | 0 | 0 |  | 1 | 35 | M. MOKER | 1 | 32 | M. MOKER |
| 12. | INFORMATIKA U PRODAJI | 0 | 0 |  | 1 | 35 | I. HODŽIĆ | 0 | 0 |  |
| 13. | RADNE PROCEDURE | 3 | 105 | L.MLINARIĆ | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 14. | PRIPREMA PRODAJE | 0 | 0 |  | 2 | 70 | L. MLINARIĆ | 0 | 0 |  |
| 15. | ZAKLJUČIVANJE PRODAJE | 0 | 0 |  | 1 | 35 | I.KEVDŽIJA | 0 | 0 |  |
| 16. | ARANŽIRANJE I EST.OBLIKOVA. | 2 | 70 | S.B.SMOLA | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 17. | KOM. U PRODAVAONICI | 1 | 35 | I. KEVDŽIJA | 2 | 70 | I. KEVDŽIJA | 0 | 0 |  |
| 18. | PROD. NA STRANOM JEZIKU E | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 2 | 64 | A. RUŽIĆ |
| 18. | PROD. NA STRANOM JEZIKU NJ | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 2 | 64 | S.B. MILIVOJEVIĆ |
| 19. | E - TRGOVINA | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 2 | 64 | I. HODŽIĆ |
| 20. | TRGOVAČKA PRAKSA | 1 | 395 | D. BAHNJIK |  | 600 | D. BAHNJIK |  | 592 | D. BAHNJIK |
| 21. | TEKSTIL | 2 | 70 | S.B.SMOLA | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 22. | ŠKOLSKI I UREDSKI PRIBOR | 2 | 70 | S. SULIK | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 23. | KUĆNI NAMJEŠTAJ | 0 | 0 |  | 2 | 70 | S. SULIK | 0 | 0 |  |
| 24. | KUĆANSKI APARATI | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 2 | 64 | S.SULIK |
| 32. |  | 35 | 990 |  | 27 | 1055 |  | 25 | 944 |  |

Područje rada: TURIZAM I UGOSTITELJSTVO,

Zanimanje: HOTELIJERSKO-TURISTIČKI TEHNIČAR

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RBR | NASTAVNI PREDMET | 1. razred | | | 2. razred | | | 3. razred | | | 4. razred | | |
|  |  | T | G | nastavnik | T | G | nastavnik | T | G | nastavnik | T | G | nastavnik |
| 1. | HRVATSKI JEZIK | 4 | 140 | N. LACINA | 4 | 140 | N. LACINA | 4 | 140 | L. LEVAK | 4 | 128 | L. LEVAK |
| 2. | STRANI JEZIK 1 ENGLESKI | 4 | 140 | R. ZELDA | 4 | 140 | A. RUŽIĆ | 3 | 105 | R. ZELDA | 3 | 96 | A.RUŽIĆ |
| 2. | STRANI JEZIK1 NJEMAČKI | 4 | 140 |  | 4 | 140 |  | 3 | 105 | S. B. MILIVOJEVIĆ | 3 | 96 |  |
| 3. | STRANI JEZIK 2 ENGLESKI | 3 | 105 |  | 3 | 105 |  | 4 | 140 | T. KOVAČEVIĆ | 4 | 128 |  |
| 3. | STRANI JEZIK 2 NJEMAČKI N | 3 | 105 | S. B. MILIVOJEVIĆ | 3 | 105 | M. AMIĆ | 4 | 140 | M. AMIĆ | 4 | 128 | M. AMIĆ |
| 4. | STRANI JEZIK 2 NJEMAČKI P | 3 | 105 | V. ŠAGOVAC | 3 | 105 | S.B. MILIVOJEVIĆ | 4 | 140 | V. ŠAGOVAC | 4 | 128 | V. ŠAGOVAC |
| 5. | STRANI JEZIK 3 | 2 | 70 | K. KATANEC | 2 | 70 | K. KATANEC | 2 | 70 | K.KATANEC | 2 | 64 | K.KATANEC |
| 6. | POL. I GOSPODARSTO | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 2 | 70 | R. FRANTAL | 0 | 0 |  |
| 7. | POVIJEST | 2 | 70 | R. JAKŠIĆ | 2 | 70 | D. ŠTEFAN | 2 | 70 | D. ŠTEFAN | 0 | 0 |  |
| 8. | MATEMATIKA | 4 | 140 | M. PALAVRA | 4 | 140 | M. PALVRA | 3 | 105 | M. PALAVRA | 3 | 96 | S. VARGA |
| 9. | RAČUNALSTVO | 0 | 0 | - | 2 | 70 | I. HODŽIĆ | 2 | 70 | I. HODŽIĆ | 0 | 0 | - |
| 10. | TZK | 2 | 70 | A. OBAJDIN | 2 | 70 | A. OBAJDIN | 2 | 70 | M. ČASTEK | 2 | 70 | A. OBAJDIN |
| 11. | VJERONAUK/ETIKA | 1 | 35 | I. BRALO/M.ŠTOR | 1 | 35 | I. BRALO/M.ŠTOR | 1 | 35 | I. BRALO/D.BRKIĆ | 1 | 32 | I. BRALO/D.BRKIĆ |
| 12. | POV. I KUL. BAŠTINA | 0 | 0 | - | 0 | 0 | -- | 0 | 0 | -- | 2 | 64 | M. ŠTOR |
| 13. | GEOGRAFIJA | 0 | 0 | - | 2 | 70 | I.HORINA | 2 | 70 | I. HORINA | 2 | 64 | I. HORINA |
| 14. | POS.PSIH. S KOMUNIK. | 0 | 0 |  | 2 | 70 | I. STEPIĆ | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 15. | STATISTIKA | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 1 | 35 | L. MLINARIĆ | 0 | 0 |  |
| 16. | KNJIG. S BILANCIRANJE | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 1 | 35 | S. SULIK | 2 | 64 | S.B.SMOLA |
| 17. | UGOSTITELJSTVO | 3 | 105 | M. MLINARIĆ | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 18. | ORG. POSL. PODUZEĆA | 0 | 0 |  | 3 | 105 | K. ŠKORIĆ | 2 | 70 | K. ŠKORIĆ | 3 | 96 | K. ŠKORIĆ |
| 19. | TURIZAM I MARKETING | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 2 | 64 | I.KEVDŽIJA |
| 20. | BIOLOGIJA S EKOLOG. | 2 | 70 | S. PETRNEL | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 21. | GOSPODARSKO PRAVO | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 2 | 64 | R. FRANTAL |
| 22. | PREHRANA I POZ. ROBE | 2 | 70 | S. ŽEGARAC | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 23. | DAKTILOGRAFIJA S P.D. | 2 | 70 | S. SULIK | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 24. | PRAKTIČNA NASTAVA | 2 | 70 | TU K. ŠKORIĆ | 2 | 70 | K. ŠKORIĆ | 2 | 70 | REC K. ŠKORIĆ | 2 | 64 | TA K. ŠKORIĆ |
| 25. | STRUČNA PRAKSA |  | 182 |  |  | 182 |  |  | 182 |  |  |  |  |
| 26. |  | 33 | 1155 |  | 33 | 1155 |  | 33 | 1155 |  | 34 | 1088 |  |

Zanimanje: KUHAR

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RBR | NASTAVNI PREDMET | 1. razred | | | 2. razred | | | 3. razred | | |
|  |  | T | G | nastavnik | T | G | nastavnik | T | G | nastavnik |
| 1. | HRVATSKI JEZIK | 3 | 105 | D. BRKIĆ | 3 | 105 | D. BRKIĆ | 3 | 96 | D. BRKIĆ |
| 2. | STRANI JEZIK 1 ENGLESKI | 2 | 70 | R. ZELDA | 2 | 70 | M. SPAJIĆ | 2 | 64 | T. KOVAČEVIĆ |
| 2. | STRANI JEZIK 1 NJEMAČKI | 2 | 70 | M. AMIĆ | 2 | 70 | V. ŠAGOVAC | 2 | 64 |  |
| 3. | MATEMATIKA | 1 | 35 | M. MOKER | 1 | 35 | M. PALAVRA | 1 | 32 | M. MOKER |
| 4. | TZK | 1 | 35 | A. OBAJDIN | 1 | 35 | A. OBAJDIN | 1 | 32 | M. ČASTEK |
| 5. | VJERONAUK/ETIKA | 1 | 35 | I. BRALO/M.ŠTOR | 1 | 35 | I. BRALO/M.ŠTOR | 1 | 35 | I. BRALO/D.BRKIĆ |
| 6. | KUHARSKI VREMEPLOV | 1 | 35 | J. BENIŠ | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 7. | HIGIJENA | 1 | 35 | S. PETRNEL | 1 | 35 | S. PETRNEL | 1 | 35 |  |
| 8. | ŽIVEŽNE NAMIRNICE U KUHAR. | 2 | 70 | S. LUKIĆ |  |  |  |  |  |  |
| 9. | ORG.RADA U KUHINJI | 2 | 70 | S. SIGETI | 1 | 35 | S.SIGETI | 0 | 0 |  |
| 10. | FRANC.JEZIK U GASTRONIMIJI |  |  |  | 1 | 35 | K. KATANEC |  |  |  |
| 11. | KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE | 1 | 35 | I.STEPIĆ | 1 | 35 | S. SULIK | 1 | 32 |  |
| 12. | INFORMATIKA U STRUCI | 0 | 0 |  | 2 | 70 | I. HODŽIĆ | 0 | 0 |  |
| 13. | PODUZETNIČKE VJEŠTINE | 1 | 35 | S. SULIK | 0 | 0 |  | 1 | 32 |  |
| 14. | PRIPREMA I OBRADA ŽIV. NAM. | 5 | 175 | M.B. NAĐ/ Ž. KANJKA | 3 | 105 | M.B. NAĐ/ Ž. KANJKA | 0 | 0 |  |
| 15. | KUHARSTVO | 6 | 210 | M.B. NAĐ/ Ž. KANJKA | 3 | 105 | M.B. NAĐ/ Ž. KANJKA | 4 | 128 |  |
| 16. | KUHARSKA PRAKSA | 11 | 385 | M.MLINARIĆ | 14 | 490 | M.MLINARIĆ | 16 | 512 |  |
| 17. | SVJETSKA KUHINJA |  |  |  | 2 | 70 | Ž. KANJKA | 0 | 0 |  |
| 18. | OSNOVE PEKARSTVA I SLASTIČ. | 0 | 0 |  | 2 | 70 | M.B. NAĐ | 0 | 0 |  |
| 19. | KREAT. I INOVAT. U KUHINJI | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 2 | 64 |  |
| 20. | ALTERNATIVNA PREHRANA | 0 | 00 |  | 0 | 0 |  | 2 | 64 |  |
| 21. |  | 30 | 1050 |  | 30 | 1050 |  | 27 | 864 |  |
| 22. | STRANI JEZIK 2 NJEMAČKI |  |  |  |  |  |  | 2 | 64 | S. HORAK |
| 23. | GOSPODARSKA MATEMATIKA |  |  |  |  |  |  | 2 | 64 | M. MOKER |
| 24. | POVIJEST HRV. KUL. BAŠTINE |  |  |  |  |  |  | 2 | 64 | M. ŠTOR |
| 25. | ORG. POSL. UGOST.PODUZEĆA |  |  |  |  |  |  | 2 | 64 | S. SIGETI |
| 26. | POZNAV. ROBE I PREHRAN |  |  |  |  |  |  | 2 | 64 | S. ŽEGARAC |
| 27. | POLITIKA I GOSPODARSTVO |  |  |  |  |  |  | 2 | 64 | I. KEVDŽIJA |
| 28. | KUHARSTVO |  |  |  |  |  |  | 8 | 256 | M.B. NAĐ/Ž.KANJKA |
| 29. | PRAKTIČNA NASTAVA |  |  |  |  |  |  | 8 | 256 | K.BRLETIĆ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Zanimanje: KONOBAR

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RBR | NASTAVNI PREDMET | 1. razred | | | 2. razred | | | 3. razred | | |
|  |  | T | G | nastavnik | T | G | nastavnik | T | G | nastavnik |
| 1. | HRVATSKI JEZIK | 3 | 105 | N.LACINA | 3 | 105 | D. BRKIĆ | 3 | 96 | D. BRKIĆ |
| 2. | STRANI JEZIK 1 ENGLESKI | 2 | 70 | T. KOVAČEVIĆ | 2 | 70 | M. SPAJIĆ | 2 | 64 |  |
| 2. | STRANI JEZIK 1 NJEMAČKI | 2 | 70 |  |  |  |  | 2 | 64 |  |
| 3. | MATEMATIKA | 1 | 35 | M. MOKER | 1 | 35 | M. PALAVRA | 1 | 32 |  |
| 4. | TZK | 1 | 35 | M. ČASTEK | 1 | 35 | A. OBAJDIN | 2 | 64 | M. ČASTEK |
| 5. | VJERONAUK/ETIKA | 1 | 35 | I. BRALO/M.ŠTOR | 1 | 35 | I. BRALO/M.ŠTOR | 1 | 35 | I. BRALO/D.BRKIĆ |
| 6. | UGOSTITELJSKI VREMEPLOV | 2 | 70 | J. BENIŠ | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 7. | UGOSTITELJSKI OBJEKTI | 3 | 105 | S.SIGETI | 1 | 35 | S. SIGETI | 0 | 0 |  |
| 8. | OS. KUHARSTVA U UGOST.POSL | 0 | 0 |  | 2 | 70 | S. SIGETI | 0 | 0 |  |
| 9. | KOMUNIACIJSKE VJEŠTINE | 1 | 35 | I. STEPIĆ | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 10. | STRANI JEZIK U STRUCI E | 2 | 70 | T. KOVAČEVIĆ |  |  |  | 2 | 64 |  |
| 11. | STRANI JEZIK U STRUCI NJ |  |  |  | 2 | 70 | V. ŠAGOVAC |  |  |  |
| 12. | INFORMATIKA U STRUCI | 2 | 70 | I. HODŽIĆ | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 13. | POSL. UGOST. OBJEKTA | 0 | 0 |  | 2 | 70 | I.KEVDŽIJA | 3 | 96 |  |
| 14. | PROCEDURE U UGOST.OBJEKTU | 5 | 175 | K.BRLETIĆ |  |  |  | 0 | 0 |  |
| 15. | KOMUNIKACIJA S GOSTOM | 0 | 0 |  | 2 | 70 | K. BRLETIĆ | 2 | 64 |  |
| 16. | PRIMJENA TEH.POSLUŽ.U UGOS |  |  |  | 3 | 105 | K. BRLETIĆ | 3 | 96 |  |
| 17. | POSLOVNI STRANI JEZIK E |  |  |  | 2 | 70 | M.SPAJIĆ |  |  |  |
| 17. | POSLOVNI STRANI JEZIK |  |  |  | 2 | 70 | S.HORAK |  |  |  |
| 18. | KONOBARSKA PRAKSA | 7 | 385 | M. MLINARIĆ | 14 | 490 | M-MLINARIĆ | 14 | 544 |  |
| 19. |  | 22 | 910 |  | 30 | 1050 |  | 26 | 928 |  |
| 20. | STRANI JEZIK 1 ENGLESKI |  |  |  |  |  |  | 3 | 96 | M. SPAJIĆ |
| 20. | STRANI JEZIK 1 NJEMAČKI |  |  |  |  |  |  | 3 | 96 | M. AMIĆ |
| 21. | STRANI JEZIK 2 ENGLESKI |  |  |  |  |  |  | 3 | 96 | A. RUŽIĆ |
| 21. | STRANI JEZIK 2 NJEMAČKI |  |  |  |  |  |  | 3 | 96 | S. HORAK |
| 22. | GOSPODARSKA MATEMATIKA |  |  |  |  |  |  | 2 | 64 | M. MOKER |
| 23. | POLITIKA I GOSPODARSTVO |  |  |  |  |  |  | 2 | 64 | I.KEVDŽIJA |
| 24. | POVIJEST HRV. KUL. BAŠTINE |  |  |  |  |  |  | 2 | 64 | M. ŠTOR |
| 25. | ORG. POSL. UGOST.PODUZEĆA |  |  |  |  |  |  | 2 | 64 | S. SIGETI |
| 26. | MARKETING U TURIZMU |  |  |  |  |  |  | 1 | 32 | I.KEVDŽIJA |
| 27. | POZ. ROBE I PREHRANA |  |  |  |  |  |  | 1 | 32 | S.LUKIĆ |
| 28. | UGOSTITELJSKO POSLUŽIVANJE |  |  |  |  |  |  | 6 | 192 | K.BRLETIĆ |
| 29. | PRAKTIČNA NASTAVA |  |  |  |  |  |  | 8 | 256 | K.BRLETIĆ |
| 30. |  |  |  |  |  |  |  | 28 | 980 |  |

Područje rada: POLJOPRIVREDA, UGOSTITELJSTVO I TURIZAM

Zanimanje: AGROTURISTIČKI TEHNIČAR

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RBR | NASTAVNI PREDMET | 1. razred | | | 2. razred | | | 3. razred | | | 4. razred | | |
|  |  | T | G | nastavnik | T | G | nastavnik | T | G | nastavnik | T | G |  |
| 1. | HRVATSKI JEZIK | 3 | 105 | N. LACINA | 3 | 105 | D. BRKIĆ | 3 | 105 | D. BRKIĆ | 3 | 96 | D. BRKIĆ |
| 2. | STRANI JEZIK 1 ENGLESKI | 2 | 70 | R. ZELDA | 2 | 70 | T. KOVAČEVIĆ | 2 | 70 | A. RUŽIĆ | 2 | 64 | T. KOVAČEVIĆ |
| 2. | STRANI JEZIK 1 NJEMAČKI | 2 | 70 | S.B. MILIVOJEVIĆ | 2 | 70 | V. ŠAGOVAC | 2 | 70 | M. AMIĆ | 2 | 64 |  |
| 3. | POVIJEST | 2 | 70 | R. JAKŠIĆ | 2 | 70 | R. JAKŠIĆ | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 4. | TZK | 2 | 70 | M. ČASTEK | 2 | 70 | M. ČASTEK | 2 | 70 | M. ČASTEK | 2 | 64 | M. ČASTEK |
| 5. | POL. I GOSPODARSTO | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 2 | 64 | D. BAHNJIK |
| 6. | VJERONAUK/ETIKA | 1 | 35 | I. BRALO/M.ŠTOR | 1 | 35 | I. BRALO/M.ŠTOR | 1 | 35 | I. BRALO/D.BRKIĆ | 1 | 32 | I. BRALO/D.BRKIĆ |
| 7. | MATEMATIKA | 2 | 70 | M. MOKER | 2 | 70 | M. PALAVRA | 2 | 70 | M. MOKER | 2 | 64 | M. MOKER |
| 8. | KEMIJA | 2 | 70 | R. MIKLIĆ | 2 | 70 | R. MIKLIĆ |  |  |  |  |  |  |
| 9. | FIZIKA | 2 | 70 | I.M. DEŽIĆ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | RAČUNALSTVO | 0 | 0 | - | 2 | 70 | I. HODŽIĆ | 2 | 70 | I.M. DEŽIĆ | 0 | 0 | - |
| 11. | TURISTIČKA GEOG.HRVATSKE | 2 | 70 | I. HORINA | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | ČOVJEK,ZDRAVLJE I EKOLOGIJA | 2 | 70 | S. PETRNEL | 2 | 70 | S. PETRNEL | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 13. | PREHRANA I POZ. ROBE | 0 | 0 |  | 2 | 70 | S. ŽEGARAC | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 14. | KUHARSTVO | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 2 | 70 | M. MLINARIĆ | 3 | 96 | M. MLINARIĆ |
| 15. | UGOST. POSLUŽIVANJE | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 2 | 64 | K. BRLETIĆ |
| 16. | TURIZAM I MARKETING | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 2 | 64 | S. SULIK |
| 17. | BILINOGOJSTVO | 2 | 70 | M. LABAŠ | 2 | 70 | M. LABAŠ | 3 | 105 | M.LABAŠ | 0 | 0 |  |
| 18. | STOČARSTVO | 2 | 70 | V. STRANJIK | 1 | 35 | V. STRANJIK | 2 | 70 | V.STRANJIK | 0 | 0 |  |
| 19. | EKOLOŠKA POLJOPRIVREDA | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 2 | 70 | M. LABAŠ | 0 | 0 |  |
| 20. | HORT.UREĐENJE GOSPODARST. | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 2 | 0 | M. LABAŠ |
| 21. | LJEKOVITO BILJE | 2 | 70 | M.LABAŠ | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 22. | RATARSTVO | 2 | 70 | V.STRANJIK | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 23. | ZAŠTITA ČOVJEKOVA OKOLIŠA | 0 | 0 |  | 2 | 70 | V. STRANJIK | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 24. | GLJIVARSTVO | 0 | 0 |  | 2 | 70 | M. LABAŠ | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 25. | PRERADA MLIJEKA | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 2 | 70 | V. STRANJIK | 0 | 0 |  |
| 26. | TRŽIŠTE | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 2 | 70 | M.LABAŠ | 2 | 64 |  |
| 27. | VINARSTVO | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 2 | 64 | V.STRANJIK |
| 28. | PRAKTIČNA NASTAVA POLJ. | 4 | 140 | V. STRANJIK | 4 | 140 | V. STRANJIK | 4 | 140 | V. STRANJIK | 3 | 128 | V. STRANJIK |
| 29. | PRAKTIČNA NASTAVA UGOST. | 3 | 105 | K. BRLETIĆ | 3 | 105 | K. BRLETIĆ | 4 | 105 | K. BRLETIĆ | 4 | 96 | K. BRLETIĆ |
| 30 | STRUČNA PRAKSA |  | 105 |  |  | 105 |  |  | 105 |  |  | 96 |  |
| 31. |  | 33 |  |  | 32 |  |  | 31 |  |  | 30 |  |  |

3.2. ORGANIZACIJA NASTAVE

3.2.1. Prema broju radnih dana u tjednu

Nastava u Ekonomskoj i turističkoj školi Daruvar organizirana je u petodnevnom radnom tjednu.

3.2.2. Prema dnevnom radu

Nastava je organizirana u dvije smjene.

* u prvoj smjeni ( od 8.00 – 14.00 sati) za sva četverogodišnja zanimanja, u drugoj smjeni ( od 13.15- 19.15) za trogodišnja zanimanja
* prva smjena počinje u 8,00 sati i završava u 14.00 sati
* druga smjena počinje od 13.15 i završava u 19,15 sati.

Kod kuhara rad s učenicima u predmetu kuharstvo u sve tri godine je organizirana u malim skupinama.

Kod konobara rad s učenicima u predmetu ugostiteljstvosve tri godine je organiziran u jednoj skupini, jer je mali broj učenika.

U kombiniranom drugom razrednom odjelu prodavač/kuhar/ konobar nastava općih predmeta se odvija za cijeli razred, a u strukovnom dijelu se učenici dijele u skupine prema zanimanjima.

U četvrtom razredu za zanimanje agroturistički tehničar u premetima kuharstvo i ugostiteljsko posluživanje rad je organiziran u manjim skupinama.

3.2.3. Praktična nastava u školi

Praktična nastava u zanimanju hotelijersko-turistički tehničar organizirana je u školi i to u:

- prvom razredu, teoretski predmet – turizam,

- trećem razredu – poslovanje

- četvrtom razredu - turističke agencije (realizira se u učionici s dvanaest računala, pristupom na internet)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Predmeti, razred | Broj sati | Broj učenika | Broj nastavnika | Nastavnik |
| Praktična nastava –turizam,1.h | 70 | 24 | 1 | Ksenija Škorić |
| Recepcija, 3.h | 70 | 22 |
| Turističke agencije,4.h | 64 | 22 |

3.2.4. Praktična nastava

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zanimanje | Ponedjeljak | Utorak | Srijeda | Četvrtak | Petak | Subota |
| Agroturistički tehničar,1.raz. | Nastava  u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | Praktična nastava | Nastava u školi | x |
| Agroturistički tehničar,2.razr. | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | Praktična nastava | x |
| Agroturistički tehničar,3. razr. | Nastava u školi | Praktična nastava | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | x |
| Agroturistički tehničar,4. razr. | Nastava u školi | Nastava u školi | Praktična nastava | Nastava u školi | Nastava u školi | x |
| Hotelijersko- turistički  Tehničar | 2.h- 8:00-10:00 praktična nastava u hotelu  ( hotelsko domaćinstvo)  2.H Nastava u školi od 4-og sata | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi |  |
| Trgovačka praksa za zanimanje prodavač ( dualno obrazovanje) 1.razred započet će 2.polugodište | | | | | | |
| Prodavač  2.razred | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | Praktična nastava | Praktična nastava |  |
| Prodavač  3.razred | Praktična nastava | Nastava u školi | Nastava u školi | Praktična nastava | Praktična nastava |  |
| Kuhar, 1.razred | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | Praksa počinje 01.04. |
| Kuhar, 2.razred | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | Praktična nastava |  |
| Kuhar , 3 razred | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | Praktična nastava |  |
| Konobar, 1.razred | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | Praksa počinje 01.04. |
| Konobar, 2 razred | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | Praktična nastava |  |
| Konobar, 3 razred | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | Praktična nastava |  |

ZANIMANJE AGROTURISTIČKI TEHNIČAR

Praktičnu nastavu poljoprivrednu u prvom, drugom i trećem za zanimanje agroturistički tehničar odrađuju učenici 4 sata i 3 sata u 4. razredu.

Poljoprivrednu praktičnu nastavu škola organizira s obiteljskim gospodarstvima,na koje učenici odlaze u skladu s potrebama i imaju sklopljene ugovore.

Ugostiteljsku praktičnu nastavu odrađuju ovisno o mjestu stanovanja . Za praćenje praktične nastave zadužena je nastavnica Vlatka Stranjik ( u zaduženju 4 sata) za poljoprivrednu praksu i Mario Mlinarić ( u zaduženju 4 sata) za ugostiteljsku praksu.

ZANIMANJE KUHAR

Učenici 3. razreda nastavu imaju po klasičnom programu obrazovanja i odlaze na realizaciju praktične nastave u ugostiteljske objekte s kojima su sklopili ugovor o provođenju praktične nastave. Učenici 1. i 2. razreda upisani su po dualnom sustavu, prvi razredi praktičnu nastavu će pohađati od 01.04.2022.

