**EKONOMSKA I TURISTIČKA ŠKOLA DARUVAR**

**ŠKOLSKI KURIKULUM 2022./2023.**

****

**DARUVAR, 7.10.2022.**

**SADRŽAJ:**

1. **POVEZANOST ŠKOLSKOG I NACIONALNOG KURIKULUMA**

**ZA STRUKOVNO OBRAZOVANJE 3**

1. **MISIJA I VIZIJA ŠKOLE 4**
   1. **O školi 4**
2. **PODRUČJA RADA I PROGRAMI 5**
   1. **Nastavni planovi po zanimanjima i zaduženja po razredima 8**
   2. **Organizacija nastave 15**
3. **KURIKULUMSKE AKTIVNOSTI 18**
   1. **Dodatna i dopunska nastava 20**
   2. **Izvannastavne aktivnosti i dodatne aktivnosti škole 26**
   3. **Natjecanja 51**
   4. **Projekti 70**
   5. **Stručni posjeti, izleti i ekskurzije 91**
   6. **Istraživačka i projektna nastava 130**
4. **POVEZANOST ŠKOLSKOG I NACIONALNOG KURIKULUMA ZA STRUKOVNO OBRAZOVANJE**

U naš školski kurikulum želimo prenijeti sve vrijednosti i ciljeve iz Nacionalnog kurikuluma za strukovno obrazovanje, kroz aktivnosti koje čine jedinstveni profil naše škole. Učenicima želimo pružiti kvalitetno stjecanje znanja i vještina u strukovnom obrazovanju, kroz povezanost i suradnju na nacionalnoj i međunarodnoj razini, motiviranost za poduzetništvo i pošten i odgovoran rad.

Kao strukovna škola vezani smo uz cjeloživotno učenje čije kompetencije želimo razvijati prema odrednicama EU, a to su:

1. komunikacija na materinjem jeziku,

2. komunikacija na stranim jezicima,

3. matematička kompetencija,

4. digitalna kompetencija,

5. učiti kako učiti,

6. socijalna i građanska kompetencija,

7. inovativnost i poduzetnost

8. kulturna svijest i izražavanje

Naši učenici će se moći uključiti na tržište rada ili nastaviti školovanje na stručnim i sveučilišnim studijima, te koristiti cjeloživotno učenje kako bi nadogradili strukovne kompetencije.

Pri izradi školskog kurikuluma posebno smo vodili računa o posebnosti naše škole i okruženja u kojoj škola radi i živi. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice, a koje smo utvrdili procesom vrednovanja i samovrednovanja.

Učenik je aktivan sudionik odgojno-obrazovnog procesa, ali i aktivan građanin u zajednici u kojoj živi.

Kurikulum predstavlja ukupnu aktivnost škole:

1. kurikulum je proces planiranja, provođenja i evaluacije poučavanja i učenja učenika, treba biti u skladu sa potrebama i interesima učenika

2. to je zajednički proces zaposlenika škole

3. uključuje i lokalnu zajednicu, roditelje i gospodarsko okruženje, te suradnju sa drugim školama

4. veliki dio naših aktivnosti je usmjeren na Erasmus+ projekte, u kojima nastojimo kroz mobilnosti učenika osnažiti njihov stav prema EU i osvijestiti pripadnost naše zemlje europskim zemljama, te kroz obavljanje stručne prakse u zemljama EU usavršiti njihova znanja i vještine, kako bi bili spremni za izazove tržišta rada i mogućnosti obrazovanja u EU

5. uloga učitelja nije tradicionalna , već on usmjerava učenike prema ostvarenju ciljeva i ishoda poučavanja te ih usmjerava ka aktivnostima u kojima će dokazati svoju spremnost za kreativnim i inovativnim aktivnostima unutar procesa učenja

6. mora biti u skladu sa nacionalnim i strukovnim kurikulumom, kroz jasno iskazivanje osobnosti naše škole

Razvoj Ekonomske i turističke škole Daruvar usmjeren je prema učenicima i nastavnicima, kroz korištenje suvremenih metoda poučavanja i povezanost škole sa gospodarstvom regije, ali i EU.

Od 2010. g. provodimo Erasmus + projekte i na taj način nastojimo našim učenicima omogućiti da surađuju s učenicima i različitih dijelova EU, da obavljaju stručnu praksu kod poslodavaca u EU i na taj način stječu nova iskustva i znanja, koja im pomažu da postanu stručni i aktivni mladi ljudi, koji poštuju europske vrijednosti i žive zdravo i sretno.

1. **MISIJA I VIZIJA ŠKOLE**

MISIJA:

Prenosimo vrijednosti, znanja i vještine, koje su potrebne mladim ljudima za kvalitetan, aktivan i sretan život.