Nastavnica Kate Brletić voditeljica je prakse za 3. razrede, a 1. i 2. razred vodi nastavnik Mario Mlinarić.

Realiziraju praktičnu nastavu za vrijeme nastavne godine tjedno :

1. razred – 8 sati tjedno ( 385 sati godišnje)
2. razred – 8 sati tjedno ( 490 sati godišnje)
3. razred - 8 sati tjedno ( 280 sati godišnje)

ZANIMANJE KONOBAR

Učenici 3. razreda su upisani po klasičnom programu obrazovanja i odlaze na realizaciju praktične nastave u ugostiteljske objekte s kojima su sklopili ugovor o provođenju praktične nastave. Učenici 1. i 2. razreda su upisani po dualnom sustavu, prvi razredi praktičnu nastavu počinju obavljati od 01.04.2022.

Nastavnica Kate Brletić vodi praktičnu nastavu 2. i 3. razredu, nastavnik Mario Mlinarić 1. razredu.

Realiziraju praktičnu nastavu za vrijeme nastavne godine tjedno:

1. razred – 8 sati tjedno ( 385 sati godišnje)
2. razred – 8 sati tjedno ( 490 sati godišnje)
3. razred - 8 sati tjedno ( 280 sati godišnje)

ZANIMANJE: PRODAVAČ

Sva tri razreda zanimanja prodavač idu po dualnom sustavu, tako da se praktična nastava obavlja kod poslodavaca, s kojim sklapaju Ugovor o dualnom obrazovanju.

Realiziraju praktičnu nastavu za vrijeme nastavne godine tjedno:

1. razred – 24 sati tjedno (395 sati godišnje)

2. razred – 16 sati tjedno (600 sati godišnje)

3. razred - 16 sati tjedno (592 sati godišnje)

ZANIMANJE: HOTELIJERSKO – TURISTIČKI TEHNIČAR

Hotelijersko – turistički tehničari praktičnu nastavu realiziraju u Daruvarskim Toplicama, d.o.o., hotel „Termal“ i u školi.

1. razred, turizam, praktičnu nastavu odrađuju u školi

2. razred, upoznavanje s hotelskim domaćinstvom, praktičnu nastavu odrađuju u Daruvarskim Toplicama

3. razred, recepcija hotela , praktičnu nastavu odrađuju u školi

4.razred, turističke agencije, praktičnu nastavu odrađuju u školi.

Praktična nastava i stručna praksa se odvija u dane koji su predviđeni rasporedom i prema nastavnim planovima i programima za pojedina zanimanja.

Hotelijersko-turistički tehničari stručnu praksu u prvom,trećem i četvrtom razredu obavljaju u školi u turističkom praktikumu, a učenici drugog razreda u „Daruvarskim toplicama“.

Zanimanje kuhar i konobar, u prvom i drugom razredu obavljaju stručnu praksu prema dualnom eksperimentalnom programu, a treći rezred kuhara i konobara prema klasičnom programu. Drugi razred kuhara i konobara praksu odrađuju petkom i prema dogovoru s poslodavcima.

Kod dualnih eksperimentalnih programa postoje posebni obrasci ugovora sa poslodavcima.

Agroturistički tehničari obavljaju u ugostiteljstvu i u poljoprivredi

Stručna praksa

* Hotelijersko-turistički tehničari prvi razred odrađuje 182 sata stručne prakse u Daruvarskim toplicama. Učenici drugih i trećih razreda odrađuje 182 sata ,a imaju mogućnost i sami naći mjesto za stručnu praksu uz dogovor s nastavnikom voditeljem prakse. U tom slučaju škola i roditelji sklapaju ugovor sa poslodavcem.
* Agroturistički tehničar, prvi, drugi i treći razred odrađuje 105 sati stručne prakse. Četvrti razred odrađuje 96 sati tijekom godine i može biti kao vrijeme predviđeno za izradu završnog rada na završnom ispitu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zanimanje | Razred | Ukupno sati godišnje |
| Hotelijersko-turistički tehničar | 1.,2.,3. | 3x182= 546 |
| Agroturistički tehničar | 1.,2.,3.,4. | 105 +105 + 105 + 96 = 411 |

1. **KURIKULUMSKE AKTIVNOSTI**

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

1. aktivnost
2. ciljevi aktivnosti
3. očekivani ishodi i postignuća aktivnosti
4. načini realizacije aktivnosti
5. potrebni resursi za provođenje aktivnosti
6. način pračenja i provjera ishoda/postignuća aktivnosti
7. odgovorne osobe za provođenje aktivnosti

Voditelji aktiva su članovi školskog tima za kurikulum.

Tim za kurikulum:

1. Lovorka Levak, voditelj Stručnog vijeće nastavnika hrvatskoga jezika, povijesti, povijesti hrvatske kulturne baštine, vjeronauka, etike i knjižničarstva

2. Svjetlana Brkić Milivojević, voditelj Stručnog vijeća nastavnika stranih jezika

3. Lana Mlinarić, voditelj Stručnog vijeća ekonomske grupe predmeta i geografije EKG

4. Stana Lukić, voditelj Stručnog vijeća prirodne grupe predmeta

5. Ivan Hodžić, voditelj Stručnog vijeća matematike, fizike i informatike MIF

6. Dinka Kavalir, ravnateljica

Njihovi zadaci su:

- definirati ciljeve školskog kurikuluma

- osigurati suradnju svih djelatnika

- odrediti način rada i koordinirati aktivnosti

- vrednovati izradu i ostvarenje školskog kurikuluma

Kurikulumska područja:

1. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA

2. IZVANNASTAVNE I DODATNE AKTIVNOSTI

3. NATJECANJA

4. PROJEKTI

5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE

6. PROJEKTNA I ISTRAŽIVAČKA NASTAVA

4.1. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. DODATNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | PRIPREME ZA DRŽAVNU MATURU IZ ENGLESKOG JEZIKA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Pripremanje učenika za polaganje različitih tipova zadataka na državnoj  maturi, razumijevanje i slušanje, te pisanje raspravljačkog sastavka.  Osposobljavanje učenika za uporabu engleskog jezika u priopćajnim  sredstvima. Stjecanje spoznaja o engleskom jeziku, razvijanje jezične  pismenosti, stjecanje jezične kulture. Proširiti gradivo 1. i 2. stranog  jezika. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti, izabire različite tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima: tumači i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i poznatim temama, izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama.  Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Kroz šk. god 2021/2022 učenici završnih razreda (4.H, 4.A, 4.E) imaju 1 sat tjedno (ili prema dogovoru s učenicima) dodatnu nastavu engleskog jezika kroz koju ih nastavnica priprema za državnu maturu. Nastavnica ih upoznaje s pravilima i načinima rješavanja zadataka, i pisanja eseja. Učenici rješavaju zadatke, pišu eseje koje zatim zajedno s nastavnicom analiziraju. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Kopije tekstova i zadataka za maturu |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Postignuća učenika na državnoj maturi iz engleskog jezika |
| ODGOVORNE OSOBE | Anita Ružić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Pripreme za državnu maturu (osnovna razina) iz matematike za 4.a razred |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Dodatno pripremiti učenike kako bi uspješno položili ispit iz matematike na državnoj maturi. Ponoviti s učenicima svo obrađeno gradivo tokom ovih školskih godina, te usvojiti s učenicima ishode koje po planu i programu nisu usvojili. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Nadopunjavanje i proširivanje znanja iz matematike. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Nastava će se održavati tokom školske godine, jednom mjesečno, popodne po 4 sata u dogovoru s učenicima. Nastava će se održavati tako da će se s učenicima prvo ponoviti svi osnovni pojmovi i postupci vezani za određeno gradivo pa potom rješavati zadatke sa provedenih ispita državne mature. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Papiri, printer, računalo, projektor |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Provjera postignutih rezultata na primjerima ispita  Rezultati ispita državne mature |
| ODGOVORNE OSOBE | Mihaela Moker |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Matematika, dodatna nastava za učenike završnih razreda, 4e i 4h |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | S obzirom da se pokazuje da učenici zanimanja ekonomist i hotelijersko-turistički tehničar imaju poteškoća pri pripremanju ispita državne mature, posebno na A razini, omogućeno im je upotpunjavanje znanja iz matematike na dodatnoj nastavi. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici će proširiti svoje znanje iz matematike. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici 4e i 4h razreda će kroz rješavanje provedenih ispita državne mature tijekom nastavne godine nadopuniti svoje znanje te se uz individualno učenje i ovim putem pripremati za predstojeće ispite.  Nastava bi se trebala odvijati jedan sat tjedno, no zbog ionako popunjenog rasporeda i vezanosti učenika za prijevoz bit će u dogovoru s njima provođena jednom u mjesecu tri do četiri sata poslijepodne. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Računalo  Papir za kopiranje |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Anketni listići za učenike  Provjera postignutih znanja na primjeru ispita |
| ODGOVORNE OSOBE | Mirela Palavra |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | DOPUNSKA NASTAVA IZ PREDMETA RAČUNOVODSTVO TROŠKOVA I IMOVINE |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | * usvajanje potrebnih znanja i vještina na razini koja omogućava savladavanje elementarnih pojmova * primjena znanja u rješavanju promjena * razumijevanje i shvaćanje temeljnih pojmova |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * objasniti temeljne pojmove * izvesti jednostavna knjiženja * steći veću samostalnost i sigurnost u radu * bolje razumijevanje i usvajanje novih nastavnih sadržaja * nadoknaditi znanja i vještine koje nisu usvojene na redovnoj nastavi * pomoći učenicima koji teže savladavaju program da s očekivanim uspjehom savladaju nastavne sadržaje |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | * oblik: 1 sat tjedno, ukupno 35 sati godišnje * sudionici: učenici 2e razreda * način učenja: individualni pristup, prilagoditi nastavne sadržaje kako bi se učenicima omogućilo savladavanje nastavnih sadržaja i razvitak njihovih sposobnosti * metode poučavanja: izlaganje, razgovor, demonstracije, pisanje, objašnjavanje * trajanje aktivnosti: rujan 2020 – lipanj 2021 |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | * učionica * ploča * radni listići * fotokopirni papir * u slučaju prelaska na on-linne nastavu zadaci će biti učnicima slani kroz platformu google classroom * moguće teškoće: neredoviti dolazak na satove dopunske nastave, neredovitost učenja |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | * opisno praćenje napredovanja učenika * na kraju svakog sata učenici procjenjuju svoj rad analizirajući koliko su napredovali i koliko im individualni rad pomaže u usvajanju sadržaja * zadaci objektivnog tipa |
| ODGOVORNE OSOBE | Mirjana Bernat-Ružička, dipl.oec., profesorica savjetnica |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja, usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama osobnog i javnog života - priprema učenika za polaganje državne mature te upisa na željeni fakultet. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik opisuje i pripovijeda, piše i čita s određenom svrhom opisne i pripovjedne tekstove te rješava zadane gramatičke zadatke. Prepoznaje i uočava gramatička i pravopisna pravila koja primjenjuje. Interpretira lektirna djela te ih uvrštava u određena književna razdoblja. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenik opisuje i pripovijeda, piše i čita s određenom svrhom opisne i pripovjedne tekstove te rješava zadane gramatičke zadatke. Prepoznaje i uočava gramatička i pravopisna pravila koja primjenjuje. Interpretira lektirna djela te ih uvrštava u određena književna razdoblja. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | - |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Učenik opisuje i pripovijeda, piše i čita s određenom svrhom opisne i pripovjedne tekstove te rješava zadane gramatičke zadatke. Prepoznaje i uočava gramatička i pravopisna pravila koja primjenjuje. Interpretira lektirna djela te ih uvrštava u određena književna razdoblja. |
| ODGOVORNE OSOBE | Natalija Lacina |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | PRIPREME ZA DRŽAVNU MATURU IZ NJEMAČKOG JEZIKA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Nastavnica će pripremati učenike za polaganje različitih tipova zadataka na državnoj maturi koji su vezani uz razumijevanje i slušanje, te pisanje raspravljačkog sastavka.  Učenici će se osposobljavati za uporabu jezika u govornim, slušanim i pismenim vještinama, te u razvijanju jezične pismenosti. Pripremama se proširuje nastavni sadržaj 1. i 2. stranog jezika. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti, izabire različite tehnike kreativnog izražavanja i koristi se njima: tumači i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje, povezane s osobnim iskustvima i poznatim temama, izabire različite vještine kritičkog mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama.  Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. Učenik samovrednjuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak, te na temelju toga planira buduće učenje. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Tijekom školske godine 2021./2022. učenici završnih razreda (4E, 4H) imaju jedan sat tjedno (ili prema dogovoru s učenicima) dodatnu nastavu njemačkog jezika kroz koju ih nastavnica priprema za državnu maturu. Nastavnica ih upoznaje s pravilima i načinima rješavanja zadataka i pisanja sastavka/eseja. Učenici rješavaju zadatke, pišu eseje koje zatim zajedno s nastavnicom analiziraju. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Računalo ili laptop, kopije testova i zadataka za maturu. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Postignuća učenika na državnoj maturi iz njemačkog jezika. |
| ODGOVORNE OSOBE | Vesna Šagovac |

4.2. IZVANNASTAVNE I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ŠKOLSKO ŠPORTSKO DRUŠTVO „POLET“ |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Prevencija ovisnosti  Razvijanje svijesti o zdravom životu i ljubavi prema sportu  Okupljanje što većeg broja zainteresiranih učenika  Obogaćivati i proširivati sportsku kulturu učenika  Socijalizacija učenika |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. Prati i uspoređuje osobna postignuća |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Tijekom rada u skupini ‐ ekipi odabranog sporta, učenici će se upoznati s povijesnim nastankom sporta, pravilima igre i suđenja, uvježbavat će tehničko-taktičke elemente, pripremati se i sudjelovati na natjecanjima od školske do državne razine  Trajanje tijekom nastavne godine |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Odlazak na sportska natjecanja financira lokalna samouprava, ovisno o nivou natjecanja, poluzavršnicu financira županija, a državna natjecanja republika hrvatska |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Analize igre, pohvale i nagrade, rezultati na sportskim natjecanjima. |
| ODGOVORNE OSOBE | Ana Obajdin, mag.cin., Mladen Častek mag.cin. |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | DAN ŠKOLE – SPORTSKA NATJECANJA NA STADIONU  SOKOL |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Kroz sportske i zabavne aktivnosti obilježavamo dan škole na stadionu Sokol.  Cilj je zabava, rekreacija, druženje naših učenika te socijalizacija kroz sport. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Uključivanje što više učenika u razne sportske aktivnosti koje će osmisliti profesori Tjelesne i zdravstvene kulture Ana Obajdin i Mladen Častek  Po završetku natjecanja slijedi proglašenje rezultata te podjela nagrada |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Sudionici su učenici Ekonomske i turističke škole Daruvar koji žele sudjelovati na natjecanju.  Trajanje aktivnosti – 4 – 5 školskih sati |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Opremu osiguravaju profesori Tzk-e i škola |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Analize igre, pohvale i nagrade, rezultati na sportskim natjecanjima |
| ODGOVORNE OSOBE | Ana Obajdin, mag.cin.  Mladen Častek, mag.cin. |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Projekcija filma Ljubav oko svijeta |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Autorski par Anđela i Davor Rostuhar godinu dana su putovali oko svijeta s jednim ciljem – istražiti što ljubav znači predstavnicima raznih kultura.  Od filmskog materijala prikupljenog tijekom putovanja složili su dokumentarni kolaž nazvan *Ljubav oko svijeta.* |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici će kroz projekciju filma i razgovor s autorom/autorima filma upoznati ljude različite kulture iz različitih krajeva svijeta i kroz njihove priče i iskustva dobiti nova saznanja, proširiti horizonte. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Dogovor sa KEK-om (Klub za ekspedicionizam i kulturu) oko predbilježbe i rezervacije termina za gostovanje Anđele i Davora Rostuhara i prikazivanje filma.  Dogovor sa POU Daruvar vezano uz prostor kina i projekciju. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | kino-dvorana  kupnja naslova Ljubav oko svijeta |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | izrada plakata, učenici htt zanimanja |
| ODGOVORNE OSOBE | Daša Žabić, Ksenija Škorić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Putujuća izložba „Smiješak... čitajte!“ |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Fotografski natječaj „Smiješak... čitajte!“ kojeg organizira Hrvatsko čitateljsko društvo ima za cilj istaknuti važnost te pozitivnu i zabavnu stranu čitanja i pismenosti. Kako bi vidljivost foto natječaja bila veća ostvarena je putujuća izložba koja se sastoji od devet nagrađenih radova 2021. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Putem fotografije promovirati knjigu, čitanje i sve vrste pismenosti na pozitivan, zabavan, pa čak i humorističan način. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Putujuća izložba će biti u našoj školi od 2. 11. – 16.11. 2021.  Aktivnosti čitanja naglas – godina čitanja. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškovi slanja na novu adresu postave.  Kupnja novih naslova knjiga. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Poziv: Smiješak... čitajte!  Povećan interes za čitanje i knjigu. |
| ODGOVORNE OSOBE | Daša Žabić, Lana Andrijević, Ksenija Škorić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Obilježavanje nekih važnijih datuma vezanih za dobrobit i prava čovjeka - Svjetski dan ljubaznosti, Svjetski dan smijeha, Međunarodni dan ljudi s invaliditetom, Dan čovjekovih prava, Međunarodni dan žena |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Osvijestiti značaj koji ima ljubaznost i smijeh za ljudsko zdravlje, te ukazati na važnost ljudskih prava. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici će samostalno pripremiti prezentaciju, pano ili plakat |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - izrada panoa, plakata, prezentacije  - učenici zanimanja prodavač, ekonomist, agroturistički tehničar  - samostalni rad  - upućivanje na izvore informacija potrebne za obilježavanje pojedinih datuma  - Svjetski dan ljubaznosti – studeni, Svjetski dan smijeha – siječanj, prosinac – Dan ljudskih prava i eventualni drugi datumi |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | - papir i boja za pripremu panoa/plakata, troškovi printanja  - teškoće vezane uz Covid 19 |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | - praćenje rada učenika u pojedinim aktivnostima/terminima  - vrednovanje izrađenog panoa/plakata |
| ODGOVORNE OSOBE | Davorka Bahnjik |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ZAŠTITA POTROŠAČA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | - upoznati učenike i građane grada Daruvara s temeljnim pravima potrošača te zakonskim normama  -upoznati učenike i građane s institucijama kojima se može obratiti kada su ugrožena prava potrošača  -upoznati učenike i građane s obvezama koje imaju prodavači s obzirom na Zakon |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | - osvijestiti važnost zaštite prava potrošača  - upoznati se za zakonskim normama vezanim za prava potrošača i što potrošač može učiniti kada su mu ugrožena njegova potrošačka prava  - izraditi letke, lektorirati ih i podijeliti građanima  - izraditi pano u školi |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - učenici zanimanja prodavač i ekonomist (2. i 3.r )  -izrada i lektoriranje letka sa savjetima za potrošače koji će učenici podijelliti građanima grada Daruvara i kupcima u prodavaonicama u kojima su učenici na praksi  -izrada panoa u školi  Oko 15.03.2022. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Papir za printanje ankete i letka, toner, hamer papir, markeri |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | evaluacijski listić za učenike |
| ODGOVORNE OSOBE | Davorka Bahnjik i nastavnici hrvatskog jezika (Denis Brkić i Natalija Lacina) |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | **„Vinodar „ 2022.** |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Upoznati učenike sa organizacijom domjenka izvan ugostiteljskog objekta.  Promidžba ugostiteljskih zanimanja škole. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će biti poučen načinima organizacije prigodnih obroka izvan ugostiteljskog objekta. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Aktivnost će biti realizirana u prostorima dvorca grofa Jankovića.  Sudionici su učenici prvih i drugih razreda za zanimanje kuhar i konobar poučavani metodom praktičnog rada u praktikumu kuharstva.  Lipanj, 2020. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškove snosi naručitelj domjenka |
| NAČIN PRAĆENJA I IPROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Uzvanici domjenka i naručitelj |
| ODGOVORNE OSOBE | Kate Brletić, stručni učitelj |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | **Posjeta koktel majstora Denisa Vlahovca** |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Prezentacija pripreme raznih barskih mješavina |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Usvajanje vještina pripremanja koktela kao i dekoriranje istih |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Predavač dolazi kao gost u školski praktikum  Učenici, stručni učitelj i vanjski suradnik  Učenje opažanjem  Predavanje, demonstracija  3 školska sata |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Sastojci potrebni za izradu koktela |
| NAČIN PRAĆENJA I IPROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Ponavljanje naučenog tijekom redovite nastave |
| ODGOVORNE OSOBE | Kate Brletić , stručni učitelj |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Likovna kolonija, 2022. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Upoznati učenike sa organizacijom domjenka izvan ugostiteljskog objekta gdje se primjenjuje samoposluživanje sa buffet stola  Promidžba ugostiteljskih zanimanja škole. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će naučiti organizirati načine posluživanja jela svečanih prigodnih obroka. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Aktivnost će biti realizirana u prostorima centra R. Štajner Daruvar.  Učenici trećih razreda zanimanje konobar.  Stručni nastavnici posluživanja |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškove snosi naručitelj domjenka |
| NAČIN PRAĆENJA I IPROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Uzvanici domjenka i naručitelj. |
| ODGOVORNE OSOBE | Kate Brletić,  stručni učitelj |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | **„Vinodar „ 2022.** |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Upoznati učenike sa organizacijom domjenka izvan ugostiteljskog objekta.  Promidžba ugostiteljskih zanimanja škole. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će biti poučen načinima organizacije prigodnih obroka izvan ugostiteljskog objekta. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Aktivnost će biti realizirana u prostorima dvorca grofa Jankovića.  Sudionici su učenici prvih i drugih razreda za zanimanje kuhar i konobar poučavani metodom praktičnog rada u praktikumu kuharstva.  Lipanj, 2022. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškove snosi naručitelj domjenka |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Uzvanici domjenka i naručitelj |
| ODGOVORNE OSOBE | Miroslava Bukač Nađ  Željko Kanjka |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | **Božićni domjenak BBŽ** |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Pripremanje slastica za Božićni domjenak Bjelovarsko- bilogorske županije. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici će naučiti pripremati desertna jela predviđena nastavnim planom i programom za zanimanje kuhar. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Aktivnost će biti realizirana u prostorima Bjelovarsko- bilogorske županije  Učenici prvih, drugih i trećih razreda zanimanje kuhar.  Stručni nastavnici kuharstva  Prosinac, 2021. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškove snosi naručitelj domjenka |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Uzvanici domjenka i naručitelj |
| ODGOVORNE OSOBE | Miroslava Bukač Nađ  Željko Kanjka |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | **Zadruga K.O.M.P.A** |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Izrada daruvarskog medenjaka |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Izrada daruvarskog suvenira s turističkom zajednicom grada Daruvar. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Kvaliteta izrade i ukrašavanje medenjaka |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Učenici- članovi zadruge  Tijekom školske godine 2021./2022. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Potrebne namirnice i inventar |
| ODGOVORNE OSOBE | Miroslava Bukač Nađ |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | **PICNIK**  **( Kuharstvo)** |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Upoznati učenike sa pripremom i organiziranjem prigodnih obroka u prirodi.  Usvajanje znanja i praktičnih vještina učenika kroz rad na terenu i u javnosti |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će naučiti organizirati, pripremati i prigotovljavati jela za prigodne obroke. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici trećih razreda zanimanje kuhar. Praktična nastava organizirat će se u prirodi gdje će učenici pripremati prigodna jela za picnic.  Tijekom školske godine 2021./2022. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Potrebne namirnice i ugostiteljska oprema. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Provjera ocjenjivanjem praktičnog rada učenika. |
| ODGOVORNE OSOBE | Miroslava Bukač Nađ  Željko Kanjka |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Međupredmetna suradnja |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Dogotovljavanje jela pred stolom gosta |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici će obraditi nastavnu cjelinu Dogotovljavanje jela pred stolom gosta predviđenu nastavnim planom i programom za zanimanje kuhar i konobar.  Učenici će naučiti prigotovljavati i posluživati jela koja se gotove pred stolom gosta. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Praktični rad u kabinetima kuharstva i ugostiteljskog posluživanja.  Učenici trećih razreda za zanimanje kuhar i konobar.  Ožujak 2022. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Potrebne namirnice i inventar |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Praktični rad i ocjenjivanje učenika . |
| ODGOVORNE OSOBE | Miroslava Bukač Nađ  Željko Kanjka  Kate Brletić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Razglednica grada Daruvara – snimanje promocijskog materijala (Rimska gozba) |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Snimiti turističku razglednicu kao promotivni video, kojom će prikazati najljepše od Daruvara, uključujući njegov razvoj od Rimljana pa do Jankovića. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Turistička i gastro promocija grada Daruvara. Upoznavanje učenika sa povijesnim jelima iz doba Rimljana. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici drugih razreda zanimanje kuhar. Pripremati prigodna jela iz doba Rimljana za rimsku gozbu.  Rujan 2021. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Potrebne namirnice i inventar |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA |  |
| ODGOVORNE OSOBE | Miroslava Bukač Nađ  Željko Kanjka |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | FRA MA FU, Daruvar |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Upoznati učenike sa pripremom i realizacijom domjenka izvan ugostiteljskog objekta.  Promidžba ugostiteljskih zanimanja škole. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će naučiti organizirati, pripremati i prigotovljavati razna jela za svečane prigode. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici drugih i trećih razreda za zanimanje kuhar i konobar.  Listopad, 2021. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškove snosi naručitelj domjenka |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Uzvanici domjenka i naručitelj |
| ODGOVORNE OSOBE | Miroslava Bukač Nađ  Željko Kanjka |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Školski volonterski klub ETSDA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | U svijetu globalnih društvenih, ekoloških i kulturnih promjena povećava se značaj neformalnog, iskustvenog učenja. U volonterskom radu učenici stječu mogućnost za razvoj vještina planiranja, komunikacije, suradnje s timom, pribavljanje materijala te planiranje slobodnog vremena i radnog vremena. Volontiranje potiče prosocijalno ponašanje. Istraživanja pokazuju da altruistične aktivnosti poboljšavaju životno zadovoljstvo za 24% . Volontiranje oblikuje mladu osobu prema odgovornom pojedincu, članu šire društvene zajednice. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * Jačanje odgovornosti prema sugrađanima * Razvijanje svijesti o problemima zajednice * Usvojiti vrijednost tolerancije i uvažavanja različitosti * Razvijanje empatija * Postati aktivan član/ica lokalne zajednice |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | * Regrutiranje učenika koji su spremni na aktivaciju i djelovanje u zajednici (min.10 učenika). * Educiranje učenika o volonterstvu – 1 školski sat, educiranje učenja o afirmativnoj komunikaciji – 1 školski sat, educiranje učenika o održivom razvoju i ekologiji – 1 školski sat * Učenici će biti aktivno uključeni u provedbu aktivnosti prema planu rada – praktično učenje * Tijekom školske godine (listopad 2021. – lipanj 2022.) |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | * Materijal za provedbu učeničkih volonterskih akcija – trošak prijevoza do ciljanih destinacija, tiskani materijal za promidžbu volonterskog djelovanja, majice s logom škole…(cca 300 - 400kn) * Prehrana i osvježenje u volonterskim akcijama(cca 200- 300kn) * Drugi tekući troškovi(cca 100kn) |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | * Provedene aktivnosti: *za razvoj solidarnosti i zajedništva* u školi(razmjena knjiga, odjeće, prikupljanje novčanih sredstava), *za razvoj lokalne zajednice* (posjet domu za stare i nemoćne, posjet udruzi Korak dalje ili Centru RS, drugim udrugama u okolici), *za čist i zdrav okoliš* (sadnja bilja, uređenje okoliša, prikupljanje i recikliranje otpada) * Promidžbeni materijali u obliku letaka,objava na društvenim mrežama sa ciljem promocije volonterstva (Međunarodni dan volontera 5.12.) * Zadovoljstvo učenika, inicijativa učenika za nove akcije |
| ODGOVORNE OSOBE | Stručne suradnice: Lana Andrijević, socijalna pedagoginja,  Daša Žabić - knjižničarka  Ravnateljica  Sanja Biljan Smola, nastavnica  Radmila Frantal, nastavnica |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE - ŠPP |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Prevencijski program „ Seksualno nasilje – Edukacijski i prevencijski program“ |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Aktivno uključiti učenike u prevenciju seksualnog nasilja kroz edukacijske aktivnosti, pridonijeti smanjivanju rizika seksualnog nasilja nad i među mladima te senzibilizirati i osvijestiti širu javnost o problematici seksualnog nasilja nad djecom |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * Učenik/ca će moći ..... * Nabrojiti uzroke, oblike i posljedice seksualnog nasilja. * Opisati mehanizme povećanog rizika od seksualnog nasilja. * Povezati seksualno nasilje s (ne)ravnopravnosti u društvu (mitovi i predrasude). * Zalagati se za afirmaciju ravnopravnosti spolova u odnosima i javnoj komunikaciji. * Oblikovati pravila sigurnog ponašanja radi zaštite od elektroničkog seksualnog nasilja. * Navesti i koristiti sustave za podršku, pomoć i prijavu u slučaju bilo kojeg oblika seksualnog nasilja. * Pokazati suosjećanje prema osobama koje su preživjele seksualno nasilje. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | * Radionice * Učenici prvih, drugih i trećih razreda, stručna suradnica – soc. pedagoginja, nastavnica T.Kovačević * Na satu razrednika sa učenicima će se održati po dva sata radionice i to: 1. razred: Seksualno nasilje i seksualno nasilje u obitelji; 2. razred: Seksualno elektroničko nasilje i 3. razred: Seksualno nasilje u mladenačkim vezama. * Aktivnosti traju od studenog 2021. do travnja 2022. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Gotove radionice, prezentacije, video uradci, laptop... |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Nakon svake aktivnosti popunjavaju se evaluacijski upitnici da se provjere ishodi (papir s ocjenom 1-5 nakon provedene radionice). |
| ODGOVORNE OSOBE | Dinka Kavalir, ravnateljica  Tanja Kovačević, nastavnica  Lana Andrijević, soc. pedagoginja |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Susret s književnikom – K. Lokotar |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Promicanje čitateljske kulture i kulture pisane riječi, upoznavanje s različitim oblicima umjetničkoga izražavanja, jezične kreativnosti, proučavanje dobrog stila umjetničke književnosti , razvijanje osjećajnosti i osjetilnosti, govornih i drugih izražajnih sposobnosti i komunikacijskih vještina, mašte, kreativnosti, oblikovanju stavova i izražavanja osobnog mišljenja. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stav o književnom tekstu, prepoznaje i opisuje književni tekst u književnopovijesnom, društvenom i kulturnom kontekstu. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici po osobnom izboru iz svih razreda.  Učenici će pročitati tekst K. Lokotara: Kad čujem… i sastaviti pitanja. Na susretu će pomoću osmišljenih pitanja razgovarati s K. Lokotarom o njegovom stvaralaštvu.  Susret će se održati tijekom Mjeseca hrvatske knjige (od 15. listopada do 15. studenoga). |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Prostor u kojem će se odvijati susret ( knjižnica ili učionica). |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Nakon susreta učenici će napisati intervju ili novinski članak. |
| ODGOVORNE OSOBE | Lovorka Levak, Natalija Lacina, Denis Brkić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Učenička zadruga K.O.M.P.A., sekcija HORTIKULTURA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezati teorijske sadržaje iz nastavnih predmeta struke sa izradom pojedinih proizvoda, pakiranjem i označivanjem izrađenih proizvoda. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći:   * naučiti proizvesti :   1. ljekovite kreme od gaveza, nevena i stolisnika  2. čajeve od mente, koprive, melise, bazge, kadulje, majčine dužice i maslačka  3.sapuna od lavande, cimeta i mente  4.svijeće od lavande i mente  5.umak od hrena  6.presadnice povrća  7. sadnice sobnog, ukrasnog i ljekovitog bilja  8.ukrasne posude celbet tehnikom  9.ukrasne betonske i gipsane posude  10.adventske vijence  11.biljne florarije |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici prvog, drugog i četvrtog razreda sudjelovat će na radionicama na kojima će se nastavni sadržaj povezati sa praktičnm radom uz vodstvo strukovnog nastavnika. Provodit će se metoda poučavanja demonstracije kroz praktični rad. Trajanje aktivnosti planira se provoditi 30 sati |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Potrebni resursi:  kokosova mast, maslinovo ulje, svinjska mast, NaOH, eterična ulja, sojin vosak, supstrat za biljke, posudice za rasad, plastopori, cement, gips, novinski papir, božićni ukrasi, staklenke, posudice s poklopcem, |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Izrada PowerPoint prezentacije o tehnološkom postupku dobivanja finalnog proizvoda |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnice: Maja Labaš |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Organizacija božićnog i proljetnog sajma |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Promicanje strukovnog zanimanja, ostvarivanje profita, razvijanje poduzetničkog duha, komunikacija s kupcima |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći:   * na temelju ponude i potražnje definirati cijenu proizvoda * spoznati osjećaj zadovoljstva ostvarujući zaradu * osmisliti promidžbene materijale * osmisliti dekorativni sadržaj prodajnog štanda * Komunicirati sa kupcima * prezentirati strukovno zanimanje * prezentirati stečeno strukovno znanje |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici trećeg razreda agroturističkog tehničara organizirat će i osmisliti prodajno mjesto na kojemu će prodavati proizvode učeničke zadruge K.O.M.P.A., sekcija hortikultura. Učenici će spoznati nova saznanja metodom praktičnog rada i demonstracijom. Aktivnost se planira 8 sati. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Potrebni resursi: Štand, blagajna, polog, dekorativni materijali, prodajna dobra  Moguće teškoće: nepovoljna epidemiološka situacija koja će onemogućiti održavanje prodaje na štandovima |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Analiza nakon svakog sajma (analiza količine prodanih proizvoda i izdanih računa) |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnice: Maja Labaš |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Posluživanje u centru „Rudolf Steiner“ |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Stjecanje znanja i vještina u primjeni pravila u posluživanju jela i pića, pripremi i posluživanju jednostavnih i svečanih prijema. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Primijeniti pravila dopreme jela, pića i napitaka do stola gosta. Raspremanje stola gosta. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - praktični rad  - učenici,gosti, nastavnik  - učenje temeljeno na radu  - usmeno, praktično  -7h |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Poslužavnici, odjeća i obuća, otvarači za piće, |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Na primjeru u praksi primijeniti pravila primanja narudžbe, dopreme jela, pospremanja stola i ispraćaja gosta |
| ODGOVORNE OSOBE | Mario Mlinarić,mag.oec |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Posluživanje za vrijeme Vinodara |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Stjecanje znanja i vještina u primjeni pravila u posluživanju jela i pića, pripremi i posluživanju jednostavnih i svečanih prijema. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Primijeniti pravila dopreme jela, pića i napitaka do stola gosta. Raspremanje stola gosta. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - praktični rad  - učenici,gosti, nastavnik  - učenje temeljeno na radu  - usmeno, praktično  -7h |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Poslužavnici, odjeća i obuća, otvarači za piće, |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Na primjeru u praksi primijeniti pravila primanja narudžbe, dopreme jela, pospremanja stola i ispraćaja gosta |
| ODGOVORNE OSOBE | Mario Mlinarić,mag.oec |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Posluživanje u prostorima škole. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Stjecanje znanja i vještina u primjeni pravila u posluživanju jela i pića, pripremi i posluživanju jednostavnih i svečanih prijema. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Primijeniti pravila dopreme jela, pića i napitaka do stola gosta. Raspremanje stola gosta. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - praktični rad  - učenici,gosti, nastavnik  - učenje temeljeno na radu  - usmeno, praktično  -7h |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Poslužavnici, odjeća i obuća, otvarači za piće, |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Na primjeru u praksi primijeniti pravila primanja narudžbe, dopreme jela, pospremanja stola i ispraćaja gosta |
| ODGOVORNE OSOBE | Mario Mlinarić,mag.oec |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Posluživanje u poduzeću Darkom |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Stjecanje znanja i vještina u primjeni pravila u posluživanju jela i pića, pripremi i posluživanju jednostavnih i svečanih prijema. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Primijeniti pravila dopreme jela, pića i napitaka do stola gosta. Raspremanje stola gosta. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - praktični rad  - učenici,gosti, nastavnik  - učenje temeljeno na radu  - usmeno, praktično  -7h |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Poslužavnici, odjeća i obuća, otvarači za piće, |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Na primjeru u praksi primijeniti pravila primanja narudžbe, dopreme jela, pospremanja stola i ispraćaja gosta |
| ODGOVORNE OSOBE | Mario Mlinarić,mag.oec |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Posluživanje za potrebe HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Stjecanje znanja i vještina u primjeni pravila u posluživanju jela i pića, pripremi i posluživanju jednostavnih i svečanih prijema. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Primijeniti pravila dopreme jela, pića i napitaka do stola gosta. Raspremanje stola gosta. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - praktični rad  - učenici,gosti, nastavnik  - učenje temeljeno na radu  - usmeno, praktično  -7h |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Poslužavnici, odjeća i obuća, otvarači za piće, |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Na primjeru u praksi primijeniti pravila primanja narudžbe, dopreme jela, pospremanja stola i ispraćaja gosta |
| ODGOVORNE OSOBE | Mario Mlinarić,mag.oec |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Posluživanje u centru „Rudolf Steiner“ |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Stjecanje znanja i vještina u primjeni pravila u posluživanju jela i pića, pripremi i posluživanju jednostavnih i svečanih prijema. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Primijeniti pravila dopreme jela, pića i napitaka do stola gosta. Raspremanje stola gosta. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - praktični rad  - učenici,gosti, nastavnik  - učenje temeljeno na radu  - usmeno, praktično  -7h |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Poslužavnici, odjeća i obuća, otvarači za piće, |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Na primjeru u praksi primijeniti pravila primanja narudžbe, dopreme jela, pospremanja stola i ispraćaja gosta |
| ODGOVORNE OSOBE | Mario Mlinarić,mag.oec |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | DRAMSKA SKUPINA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Dramska skupina omogućuje učenicima izražavanje krativnosti. Učenici razvijaju vještinu dramske verbalne i neverbalne komunikacije. Potiču samopuzdanje i razvoj pozitivne slike o sebi. Razvijaju sposobnost identifikacije i senzibiliteta s drugim osobama. Zadovoljavaju potrebu za druženjem i zabavom. Upoznaju dramsku i kazališnu terminologiju. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | - izražavanje kretaivnosti te kritičkog mišljenja  - odabir teksta za predstavu koju želimo prikazati te raspodjela prema ulogama  - pripremanje i uvježbavanje predstave – igrokaza/ monologa/ recitala  - izrada scenografije i kostimografije  - izvođenje ostalih sadržaja dramskih/scenskih |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Nastavnik organizira proces dramskog rada i koncipira izvedbene stvaralačke zadatke na temelju procjene individualnih i skupnih interesa i potencijala učenika u nastavnoj skupini. U ostvarivanju ishoda dramski odgoj blisko se povezuje s maternjim jezikom i književnosšću.  U dramskoj skupini sudjeluju učenici i nastavnici hrvatskog jezika.  Nastava za održavanje dramske skupine jest predviđena 1 školski sat, ali prema potrebi i više. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) |  |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Nastavnik prati učenikov rad i zajedno dolaze do željenog cilja.  - Vrednovanje na natjecanjima – Lidrano. |
| ODGOVORNE OSOBE | Lovorka Levak, Denis Brkić i Natalija Lacina |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOVINARSKA SKUPINA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Promovirati školu i njezine aktivnosti. Promicati pozitivne vrijednosti. Proširivati znanja o medijima. Poticati na stvaranje osobnog stava. Obogaćivati znanja korelacijama. Pripremati i sakupljati učeničke radove tijekom školske godine. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | - poticati učeničko novinarsko stvaralaštvo, osobito učenike posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti (pisanje, grafički dizajn, fotografija)  - pratiti, poticati i razvijati posebne publicističke vrste ( intervju, reportaža, crtca, feljton, kratka priča)  - informirati ostale učenike i javnost o događajima u školi i izvan nje  - sudjelovanje o uređenju mrežnih stranica škole  - tiskanje školskog lista |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - donošenje detaljnog plana realizacije programa novinarske grupe za školsku godinu ( formiranje novinarske grupe, izbor uredništva, podjela zaduženja)  - sastajanje grupe izvan nastave, u prostorima škole, jednom u tjednu, a prema potrebi i češće  - odabir i obrada odgovarajućeg sadržaja  - komunikacija članova grupe internetskom poštom |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) |  |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Skupno vrenovanje s obzirom na pojedinca i skupinu, vrednovanje doprinosa pojedinca u skupini . Ustrajanost u radu i sudjelovanje u konačnim rezultatima rada. Individualna analiza vrednovanja vlastitog uspjeha. |
| ODGOVORNE OSOBE | Natalija Lacina, Lovorka Levak i Denis Brkić. |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Humanitarna družina |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Cilj je provedba projekata i aktivnosti na školskoj razini i okruženju radi poticanja aktivizma mladih, aktivnog uključivanja mladih u lokalnoj zajednici promičući mir, suradnju i toleranciju među različitim etničkim i interesnim skupinama, a u svrhu demokratizacije društva i razvoj kulture ljudskih prava.  U svom programu rada ima komponente GOO od počevši od političkog opismenjavanja, ekološkog osvještavanja mladih, učenja o ljudskim pravima, financijsku i medijsku pismenost. Usmjerena je na spoznaju humanističkih znanosti kod mladih – humanih vrednota – odgoja za dobrotu i humanost. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Ishodi shodno svakoj aktivnosti/projektu koji su uvršteni u školski kurikulum, kako slijedi:  Rodna ravnopravnost  Građani za 5!  Simulacija rada Hrvatskog sabora  Dan sjećanja na žrtve holokausta  Građanska i medijska pismenost mladih  Volontiranje / Volonterski klub |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Način realizacije je opisan kod svakog projekta/aktivnosti zasebno što je uvršteno u Školski kurikulum. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Shodno opisu kod svakog projekta/aktivnosti – uvršteno u Školski kurikulum |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Shodno opisu kod svakog projekta/aktivnosti – uvršteno u Školski kurikulum |
| ODGOVORNE OSOBE | Radmila Frantal (u suradnji s pedagoginjom i prof. Bahnjik) |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Obilježavanje Dan sjećanja na žrtvu Vukovara (18.11.), Dana međunarodnog priznanja Hrvatske (15.1.) i Dana sjećanja na žrtve holokausta i sprečavanja zločina protiv čovječnosti (27.1.) |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Podsjetiti učenike na važne događaje iz Domovinskog rata, na hrabre hrvatske branitelje, na teška stradanja i razaranja hrvatskih gradova, na herojski otpor grada heroja Vukovara, ali i žrtvama koje je podnio Vukovar za samostalnu i neovisnu Hrvatsku. Podsjetiti učenike na zbivanja tijekom II. svjetskog rata svj. rata - ŠOA - Holokaust – najveće tragedije židovskog naroda i najužasnijeg događaja II. svjetskog rata koji se više nikad ne smije dogoditi.  Podsjetiti učenike na istaknute osobe hrvatske povijesti koji su svojim djelovanjem, zalaganjem obogatili hrvatsku kulturu, politiku i znanost, i pridonijeli izgradnji samostalne i demokratske Hrvatske te pomogli u međunarodnom priznavanju Hrvatske. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći uočiti uzroke i posljedice Domovinskog rata na području Hrvatske ali i na području naše županije te uočiti sve događaje vezane uz međunarodno priznanje Hrvatske kao samo stalne države.  Osuditi nasilje i osvajačke ratove, osuditi genocid, kulturocid. Razvijati kod učenika domoljublje, interes za hrvatsku povijest, razvijati nacionalnu i vjersku toleranciju, poštovanje ljudskih prava. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici 2.A će izraditi pano o najvažnijim događajima vezanih uz Dan sjećanja na žrtve Vukovara (18.11.), međunarodnog priznanja Republike Hrvatske (15.1.1992.) te vezane uz Dana sjećanja na žrtve holokausta i sprečavanja zločina protiv čovječnosti (27.1.). |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Papir i pribor potreban za izradu panoa. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Pripremljena pitanja za učenike o Domovinskom ratu i hrvatskoj neovisnosti te međunarodnom priznanju Republike Hrvatske, kao i o najvećoj tragediji židovskog naroda – holokaustu.  Vrednovanje za učenje: nastavnik vrednuje angažman učenika tijekom opisanih aktivnosti (lista procjene) i vrednovanje prezentacije projekta.  Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje – samostalan rad i rad u skupinama. |
| ODGOVORNE OSOBE | Renata Jakšić i učenici 2.A |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Učenička zdruga K.O.M.P.A. i vježbenička tvrtka Belle eterna d.o.o. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezati teorijske sadržaje iz nastavnih predmeta struke sa izradom pojedinih proizvoda, pakiranjem i označivanjem izrađenih proizvoda te prodajom izrađenih proizvoda.  Povezati učenike različitih struka (ekonomist i agroturistički tehničar) pri ostvarenju zajedničkih ciljeva, tj. proizvodnji i prodaji proizvoda učeničke zadruge. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći:   * identificirati sirovine za dobivanje pojedinih proizvoda * utvrditi ispravan omjer sirovina za dobivanje proizvoda * provesti sve aktivnosti potrebne za prodaju svojih proizvoda * izraditi svu potrebnu popratnu dokumentaciju za prodaju svojih proizvoda * osmisliti promidžbene materijale za proizvode * izvršiti kupoprodaju proizvoda uz svu popratnu dokumentaciju * organizirati prodaju proizvoda u školi * napraviti analizu prodaje |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Oblik, način učenja i metode poučavanja:  Priprema:   * Učenici će se dobrovoljno javiti za sudjelovanje u aktivnostima učeničke zadruge * U dogovoru s nastavnicama te prema potrebama, sudjelovati u proizvodnji proizvoda, izradi promidžbenih materijala te prodaji proizvoda učeničke zadruge * Sudjelovati u prodaji proizvoda na štandu u školi ili nekom drugom prostoru * izvršiti proces kupoprodaje proizvoda na sajmu uz popunjavanje sve popratne dokumentacije   Sudionici: učenici 3 e. , 1a i 4a razreda te nastavnice Sanja Biljan Smola i Maja Labaš |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Potrebni resursi: sirovine za dobivanje proizvoda, ambalaža za proizvode  Moguće teškoće: nepovoljna epidemiološka situacija koja će onemogućiti održavanje prodaje na štandovima |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Analiza nakon svakog sajma (analiza količine prodanih proizvoda i izdanih računa) |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnice: Sanja Biljan Smola i Maja Labaš |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | OBILJEŽAVANJE DATUMA VEZANIH UZ TURIZAM - Svjetski dan turizma, Međunarodni dan izumitelja, Međunarodni dan kravate, Svjetski dan turističkih vodiča |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Obilježiti datume vezane uz turizam kroz predstavljanje osoba, izuma, tradicije i turističkog zanimanja |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Osmisliti prezentaciju i/ili plakat u elektronskom obliku.  Prepoznati značaj prezentiranih događaja, osoba, aktivnosti...  Prikazati radove ostalim učenicima škole. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - samostalni rad/rad u paru online ili uživo  - upućivanje na izvore informacija potrebne za obilježavanje pojedinih datuma  - organizacija izložbi povodom određenih datuma  - rujan - Svjetski dan turizma, listopad - Svjetski dan kravate, studeni - Međunarodni dan izumitelja, veljača - Svjetski dan turističkih vodiča i eventualni ostali datumi  - učenici zanimanja hotelijersko turistički tehničar |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | - troškovi papira A3 i A4 te boje za printanje plakata koji bi bili izloženi u prostorima škole |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | - praćenje rada učenika u pojedinim aktivnostima/terminima  - samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje radova |
| ODGOVORNE OSOBE | - Ksenija Škorić  - učenici zanimanja hotelijersko turistički tehničar koji se prijave za pojedine zadatke |

4.3. NATJECANJA

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 3. NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Državnog natjecanja učenika strukovnih škola za zanimanje kuhar i konobar - WorldSkills Croatia 2022. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | * Razvijanje timskoga rada i pozitivnoganatjecateljskog duha kod učenika. * Razvijanje i poticanje pozitivnih stajališta, zanimanja i sklonosti učenika za turističko-ugostiteljsku struku. * Poticanje učenika za nastavak obrazovanja i promicanje svih aktivnosti na popularizaciji zanimanja u turizmu i ugostiteljstvu u suradnji s gospodarstvom, * Razvijanje pozitivnih stajališta prema budućem zvanju i zanimanju; poboljšavanje i usavršavanje obrazovanja u ugostiteljstvu i turizmu. * Promidžba ugostiteljske, hotelijerske i turističke djelatnosti Republike Hrvatske.   Razvijanje motiva za samo vrednovanje i vrjednovanje znanja, vještina i sposobnosti. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Prezentiranje i razmjena iskustava škola koje obrazuju polaznike u ugostiteljsko- turističkim zanimanjima;  Neprekidno usavršavanje nastavnika škola.  Razvijanje timskoga rada i pozitivnoganatjecateljskog duha kod učenika |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Vježbanjem u školskom praktikumu kuharstva i ugostiteljskog posluživanja.  Školsko natjecanje među odabranim učenicima završnih razreda zanimanje kuhar i konobar. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Potrebne namirnice , piće, oprema i sitan inventar. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Analiza naučenog i provjera znanja |
| ODGOVORNE OSOBE | Kate Brletić, stručni učitelj |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 3. NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Školsko/županijsko natjecanje iz engleskog jezika |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Poticanje i promicanje poznavanja zakonitosti engleskog jezika, razvijanje  samopouzdanja |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik čita prilagođene književne tekstove,  prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika,  prilagođava zadane komunikacijske obrasce u različitim, unaprijed određenim kontekstima,  piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama više razine složenosti.  Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja, samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  Učenik razvija osobne potencijale i razvija sliku o sebi. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Tijekom šk. god 2021/2022 nastavnik priprema učenike 2.i 4. razreda za natjecanje : poučavanje i uvježbavanje učenika u sve  četiri vještine- slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem,  govorenje i pisanje. Nastavnici pripremaju materijale za vježbu, pripremaju učenike za rješavanje, nakon toga zajedno analiziraju rješenja. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Kopije zadataka i vježbi za učenike.  Prijevoz i smještaj. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Iznošenje stavova i mišljenja profesora i učenika o provedenim  aktivnostima, analiza testova i rješenja sa natjecanja |
| ODGOVORNE OSOBE | R. Zelda, A.Ružić, T. Kovačević, M. Spajić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 3. NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | BEST IN ENGLISH  Natjecanje u poznavanju engleskog jezika |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Poticanje i promicanje poznavanja zakonitosti engleskog jezika, razvijanje  samopouzdanja |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik čita prilagođene književne tekstove,  prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika,  prilagođava zadane komunikacijske obrasce u različitim, unaprijed određenim kontekstima,  piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama više razine složenosti.  Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja, samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  Učenik razvija osobne potencijale i razvija sliku o sebi. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Tijekom šk. god 2021/2022 nastavnik priprema učenike za natjecanje : poučavanje i uvježbavanje učenika u sve  četiri vještine- slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem,  govorenje i pisanje. Nastavnici pripremaju materijale za vježbu, pripremaju učenike za rješavanje, nakon provedenog natjecanja zajedno analiziraju rješenja. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Kopije zadataka i vježbi za učenike.  IT podrška |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Iznošenje stavova i mišljenja profesora i učenika o provedenim  aktivnostima, analiza testova i rješenja sa natjecanja |
| ODGOVORNE OSOBE | Anita Ružić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 3. NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Juvenes Translatores  Natjecanje u prevođenju za učenike(2-5učenika) srednjih škola (2004. godište) |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Poticanje i promicanje poznavanja zakonitosti engleskog jezika, razvijanje  samopouzdanja.  Cilj natjecanja je potaknuti i promicati učenje jezika te zainteresirati mlade za prevoditeljsku karijeru. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik čita prilagođene književne tekstove,  prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika,  prilagođava zadane komunikacijske obrasce u različitim, unaprijed određenim kontekstima,  piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama više razine složenosti.  Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja, samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  Učenik razvija osobne potencijale i razvija sliku o sebi. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Tijekom šk. god 2021/2022 nastavnik priprema učenike za natjecanje : poučavanje i uvježbavanje učenika u prevođenju na engleski i sa engleskog jezika na hrvatski. Nastavnici pripremaju materijale za vježbu, pripremaju učenike za rješavanje, nakon provedenog natjecanja zajedno analiziraju rješenja.  (Prijava u rujnu, a 25.11.2021. natjecanje za škole koje su izvučene slučajnim odabirom) |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Kopije zadataka i vježbi za učenike.  IT podrška |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Iznošenje stavova i mišljenja profesora i učenika o provedenim  aktivnostima, analiza testova i rješenja sa natjecanja |
| ODGOVORNE OSOBE | Anita Ružić, Romana Zelda, Tanja Kovačević |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 3. NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Školsko natjecanje iz Geografije |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Proučavanjem dodatne literature, učenici stječu znanja i vještine koji nisu obuhvaćeni redovnim nastavnim planom i programom, te na taj način obogaćuju sebe kao intelektualnu mladu osobu.  Natjecanje organizira Hrvatsko geografsko društvo u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Proširivanje geografskih znanja i stjecanje vještina potrebnih u svakodnevnom životu (snalaženje u prostoru, kartografska i digitalna pismenost). |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - oblik: provedba školskog natjecanja iz geografije  - sudionici: zainteresirani učenici i nastavnici geografije  - način učenja: individualno proučavanje dodatne literature i rješavanje testova s prošlih natjecanja  - metoda poučavanja: neizravna i izravna grafička metoda, metoda rada s tekstom i dodatnim obrazovnim sadržajima  - trajanje aktivnosti: 60 minuta (pisanje testa) + individualna priprema učenika |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškovi interneta i ispisa testova.  Moguće teškoće: organizacija nastave zbog potrebnog prostora za natjecanje. Ukoliko natjecanje bude online, potrebno je osigurati računala za učenike. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | -analiza ispravljenog uratka nakon natjecanja  -analiza distraktora prema pitanjima  -posebna analiza geografskih znanja i geografskih vještina |
| ODGOVORNE OSOBE | Ivan Horina, prof. geografije |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 3. NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | **Državnog natjecanja učenika strukovnih škola za zanimanje kuhar i konobar - WorldSkills Croatia 2022.** |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | * Razvijanje timskoga rada i pozitivnoganatjecateljskog duha kod učenika. * Razvijanje i poticanje pozitivnih stajališta, zanimanja i sklonosti učenika za turističko-ugostiteljsku struku. * Poticanje učenika za nastavak obrazovanja i promicanje svih aktivnosti na popularizaciji zanimanja u turizmu i ugostiteljstvu u suradnji s gospodarstvom, * Razvijanje pozitivnih stajališta prema budućem zvanju i zanimanju; poboljšavanje i usavršavanje obrazovanja u ugostiteljstvu i turizmu. * Promidžba ugostiteljske, hotelijerske i turističke djelatnosti Republike Hrvatske. * Razvijanje motiva za samo vrednovanje i vrjednovanje znanja, vještina i sposobnosti. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * Prezentiranje i razmjena iskustava škola koje obrazuju polaznike u ugostiteljsko- turističkim zanimanjima; * Neprekidno usavršavanje nastavnika škola. * Razvijanje timskoga rada i pozitivnoganatjecateljskog duha kod učenika |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Vježbanjem u školskom praktikumu kuharstva i školsko natjecanje među odabranim učenicima završnih razreda zanimanje kuhar .  Veljača, 2022. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Potrebne namirnice, kuhinjska oprema i inventar. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Kontinuirano praćenje učenika tijekom školske godine |
| ODGOVORNE OSOBE | Miroslava Bukač Nađ, stručni učitelj  Željko Kanjka , stručni učitelj |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 3. NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Aronia cup, 2021. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | * Razvijanje timskoga rada i pozitivnoganatjecateljskog duha kod učenika. * Razvijanje i poticanje pozitivnih stajališta, zanimanja i sklonosti učenika za turističko-ugostiteljsku struku. * Poticanje učenika za nastavak obrazovanja i promicanje svih aktivnosti na popularizaciji zanimanja u turizmu i ugostiteljstvu u suradnji s gospodarstvom, * Razvijanje pozitivnih stajališta prema budućem zvanju i zanimanju; poboljšavanje i usavršavanje obrazovanja u ugostiteljstvu i turizmu. * Promidžba ugostiteljske, hotelijerske i turističke djelatnosti Republike Hrvatske. * Razvijanje motiva za samo vrednovanje i vrjednovanje znanja, vještina i sposobnosti. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * Prezentiranje i razmjena iskustava škola koje obrazuju polaznike u ugostiteljsko- turističkim zanimanjima; * Neprekidno usavršavanje nastavnika škola. * Razvijanje timskoga rada i pozitivnoganatjecateljskog duha kod učenika |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Vježbanjem u školskom praktikumu kuharstva s odabranim učenicima završnih razreda zanimanje kuhar .  Listopad, 2021. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Potrebne namirnice, kuhinjska oprema i inventar. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Kontinuirano praćenje učenika tijekom školske godine |
| ODGOVORNE OSOBE | Miroslava Bukač Nađ, stručni učitelj  Željko Kanjka , stručni učitelj |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 3. NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Palačinka cup, Sisak |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Smotra prijavljenih ugostiteljskih škola u izradi slastica od tekućeg tjesta. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * Prezentiranje i razmjena iskustava škola koje obrazuju polaznike u ugostiteljsko- turističkim zanimanjima; * Neprekidno usavršavanje nastavnika škola. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Vježbanjem u školskom praktikumu kuharstva s odabranim učenicima završnih razreda zanimanje kuhar .  svibanj, 2022. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Potrebne namirnice, kuhinjska oprema i inventar. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA |  |
| ODGOVORNE OSOBE | Miroslava Bukač Nađ, stručni učitelj  Željko Kanjka , stručni učitelj |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 3. NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Odbojka(Ž), nogomet(Ž), stolni tenis(M), kros(M) |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Predstavljanje Ekonomske i turističke škole Daruvar.  Natjecanje učenika u raznim sportskim disciplinama. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Primjenjuje motoričke aktivnosti u slobodno vrijeme.  Provjerava i vrednuje rezultate morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Na redovitim oblicima nastave TZK te dodatnim satima po potrebi  Učenici svih usmjerenja  Praktična metoda rada  Tijekom nastavne godine |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškovi korištenja dvorane pri domaćinstvu natjecanja, trošak sudaca, hrane i pića za natjecatelje, putni troškovi pri gostovanju |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Proširiti poglede na sport  vezano uz način sportskog življenja, prednosti i odricanja koja donosi postizanje vrhunskog rezultata |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnik TZK-a Mladen Častek,prof |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 3. NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | WORLDSKILLS CROATIA – NATJECANJE IZ RAČUNOVODSTVA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | * Promicanje važnosti strukovnih vještina kao osnove za rast hrvatskog gospodarstva * Poticanje i razvijanje poduzetničkog i natjecateljskog duha i druženje među mladima * Promicanje računovodstvene struke |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * Samostalno i aktivno sudjelovati u školskom, međužupanijskom i državnom natjecanju |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | * pripreme za natjecanje * učenici završnog razreda zanimanja ekonomist * učenici se pripremaju s mentoricom na temelju oglednog zadatka s prethodnih natjecanja i proširujući sadržaje koje su upoznali u redovnoj nastavi * individualni rad s učenicima * prema vremeniku koji objavi ASOO |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | * printani zadaci za pripremu natjecanja * epidemiološki uvjeti vezano za COVID 19 |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | * razgovor o provedenom natjecanju na pojedinim razinama * razgovor o rezultatima natjecanja ( s naglaskom na dobro odrađene dijelove, eventualne nedoumice koje su učenici imali) * vrednovanje postignuća na razini škole, ASOO |
| ODGOVORNE OSOBE | * Mirjana Bernat-Ružička , profesorica savjetnica |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 3. NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Worldskills |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Promicanje strukovnog zanimanja, razvijanje kompetencijski vještina, razvijanje samopouzdanja učenika prilikom prezentiranja strukovnog znanja |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će usvojiti nove agrarne vještine, proširiti znanja i razvijati kompeticijske vještine u poljoprivrednoj struci. Upoznat će specifičnosti struke i mogućnost prezentiranja iste. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Pripremanje učenika trećih i četvrtih razreda agroturističkog tehničara za natjecanje, uvježbavanje novog nastavnog sadržaja, sistematizacija postojećeg, utvrđivanje usvojenog, otklanjanje nejasnoća.  Aktivnost se planira provoditi 4 sata. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Prijevoz, natjecateljski resursi, smještaj |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Iznošenje stavova i mišljenja nastavnika i učenika o provedenim  aktivnostima, analiza testova i rješenja sa natjecanja |
| ODGOVORNE OSOBE | Maja Labaš |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 3. NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Natjecanje iz hrvatskoga jezika |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Potaknuti kod učenika samopoštovanje, motivirati ih za kreativan i timski rad, njihovu moć prosudbe i samovrednovanja vlastitoga rada, unijeti živost u redovitu nastavu. Potaknuti učenike da na zanimljiv način nauče jezične sadržaje, provjeriti usvojenost nastavnih sadržaja, pobuditi ljubav prema učenju hrvatskoga jezika i pisanoj riječi. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Primijeniti vrednovanje učeničkih postignuća. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Rješavanje ispita i vrednovanje postignuća. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Osigurati prostor za organizaciju ispita, umnožiti ispite. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Zadatci objektivnog tipa, vrednovanje po dostavljenim rješenjima. |
| ODGOVORNE OSOBE | Lovorka Levak, Natalija Lacina, Denis Brkić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 3. NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Lidrano 2022. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Potaknuti kod učenika samopoštovanje, motivirati ih za kreativan i timski rad, njihovu moć prosudbe i samovrednovanja vlastitoga rada, unijeti živost u redovitu nastavu. Potaknuti učenike na stvaralačko izražavanje, usmenu i pisanu komunikaciju. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici izražavaju svoj literarni, dramsko – scenski i novinarski doživljaj. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Individualna i skupna priprema učenika prema uputama za organizaciju smotre Lidrano 2022. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Osigurati potrebne resurse za skupne scenske nastupe po potrebi.  Poteškoće se javljaju kod organizacije pripreme učenika jer su većinom putnici. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Sudjelovanje na natjecanju, postignuti rezultati na natjecanju, samovrednovanje sudionika. |
| ODGOVORNE OSOBE | Lovorka Levak, Natalja Lacina, Denis Brkić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 3. NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Natjecanje „Poslovni izazov“ - natjecanje u organizaciji EBUS Zagreb i Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta RH |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | 1. Razviti poduzetničko promišljanje i djelovanje 2. Shvatiti važnost i ulogu poduzetništva u današnjem društvu 3. Razumjeti osnovne pojmove poduzetništva i pripremu poslovnog plana kao temeljne okosnice svakog poduzetničkog pothvata 4. Znati odabrati odgovarajuće izvore i oblika financiranja malog i srednjeg poduzetništva te najprikladniji oblik pravnog i organizacijskog ustroja |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | 1. Nabrojiti vrste ulaganja i financiranja poduzetničkog pothvata 2. Identificirati elemente planiranja poslovanja 3. Napraviti poslovni plan 4. Prezentirati poslovni plan i obrazložiti realnost provedbe planiranog pothvata |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Priprema: tijekom nastave poučiti učenike u nastavnim sadržajima iz područja financiranja pod. pothvata i izrade poslovnog plana te odabira pravno-organizacijskog oblika; koristiti planirane metode iz OPP; sukladno propozicijama natjecanja prijaviti natjecanje i pripremiti učenike za konkretan zadatak.  Realizacija: sudjelovati na natjecanju Zagrebu prema propozicijama utvrđenim od strane organizatora ( uživo ili na daljinu).  Sudionici: učenici ekonomske struke ihotelijerskoturisitčki tehničar, 3. ili 4. razred. Aktivnost traje jedan dan, 2. polugodište |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškovi prijevoza Daruvar – Zagreb – Daruvar ukoliko se natjecanje ne bude odvijalo „na daljinu“. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Objava rezultata natjecanja,. |
| ODGOVORNE OSOBE | Radmila Frantal |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 3. NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Simulirana sjednica Sabora za učenike srednjih škola |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | * Omogućiti učenicima praktično iskustvo djelovanja zakonodavne vlasti * Pružiti učenicima kroz ulogu zastupnika na Simuliranoj sjednici cjelovit uvid u rad Hrvatskoga sabora na sjednici Sabora u Sabornici kao i u rad u klubovima zastupnika i u saborskim odborima * Pojasniti učenicima proces stvaranja javnih politika sve do donošenja zakona * Poticanje i razvijanje političkog mišljenja i kritičnog promišljanja učenika koji se upoznaje s načinima sudjelovanja u političkim procesima, ulogom i odgovornošću vlasti, izvorima njene legitimnosti, |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * Razvijanje posebice sljedećih kompetencija učenika: -  kritički promišlja, analizira političke i ekonomske procese i pojave te oblikuje vlastite stavove -  sposobnost za suradnju s drugima, kako bi ostvarili zajedničke ciljeve -  sposobnost zagovaranja i pregovaranja - razvoj istraživačkog duha, kreativnosti, samostalnosti, komunikacijskih vještina, motivacije za aktivno sudjelovanje (diskusije, debate) -  razumije važnost sudjelovanja u demokratskom odlučivanju - primjenjuje Ustav, zakone i druge propise, razlikuje institucije vlasti, uspoređuje njihove nadležnosti, razumije načelo trodiobe vlasti, parlamentarni politički sustav. Svime ovime jača se demokratska politička kultura mladih. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Na Simuliranoj sjednici učenici - zastupnici će simulirati rad sjednice Sabora, iznošenjem stajališta radnih tijela, raspravama u ime klubova zastupnika i pojedinačnim raspravama, iznošenjem, raspravom i glasovanjem o amandmanima, sve do odlučivanja/glasovanja o tekstu konačnog prijedloga zakona, tj. donošenja zakona.  **Izvori učenja:** [Ustav Republike Hrvatske, IV dio: Ustrojstvo državne vlasti:](https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2010_07_85_2422.html) od čl. 71. do čl. 93., (NN 85/10 - pročišćeni tekst) [Poslovnik Hrvatskoga sabora](https://www.sabor.hr/hr/pristup-informacijama/vazniji-propisi/poslovnik-hrvatskoga-sabora-narodne-novine-broj-81/2013-113) (NN 81/2013, 113/2016, 69/2017, 29/2018 - redakcijski pročišćeni tekst) [Poslovnik Simulirane sjednice za učenike srednjih škola](https://www.sabor.hr/sites/default/files/uploads/inline-files/Poslovnik%20Simulirane%20sjednice%20Hrvatskoga%20sabora%20za%20u%C4%8Denike%20srednjih%20%C5%A1kola.pdf)  **Metoda poučavanja:** simulacija na temelju dosadašnjih sjednica pri odnošenju i izmjeni zakona.  **Trajanje:** 2 sata i 15 minuta  **Vremenik:**  Natjecanje će se održati u travnju 2022. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškovi putovanja Daruvar – Zagreb – Daruvar za učenike i nastavnicu |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Provedbu prate i vrednuju članovi Povjerenstva za provedbu Simulirane sjednice u sastavu prema odluci Sabora. |
| ODGOVORNE OSOBE | Radmila Frantal |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 3. NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | "Koliko poznaješ Hrvatski sabor?" |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Dva su cilja ovog edukativnog programa: prvi je pružiti mogućnost učenicima srednjih škola da testiraju svoje znanje o Hrvatskome saboru, njegovom ustroju i nadležnostima, kao i procedurama u donošenju akata, te pravima i obvezama saborskih zastupnika, a drugi je zainteresirati učenike za stjecanje dodatnih znanja o ulozi i mjestu Sabora u samostalnoj i suverenoj Republici Hrvatskoj od konstituiranja prvog demokratskog višestranačkog Sabora 30. svibnja 1990. godine do danas što podrazumijeva sve one ustavne ovlasti Sabora kao parlamenta jedne od država članica Europske unije. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | U skladu s odgojno-obrazovnim ishodima kurikuluma za nastavni predmet Politika i gospodarstvo za srednje škole u povezanosti sa kurikulumima pravne grupe predmeta te drugih srodnih predmeta iz društveno-humanističkog područja. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | U natjecanju sudjeluje tim od tri učenika. Svaki učenik ima zamjenika koji sudjeluje u natjecanju u slučaju spriječenosti člana tima. Svaki učenik u tročlanom timu iz školskih informatičkih učionica istodobno rješava kviz u elektroničkom obliku. Kviz se sastoji od 30 pitanja. Pitanja proizlaze iz kurikuluma za nastavni predmet Politika i gospodarstvo iz područja politike, a zadaci slijede odgojno-obrazovne ishode ponajprije vezane uz ulogu i mjesto Hrvatskoga sabora u ustroju državne vlasti od konstituiranja prvog demokratskog višestranačkog Sabora 30. svibnja 1990. godine do danas, njegove ustavne nadležnosti kao parlamenta jedne od država članica EU, procedure u donošenju zakona i ostalih akata koje donosi Sabor, te djelokrug rada i strukturu Sabora kao i obveze i prava zastupnika.      Za rješavanje kviza učenici će imati 30 minuta. Točan odgovor u pravilu donosi jedan bod. Rezultat tima zbroj je osvojenih bodova svakog člana tima.  **Vremenik natjecanja:**  Natjecanje će se održati u ožujku 2022. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Vrijeme za pripremu, troškovi kopiranja i nabave potrebne literature za učenje. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Objava rezultata na stranicama Sabora od strane Povjerenstava koje imenuje Sabor. |
| ODGOVORNE OSOBE | Radmila Frantal |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 3. NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Natjecanje učenika drugih razreda u poznavanju povijesti Domovinskog rata –„ Znajući prošlost – u sigurniju budućnost“ |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Upoznati učenike drugih razreda srednjih škola sa povijesti nastanka neovisne hrvatske države 1989.- 1998.g. i Domovinskog rata 1990. – 1996.g. Natjecanje organizira Udruga hrvatskih dragovoljaca Domovinskog rata Bjelovarsko-bilogorske županije. Razred, koji će imati najveći postotak točnih odgovora, ići će u posjet Vukovaru na Dan obilježavanja stradanja Vukovara, 18.11.2021. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći uočiti uzroke i posljedice Domovinskog rata na području Hrvatske ali i na području naše županije.  Osuditi nasilje i osvajačke ratove, osuditi genocid, kulturocid. Razvijati kod učenika domoljublje, interes za hrvatsku povijest, razvijati nacionalnu i vjersku toleranciju, poštovanje ljudskih prava. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici iz 2.A rješavaju pripremljene zadatke, jedan školski sat. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Papir, a sve ostale troškove snosi Udruga hrvatskih dragovoljaca Domovinskog rata Bjelovarsko-bilogorske županije. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Zadatci objektivnog tipa, vrednovanje po dostavljenim rješenjima. |
| ODGOVORNE OSOBE | Renata Jakšić i 2.A |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 3. NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | #CedefopPhotoAward |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Promidžba i širenje svijesti o strukovnom obrazovanju |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Snimiti fotografije učenika u strukovnom obrazovanju u školi ili kod poslodavaca.  Izvršiti odabir fotografija.  Poslati nove fotografije na natječaj za #CedefopPhotoAward 2021.  Izraditi pano sa poslanim fotografijama. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Zainteresirani učenici, njih maksimalno 4 fotografirat će učenike u strukovnim zanimanjima u školi i/ili kod poslodavaca. Po izvršenom odabiru fotografija iste će biti poslane na natječaj, moguće je izraditi i priložiti video ukoliko učenici budu zainteresirani za tu aktivnost.  U slučaju nagrađivanja poslane foto priče učenici će u pratnji nastavnice Ksenije Škorić sudjelovati na događanjima dodjele nagrada. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Školski foto aparat i kamera  Laptop/računalo  USB stik  Moguće teškoće vezane su uz Covid-19 |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Izrada panoa pomoću kojega će se ostali učenici škole upoznati sa natjecanjem.  Vrednovanje učeničkoga angažmana u razredu iz strukovnih predmeta |
| ODGOVORNE OSOBE | Ksenija Škorić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 3. NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | WorldSkills Croatia - Poslovanje recepcije hotela i Poslovanje turističke agencije |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Promicanje važnosti strukovnih vještina kao osnove za rast hrvatskoga gospodarstva |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Samostalno i aktivno sudjelovati u školskom, regionalnom i državnom natjecanju. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - pripreme za natjecanje  - učenici završnog razreda zanimanja hotelijersko turistički tehničar  - učenici se pripremaju s mentorima na praktičnim primjerima prema zadacima iz prethodnih godine natjecanja  - nastavnici struke pripremaju učenike za natjecanje na temelju objavljenih materijala prema razinama natjecanja na stranicama ASOO; nastavnici stranih jezika pripremaju učenike u dijelu u kojem učenici sudjeluju na stranim jezicima  - individualni rad sa učenicima u svakoj disciplini  - prema vremeniku koji objavi ASOO |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | - printani materijali za pripremu natjecatelja  - troškovi putovanja/smještaja na regionalno i državno natjecanje za učenike i mentore (oni troškovi koje eventualno ne podmiruje ASOO) |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | - razgovor o provedenom školskom natjecanju  - razgovor o rezultatima regionalnoga/državnoga natjecanja (najbolja postignuće, eventualne nedoumice)  - vrednovanje postignuća na razini škole, ASOO, regije... |
| ODGOVORNE OSOBE | - mentor za strukovni dio natjecanja – Ksenija Škorić  - mentor za engleski jezik – Anita Ružić |

4. PROJEKTI

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 4. PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ZDRAVA PREHRAMA I TJELESNA AKTIVNOST UČENIKA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Potreba je da se sa učenicima istraži zdrava prehrana i osvijesti koliko je bitna tjelesna aktivnost, jer istraživanje koje je provedeno ukazuje da problema imaju . |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći .....   * Objasniti kako se treba zdravo hraniti * Naučit će pripremati zdravu hranu I napitke * Spoznati važnost tjelesne aktivnosti * Opisati reciklažno dvorište i njegovu svrhu * Izrađivat će kozmetičke proizvode od ljekovitog bilja |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Oblik rada je grupni, individualni, u paru, praktičan rad, vježbe.  Sudionici su učenici zanimanja: ekonomist, agroturistički tehničar, kuhar, konobar  Način poučavanje je :  Svi učenici 2-4 razreda koji imaju prekomjernu težinu i koji su pretili imat će sa nastavnicima tzk-Vježbom do zdravlja;  Kuhari će kuhati- Zdravu prehranu  Konobari će pripremati smoothie i jednostavna zdrave napitke koji se mogu koristiti u svakodnevnoj prehrani.  Agroturistički tehničari će izrađivati kozmetičke proizvode od ljekovitog bilja / istraživati eko poljoprivredu /  Ekonomisti i agroturistički tehničari će istraživati - Reciklažno dvorište, 2 A i 2 E razredi  Metode poučavanja su : istraživačke, suradničke i praktičan rad.  Trajanje aktivnosti: travanj 2022. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Namirnice za izradu jelovnika zdrave prehrane  Namirnice za izradu smoothia  Potrebni dodatci za izradu kozmetičkih proizvoda |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacijski upitnici |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnici : Labaš, Stranjik, Kanjka, Nađ Bukač, Brletić, Petrnel, Bahnjik, Častek, Obajdin, ravnateljica,pedagoginja. |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 4. PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | UNICEF Škole za Afriku |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Prikupljanje novčanih sredstava za obrazovanje djece u Africi - Madagaskar (izgradnja i obnova predškolskih ustanova i škola u najugroženijim područjima Afrike, te briga o potrebama djece i njihovih obitelji). |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici će uvažavati i osvijestiti različitost, odgovornost, zahvalnost, pravednost, solidarnost, domišljatost, kreativnost, složnost, spremnost pomoći drugome, samoinicijativnost. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Upoznavanje učenika i razrednika 1. razreda sa projektom i materijalima.  Obilježavanje Međunarodnog humanitarnog dana – utorak, 23. 11. 2021.  i akcijom pečenja palačinki prikupiti novčana sredstva.  Provedba će biti prilagođena važećim epidemiološkim mjerama. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | računalo, projektor  namirnice za palačinke |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | zadovoljstvo nositelja aktivnosti, prikupljena sredstva za program |
| ODGOVORNE OSOBE | Daša Žabić, Miroslava Bukač Nađ, Željko Kanjka, razrednici |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 4. PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Noć knjige 2022. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Potaknuti kulturu čitanja i uvažavanja knjige kao civilizacijskog i kulturnog dosega te dati poticaj razgovoru o statusu i važnosti knjige u suvremenom društvu. Promocija knjige i čitanja, stvaranje spone između učenika i knjige. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | U izazovnim i neizvjesnošću ispunjenim vremenima knjigu doživjeti kao utočište, utjehu, razbibrigu, pa i imperativ. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Noć knjige osmisliti i obilježiti na način na koji nam mogućnosti budu dopuštale - akcije, natječaji, inicijative (mogućnost virtualne realizacije); preuzimanje promotivnih materijala Noći knjige 2022. (u tiskanom ili elektroničkom obliku) |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | troškovi organizacije izložbe ili predavanja, kupnja novih naslova knjiga,  online kanali |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | zadovoljstvo nositelja aktivnosti, porast zanimanja za knjigu i čitanje, sva događanja i promotivne akcije u Noći knjige predstavljaju se javnosti putem plakata, programskog letka ili knjižice, putem internetske stranice Noći knjige, Facebook stranice Noć knjige, kao i kroz medijske objave medijskih partnera i pokrovitelja |
| ODGOVORNE OSOBE | Daša Žabić, nastavnici hrvatskoga jezika, razrednici |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 4. PROJEKT |
| NAZIV AKTIVNOSTI | TALENT U MENI – PLEŠI,PJEVAJ, IMITIRAJ… |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | CILJ aktivnosti je:   * izraziti kreativnost u izražavanju * povezati učenike različitih usmjerenja(škola) * potaknuti učenike na prepoznavanje i razvijanje vlastitih sposobnosti - talenata * izabrati pobjednika pojedine kategorije glasanjem publike i žirija |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći .....   * pokazati svoje vještine učenicima, nastavnicima * povezati se s učenicima drugih škola * uvažavanje međusobnih različitosti * osnažiti učenike da prepoznaju svoje vještine i sposobnosti |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | * naći unutar svakog razreda skrivene talente * kontakt s drugim školama i njihovim “talentima” – *suradnja sa Srednjom školom u Glini* * održavanje proba * dogovaranje članova Stručnog povjerenstva * traženje sponzora za nagrade * održavanje finalnog susreta projekta (Stadion Sokol ili Gradska dvorana) * svibanj 2022. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | * Izrada potrebnih matrica * Domjenak za goste drugih škola * Papir i boja za priznanja * Nagrade za pobjednike |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacijski listići za učenike (zadovoljstvo, prijedlozi za poboljšanje).  Rasprava na Vijeću učenika o prijedlozima za organizaciju manifestacije. |
| ODGOVORNE OSOBE | Dinka Kavalir, ravnateljica,  Sanja Biljan Smola, nastavnica,  Lana Andrijević, soc. pedagoginja,  Svjetlana Brkić Milivojević, nastavnica,  Daša Žabić, knjižničarka,  Denis Brkić, nastavnik,  Natalija Lacina, nastavnica |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | **„Godina rodne ravnopravnosti u Etsda“** |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Upoznavanje učenika s pojmom rodne ravnopravnosti kako bi osvijestili da ravnopravnost znači jednake mogućnosti za sve osobe bez obzira na spol ili rodne uloge. Projektom bi se obuhvatilo više razina djelovanja, prema nastavnicima, učenicima i roditeljima te bi se edukacijom obuhvatili i učenici Tehničke škole Daruvar. Rad s nastavnicima obuhvaća upoznavanje s projektom na NV te pripremu radionica na temu rodne ravnopravnosti za provođenje na satu razrednika ili kao međupredmetne teme (Na taj način bi obuhvatili sve učenike škole).  Nastavnica Frantal R., Bahnjik D. te soc. pedagoginja Andrijević L. odradit će edukacije za učenike edukatore koji bi saznanja o temi prenijeli učenicima nižih razreda te učenicima Tehničke škole Daruvar. Ideja je da se s provođenjem aktivnosti upoznaju i roditelji, svaki razred će pripremiti izlaganje kroz prezentaciju ili video materijal za roditeljski sastanak svog razreda.  Posebno će se voditi računa da izgled škole prati rad na aktivnostima, materijali koji će proizaći iz radionica bit će izlagani u školi i na društvenim mrežama, te na taj način vidljivi široj populaciji. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | - poticanje učenika na aktivnije promišljanje o problemu rodne ravnopravnosti  - promicanje opće ljudskih vrijednosti međusobnog poštovanja, tolerancije te uvažavanja različitosti  - osnaživanje mladih da prepoznaju jednake mogućnosti i potencijale za sve ljude bez obzira na spol ili rodne uloge  - jačanje vlastitih potencijala učenika/ca kako bi se zauzeo položaj u društvu, svijetu rada prema osobnom odabiru a ne s obzirom na društveno definiranu rodnu ulogu  - razvijanje empatije te osjećaja za druge |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - Rad kroz radionice, prezentacije, razgovor o temi te educiranje učenika edukatora.  - Nastavnicima na NV približit će se tema te prezentirati aktivnosti   * soc. pedagoginja će pripremiti radionice za razrednike i nastavnike za rad s učenicima na srz ili kao međupredmetne teme. * Učenje će biti iskustveno, kroz iznošenje osobnih iskustava, upoznavanje osoba koje su netipični predstavnici raznih zanimanja ( način rada u grupi, parovima) * Koristit će se video materijali, grupni zadaci, razgovor, informiranje materijalima, pričama i poučavanje o temi. * trajanje aktivnosti studeni 2021. – svibanj 2022. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | * Papir, računalo, printer * Ljudski resursi – predavači, netipični predstavnici zanimanja * Nemogućnost provođenja edukacije u Tehničkoj školi radi epidemioloških mjera |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | * Tijekom provođenja Projekta diseminacija će se odvijati putem društvenih mreža te upoznavanjem medija s radom učenika. * Evaluacija putem google forms upitnika, o zadovoljstvu sudionika, zanimljivosti teme te korisnosti teme u svakodnevnom životu. |
| ODGOVORNE OSOBE | * Frantal Radmila * Bahnjik Davorka * Andrijević Lana |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 4. PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ERASMUS+ PROJEKT Explore Your World, Discover Your Way! |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Cilj projekta i aktivnosti koje se provode je obavljanje stručne prakse u objektima u inozemstvu (Cipar, ili Engleska ukoliko situacija s pandemijom dopusti) i stjecanje znanja i vještina koje će učenicima pomoći u boljoj zapošljivosti kada završe školu. Dio projekata je već realiziran, i ostalo je 5 mobilnosti. Cilj je da učenici stječu i proširuju znanje stranih jezika, istražuju, analiziraju i predstavljaju međukulturalnu raznolikost, upoznaju druge kulture i spoznaju svoju vlastitu. Također se razvijaju međukulturalne, IT, društvene i komunikacijske vještine i potiče se učenike da sudjeluju u vannastavnim aktivnostima škole. Cilj je također promoviranje i podizanje europske dimenzije škole. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem, razvija osobne potencijale, razvija sliku o sebi. Preispituje i procjenjuje predrasude i stereotipe na svim razinama i u svim oblicima te predlaže strategije za izbjegavanje i ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda. Prepoznaje i objašnjava utjecaj međukulturalnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima. Raspravlja o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama. Izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Projekt će se realizirati u obliku prezentacija, radionica, istraživačkog učenja i mobilnosti učenika i nastavnika. Sudjelovati će nastavnici i učenici, i to kroz rad u grupama, parovima, individualni rad, predavanja, istraživanja i igre, te samu mobilnost u inozemstvo. Nastavnici će usmjeravati učenike u njihovom radu, a učenici će istraživati, osmišljavati, uspoređivati i rješavati zadatke/hipoteze.  Metode poučavanja bit će dijalozi, istraživanja, rasprava, praktičan rad, obavljanje stručne prakse, tematski posjeti i izleti.  Partneri naše škole u ovom projektu su posredničke agencije iz Engleske i Cipra, ali vjerojatno ćemo koristiti posredovanje agencije iz Cipra, zbog administrativnih poteškoća s ulaskom u Englesku te situacijom vezanom za pandemiju.  Aktivnost je produžena do 31. listopada 2022. zbog pandemije. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Projektori, IT  Avionske karte i troškovi prijevoza, smještaj i ostali troškovi podmiruju se iz sredstava Agencije za mobilnost i programe EU.  Diseminacijske aktivnosti će se provoditi tijekom trajanja projekta, i nastali troškovi će biti podmireni iz organizacijskih sredstava projekta. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacijski listići  Analiza uspješnosti projekta i zainteresiranosti učenika  OLS rezultati jezičnog tečaja |
| ODGOVORNE OSOBE | Romana Zelda, koordinatorica projekta, i nastavnici uključeni u Erasmus+ Club |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ERASMUS+ PROJEKT The World of Work |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Cilj projekta i aktivnosti koje se provode je obavljanje stručne prakse u objektima u inozemstvu (Italija, moguća zamjena za partnersku organizaciju iz Cipra zbog uspješne suradnje) i stjecanje znanja i vještina koje će učenicima pomoći u boljoj zapošljivosti kada završe školu. Cilj je da učenici stječu i proširuju znanje stranih jezika, istražuju, analiziraju i predstavljaju međukulturalnu raznolikost, upoznaju druge kulture i spoznaju svoju vlastitu. Također se razvijaju međukulturalne, IT, društvene i komunikacijske vještine i potiče se učenike da sudjeluju u vannastavnim aktivnostima škole. Cilj je također promoviranje europske dimenzije. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem, razvija osobne potencijale, razvija sliku o sebi. Preispituje i procjenjuje predrasude i stereotipe na svim razinama i u svim oblicima te predlaže strategije za izbjegavanje i ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda. Prepoznaje i objašnjava utjecaj međukulturalnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima. Raspravlja o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama. Izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Projekt će se realizirati u obliku prezentacija, radionica, istraživačkog učenja i mobilnosti učenika i nastavnika. Sudjelovati će nastavnici i učenici, i to kroz rad u grupama, parovima, individualni rad, predavanja, istraživanja i igre, te samu mobilnost u inozemstvo. Nastavnici će usmjeravati učenike u njihovom radu, a učenici će istraživati, osmišljavati, uspoređivati i rješavati zadatke/hipoteze.  Metode poučavanja bit će dijalozi, istraživanja, rasprava, praktičan rad, obavljanje stručne prakse, tematski posjeti i izleti.  Partner naše škole u ovom projektu su posredničke agencije iz Španjolske (aktivnosti su odrađene) i Italije, ali zbog poteškoća dogovora s partnerskom organizacijom iz Italije, moguće je da će se mobilnost provesti na Cipru, jer smo ostvarili uspješnu suradnju s tim partnerima.  Aktivnost je produžena do 1. rujna 2022. radi pandemije Covid 19 virusa. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Projektori, IT  Avionske karte i troškovi prijevoza, smještaj i ostali troškovi podmiruju se iz sredstava Agencije za mobilnost i programe EU.  Diseminacijske aktivnosti će se provoditi tijekom trajanja projekta, i nastali troškovi će biti podmireni iz organizacijskih sredstava projekta. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | OLS rezultati jezičnog tečaja  Evaluacijski listići  Analiza uspješnosti projekta i zainteresiranosti učenika |
| ODGOVORNE OSOBE | Romana Zelda, koordinatorica projekta, i nastavnici uključeni u Erasmus+ Club |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 4. PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Dan sjećanja na žrtve holokausta |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | 1. Upoznati učenike sa stradanjima u vrijeme holokausta 2. Razumjeti važnost mira, nenasilja i političkog rješavanja sporova i sukoba na nacionalnoj, europskoj i međunarodnoj razini 3. Razumjeti vezu između ljudskih prava i mira |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći:   1. temeljiti svoj odnos prema drugima na suradnji, prihvaćanju različitosti, međusobnom poštovanju i razumijevanju 2. promicati ljudska prava 3. spoznati važnost mirnog i nenasilnog rješavanja sukoba 4. spoznati opasnost predrasuda i stereotipa u društvu |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Oblik:  U suradnji s Udrugom antifašista grada Daruvara i lokalnom vlašću, organizirat će se prigodan program i projekcija filma u dvorani gradskog kina na temu holokausta za učenike Ekonomske i turističke škole i zainteresirane građane.  Sudionici: učenici iz Humanitarne družine, nastavnica R. Frantal, vanjska suradnica Zvjezdana Drašner, Udruga UABA Daruvar, Glazbena škola B. Bjelinskog.  Metode poučavanja: metode aktivnog poučavanja uz pomoć mentora  Vremenik: Program se održava krajem siječnja 2020. i traje 60 minuta. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Prostor za uvježbavanje programa, dvorana gradskog kina s tehničkom podrškom, dodatno vrijeme za pripremu programa, kopiranje i ispis materijala |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Razgovor s učenicima nakon programa i osvrt na sadržaj programa i film. |
| ODGOVORNE OSOBE | Radmila Frantal |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Građanska i medijska pismenost mladih |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Cilj projekta je poučiti učenike o važnosti građanske participacije mladih te razviti medijsku pismenost mladih. Poučavanje se odvija u suradnji s organizacijom civilnog društva – GONG-om iz Zagreba i Fakultetom političkih znanosti iz Zagreba u obliku radionica. Radionice su prilagođene za provedbu u školama, osobito za sat razrednika ili sat politike i gospodarstva, a njima se ostvaruju ciljevi medijskog i građanskog obrazovanja |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći (ovisno o temi radionice):   1. Opisati što je demokracija i po čemu se razlikuje od drugih režima 2. Argumentirati važnost građanskog sudjelovanja, odnosno participacije u demokraciji 3. Objasniti različite oblike participacije i njihovu učestalost u hrvatskoj 4. prosuditi važnost građanskog sudjelovanja za suvremene demokracije 5. Potaknuti suradnju i aktivnost među učenicima 6. Opisati različite oblike društvenog sudjelovanja mladih 7. Prosuditi doprinos sudjelovanja mladih 8. Potaknuti društveno sudjelovanje mladih 9. Objasniti pojam politike kao kolektivnog procesa odlučivanja 10. Prepoznati stereotipe u medijima 11. Objasniti vlastiti stav o stereotipima u medijima 12. Analizirati ulogu medija u stvaranju stereotipa u društvu 13. Prepoznati temeljne simbole EU 14. Primijeniti zajedničke vrijednosti koje su i vrijednosti EU 15. Nabrojati institucije EU 16. Analizirati ulogu EU parlamenta |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Oblici, način učenja, metode poučavanja: studenti Fakulteta političkih znanosti  unutar programa društveno korisnog učenja financiranog sredstvima Europskog socijalnog fonda uz mentorstvo Gonga i prof dr. Berta Šalaja provode radionice o građanskoj participaciji mladih i medijskoj pismenosti. Studenti radionice provode uz mentore te se pripremaju i dogovaraju s mentorima o izvedbi, a Gong im osigurava sve potrebne materijale za rad (prezentacije, listiće i drugo).   Provodi se 2-5 radionica, ovisno o školskim potrebama iinteresima.Radionice se provode „on line“.  Područja koja kroz radionice pokrivamo su: Suvremena demokracija; Politika; Europska unija; Sudjelovanje građana u donošenju odluka; Društveno sudjelovanje mladih; Medijska pismenost.  Sudionici: 3.h, 4. h, 4. a i ostali razredi prema interesu škole.  Trajanje: tijekom siječnja 2021. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškove cjelokupne realizacije snosi GONG. Školski resursi su učionice s pripadajućom računalnom opremom, ručak i sokovi za predavače prema procjeni škole. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacijski listići učenika, izlaganja o naučenom u razrednoj zajednici na nastavnom satu Politike i gospodarstva i ostalih društvenih predmeta. |
| ODGOVORNE OSOBE | Radmila Frantal |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 4. PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Građani za 5! |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Glavni cilj: Unaprijeđenije financijske pismenosti učenika kao temelj stjecanja ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Projekt doprinosi povećanju građanskih kompetencija mladih i to kroz povećanje kompetencija djelatnika škola za izradu kurikuluma i održavanju izvannastavnih aktivnosti financijske, ekonomske i medijske pismenosti u cilju jačanja demokratske kulture, građanske svijesti i građanskog angažmana mladih. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Poučavanje se odvija u suradnji s organizacijom Štedopis i Institutom za razvoj obrazovanja iz Zagreba, kako slijedi:   * aktivnostima izrade novih obrazovnih programa, * izvannastavnim aktivnostima za učenike, * stručnim usavršavanjem nastavnika, * objavljivanjem udžbenika građanskog odgoja i obrazovanja, * radionicama za učenike i nastavnike * priprema i provedba učeničkih debata * priprema i provedba online kvizova * sudjelovanje učenika i nastavnika na državnoj smotri projekata iz građanskog odgoja i obrazovanja u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje RH * objava istraživanja i javno zagovaranje – dostavljanje izvještaja Ministarstvu     Projekt traje 2 godine (1.1.21-31.12.22.) |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškovi cjelokupne realizacije pokriveni su sredstvima iz projekta. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacijski listići učenika, izlaganja o naučenom u razrednoj zajednici na nastavnom satu Bankarstava i osiguranja i strukovnih predmeta, izlaganja na smotri projekata Građanskog odgoja. |
| ODGOVORNE OSOBE | Radmila Frantal |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | MANI“FEŠTA“CIJE |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | **Otkriti, evidentirati, kategorizirati, katalogizirati, mapirati i predstaviti turističke manifestacije Republike Hrvatske** |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Ishodi učenja:   * Istražiti turističke manifestacije po županijama * Odabrati atraktivne turističke manifestacije po županijama * Klasificirati turističke manifestacije * Kreirati mapu turističkih manifestacija Hrvatske * Izraditi vodič turističkih manifestacija po županijama * Predstaviti turističke manifestacije po županijama |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Projekt se sastoji od 4 faze:  **1. Istraživački rad**- učenici podijeljeni u skupine istražuju turističke manifestacije svake županije. Pri istraživanju se koriste mrežnim stranicama turističkih zajednica gradova i županija, šalju upitnike turističkim uredima u svrhu dobivanja informacija o turističkim manifestacijama.  **2. Mapiranje turističkih manifestacija** - izrađuju mrežnu stranicu projekta - Mani"fešta"cije, postavljaju oznake manifestacija na Google mapi, izrađena mapa se integrira u mrežnu stranicu projekta  **3. Izrada manifestacijskog vodiča** - učenici izrađuju online  manifestacijski vodič, tiskani katalog manifestacija Republike Hrvatske, instagram profil i jednominutnu video razglednicu turističkih manifestacija Republike Hrvatske  4. **Predstavljanje projekta** - odabrani predstavnici svake škole zajednički predstavljaju projekt u Zadru :) - omogućeno je praćenje predstavljanja uživo na youtube platformi  <https://manifestirajmo-se.webnode.hr/> |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | - troškovi printanja manifestacijskog vodiča i ostalih materijala vezanih uz aktivnosti šredstavljanja projekta  - troškovi prijevoza, smještaja i dnevnica za putovanja na predstavljanja projekta u Zadar i Požegu  - moguće teškoće vezane su uz epidemiološku situaciju |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | 1. Tablica samovrednovanja učenika u projektnoj nastavi - učenici  2. Tablica formativnog praćenja - nastavnik  3. Tablica formativnog praćenja - vršnjačko vrednovanje - učenici  4. Tablica sumativnog vrednovanja projektne nastave - nastavnik  Nalaze se na web stranici projekta <https://manifestirajmo-se.webnode.hr/> |
| ODGOVORNE OSOBE | Ksenija Škorić, Ekonomska i turistička škola Daruvar  Katica Sunarić, Ekonomska škola Požega  Marijana Levar, Obrtnička škola Požega  Tanja Meštrić-Molnar, Hotelijersko-turistička i ugostiteljska škola Zadar  Ksenija Škorić  Katarina Pranjić  Ivana Kevdžija  Učenici četvrtog razreda hotelijersko turistički tehničar |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ERASMUS+ PROJEKT We Go Green |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Cilj projekta i aktivnosti koje se provode je poboljšati znanje o ekologiji, zaštiti okoliša i održivom razvoju kroz obrazovanje. Ciljane teme su podizanje razine informiranosti o stanju okoliša i upravljanju okolišem, uvođenje sustava informiranja o stanju u okolišu, edukacija učenika o pitanjima zaštite okoliša i prirode, upotreba ekološki prihvatljive tehnologije, podizanje svijesti javnosti o potrebi očuvanja prirodnih vrijednosti okoliša, voda i drugih prirodnih resursa, poticanje uspostave sustava zbrinjavanja posebnih kategorija otpada u koji su uključeni svi, od proizvođača do potrošača. Osim toga, cilj je da učenici stječu i proširuju znanje stranih jezika, istražuju, analiziraju i predstavljaju međukulturalnu raznolikost, upoznaju druge kulture i spoznaju svoju vlastitu. Također se razvijaju međukulturalne, IT, društvene i komunikacijske vještine i potiče se učenike da sudjeluju u vannastavnim aktivnostima škole. Cilj je također promoviranje i podizanje europske dimenzije u školi. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem, razvija osobne potencijale, razvija sliku o sebi. Preispituje i procjenjuje predrasude i stereotipe na svim razinama i u svim oblicima te predlaže strategije za izbjegavanje i ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda. Prepoznaje i objašnjava utjecaj međukulturalnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima. Raspravlja o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama. Izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije i samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Učenik sudjeluje u projektu od ideje do realizacije. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Projekt će se realizirati u obliku prezentacija, radionica, istraživačkog učenja i mobilnosti učenika i nastavnika. Sudjelovati će nastavnici i učenici, i to kroz rad u grupama, parovima, individualni rad, predavanja, istraživanja i igre. Nastavnici će usmjeravati učenike u njihovom radu, a učenici će istraživati, osmišljavati, uspoređivati i rješavati zadatke/hipoteze.  Metode poučavanja bit će dijalozi, istraživanja, igre, rasprava, praktičan rad, tematski posjeti i izleti. Osim naše škole u projektu sudjeluju Njemačka, Slovenija, Norveška, Španjolska i Češka.  Aktivnost će trajati od 1. rujna 2020. do 31. kolovoza 2022. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Projektori, IT  Avionske karte i troškovi prijevoza, smještaj i ostali troškovi podmiruju se iz sredstava Agencije za mobilnost i programe EU.  Diseminacijske aktivnosti će se provoditi tijekom trajanja projekta, i nastali troškovi će biti podmireni iz organizacijskih sredstava projekta. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacijski listići  Analiza uspješnosti projekta i zainteresiranosti učenika |
| ODGOVORNE OSOBE | Romana Zelda, koordinatorica projekta, i nastavnici uključeni u Erasmus+ Club |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ERASMUS+ PROJEKT ACT for ENVIRONMENT |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Cilj projekta i aktivnosti koje se provode je poboljšati znanje o ekologiji, zaštiti okoliša i održivom razvoju kroz obrazovanje. Ciljane teme su podizanje razine informiranosti o stanju okoliša i upravljanju okolišem, uvođenje sustava informiranja o stanju u okolišu, edukacija učenika o pitanjima zaštite okoliša i prirode, upotreba ekološki prihvatljive tehnologije, podizanje svijesti javnosti o potrebi očuvanja prirodnih vrijednosti okoliša, voda i drugih prirodnih resursa, poticanje uspostave sustava zbrinjavanja posebnih kategorija otpada u koji su uključeni svi, od proizvođača do potrošača. Osim toga, cilj je da učenici stječu i proširuju znanje stranih jezika, istražuju, analiziraju i predstavljaju međukulturalnu raznolikost, upoznaju druge kulture i spoznaju svoju vlastitu. Također se razvijaju međukulturalne, IT, društvene i komunikacijske vještine i potiče se učenike da sudjeluju u vannastavnim aktivnostima škole. Cilj je također promoviranje i podizanje europske dimenzije u školi. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem, razvija osobne potencijale, razvija sliku o sebi. Preispituje i procjenjuje predrasude i stereotipe na svim razinama i u svim oblicima te predlaže strategije za izbjegavanje i ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda. Prepoznaje i objašnjava utjecaj međukulturalnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugimaUčenik kreativno djeluje u različitim područjima učenjaUčenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije i samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Učenik sudjeluje u projektu od ideje do realizacije. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Projekt će se realizirati u obliku prezentacija, radionica, istraživačkog učenja i mobilnosti učenika i nastavnika. Sudjelovati će nastavnici i učenici, i to kroz rad u grupama, parovima, individualni rad, predavanja, istraživanja i igre. Nastavnici će usmjeravati učenike u njihovom radu, a učenici će istraživati, osmišljavati, uspoređivati i rješavati zadatke/hipoteze.  Metode poučavanja bit će dijalozi, istraživanja, igre, rasprava, praktičan rad, tematski posjeti i izleti.  Osim naše škole u projektu sudjeluju Grčka, Španjolska, Portugal i Rumunjska.  Aktivnost će trajati od 1. rujna 2020. do 31. kolovoza 2022. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Projektori, IT  Avionske karte i troškovi prijevoza, smještaj i ostali troškovi podmiruju se iz sredstava Agencije za mobilnost i programe EU.  Diseminacijske aktivnosti će se provoditi tijekom trajanja projekta, i nastali troškovi će biti podmireni iz organizacijskih sredstava projekta. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacijski listići  Analiza uspješnosti projekta i zainteresiranosti učenika |
| ODGOVORNE OSOBE | Romana Zelda, koordinatorica projekta, i nastavnici uključeni u Erasmus+ Club |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ERASMUS+ PROJEKT YELLOW EUROPEAN STARS |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Cilj projekta i aktivnosti koje se provode je poboljšati znanje o europskom  zakonu i pravima, vrijednostima i principima koji proizilaze iz njega. Ciljane  teme su zdravlje i sport, kulturna baština, E-građanstvo, zaštita okoliša,  tolerancija i važnost očuvanja nacionalnih jezika. Također je naglasak na  kvalitetnom obrazovanju, jednakosti spolova i smanjenju nejednakosti.  Osim toga, cilj je da učenici stječu i proširuju znanje stranih jezika,  istražuju, analiziraju i predstavljaju međukultularnu raznolikost kultura,  upoznaju druge kulture i spoznaju svoju vlastitu. Također se razvijaju  međukulturalne, IT, društvene i komunikacijske vještine i potiče se  učenike da sudjeluju u vannastavnim aktivnostima škole. Cilj je također  promoviranje i podizanje europske dimenzije u školi. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem, razvija osobne potencijale, razvija sliku o sebi. Preispituje i procjenjuje predrasude i stereotipe na svim razinama i u svim oblicima te predlaže strategije za izbjegavanje i ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda. Prepoznaje i objašnjava utjecaj međukulturalnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima. Raspravlja o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama. Izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Projekt će se realizirati u obliku prezentacija, radionica, istraživačkog učenja i mobilnosti učenika i nastavnika. Sudjelovati će nastavnici i učenici, i to kroz rad u grupama, parovima, individualni rad, predavanja, istraživanja i igre, te samu mobilnost u inozemstvo. Nastavnici će usmjeravati učenike u njihovom radu, a učenici će istraživati, osmišljavati, uspoređivati i rješavati zadatke/hipoteze.  Metode poučavanja bit će dijalozi, istraživanja, rasprava, praktičan rad, obavljanje stručne prakse, tematski posjeti i izleti.  Osim naše škole u projektu sudjeluju Italija, Španjolska, Portugal, Turska i Estonija. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Projektori, IT  Avionske karte i troškovi prijevoza, smještaj i ostali troškovi podmiruju se iz sredstava Agencije za mobilnost i programe EU.  Diseminacijske aktivnosti će se provoditi tijekom trajanja projekta, i nastali troškovi će biti podmireni iz organizacijskih sredstava projekta. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacijski listići  Analiza uspješnosti projekta i zainteresiranosti učenika |
| ODGOVORNE OSOBE | Romana Zelda, koordinatorica projekta, i nastavnici uključeni u Erasmus+ Club |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ERASMUS+ PROJEKT ONLINE |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Cilj projekta i aktivnosti koje se provode je poboljšati znanja o sigurnosti na internetu, alatima koji se mogu koristiti za izvođenje online nastave i razvijanje IT vještina. Ciljane teme su sigurnost na internetu, korištenje videa i fotografija u cilju učenja, kulturna baština i e-učenje, digitalna pedagogija, učenje kroz igre. Osim toga, cilj je da učenici stječu i proširuju znanje stranih jezika,  istražuju, analiziraju i predstavljaju međukultularnu raznolikost kultura,  upoznaju druge kulture i spoznaju svoju vlastitu. Također se razvijaju  međukulturalne, društvene i komunikacijske vještine i potiče se  učenike da sudjeluju u vannastavnim aktivnostima škole. Cilj je također  promoviranje i podizanje europske dimenzije u školi. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem, razvija osobne potencijale, razvija sliku o sebi. Preispituje i procjenjuje predrasude i stereotipe na svim razinama i u svim oblicima te predlaže strategije za izbjegavanje i ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda. Prepoznaje i objašnjava utjecaj međukulturalnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima. Raspravlja o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama. Izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Projekt će se realizirati u obliku prezentacija, radionica, istraživačkog učenja i mobilnosti učenika i nastavnika. Sudjelovati će nastavnici i učenici, i to kroz rad u grupama, parovima, individualni rad, predavanja, istraživanja i igre, te samu mobilnost u inozemstvo. Nastavnici će usmjeravati učenike u njihovom radu, a učenici će istraživati, osmišljavati, uspoređivati i rješavati zadatke/hipoteze.  Metode poučavanja bit će dijalozi, istraživanja, rasprava, praktičan rad, obavljanje stručne prakse, tematski posjeti i izleti.  Osim naše škole u projektu sudjeluju Španjolska, Portugal, Turska, Italija i Bugarska.  Aktivnost traje od 1. ožujka 2021. do 1. ožujka 2023. Ukoliko bude poteškoća s ostvarivanjem fizičkih mobilnosti, ostvariti će se virtualne mobilnosti. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Projektori, IT  Avionske karte i troškovi prijevoza, smještaj i ostali troškovi podmiruju se iz sredstava Agencije za mobilnost i programe EU.  Diseminacijske aktivnosti će se provoditi tijekom trajanja projekta, i nastali troškovi će biti podmireni iz organizacijskih sredstava projekta. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacijski listići  Analiza uspješnosti projekta i zainteresiranosti učenika |
| ODGOVORNE OSOBE | Romana Zelda, koordinatorica projekta, i nastavnici uključeni u Erasmus+ Club |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Projekt Škole ambasadori Europskog parlamenta |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Projekt podiže razinu svijesti o europskoj parlamentarnoj demokraciji, ulozi Europskog parlamenta i europskim vrijednostima. Program učenicima nudi priliku za razumijevanje prava koja imaju kao građani EU-a i učenje o aktivnom sudjelovanju u demokratskom procesu EU-a. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Očekuje se da učenici razumiju ulogu Europske unije, njezin povijesni i kulturološki kontekst, da znaju protumačiti i primijeniti svoja prava kao građani Europske unije. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Projekt će se provoditi četvrtkom, 7. sat u 3.H razredu s nekoliko učenika tog razreda. Primjenjivati će se različite metode poučavanja, a predviđeno trajanje je tijekom cijele školske godine, jedan sat tjedno (ukupno 35 sati). |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Svi potrebni resursi za provođenje ovog projekta unaprijed su osigurani od strane koordinatora projekta (Ured Europskog parlamenta u Republici Hrvatskoj). |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluaciju projekta radi Forum za slobodu odgoja temeljem cjelogodišnjeg praćenja programskih aktivnosti učenika. Također se provodi i samovrednovanje učenika. |
| ODGOVORNE OSOBE | Danijela Štefan, prof. povijesti |

4.5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | STRUČNI POSJETI PRODAVAONICAMA U OKRUŽENJU |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezivanje nastavnih sadržaja s izvornom stvarnošću.  Učenje na izvornoj stvarnosti, razvoj vještine slušanja, promatranja te uočavanja. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * demonstrirati postupke mjerenja i obračunavanja robe kupcu, * protumačiti obilježja prodaje robe po posebnim uvjetima, * protumačiti bezgotovinske načine plaćanja robe u prodavaonici, * nabrojiti unutarnja promocijska sredstva oglašavanja. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Izvanučionička nastava, svaka posjeta - 2 sata.  Učenici 2 D i 3 D razreda (Prodajno poslovanje) s nastavnicom Davorkom Bahnjik.  Tijekom šk. god. 2021/2022. prema nastavnom planu i programu.  Metode poučavanja: istraživanje, simulacija |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | - nema troškova  - moguće teškoće vezane su uz organizaciju posjeta zbog Covid 19 |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Nastavni listić |
| ODGOVORNE OSOBE | Davorka Bahnjik |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | STRUČNI POSJETI SPECIJALIZIRANIM PRODAVAONICAMA U OKRUŽENJU |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezivanje nastavnih sadržaja s izvornom stvarnošću.  Učenje na izvornoj stvarnosti, razvoj vještine slušanja, promatranja te uočavanja. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Opisati značenje osobne prodaje u marketinškoj koncepciji poslovanja,  analizirati obilježja prodajne sile, analizirati ciljeve i oblike unapređenja prodaje usmjerene kupcima/korisnicima |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Izvanučionička nastava – 2 sata.  Učenici 3e razreda (Upravljanje prodajom) s nastavnicom Davorkom Bahnjik.  Tijekom šk. god. 2021/2022. prema nastavnom planu i programu.  Metode poučavanja: istraživanje, simulacija |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | - nema troškova  - moguće teškoće vezane su uz organizaciju posjeta zbog Covid 19 |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Nastavni listić |
| ODGOVORNE OSOBE | Davorka Bahnjik |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | STRUČNI POSJETI PRODAVAONICAMA U OKRUŽENJU |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezivanje nastavnih sadržaja s izvornom stvarnošću.  Učenje na izvornoj stvarnosti, razvoj vještine slušanja, promatranja te uočavanja. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * povezati količinu nabavljene robe sa smještajnim kapacitetima, * protumačiti sustave uskladištenja nabavljene robe, * interpretirati prednosti i nedostatke pojedinog sustava uskladištenja nabavljene robe, * nabrojiti popratnu dokumentaciju nabavljene robe, * navesti dva osnovna načela skladištenja robe |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Izvanučionička nastava - 2 sata.  Učenici 1 D razreda (Nabavno poslovanje) s nastavnicom Davorkom Bahnjik.  Tijekom šk. god. 2021/2022. prema nastavnom planu i programu.  Metode poučavanja: istraživanje, simulacija |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | - nema troškova  - moguće teškoće vezane su uz organizaciju posjeta zbog Covid 19 |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Nastavni listić |
| ODGOVORNE OSOBE | Davorka Bahnjik |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Turističko vođenje Daruvarom |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | - upoznavanje s turističkim znamenitostima grada Daruvara  -interdisciplinarni pristup: geografija i turizam |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | -proširivanje  znanja iz turističke geografije Hrvatske, stručnih predmeta i praktične nastave  -razvijati orijentaciju u prostoru,  -razvijati sposobnost vođenja turističke grupe |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - oblik: izvanučionička nastava  - sudionici: učenici 1. A i 4. H te nastavnici Ivan Horina i Ksenija Škorić  - način učenja: proučavanje različitih izvora te slušanje ostalih sudionika prilikom turističkog obilaska  - metode poučavanja: metoda usmenog izlaganja i demonstracije  - trajanje aktivnosti: 2-3 školska sata |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | - nisu potrebni dodatni resursi  - moguće teškoće: nemogućnost održavanja izvanučioničke nastave zbog pandemije COVID-19 |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | - vrednovanje učeničkih izlaganja: način komunikacije s ostalim sudionicima, pripremljenost za izlaganje, poznavanje činjenica o odabranoj temi |
| ODGOVORNE OSOBE | Ksenija Škorić i Ivan Horina |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Posjeta pekarnici „Imako“, Daruvar |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Upoznati učenike sa tradicionalnom i suvremenom tehnologijom proizvodnje pekarskih i slastičarskih proizvoda |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Stjecanje potrebnih znanja učenika u pripremi i prigotovljavanju slastica i pekarskih proizvoda. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Stručna posjeta pekarnici „Imako“, Daruvar  Veljača, 2022. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) |  |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA |  |
| ODGOVORNE OSOBE | Miroslava Bukač Nađ |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Višednevna ekskurzija |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezivanje nastavnih sadržaja iz različitih nastavnih predmeta putem terenske nastave. Omogućiti učenicima da upoznaju ljepote hrvatskog primorja, uži i širi zavičaj, njegove prirodne, povijesne i kulturne ljepote. Promatrati i uočavati promjene u prirodi, kulturi, razvijati kulturu ponašanja. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći:   * upoznati ljepote hrvatskog primorja * povezivati nastavne sadržaje, poticati istraživanje * preuzeti odgovornost za svoje ponašanje * upravljati svojim emocijama i ponašanjem * uvidjeti posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka * razvijati kulturu govorenja * razviti tolerantan odnos prema drugima * poticati na suradnički duh i radnu atmosferu |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Zajednička ekskurzija u Republici Hrvatskoj, Jadranska obala, učenika 4.e, 4.h, 4.a i razrednika Lana Mlinarić, Ksenija Škorić, Renata Jakšić, s pripremljenim sadržajima za učenje i zabavu, uz stručnu pratnju turističkog vodiča.  Trajanje aktivnosti: nekoliko dana (3-5), prema ponudama turističkih agencija, financijske prihvatljivosti od strane roditelja tijekom drugog polugodišta (proljetni praznici). |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Prema ponudama turističkih agencija i u dogovoru s roditeljima i učenicima- putovanje plaćaju roditelji.  Potrebno je donijeti odluku na Nastavničkom vijeću za mogući odlazak na maturalno putovanje, dobiti suglasnost roditelja i djece za pristanak na putovanje (2/3 razreda mora biti zainteresirano kako bi se putovanje moglo organizirati), objaviti na stranicama škole Javni natječaj za Agencije koje organiziraju putovanja, imenovati Povjerenstvo za provedbu putovanja, prikupiti ponude od Agencija te Povjerenstvo odabire najpovoljniju, potpisivanje ugovora roditelja i Agencija te uplaćivanje na račun agencije iznos predviđen za putovanje.  Teškoće mogu nastati zbog promjene situacije uzrokovane Covid-19. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Razgovor s učenicima. |
| ODGOVORNE OSOBE | Lana Mlinarić, Ksenija Škorić, Renata Jakšić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Stručne posjete prodavaonicama prehrambene neprehrambene robe |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezivanje teorijskih sadržaja iz nastavnog predmeta Radne procedure (1.d) sa konkretnim primjerima iz prodavaonica |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći:   * opisati prodajno mjesto, opremu i uređaje u prodavaonici * pripremiti radno mjesto za rad * objasniti načine održavanja čistoće radnog mjesta * primijeniti pravila bontona u komunikaciji * razlikovati ispravnu robu od robe s nedostatcima * identificirati oznake na ambalaži * zbrinjavati otpad prodavaonice |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Za vrijeme nastave nastavnog predmeta Radne procedure posjet prodavaonicama prehrambene i neprehrambene robe tijekom školske godine prema dogovoru sa poslodavcima i u skladu sa epidemiološkom situacijom, učenici 1.d razrednog odjela sa predmetnom nastavnicom.  Trajanje aktivnosti: 2 školska sata po stručnoj posjeti |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Moguća teškoća: nepovoljna epidemiološka situacija, ne primanje učenika u stručne posjete |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Izrada vlastitog kritičkog mišljenja u obliku referata te izrada plakata, prezentacije, popunjavanje radnih listova nakon obavljene stručne posjete, te kroz razgovor. |
| ODGOVORNE OSOBE | Lana Mlinarić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Stručne posjete prodavaonicama prehrambene i neprehrambene robe |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezivanje stručno teorijskih nastavnih sadržaja iz nastavnog predmeta Priprema prodaje (2.d) sa konkretnim primjerima iz prodavaonice |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći:   * grupirati robu prema sastavu, namjeni i načinu prodaje * pripremiti robu za izlaganje u prodajnom prostoru * interpretirati označavanje robe očitovanjem šifri i kodova * identificirati vrste cijena * identificirati stopu PDV-a za različite robne skupine * objasniti utjecaj politike cijena na formiranje cijena |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Za vrijeme nastave nastavnog predmeta Priprema prodaje, učenici razrednog odjela 2.d, sa predmetnom nastavnicom, prema mogućnostima poslodavaca te u skladu sa epidemiološkom situacijom. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Moguće teškoća: nepovoljna epidemiološka situacija, ne primanje učenika u stručne posjete |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Izrada vlastitog kritičkog mišljenja u obliku referata, izrada slikovnih mapa pojedine skupine prehrambene robe. |
| ODGOVORNE OSOBE | Lana Mlinarić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Posjet kazalištu |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Upoznati organizaciju rada kazališta, kazališni izraz, zanimanja u kazalištu, zgradu, razvijati vještinu razumijevanja slušanjem. Razvijanje ljubavi prema umjetnosti, doživljaj estetske ljepote, upoznavanje osobitosti kazališne umjetnosti. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Prepoznati posebnosti kazališne umjetnosti, povezati književnost i kazališnu umjetnost. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Posjet i obilazak kazališta, gledanje predstave s postavljenim zadatcima.  Tijekom nastavne godine po razredima i mogućnostima kazališa. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Organizacija prijevoza i posjeta kazalištu. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Anketa nakon izleta o zadovoljstvu, pisanje novinskog članka. |
| ODGOVORNE OSOBE | Lovorka Levak, Natalija Lacina, Denis Brkić, razrednici, ravnateljica |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5.STRUČNI IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Posjet sajmu Gudovac |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Promicanje strukovnog zanimanja, prezentacija škole, upoznavanje agroturističke djelatnosti |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici će upoznati različite poljoprivredne djelatnosti, poljoprivredne alate, strojeve i finalne poljoprivredne proizvode. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici drugog i trećeg razreda agroturističkog tehničara će u obilasku prikupljaju podatke o uslugama, prihodima i ostalim detaljima djelatnosti. Na sajmu u Gudovcu će fotografirati poljoprivredne strojeve, alate i naprave, prikupljaju podatke i sudjelovati na stručnim predavanjima. Primjenjivat će se metoda demonstracije i istraživanja.  Aktivnost se planira provoditi 5 sati. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Cijena autobusne karte i ulaznice za sajam u Gudovcu |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacija zapaženog, izrada PowerPoint prezentacija, objava na web stranicama škole |
| ODGOVORNE OSOBE | Maja Labaš  Vlatka Stranjik |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNI IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Posjet gljivari „Fridrich“ |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Promicanje strukovnog zanimanja, prezentacija škole, upoznavanje tehnike proizvodnje šampinjona. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici drugog razreda agroturističkog tehničara će upoznati voditelje gljivare „Fridrich“, način poslovanja i tehnološki proces proizvodnje šampinjona. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Strukovni nastavnici će organizirati stručni posjet gljivari, učenici drugog razreda agroturističkog tehničara će u obilasku gljivare prikupljaju podatke o uslugama, prihodima i ostalim detaljima djelatnosti. Primjenjivat će se demonstracija i istraživanje kao oblik poučavanja.  Aktivnost se planira provoditi 4 školska sata |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Cijena autobusne karte |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacija zapaženog, izrada PowerPoint prezentacija, objava na web stranicama škole |
| ODGOVORNE OSOBE | Maja Labaš  Vlatka Stranjik |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5 .STRUČNI IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Berba gljiva |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Promicanje strukovnog obrazovanja i održivog razvoja |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Upoznavanje sa gljivama svoga kraja, njihovim saprofitskim i simbiotskim načinom života u prirodi, kulturom branja i determinacijom gljiva |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici drugog razreda agroturističkog tehničara će uz pratnju stručnog vodiča i strukovnog nastavnika obilaziti lokalne šume, brati gljive i determinirati ih uz pomoć ključa za determinaciju i gljivarskih enciklopedija |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Prijevoz automobilom, košare, gljivarske enciklopedije |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Izrada plakata  Objava terenske nastave na stranicama škole |
| ODGOVORNE OSOBE | Maja Labaš |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNI IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Posjet Aboretumu Lisičine i Izletištu Jankovac |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | - Naglašavanje važnosti očuvanja kvalitete okoliša (šuma) i stvaranje ekološki educirane, svjesne i savjesne djece. - Približivanje šume i šumarske struke djeci – javnosti. - Integriranje spoznaja stečenih na terenu, u šumi, u cjelokupni odgojno-obrazovni proces. - Upoznavanje šumskih biljaka i životinja. - Poučavanje djece o važnosti sprječavanja požara i posljedicama požara; |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici će upoznati turističku vrijednost biljnih zajednica i biološke raznolikosti. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici četvrtog i prvog razreda agroturističkog tehničara i četvrtog razreda hoteljersko ugostiteljskog tehničara će uz pratnju stručnog vodiča i strukovnog nastavnika obići hortikulturu Arboretuma Lisičine i izletište Jankovac. Provodit će se metoda poučavanja demonstracija i samostalno istraživanje z stručno vodstvo. Aktivnost se planira na 8 sati. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Prijevoz autobusom, ulaznice za arboretum i izletište |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Izrada plakata i PowerPoint prezentacija  Objava terenske nastave na stranicama škole |
| ODGOVORNE OSOBE | Maja Labaš  Ivan Horina |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNI IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Posjet agroturističkoj djelatnosti „Zlatni klas Otrovanec“ |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Promicanje strukovnog zanimanja, prezentacija škole, upoznavanje agroturističke djelatnosti |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će upoznati voditelje agroturističko-ugostiteljskih objekata, stil života i vrstu usluga koje pružaju na svojim imanjima. Spoznat će prednosti struke i način funkcioniranja agroturističke djelatnosti. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici trećeg i drugog razreda agroturističkog tehničara će u pratnji strukovnih nastavnika posjetiti Zlatni kals Otrovanec i njihovu agroturističku ponudu. Upoznat će se sa tradicijonalnim jelovnicima i turističkom vrijednosti poljoprivredne djelatnosti. Učenici će u obilasku prikupljati podatke o uslugama, prihodima i ostalim detaljima agroturističke ponude. Primjenjivat će se metoda poučavanja demonstracija i istraživanje. Aktivnost se planira provoditi 3 školska sata. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Cijena autobusne karte i menija. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacija zapaženog, izrada PowerPoint prezentacija, objava na web stranicama škole |
| ODGOVORNE OSOBE | Maja Labaš  Vlatka Stranjik |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Ekskurzija (2. razredi) |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezivanje nastavnih sadržaja iz različitih nastavnih predmeta putem terenske nastave. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći:   * Preuzeti odgovornost za svoje ponašanje * Upravljati svojim emocijama i ponašanjem * Uvidjeti posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora * Odabrati primjerene odnose u komunikaciji * Razviti tolerantan odnos prema drugima |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Zajednička ekskurzija u Republici Hrvatskoj, učenika 2a, 2e i 2h razreda i razrednici Tanja Kovačević, Mirela Palavra i Ivan Bralo s pripremljenim sadržajima za učenje i zabavu.  Trajanje aktivnosti: dvodnevna ekskurzija s jednim noćenjem |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Prema ponudama turističkih agencija i u dogovoru s roditeljima i učenicima- putovanje plaćaju roditelji. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Razgovor s učenicima. |
| ODGOVORNE OSOBE | Tanja Kovačević, Mirela Palavra i Ivan Bralo |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | STRUČNA POSJETA ERSTE BANCI I FINI |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | * povezivanje teorije i prakse * upoznati prostor, aktivnosti i poslove ovih institucija * popuniti nalog za plaćanje i izvršiti gotovinsku uplatu na šalteru |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * saznati kako svoje poslove platnog prometa obavljaju fizičke osobe * razlikovati vrste platnog prometa * provesti plaćanje * objasniti poslove ovih institucija |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | * oblik: odlazak u ove institucije za vrijeme blok sata * sudionici: učenici 2e razreda * način učenja: terenska nastava * metode poučavanja: izvorna stvarnost – posjeta * trajanje aktivnosti: 2 školska sata |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | * nisu potrebni materijalni resursi jer se posjet obavlja pješice * moguće teškoće: pooštravanje mjera uslijed epidemije COVID-a 19 i zabrana posjeta vanjskim institucijama |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | * popuniti evaluacijski listić * napisati kratak osvrt o posjeti |
| ODGOVORNE OSOBE | * Mirjana Bernat-Ružička, dipl.oec, profesorica savjetnica |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Šetnja na izletište Vranjevina |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Cilj je upoznati učenike s krajolikom grada Daruvara, proširenje ponude turističkih sadržaja |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Cilj je upoznati učenike s krajolikom grada Daruvara,proširenje ponude turističkih sadržaja |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici Ekonomske i turističke škole Daruvar u pratnji nastavnika TZK i razrednika  Predviđeno trajanje je jedan školski dan  Usmenim izlaganjem prezentirati učenicima dobrobiti tjelesne aktivnosti uz opis turističkih znamenitosti |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | voda i hrana po potrebi |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacijski listić |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnici Tzk Mladen Častek, prof Ana Obajdin, prof |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | MATURALNO PUTOVANJE U HRVATSKOJ |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Omogućiti učenicima da upoznaju ljepote hrvatskog primorja, uži i širi zavičaj, njegove prirodne, povijesne i kulturne ljepote. Promatrati i uočavati promjene u prirodi, kulturi, razvijati kulturu ponašanja. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | - Upoznati ljepote hrvatskog primorja  - Razvijati domoljublje, povezivati nastavne sadržaje, poticati istraživanje na povijesne strukture, razvijati ljubav prema domovini te graditi vlastiti identitet. Poticati na suradnički duh i radnu atmosferu, razvijati kulturu govorenja, razvijati samostalnost i discipliniranost, razvijati prijateljstvo, iskrenost i zajedništvo. Navikavanje učenika na strpljivost i poticanje dobrog raspoloženja. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - Izlet je zamišljen na nekoliko dana putovanja Jadranskom obalom (6 dana). Sudionici su učenici 3.-ih razreda (hotelijersko-turistički tehničar, agroturistički – tehničar i ekonomist) te njihovi razrednici. Putovanje je zamišljeno autobusom (po potrebi brodom,ako bi se obilazili neki od otoka) uz stručnu pratnju turističkog vodiča. Putovanje se planira nakon završetka nastave u lipnju. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | -Potrebno je donijeti odluku na Nastavničkom vijeću za mogući odlazak na maturalno putovanje, dobiti suglasnost roditelja i djece za pristanak na putovanje (2/3 razreda mora biti zainteresirano kako bi se putovanje moglo organizirati), objaviti na stranicama škole Javni natječaj za Agencije koje organiziraju putovanja, imenovati Povjerenstvo za provedbu maturalnog putovanja, prikupiti ponude od Agemcija te Povjerenstvo odabire najpovoljniju, potpisivanje ugovora roditelja i Agencija te uplaćivanje na račun agencije iznos predviđen za putovanje. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA |  |
| ODGOVORNE OSOBE | Natalija Lacina, Kristina Katanec i Vlatka Stranjik |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | * Stručna posjeta financijskoj agenciji - FINA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | * Povezivanje teorije i prakse * Upoznavanje novih informacija o bonitetu s postojećim znanjem * Upoznavanje prostora, aktivnosti i poslova financijske agencije |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * Povezati nove informacije o bonitetu s postojećim znanjima |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | * Oblik: odlazak u ove institucije za vrijeme blok sata * Sudionici: učenici 4e razreda * Način učenja: terenska nastava * Metode poučavanja: izvorna stvarnost – posjeta * Trajanje aktivnosti: 2 školska sata |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | * Nisu potrebni nikakvi resursi jer se posjet realizira odlaskom pješice. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | * Popuniti evaluacijski listić |
| ODGOVORNE OSOBE | Katarina Pranjić, mag.oec. |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | * Stručna posjeta financijskoj agenciji - FINA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | * Povezivanje teorije i prakse * Upoznavanje novih informacija o bonitetu s postojećim znanjem * Upoznavanje prostora, aktivnosti i poslova financijske agencije |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * Povezati nove informacije o bonitetu s postojećim znanjima |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | * Oblik: odlazak u ove institucije za vrijeme blok sata * Sudionici: učenici 4e razreda * Način učenja: terenska nastava * Metode poučavanja: izvorna stvarnost – posjeta * Trajanje aktivnosti: 2 školska sata |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | * Nisu potrebni nikakvi resursi jer se posjet realizira odlaskom pješice. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | * Popuniti evaluacijski listić |
| ODGOVORNE OSOBE | Katarina Pranjić, mag.oec. |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | * POSJET HOTELU TERMAL |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | * Organiziran posjet s učenicima zanimanja konobar kako bi se upoznali s procesima rada u restoranu hotela Termal. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * Povezati korake s evidencijom blagajničkog poslovanja * Upoznati se s blagajničkim poslovanjem i dnevnim utrškom ugostiteljskog objekta * Upoznati se s načinima plaćanja u ugostiteljskom objektu |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | * Oblik: odlazak u hotel za vrijeme blok sata * Sudionici: učenici 2F razreda * Način učenja: terenska nastava * Metode poučavanja: izvorna stvarnost – posjeta   Trajanje aktivnosti: 2 školska sata |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | * Nisu potrebni nikakvi resursi jer se posjet realizira odlaskom pješice. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | * Popuniti radni listić |
| ODGOVORNE OSOBE | Katarina Pranjić, mag.oec |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | STRUČNA POSJETA BANCI |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | * Povezivanje teorije i prakse * Upoznati prostor, aktivnosti i poslove ovih institucija |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * Identificirati bankarske poslove povezane sa mjenjačnicom * Stvoriti predodžbu o e-poslovanju građana * Potvrditi povezanost teorijskog znanja iz predmeta Globalno poslovno okružje s poslovima banaka u poslovanju s građanima |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | * Oblik: odlazak u instituciju za vrijeme blok sata * Sudionici: učenici 1E razreda * Način učenja: terenska nastava * Metode poučavanja: izvorna stvarnost – posjeta   Trajanje aktivnosti: 2 školska sata |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | * Nisu potrebni nikakvi resursi jer se posjet realizira odlaskom pješice. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | * Popuniti radni listić |
| ODGOVORNE OSOBE | Katarina Pranjić, mag.oec |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | POSJET TURISTIČKOJ AGENCIJI |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | * Povezivanje teorije i prakse * Upoznati prostor, aktivnosti i poslove ove agencije |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * objasniti upravljanje u turizmu u stvarnoj poslovnoj organizaciji |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | * Oblik: odlazak u agenciju za vrijeme blok sata * Sudionici: učenici 2E razreda * Način učenja: terenska nastava * Metode poučavanja: izvorna stvarnost – posjeta   Trajanje aktivnosti: 2 školska sata |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | * Nisu potrebni nikakvi resursi jer se posjet realizira odlaskom pješice. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | * Popuniti radni listić |
| ODGOVORNE OSOBE | Katarina Pranjić, mag.oec |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | POSJET POSLOVNOJ ORAGNIZACIJI |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | * Povezivanje teorije i prakse * Upoznati prostor, aktivnosti i poslove ovih institucija |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * objasniti organizacijsku strukturu stvarne poslovne organizacije |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | * Oblik: odlazak u instituciju za vrijeme blok sata * Sudionici: učenici 2E razreda * Način učenja: terenska nastava * Metode poučavanja: izvorna stvarnost – posjeta   Trajanje aktivnosti: 2 školska sata |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | * Nisu potrebni nikakvi resursi jer se posjet realizira odlaskom pješice. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | * Popuniti radni listić |
| ODGOVORNE OSOBE | Katarina Pranjić, mag.oec |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | **Analiza izložbenih i prodajnih prostora prodavaonica grada Daruvara te**  **analiza akcijskog koridora prodavaonica različitog asortimana** |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Razlikovati vrste izloga na primjerima prodavaonica raziličitog asortimana.  Analizirati dva uređena izloga prema osobnom odabiru (funkcije, uvjete, ciljeve, vrstu)  Analizirati i usporediti akcijske koridore prodavaonica u gradu Daruvaru različitog asortimana. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći:   * Razlikovati vrste izloga * Opisati funkcije izloga * Usporediti dva izloga prodavaonica različitog asortimana * Usporediti akcijske koridore prodavaonica istog i različitog asortimana * Opisati akcijski koridor * Urediti izlog ispred školskog praktikuma na temelju opažanja iz stručnih posjeta |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Za vrijeme nastave nastavnog predmeta Aranžiranje i estetsko oblikovanje posjet i oblizak izložbenih i prodajnih prostora prodavaonica grada Daruvara učenika 1. d razreda.   * Trajanje: 2 školska sata po posjetu |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Vrijeme tijekom nastave Aranžiranja i estetskog oblikovanja |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Izrada vlastitog kritičkog mišljenja u obliku referata. |
| ODGOVORNE OSOBE | Sanja Biljan Smola |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Jednodnevni izlet u Republici Hrvatskoj |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezivanje nastavnih sadržaja iz različitih nastavnih predmeta putem terenske nastave. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći:   * Preuzeti odgovornost za svoje ponašanje * Upravljati svojim emocijama i ponašanjem * Uvdjeti posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora * Odabrati primjerene odnose u komunikaciji * Razviti tolerantan odnos prema drugima |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Zajednička ekskurzija učenika 1.e, 1.a, 1.h, 1.df i 1.g razreda i razrednici S. Biljan Smola, M. Moker, S. Sulik, D. Bahnjik, A. Obajdin s pripremljenim sadržajima za učenje i zabavu.  Trajanje aktivnosti: prema ponudama turističkih agencija, financijske prihvatljivosti od strane roditelja tijekom drugog polugodišta |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Prema ponudama turističkih agencija i u dogovoru s roditeljima i učenicima- putovanje plaćaju roditelji.  Moguća teškoća: nepovoljna epidemiološka situacija koja će onemogućiti provođenje aktivnosti |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Razgovor s učenicima. |
| ODGOVORNE OSOBE | Sanja Biljan Smola, Mihaela Moker, Sanja Sulik, Ana Obajdin i Davorka Bahnjik |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | **Stručne posjete prodavaonicama neprehrambene robe** |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezivanje teorijskih sadržaja iz nastavnog predmeta Neprehrambena roba koji se odnose na pojedine skupine robe široke potrošnja. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći:   * Identificirati skupine proizvoda pojedine robne skupine neprehrambene robe * razlikovati proizvode unutar pojedine skupine neprehrambene robe * analizirati pojedine proizvode unutar skupine neprehrambene robe |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Za vrijeme nastave nastavnog predmeta Neprehrambena roba posjet prodavaonicama neprehrambene robe tijekom školske godine prema dogovoru sa poslodavcima i u skladu sa epidemiološkom situacijom, učenici 2.d i 3. d razrednog odjela.  Trajanje aktivnosti: 2 školska sata po stručnoj posjeti |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Moguća teškoća: nepovoljna epidemiološka situacija, ne primanje učenika u stručne posjete |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Izrada vlastitog kritičkog mišljenja u obliku referata te izrada plakata, popunjavanje radnih listova nakon obavljene stručne posjete. |
| ODGOVORNE OSOBE | Sanja Biljan Smola |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | **Stručne posjete prodavaonicama prehrambene robe prema pojedinim robnim skupinama** |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezivanje stručno teorijskih nastavnih sadržaja iz nastavnog predmeta Prehrambena roba iz pojedine skupine prehrambene robe sa asortimanom prodavaonica. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći:   * razlikovati pojedine skupine prehrambene robe * objasniti razlike između pojedinih proizvoda unutar pojedine skupine prehrambene robe * identificirati prehrambene proizvode unutar pojedine skupine prehrambene robe * usporediti bio proizvode i proizvode proizvedene konvencionalnim načinom proizvodnje * razlikovati skupine proizvode koji su namijenjeni ljudima s posebnim prehrambenim navikama (bezglutenska hrana, hrana za dijabetičare, proizvodi bez laktoze) |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Za vrijeme nastave nastavnog predmeta Prehrambena roba, učenici razrednog odjela 1.d, prema mogućnostima poslodavaca te u skladu sa epidemiološkom situacijom. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Moguće teškoća: nepovoljna epidemiološka situacija, ne primanje učenika u stručne posjete |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Izrada vlastitog kritičkog mišljenja u obliku referata, izrada slikovnih mapa pojedine skupine prehrambene robe. |
| ODGOVORNE OSOBE | Sanja Biljan Smola |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | **Stručne posjete prodavaonicama muške, ženske i dječje tekstilne konfekcije te tekstilne konfekcije za kućanstvo** |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezivanje teorijskih sadržaja iz nastavnog predmeta Tekstil koji se odnose proizvode muške, ženske i dječje tekstilne konfekcije te proizvode tekstilne konfekcije za kućanstvo sa stvarnim proizvodima u prodavaonici. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći:   * Identificirati skupine odjevnih predmeta muške i ženske konfekcije * Razlikovati vrste etiketa * Protumačiti oznake za održavanje tekstilnih proizvoda * Objasniti oznake odjevnih veličina za žensku, mušku i dječju tekstilnu konfekciju * Kategorizirati skupine odjevnih predmeta |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Za vrijeme nastave nastavnog predmeta Tekstil posjet prodavaonicama muške, ženske i dječje konfekcije tijekom školske godine u skladu sa epidemiološkom situacijom.  Predviđene su 4 stručne posjete, svaka u trajanju od 2 školska sata |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Moguća teškoća: nepovoljna epidemiološka situacija, ne primanje učenika u stručnu posjetu |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Izrada vlastitog kritičkog mišljenja u obliku referata te izrada plakata, popunjavanje radnih listića nakon obavljene stručne posjete |
| ODGOVORNE OSOBE | Sanja Biljan Smola |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | POSJET PRODAVAONICAMA namještaja u okruženju. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezati nastavne sadržaje s podatcima dobivenim samostalnim istraživanjem praktičnih primjera kroz posjet prodavaonicama namještaja u gradu Daruvaru |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Navesti vrste namještaja.  Poznavati dimenzije i vrste materijala od kojeg su izrađene pojedine vrste namještaja.  Razlikovati stilski i suvremeni namještaj te usporediti materijale njihove izrade, mehanička svojstva i cijene.  Preporučiti kupcu proizvod iz ponude namještaja prema njegovim željama i potrebama. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Prije posjeta realizirati teme iz nastavnog plana i programa iz predmeta: Kućni namještaj  Oblik: Izvanučionička nastava  Sudionici: učenici 2D razreda  Metode poučavanja: istraživanje, simulacija  Trajanje: 2 školska sata |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Nisu potrebni dodatni resursi. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Pisani izvještaj učenika kroz mapu, seminar ili prezentaciju. |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnica : Suzana Cug, Sanja Sulik |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | POSJETE PRODAVAONICAMA, školskog i uredskog pribora te posjet gradskoj knjižnici |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezati nastavne sadržaje s podatcima dobivenim samostalnim istraživanjem praktičnih primjera kroz posjet prodavaonicama u gradu Daruvaru |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Razlikovati školski pribor od uredskog pribora te analizirati pravilnu uporabu školskog i uredskog pribora.  Učenik će prepoznati, nabrojiti i opisati sve vrste tiskanica, omotnica i sredstva za organizaciju rada koje se nalaze u uredu  Samostalno usporediti vrste papira i bitna svojstva s obzirom na uporabu sirovine za proizvodnju, izgled, gramaturu i format  Navesti popis knjiga prema knjižarskoj prodajnoj klasifikaciji  Razlikovati vrste knjiga prema tematici u prodajnom asortimanu knjižara.  Kategorizirati knjige prema različitim temama. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Prije posjeta realizirati teme iz nastavnog plana i programa iz predmeta: Školski i uredski pribor.  Sudionici: učenici 1D razreda.  Metode poučavanja: istraživanje, simulacija  Oblik: izvanučionička nastava  Trajanje: svaka posjeta - 2 sata. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Nema dodatnih resursa. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Pisani izvještaj učenika kroz mapu, seminar ili prezentaciju. |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnica: Suzana Cug, Sanja Sulik |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Posjet TZ Daruvar-Papuk |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | * učenici će se upoznati sa radom TZ Daruvar-Papuk * uvidjet će važnost poslova TZ kao subjekta koji promiče turističku ponudu * kroz razgovor sa djelatnicima saznat će koja su najposjećenija mjesta u gradu i županiji |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * povezati teorijski sadržajem sa praksom * objasniti organizacijsku strukturu TZ * analizirati turističku ponudu grada Daruvara |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | * Oblik: odlazak u agenciju za vrijeme blok sata * Sudionici: učenici 2E razreda (Osnove turizma) * Način učenja: terenska nastava * Metode poučavanja: izvorna stvarnost – posjeta   Trajanje aktivnosti: 2 školska sata |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Nisu potrebni dodatni resursi |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Popuniti radni listić |
| ODGOVORNE OSOBE | Suzana Cug, Sanja Sulik |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | POSJETE PRODAVAONICAMA kućanskih aparata u Daruvaru. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezati nastavne sadržaje s podatcima dobivenim samostalnim istraživanjem praktičnih primjera kroz posjet prodavaonicama kućanskih aparata u gradu Daruvaru. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Navesti vrste kućanskih aparata  Poznavati dimenzije i vrste materijala od kojeg su izrađene pojedine vrste kućanskih aparata.  Razlikovati različite marke kućanskih aparata, usporediti materijale njihove izrade, mehanička svojstva i cijene.  Preporučiti kupcu proizvod iz ponude kućanskih aparata prema njegovim željama i potrebama. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Prije posjeta realizirati teme iz nastavnog plana i programa iz predmeta: Kućni namještaj.  Oblik: izvanučionička nastava  Sudionica: učenici 3.d razreda  Metode poučavanja: istraživanje, simulacija  Trajanje: svaka posjeta 2 školska sata |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Nema dodatnih resursa. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Pisani izvještaj učenika kroz mapu, seminar ili prezentaciju. |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnica: Suzana Cug, Sanja Sulik |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Turističko vođenje Daruvarom |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Upoznavanje s turističkim znamenitostima grada Daruvara |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Proširivanje znanja iz stručnog pred Osnove turizma  Razvijanje orijentacije u prostoru  Razvijanje sposobnosti vođenja grupe |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Oblik: izvanučionička nastava  Sudionici: grupa učenika 2.e razred (Osnove turizma)  Način učenja: proučavanje različitih izvora te slušanje ostalih sudionika prilikom turističkog obilaska  Metode poučavanja: metoda usmenog izlaganja i demonstracije  Trajanje aktivnosti: 2 školska sata |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Nisu potrebni dodatni resursi |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Vrednovanje učeničkih izlaganja:  način komunikacije s ostalim sudionicima  pripremljenost za izlaganje  poznavanje činjenica o odabranoj temi |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnica: Suzana Cug, Sanja Sulik |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | BIVŠI ZA SADAŠNJE |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Dijeljenje iskustava dobre prakse rada u turizmu bivših učenika Ekonomske i turističke škole Daruvar. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Povezivanje strukovnih nastavnih sadržaja sa praktičnim primjerima -  Primjena stečenih iskustava u nastavi strukovnih predmeta |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - online ili uživo posjet bivših učenika  - bivši učenici ETSDA koji rade u turizmu  - razgovor, informacije iz „prve ruke“  - tijekom nastavne godine, termini ovise o dogovoru s pojedinim bivšim učenicima |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | - moguće teškoće vezane su uz Covid 19 |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Anketa o budućem radu u turizmu prije provođenja aktivnosti i nakon nekoliko posjeta bivših učenika.  Kratki osvrt učenika nakon svake posjete. |
| ODGOVORNE OSOBE | Ksenija Škorić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | STRUČNI POSJET U ŠKOLU – DAMIR VUJNOVAC (STRUČNO PREDAVANJE) |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Predstavljanje putopisa i njegovog nastajanja te humanitarnog rada na putovanju. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici će tijekom predavanja:  - prepoznati kako postati putopisac  - povezati mogućnost volontiranja i humanitarnog djelovanja sa putovanjem |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - organizacija javnog događanja u školi  - učenici zanimanja hotelijersko turistički tehničar i ostalih zanimanja prema pokazanom interesu  - izvorna stvarnost  - drugo polugodište, dan ovisno o dogovoru s predavačem |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | - moguće teškoće vezane su uz Covid 19 |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Razgovor s predavačem  Snimanje intervjua i postavljanje na mrežne stranice škole |
| ODGOVORNE OSOBE | Ivana Kevdžija  Ksenija Škorić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | POSJET HOTELU TERMAL |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici će se upoznati sa organizacijom Hotela Termal, saznati o povijesti i budućim ulaganjima, vidjeti pojedine dijelove organizacije. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Povezivanje strukovnih nastavnih sadržaja sa praktičnim primjerima  Primjena stečenih iskustava u nastavi strukovnih predmeta  Upoznavanje sa organizacijom objekta u kojem će svi obavljati Praktičnu nastavu i Stručnu praksu. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - posjet Hotelu  - učenici 1.h razreda  - izvorna stvarnost  - istraživanje  - dva školska sata |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | - nema troškova  - moguće teškoće vezane su uz organizaciju posjeta zbog Covid 19 |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Izvješće o posjeti - individualno prema unaprijed zadanim zadatcima. |
| ODGOVORNE OSOBE | KSENIJA ŠKORIĆ |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | STRUČNI POSJET ZAGREBU |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici će tijekom ovog izleta posjetiti Advent, hotel 4\* ili 5\* kakav nemaju priliku inače vidjeti, te interaktivnu izvedbu i kostimirano vođenje Gornjogradskih coprnica. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Povezivanje strukovnih nastavnih sadržaja sa praktičnim primjerima - organizacija poslovanja hotela, prijamni odjel.  Uočavanje različitosti u pristupima turističke promidžbe u turizmu kroz posjet sajmu.  Susret s izvornom stvarnosti uz stručno vođenje licenciranih turističkih vodiča uz kostimirani obilazak užeg centra Zagreba.  Primjena stečenih iskustava u nastavi strukovnih predmeta te usporedba viđenog s teorijom povijesti umjetnosti. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - izlet u Zagreb  - učenici zanimanja hotelijersko turistički tehničar i ostalih zanimanja po potrebi  - izvorna stvarnost  - istraživanje, timski rad  - poludnevni |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | - prijevoz autobusom za učenike, trošak roditelja  - dnevnice za nastavnike u pratnji  - prikupiti privole  - prijevoz autobusom  - tiskani nastavni listići  - moguće teškoće vezane su uz Covid 19 |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Izvješće o posjeti - individualno prema unaprijed zadanim zadatcima.  Virtualni plakat  Provjera nastavnih listića na sljedećem nastavnom satu.  Anketa zadovoljstva učenika provedbom ovakvog oblika nastave |
| ODGOVORNE OSOBE | Ksenija Škorić  Majana Štor |

4.6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | OČISTIMO RIMSKU ŠUMU |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Djelovanje u skladu s načelima održivoga razvoja i ciljem zaštite prirode i okoliša. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Pobuditi svijest o važnosti očuvanja okoliša.  Naučiti učenike kako sami mogu pridonijeti očuvanju okoliša.  Objasniti važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice.  Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje u lokalnoj zajednici.  Razvijati svijest o potrebi ponovne uporabe odbačenog otpada. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Izvanučionička nastava – 2 sata  Učenici 2e razreda u sklopu predmeta Društveno odgovorno poslovanje tijekom, šk.god 2021/2022. prema planu i programu. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Vreća za smeće, jednokratne rukavice  Teškoće vezane uz Covid 19. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Izrada panoa i prezentacije. |
| ODGOVORNE OSOBE | Davorka Bahnjik |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Dan vjerskih sloboda (Upoznajmo religije) |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Ovim projektom ostvarujemo ishode SŠ KV A.1.1, SŠ KV C.1.3, SŠ KV D.1.2.  Cilj ovog projekta je istražiti i upoznati obilježja, kult, moral, nauk, svete spise, povijest i simbole velikih svjetskih religija.  U sklopu ovog projekta obilježit će se Dan vjerskih sloboda (zadnja subota u siječnju).  Školski interdisciplinarni projekt. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici će upoznati izazove današnjice s kojima se svakodnevno susreću sve svjetske religije i njeni pripadnici. Živimo u multikulturalnom i multireligijskom društvu i stoga je vrlo potrebno i bitno međusobno se upoznati kako bismo se mogli poštivati i zajedno gradili bolji i pravedniji svijet. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenik istražuje i navodi obilježja velikih svjetskih religija i posebnost i razlike kršćanstva u odnosu na njih (kult, spisi, moral, utemeljitelj, nauk, vrijeme i mjesto nastanka, simboli).  Učenik istražuje i uspoređuje temeljna moralna načela drugih religija s kršćanskim moralnim načelima.  Upoznati stav Katoličke Crkve o drugim religijama kroz različite crkvene dokumente.  Izraziti vlastiti stav o temi koja se obrađuje.  Učenik istražuje razvojni put pojedine religije tijekom povijesti te prepoznaje njihovu rasprostranjenost u svijetu danas i u svom okruženju.   * Nakon što su kroz istraživački rad upoznali pojedinu religiju, istražit će njenu rasprostranjenost u svijetu i postoji li ta vjerska zajednica u njihovom okruženju (postoji li u njihovom gradu/mjestu, postoje li pripadnici tih religija u njihovoj školi…). Potom će, ukoliko je moguće, uz suradnju s vjeroučiteljem organizirati posjet toj vjerskoj zajednici, gdje će se još bolje i pobliže upoznati s njihovim vjerskim običajima i životom. Upoznat će se s problemima koje prate te vjerske zajednice i pokušati, zajednički doći do rješenja tih problema (npr. vjerska diskriminacija, vjerski fundamentalizam, vjerske obilježja u javnom prostoru, pravo na javno očitovanje svoje vjerske pripadnosti, međureligijski dijalog, tolerancija…). Prema tome učenici mogu načiniti npr. 10 pravila za bolje razumijevanje i suživot među pripadnicima različitih religija (plakat). * Učenici će usporediti svaku religiju s kršćanstvom. * Napravit će intervju, izraditi brošuru, plakat, prezentaciju i/ili kratak video uradak o zadanoj temi. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | troškovi printanja |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Vrednovanje za učenje: nastavnik vrednuje angažman učenika tijekom opisanih aktivnosti (lista procjene) i vrednovanje prezentacije projekta.  Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje – samostalan rad i rad u skupinama. |
| ODGOVORNE OSOBE | Ivan Bralo i učenici prvih razreda četverogodišnjih zanimanja |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Ranokršćanski mučenici na našim prostorima |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Ovim mini razrednim projektom ostvarujemo ishod KV SŠ D.1.1.  Učenik upoznaje primjere ranokršćanske hrabrosti i vjere, život i mučeništvo prve Crkve na našim područjima. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći bolje upoznati život prve Crkve na našim prostorima |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici će se raspodijeliti u četiri skupine, onako kako oni žele, ali valja pripaziti da svaka skupina ima podjednak broj sudionika.  1. Svaka skupina izvući će karticu s imenima ranokršćanskih svetaca mučenika naših područja. Zadatak im je istražiti njihove životopise i ostale učenike u razredu upoznati s pojedinim mučenikom (kartice s imenima: Sv. Irenej, Sv. Dimitrije (Demetrije), Sv. Sinerot, Sv. Montan i Maksima, Sv. Anastazija (Stošija), Sv. Dujam, Sv. Mauro, Sv. Euzebije, Sv. Polion, Sv. Kvirin, 5 fruškogorskih kipara - Klaudije, Kastorije, Simforijan, Nikostrat i Simplicije…).  Učenici će izraditi životopis pojedinog mučenika u jednom od digitalnih alata po izboru - izrada prezentacija, video uradaka, letaka i/ili plakata.  2. Svaka skupina istražit će o ustrojstvu prve Crkve na ovim područjima, istražujući po jedan kršćanski centar: Sirmium (Srijemska Mitrovica), Siscia (Sisak), Salona (Solin), Cibale (Vinkovci). (Ukoliko postoji mogućnost, može se organizirati i posjet bližem ranokršćanskom središtu.)  3. Likovno izražavanje – svaka skupina će osmisliti simbol pojedinog mučenika kojeg su prethodno istraživali. Simbol će izraditi u obliku mozaika (izrada mozaika – mogu se koristiti različiti materijali: papir, komadići plastike ili slično).  Na posebnom papiru potrebno je napisati na koga se taj simbol odnosi i zašto, kako bi svaki mozaik imao pojašnjenje, kada postavimo malu izložbu u jednoj učionici |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | troškovi printanja |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Vrednovanje za učenje: nastavnik vrednuje angažman učenika tijekom opisanih aktivnosti (lista procjene) i vrednovanje prezentacije projekta.  Stvaralačko izuražavanje.  Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje – samostalan rad, rad u skupinama, predstavljaje projekta. |
| ODGOVORNE OSOBE | Ivan Bralo i učenici drugih razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Biblija u školi |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Ovim projektom ostvarujemo ishode SŠ KV A.1.2, SŠ KV B.1.1, SŠ KV C.1.1.  Odgojno-obrazovni ishodi:  Učenik istražuje važnost i ulogu Biblije u liturgiji i svakodnevnom životu kršćana.  Učenik analizira aktualnost biblijske poruke u osobnom i društvenom životu.  Učenik istražuje najvažnije događaje biblijske objave Starog i Novog zavjeta.  Učenik na temelju biblijskih tekstova objašnjava Isusov pristup i vrednovanje čovjeka. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik prepoznaje važnost Biblije u životu suvremenog čovjeka  Učenik tijekom cijele školske godine aktualizira Biblijsku poruku, upoznaje biblijske tekstove i posadašnjuje njihovu poruku. Učenik cijelu godinu, kroz različite mjesečne aktivnosti, živi s Božjom riječju. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici prvih razreda aktualiziraju Bibliju u školi kroz četiri aktivnosti tokom nastavne godine:  Svaki mjesec jedan prvi razred analizira nedjeljna čitanja i izrađuje umnu mapu na kojoj će izdvojiti osnovne biblijske poruke iz nedjeljnih čitanja kroz taj mjesec (može biti do 4 najvažnije poruke - citata). Sam izgled umne mape ovisi o umijeću učenika. Razredi se naizmjenično izmjenjuju svaki mjesec. Na kraju svakog mjeseca učenici vrednuju umne mape u Menti\_vote.  Na temelju proučavanja umnih mapa kroz nastavnu godinu svaki razred na kraju polugodišta (u zadnjem tjednu nastave u prosincu) i na kraju nastavne godine (prvi tjedan u lipnju) izrađuje prezentaciju koju će prezentirati na satovima vjeronauka. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | troškovi printanja |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Vrednovanje za učenje: nastavnik vrednuje angažman učenika tijekom opisanih aktivnosti (lista procjene) i vrednovanje prezentacije projekta.  Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje – na kraju svakog mjeseca učenici vrednuju pano u Menti\_vote. |
| ODGOVORNE OSOBE | Ivan Bralo i učenici prvih razreda četverogodišnjih zanimanja |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Marija – Žena vrsna |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Ovim razrednim projektom ostvarujemo ishode SŠ KV B.1.2; SŠ KV B.1.3, SŠ KV D.1.3.  Učenik ovim projektom upoznaje katoličke dogme o Mariji, oblike i mjesta štovanja BDM, kako u svijetu, tako i u Hrvatskoj. Uspoređuje Mariju, uzor svih kršćanskih žena i majki s današnjom slikom žene.  Aktivno sudjeluje u pobožnostima prema BDM (organizacija i sudjelovanje). |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Odgojno-obrazovni ishodi:  Učenik objašnjava katoličke istine o Blaženoj Djevici Mariji te razumije tumačenja Marijina lika kod drugih kršćana.  Učenik vrednuje ulogu i važnost crkvenih slavlja i pučkih pobožnosti u životu kršćana.  Učenik opisuje molitve i pučke pobožnosti Blaženoj Djevici Mariji.  Učenik vrednuje mogućnosti i doprinose mladih u liturgijskim slavljima i pobožnostima.  Učenik prepoznaje i vrednuje doprinose i utjecaje vjerovanja, religijskih obreda i temeljnih vrijednosti kršćanstva i drugih religija na društveni i kulturni život u Hrvatskoj i u svijetu u prošlosti i sadašnjosti. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici drugih razreda istražuju i produbljuju svoje znanje i odnos prema Mariji:  I. Faza projektne nastave – istraživanje i obrada podataka  II. Faza projektne nastave – iznošenje rezultata istraživanja  Svaka skupina iznosi rezultate svoga rada u razredu. Učenici će svoje radove prezentirati pomoću različitih digitalnih alata.  III. Faza projektne nastave – radionice  Nakon što su sve skupine prezentirale svoje radove, učenici će sljedećih mjesec dana provoditi osmišljene aktivnosti, koje će pomoći učenicima u školi da se bolje upoznaju s Marijom, molitvom i pobožnostima Mariji. Učenici će se, u suradnji s vjeroučiteljem, dogovoriti o kojim aktivnostima će se raditi. Neke od mogućih su:  Posjet najbližem marijanskom svetištu (Voćin).  Trajanje: Travanj i svibanj |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškovi printanja |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Vrednovanje za učenje: nastavnik vrednuje angažman učenika tijekom opisanih aktivnosti (lista procjene) i vrednovanje prezentacije projekta.  Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.  Vrednovanje naučenog: vjeroučitelj provodi vrednovanje naučenog nakon završenog projektne nastave, nakon što su ponovili i uvježbali sve obrađene sadržaje vezane uz vjeronaučne ishode. |
| ODGOVORNE OSOBE | Ivan Bralo i učenici drugih razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Predstavljamo stvaralaštvo književnika |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Promicanje čitateljske kulture i kulture pisane riječi, upoznavanje s različitim oblicima umjetničkoga izražavanja, jezične kreativnosti, proučavanje dobrog stila umjetničke književnosti po osobnom izboru, razvijanje osjećajnosti i osjetilnosti, govornih i drugih izražajnih sposobnosti i komunikacijskih vještina, mašte, kreativnosti, oblikovanju stavova i izražavanja osobnog mišljenja. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stav o književnom tekstu, prepoznaje i opisuje književni tekst u književnopovijesnom, društvenom i kulturnom kontekstu. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici istražuju stvaralaštvo književnika po izboru, pripremaju predavanje uz prezentaciju i uručak za svakog učenika s prostorom za bilježenje i postavljanje pitanja nakon predavanja.  Svi učenici po skupinama sudjeluju u predstavljanju koje uz prezentaciju može sadržavati kratki film učenika ili igrokaz ( predstavu) inspiriranu stvaralaštvom izabranog književnika, web stranicu.  Učenici trećih razreda.  Trajanje: Od 01. studenoga 2021. do 30. siječnja 2022. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Papir za pripremu uručka za bilježenje i postavljanje pitanja na kraju predavanja. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Vrednovanje usmenog izlaganja, prezentacije, vršnjačko vrednovanje.  Izrada razredne blog stranice po izboru učenika. |
| ODGOVORNE OSOBE | Lovorka Levak |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Geometrijski likovi |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Prepoznavanje geometrijskih likova u stvarnom okruženju te procjenjivanje i mjerenje njihovih elemenata potrebnih za izračunavanje opsega i površine. Rješavanje problemske situacije sa primjenom geometrijskih likova. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | MAT SŠ C.1.3. MAT SŠ D.1.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici 1.df, 1.g i 1.a razreda će na nastavi matematike tokom obrade cjeline „Geometrija ravnine“ (tokom svibnja i lipnja) , samostalno, kod kuće, izraditi plakat/prezentaciju ili nešto treće o geometrijskim likovima (dati primjer svakog lika iz stvarnog života, izmjeriti mu dimenzije potrebne za računanje opsega i površine). |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Računalo, projektor, papir, kalkulator, metar za mjerenje, mobitel |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Kroz pisanu provjeru znanja, kroz seminarske radove (prezentacija, plakat, itd.) |
| ODGOVORNE OSOBE | Mihaela Moker |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Proporcionalnost i trigonometrijski omjeri |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici će odrediti visinu nekog objekta pomoću njegove duljine sjene, te primjenom trigonometrijskih omjera odrediti pod kojim se kutom neki objekt vidi. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | MAT SŠ C.1.3. MAT SŠ D.1.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici 1.e razreda će na nastavi matematike tokom obrade cjeline „Geometrija ravnine“ (tokom svibnja i lipnja) , samostalno, kod kuće, izraditi plakat/prezentaciju ili nešto treće gdje će primijeniti proporcionalnos ti trigonometrijske omjere. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Računalo, projektor, papir, kalkulator, metar za mjerenje, mobitel |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Kroz pisanu provjeru znanja, kroz seminarske radove (prezentacija, plakat, itd.) |
| ODGOVORNE OSOBE | Mihaela Moker |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Određivanje visine objekta i kuta pod kojim se vidi |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici će na terenskoj nastavi praktično ponoviti i utvrditi gradivo iz trigonometrije pravokutnog trokuta. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici primjenjuju trigonometrijske omjere |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici 1h razreda u sklopu nastavne cjeline Trigonometrija pravokutnog trokuta izlaze na terensku nastavu te će mjerenjem i računanjem pokušati odrediti visinu nekog objekta iz njihove okoline.  Rad će se odvijati 2-3 školska sata u svibnju, a učenici će biti podijeljeni u timove. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Papir, pribor za pisanje, geometrijski pribor, metar za mjerenje, džepno računalo. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Učenici samovrednuju svoj rad u timu i vrednuju rad ostalih članova tima i cijelog tima upisujući podatke u listu za procjenu rada. |
| ODGOVORNE OSOBE | Mirela Palavra |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Određivanje većih udaljenosti između objekata |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici će na terenskoj nastavi praktično ponoviti i utvrditi gradivo iz trigonometrije troktua. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici primjenjuju poučak o sinusima i poučak o kosinusu. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici 2h razreda u sklopu nastavne cjeline Trigonometrija pravokutnog trokuta izlaze na terensku nastavu te će mjerenjem i računanjem pokušati odrediti udaljenosti objekata iz njihove okoline.  Rad će se odvijati 2-3 školska sata, a učenici će biti podijeljeni u timove. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Papir, pribor za pisanje, geometrijski pribor, metar za mjerenje, džepno računalo. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Vrednovanje za učenje - nastavnik prati rad timova, potiče i ohrabruje, daje povratne informacije o radu timova.  Vrednovanje kao učenje - učenici se samovrednuju prema priloženoj rubrici te promišljaju koji su im koraci u istraživačkom učenju bili teži, koji lakši, za koje su trebali pomoć nastavnika. |
| ODGOVORNE OSOBE | Mirela Palavra |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | SAJAM VJEŽBENIČKIH TVRTKI – BJELOVAR, KUTINA, ZAGREB,.... |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | * poticanje kreativnosti učenika * razvijanje poduzetničkog duha, vještine izrade poslovne dokumentacije, pregovaranja, komunikacijskih vještina * jačanje samopouzdanja učenika |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * predstaviti vježbeničku tvrtku drugim sudionicima na sajmu * provesti kupoprodajne aktivnosti tvrtke na sajmu * uspostaviti kontakte s drugim sudionicima |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | * oblik: timski rad * sudionici: učenici 3e i 4e razreda * način učenja: izvorna stvarnost * metode poučavanja: radionica – izrada ppt, promidžbenih materijala, dekoracije za uređivanje izložbenog prostora * trajanje aktivnosti: pripreme traju 3-4 tjedna a samo izlaganje na sajmu 1 dan |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | * eksponati, stolnjaci, košarice, katalog, brošura. letak cjenik, plakati, posjetnice, obrasci za kupoprodajne aktivnosti, kemijske olovke, kalkulator, kutija i kuponi za nagradnu igru, akreditacije, pribadače, žig, škare, spajalice, selotejp, vreće za smeće, špaga, ukrasne trake, papirnati ručnici,… * moguće teškoće: zbog epidemioloških mjera neodržavanje sajmova |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | * uspostavljeni novi kontakti s vježbeničkim tvrtkama * ostvareni promet u kupoprodajnim aktivnostima * dobivene pohvale i nagrade za vizualni identitet tvrtke |
| ODGOVORNE OSOBE | * Mirjana Bernat-Ružička, dipl.oec., profesorica savjetnica * Sanja Biljan Smola, dipl.oec., prof. mentorica |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Istraživačka nastava: Moj idealni način prehrane |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Istražiti alternativne načine prehrane, odabrati najbolju prehranu za sebe. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će između različitih alternativnih načina prehrane izraditi jelovnik koji mu se najviše sviđa prošivajući postulate pravilne prehrane.  Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema (uku A.4./5. 1.). Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a (ikt C5.1.). |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Individualni rad tijekom 4. i 5. mjeseca 2022. Istraživačko učenje, te prezentacija učeničkih radova. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Nema nikakvih troškova. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Unaprijed određeni kriteriji ocjenjivanja učeničkih radova. |
| ODGOVORNE OSOBE | Učenici 3 FG smjer: kuhari i predmetna nastavnica: Sandra Žegarac. |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | SAJAM VJEŽBENIČKIH TVRTKE EKONOMSKE I TURISTIČKE ŠKOLE DARUVAR |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Primjena nastavnih sadržaja iz nastavnih predmeta struke ( Vježbenička tvrtka, Računovodstvo, Marketing, Osnove ekonomije i sl.) pri izradi potrebne dokumentacije za pripremu, organizaciju i provedbu sajma vježbeničkih tvrtki Ekonomske i turističke škole Daruvar. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći:   * pojmovno odrediti pojam sajma * provesti sve aktivnosti potrebne za sudjelovanje na sajmu * izraditi svu potrebnu popratnu dokumentaciju za sudjelovanje na sajmu * osmisliti promidžbene materijale za sudjelovanje na sajmu * izvršiti kupoprodaju proizvoda na sajmu uz svu popratnu dokumentaciju * napraviti analizu učešće na sajmu |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Oblik, način učenja i metode poučavanja:  Priprema:   * Učenici će odabrati 3 učenika iz svake vježbeničke tvrtke koji će ih predstavljati na sajmu * Zadatak odabranih učenika je prezentirati svoju vježbeničku tvrtku na sjamu * izvršiti proces kupoprodaje proizvoda na sajmu uz popunjavanje sve popratne dokumentacije   Sudionici: učenici 4 e i 3 e razreda te nastavnice Sanja Biljan Smola i Mirjana Bernat Ružička.  Trajanje: tri školska sata po sajmu |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | * prostor (hol škole) ili drugi prigodan prostor * papiri u bojama   Moguća teškoća: nepovoljna epidemiološka situacija koje će onemogućiti održavanje sajmova u prostoru škole |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Analiza učešća na sajmu (izdani računi vs. primljeni računi) |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnice: Sanja Biljan Smola i Mirjana Bernat Ružička |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | **Kad slučajnost odlučuje** |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Na vrlo popularan i razumljiv način učenici 4e i 4h razreda upoznaju teoriju vjerojatnosti – granu matematike koja se bavi izračunavanjem vjerojatnosti nekog nasumičnog slučajnog događaja, sretnog ili nesretnog. Ono što se u svakodnevnom govoru podrazumijeva pod pojmom „imati (nemati) sreću“ ima svoje matematičke korijene koje učenik ovdje upoznaje. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | MAT SŠ E.4.1. Argumentirano računa vjerojatnost  Povezuje i prikazuje presjek, uniju i suprotni događaj s pomoću skupova i operacija te Vennovim dijagramom.  Opisuje i računa vjerojatnost složenih događaja i događaja koji se ponavljaju.  Razlikuje zavisne i nezavisne događaje, računa uvjetnu vjerojatnost.  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut knjževno – matematičkim tekstom. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenicima (4e, 4h razred) se zadaje čitanje nekoliko poglavlja knjige Kad slučajnost odlučuje, Amira D. Aczela. Zadatak je proučiti navedena poglavlja, analizirati ih, te predstaviti svojim kolegama u razredu kroz prezentaciju, plakat, umjetničko djelo (kolaž, slika, skulptura, igrokaz, animacija, …). |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Knjiga Amir D Aczel: Kad slučajnost odlučuje  Moguća poteškoća je nedovoljan broj knjiga u knjižnici, ukoliko se učenici pri čitanju ne raspodijele na vrijeme prema dostupnim knjigama. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Rubrika za vrednovanje |
| ODGOVORNE OSOBE | Snježana Varga, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | **Primjena eksponencijalne i logaritamske funkcije** |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Rješavanje praktičnih problemskih zadataka vezanih uz eksponencijalnu, logaritamsku i logističku funkciju. Osvješćivanje uloge matematike u zaštiti okoliša, ekološkim problemima, ugroženosti vrsta, ekološkim katastrofama, prirodnim nepogodama, zaštiti zdravlja, individualnoj potrošnji, demografskoj procjeni, prirastu stanovništva itd. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | MAT SŠ B. 3. 3., MAT SŠ C. 3. 2. Primjenjuje eksponencijalnu i logaritamsku funkciju  MAT SŠ B. 3. 4. Modelira eksponencijalnom i logaritamskom jednadžbom  (Modelira problemsku situaciju, određuje i provjerava rješenja te im utvrđuje smislenost) |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | U redovnoj nastavi, na kraju obrađene nastavne cjeline "Eksponencijalna i logaritamska funkcija" u 3e razredu (kraj listopada 2021.), realizirano kroz istraživačku i projektnu nastavu, i to tijekom 6 sati nastave te dodatni samostalni rad učenika kod kuće. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | papir za fotokopiranje (oko 100 kom), računalo, projektor |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Kroz pisanu provjeru znanja te kroz samostalne radove učenika (ocjenjuje se usvojenost znanja i vještina, rješavanje problema te matematička komunikacija) |
| ODGOVORNE OSOBE | Snježana Varga, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | **Primjena aritmetičkog i geometrijskog niza** |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Rješavanje praktičnih problemskih zadataka vezanih uz aritmetički i geometrijski niz. Osvješćivanje uloge matematike u mnogobrojnim pojavama iz svakidašnjega života kojima je glavno svojstvo primjena aritmetičkog i geometrijskog niza, primjerice, upravljanje financijama, osobna štednja, zaštita potrošača, održavanje osobne i obiteljske financijske sigurnosti – sve vezano uz jednostavni i složeni kamatni račun; razmnožavanje bakterija; radioaktivni raspad tvari; demografski rast ili pad itd. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | MAT SŠ B. 4.1. Primjenjuje aritmetički i geometrijski niz  (Analizira probleme opisane nizovima brojeva, prepoznaje u njima te primjenjuje aritmetički ili geometrijski niz za modeliranje, određuje i provjerava rješenja te im utvrđuje smislenost) |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | U redovnoj nastavi tijekom obrade nastavne cjeline "Nizovi“ u 4e i 4h razredu (prosinac 2021., siječanj 2022.), realizirano kroz istraživačku i projektnu nastavu, i to tijekom 8 sati nastave te dodatni samostalni rad učenika kod kuće. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | papir za fotokopiranje (oko 100 kom), računalo, projektor |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Kroz pisanu provjeru znanja te kroz seminarske radove učenika (ocjenjuje se usvojenost znanja i vještina, rješavanje problema te matematička komunikacija) |
| ODGOVORNE OSOBE | Snježana Varga, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | **Primjena trigonometrijskih funkcija** |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Rješavanje praktičnih problemskih zadataka vezanih uz trigonometrijske funkcije. Osvješćivanje uloge matematike u mnogobrojnim pojavama iz svakidašnjega života kojima je glavno svojstvo periodičko ponavljanje kao što su primjerice glazba i općenito zvuk, ponašanje srčanog tlaka i puls, razlike između plime i oseke, populacija neke vrste tijekom vremena, ovisnost temperature zraka na nekom području ovisno dobi dana itd. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | MAT SŠ B. 3. 7., MAT SŠ C.3.5. Primjenjuje trigonometrijske funkcije  MAT SŠ B. 3. 8. Primjenjuje trigonometrijske jednadžbe  (Analizira probleme opisane trigonometrijskom funkcijom, primjenjuje trigonometrijske funkcije za modeliranje, određuje i provjerava rješenja te im utvrđuje smislenost) |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | U redovnoj nastavi, na kraju obrađene nastavne cjeline "Trigonometrijske funkcije“ u 3e razredu (siječanj 2022.), realizirano kroz istraživačku i projektnu nastavu, i to tijekom 6 sati nastave te dodatni samostalni rad učenika kod kuće. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | papir za fotokopiranje (oko 100 kom), računalo, projektor |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Kroz pisanu provjeru znanja te kroz seminarske radove učenika (ocjenjuje se usvojenost znanja i vještina, rješavanje problema te matematička komunikacija) |
| ODGOVORNE OSOBE | Snježana Varga, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | EUROPEANA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Korištenje resursa Europeana platforme (50 milijuna digitaliziranih predmeta, 20 milijuna otvoreno licenciranih predmeta, slike, tekstovi, audio i video zapisi, 3D sadržaji...). |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * korištenje digitalne kulturne baštine u obrazovne svrhe​ * dijeljenje primjera dobre prakse​ * inovativne metode poučavanja, uporaba IKTa​ * stvaranje novih scenarija poučavanja * izrada implementacijske priče * komentiranje postojećih scenarija poučavanja |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | * prijava na raspisani natječaj * izrada, scenarija poučavanja, implementacija scenarija poučavanja s učenicima, komentiranje scenarija na platformi * učenici zanimanja hotelijersko turistički tehničar * istraživačko učenje * individualni rad, timski rad * trajanje - studeni 2021. do kolovoz 2022. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Korištenje interneta u svrhe rada na projektu.  Eventualne poteškoće se mogu pojaviti vezano uz komunikaciju s učenicima u slučaju rada na daljinu.  Moguće poteškoće zbog Covid 19. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | * implementacija scenarija poučavanja radi se u razredu sa pojedinačnim zadatcima koji se prate tijekom nastave * prezentacija u kojoj će biti radovi svih uključenih učenika bit će objavljena na blogu i stranicama Europeana, te na stranicama škole |
| ODGOVORNE OSOBE | Ksenija Škorić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Europski tjedan vještina stečenih u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju - GUIDE TO TRAVELING WHEN YOU HAVE NO MONEY |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Promidžba strukovnog obrazovanja i osposobljavanja kroz prikaz aktivnosti pojedinih strukovnih zanimanja organizacijom javnog događaja. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | - istražiti informacije o putovanjima po sastavnim dijelovima: prijevoz, smještaj, prehrana, ostale usluge  - identificirati najpovoljnije mogućnosti za putovanja (najjeftinije, najbrže, najbolja lokacija...)  - predstaviti pojedine sastavnice putovanja u elektronskom obliku pomoću plakata |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - registrirati aktivnost na web stranici  - učenici zanimanja hotelijersko turistički tehničar, nastavnica strukovnih predmeta  - izrada plakata tijekom listopada i studenog, na hrvatskom ili engleskom jeziku  - organizacija javnog događaja - izložbe učeničkih radova tijekom Europskog tjedna vještina stečenih u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju (u prostoru škole i/ili gradu, knjižnici...) te na mrežnim stranicama škole  - snimanje videa kojim bi se zabilježile provedene aktivnosti |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | - troškovi papira i boje za printanje plakata u boji  - moguće teškoće vezane uz Covid 19 |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | - vidljivost rada na internetu i u prostorima škole/grada  - razgovor o sadržaju izrađenih plakata |
| ODGOVORNE OSOBE | - Ksenija Škorić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Izvanučionička nastava |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici će imati redovnu nastavu prilagođenu kretanju ili boravku na otvorenom kako bi uz jezične razvili i svoje vještine iz područja osobnog i socijalnog razvoja, zdravlja te održivog razvoja. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Iz područja Osobni i socijalni razvoj;  Učenik će razvijati sliku o sebi, upravljati svojim emocijama i ponašanjem, suradnički učiti i raditi u timu, preuzeti odgovornost za svoje ponašanje.  Iz područja Zdravlje;  Učenik će prepoznati važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini, odabirati primjerene odnose i komunikaciju, razvijati tolerantan odnos prema drugima te povezati utjecaj prirode kao zaštitni čimbenik na mentalno zdravlje.  Iz područja Održivi razvoj;  Učenik će razlikovati osobni od kolektivnih identiteta, objašnjavati važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže, procijeniti kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života te djelovati u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | * nastava u pokretu i boravku na otvorenom * sudionici su svi učenici stranih jezika * rad u parovima i / ili timovima * metode razgovora, opažanja, demonstracije i problemskog poučavanja * 2 školska sata |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Optimalni vremenski uvjeti  Printani listići za rad |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Aktivnosti će se vrednovati listićima za samovrednovanje ili nekim drugim oblikom evaluacije nastavnog procesa na kraju blok sata tj. nakon odrađenih svih aktivnosti vezanih za temu tog sata. |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnice stranih jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Radionica; Stereotipi i predrasude |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici će kroz radionicu usvojiti glavne pojmove stereotipi i predrasude te ostale pojmove relevantne za tematiku kao što su diskriminacija, etiketiranje, supkultura i tolerancija. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći razlikovati i definirati pojmove; stereotipi, predrasude, diskriminacija, etiketiranje, supkultura i tolerancija.  Učenici će razvijati empatiju i toleranciju prema pripadnicima supkultura i općenito prema ljudima koji su drugačiji od njih.  Učenici će razvijati osjećaj pripadnosti i samopouzdanja kao individualci ili pripadnici neke od supkultura. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Radionica  Sudionici su učenici drugih razreda i nastavnice Svjetlana Brkić Milivojević i Tanja Kovačević  Metode rada su kružna diskusija, spajanje plastificiranih pojmova sa slikama koje ih opisuju, rad u manjim grupama, gledanje i diskusija nakon kratkog videa, post it mišljenja te rješavanje upitnika.  Nastavnice prezentiraju, rukovode proces uparivanja, grupnog rada i aktivnost post it mišljenja. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Dva školska sata kada se radionice odvijaju na satu razrednika i tri školska sata za radionice održane tijekom projektnih dana.  Učionica s projektorom, plastificirane kartice i internet. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Radionica se vrednuje upitnikom koji učenici zajedno prolaze na kraju drugog sata kako bi vidjeli koliko su shvatili spomenute pojmove te evaluacijskim krugom na ploči na kojem učenici vrednuju cjelokupnu radionicu. |
| ODGOVORNE OSOBE | Svjetlana Brkić Milivojević  Tanja Kovačević |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Treasure hunt – izvanučionička nastava |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici će kroz igru potrage za blagom naučiti nešto novo o gradu Daruvaru, njegovim prirodnim i povijesnim znamenitostima te će razviti vještine komunikacije i rada u timu. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici će razvijati osjećaj pripadnosti i samopouzdanja kao individualci ili pripadnici neke od supkultura.  Učenici će razvijati komunikacijske vještine na stranom jeziku.  Učenici će razvijati vještine snalaženja u prostoru te primanja i davanja uputa za kretanje na stranom jeziku. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - rad u grupama ili timovima  - učenici 2., 3. i/ili 4. razreda na satima engleskog jezika , za vrijeme posjeta učenika drugih škola u nekom od projekata škole i / ili za vrijeme projektnih dana  - 2 školska sata |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Printana uputstva za učenike  Pogodno vrijeme; relativno toplo i bez padalina |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Aktivnosti će se vrednovati listićima za samovrednovanje ili nekim drugim oblikom evaluacije nastavnog procesa na kraju blok sata tj. nakon odrađenih svih aktivnosti vezanih za temu tog sata. |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnice stranih jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | TURISTIČKO VOĐENJE GRADOM |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici će turistički obići grad Daruvar.  Učenici će koristiti stečeno teorijsko znanje kako bi ga praktično primijenili.  Budući da su naučili osnovne podatke o gradu (na njemačkom jeziku), učenici će se naći u ulozi turističkog vodiča i pokušati praktično primijeniti stečeno znanje. Učenici će biti podijeljeni u grupe.  Obilazeći grad učenici će prezentirati znamenitost za koju su se pripremili. Dok jedni prezentiraju, drugi će biti turisti koji slušaju. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici se služe rečenicama srednje dužine s jezičnim strukturama srednje razine složenosti, izabiru različite tehnike kreativnog izražavanja i koriste se njima. Učenici se bave istraživačkim radom tražeći nove informacije vezane uz zadani zadatak te uspoređuju i kritički procjenjuju informacije iz složenijih tekstova. Učenici samovrednuju svoje rezultate i procjenjuju ostvareni napredak te na temelju toga planiraju buduće učenje. Učenici primjenjuju primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama te prilagođavaju obrasce osobnog ponašanja u nepoznatim situacijama. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Nastava se odvija u pokretu i boravku na otvorenom.  Tijekom školske godine 2021./2022.  Sudionici su učenici 4 H razreda.  Turističko vođenje gradom traje 2 školska sata.  U izvođenju nastave koriste se metode razgovora, opažanja i demonstracije. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Optimalni vremenski uvjeti. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Aktivnost će se vrednovati listićima za samovrednovanje na kraju odrađenog zadatka i svih aktivnosti vezanih uz temu tog sata kao i razgovorom s učenicima. |
| ODGOVORNE OSOBE | Vesna Šagovac |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | **SNALAŽENJE U SAMOPOSLUZI**  **(IMENOVANJE NAMIRNICA, CIJENA, KOLIČINA) ( 2 FGD1 razred)** |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Stjecanje kompetencija, rješavanje problemskih i istraživačkih zadataka.  Osim jezičnih vještina učenik razvija i vještine iz područja osobnog i socijalnog razvoja, zdravlja te održivog razvoja. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći: - sastaviti popis namirnica za dućan na njemačkom  - imenovati namirnice na njemačkom  - navesti cijenu i količinu namirnica i razumjeti ih  - pitati za cijenu i količinu namirnica  - voditi kratke razgovore prema poznatom predlošku |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici navedenog razreda.  Učenik uz podršku nastavnika traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema, samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  Učenici rade u paru/timu/plenumu.  Metode razgovora, opažanja, demonstracije i problemskog poučavanja.  Nastavnica predlaže strategije učenja u nastavnim aktivnostima, usmjerava i potiče na suradnju. Aktivnost traje 2 školska sata. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Ovisno o količini namirnica koje će se kupiti za školsku kuhinju, papir za bilješke. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacijski listić i grupna rasprava. |
| ODGOVORNE OSOBE | Vesna Šagovac |

Na sjednici Školskog odbora Ekonomske i turistička škola Daruvar, održanoj dana 6.10.2021., usvojen je Školski kurikulum Ekonomske I turističke škole Daruvar za šk.god. 2021./2022. Nakon usvajanja Školski kurikulum se dostavlja Ministarstvu znanosti i obrazovanja I objavljuje na web stranici škole.

KLASA: 602-03/21-01/01

URBROJ: 2111-24/01-21-276

Daruvar, 06.10.2021.

Predsjednik Školskog odbora

Ivan Bralo, dipl.teolog

Nakon donošenja Školski kurikulum se dostavlja Ministrastvu znanosti i obrazovanja i objavljuje na web stranici škole.

Ravnateljica:

Dinka Kavalir, dipl.oec.