VIZIJA:

Želimo :

* postići zadovoljstvo u školi, razvijati zajednički duh i osjećaj pripadnosti školi
* u prvom planu imati učenika i njegove potrebe te razvijati vrijednosti kao što su odgovornost, znanje i vještine, solidarnost i kreativnost i uvažavanje različitosti
* biti škola koja može odgovoriti na potrebe suvremenog razvoja gospodarstva kroz razvijanje poduzetnosti, timskog rada, cjeloživotnog učenje i usavršavanja u struci
* nuditi nova zanimanja koja odgovaraju potrebama u regiji i provoditi eksperimentalne nove programe zanimanja, pokretati nove projekte na nacionalnoj i međunarodnoj razini
* biti škola u kojoj je razvijena svijest o vlastitom nacionalnom identitetu i važnosti očuvanja baštine, u kojoj su prihvaćene vrijednosti kao što su tolerancija, poštovanje ljudskih prava i djelovanje na demokratskim načelima.
* biti škola koja osposobljava za život u multikulturalnom okružju, potiče na aktivan i kreativan život i u kojoj se jača osobna odgovornost prema društvenoj zajednici i okolišu, razvija suradnja, prijateljstvo i predanost zajedničkim ciljevima te promiče volonterstvo i ekološku svijest
  1. O ŠKOLI

Ekonomska i turistička škola Daruvar, osnovana je kao Državna dvorazredna škola 4.studenog 1928.god. Dvorazredna trgovačka škola prerasla je u Državnu trgovačku akademiju 11.travnja 1937.god. Taj naziv zadržan je sve do 1947. god. kada se mijenja u Ekonomski tehnikum. Nastava se održavala u dvorcu grofa Jankovića sve do 1947.g. i tada se preselila u školsku zgradu u ulici M. Gupca 6, nasuprot katoličkoj crkvi.

Nova je zgrada izgrađena 25.11.1961.god. i zadovoljavala je potrebne kriterije za rad ekonomske škole. 1967.god. otvorena su u školi i odjeljenja trgovčke škole. Iste godine promijenjen je i naziv u Centar za ekonomsko obrazovanje „ M. Pijade“. Godine 1977. Centar za ekonomsko obrazovanje „ M. Pijade“, Metalski centar „ V. Vlahović“ i Gimnazija „M. Tito“ udružuju se u centar za odgoj i usmjereno obrazovanje Daruvar. Nastava se održavala u tri školske zgrade. Učenici uprave i pravosuđa, ekonomskog i odgojnog-obrazovnog usmjerenja ostali su u Gundulićevoj 14.

Nova školska zgrada nadograđena je i otvorena 19.11.1988.god. Od te godine sve tri škole održavaju nastavu na jednom mjestu. Centar za odgoj i usmjereno obrazovanje se  raspao 1992.god. na tri zasebne škole: Srednju školu Daruvar, Tehničku školu i Gimnaziju.

Srednja škola Daruvar mijenja svoj naziv u Ekonomska i turistička škola Daruvar 2011. godine.

Danas smo mješovita strukovna škola u četverogodišnjem i trogodišnjem trajanju. Učenici se obrazuju u četiri zanimanja: hotelijersko-turistički tehničar, ekonomist, agroturistički tehničar, prodavač, kuhar i konobar.

Ove školske godine školu pohađa 335 učenika u 16 razrednih odjela.  
U školi je zaposleno 56 djelatnika (ravnateljica, pedagoginja, knjižničarka, nastavnici, računovotkinja, tajnica, domar, čistačice).

Nastava je organizirana u jednoj smjeni od 8.00 do 14.00 sati.

Škola je od 2010.g. aktivna u projektima Agencije za mobilnost i programe EU, do sada smo realizirali 10 projekata, a trenutno provodimo četiri Erasmus + projekta. Za projekt Step further (Leonardo), dobili smo priznanje Primjer dobre prakse. Osim tih projekata javljamo se na natječaje koji su namijenjeni srednjim školama, kako bi što bolje opremili školu i koristili suvremene oblike poučavanja.

Jedna smo od eksperimentalnih škola koje su prve počele sa samovrednovanjem, te smo eksperimentalno provodili Građanski odgoj, eksperimentalno smo provodili dualni program za zanimanje prodavač, koji je postao redovan program i od školske godine 2020./2021 eksperimentalno provodimo dualni program za zanimanja konobar i kuhar.

Naše vannastavne aktivnosti kao što je Schoolfest, izbor pjevačice/pjevača škole, održavamo već 15 godina, tako da je ta aktivnost uvrštena u publikaciju Primjeri dobre prakse, Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje 2014. godine. Od prošle školske godine Schoolfest postaje festival talenata, a kao naši gosti nastupaju i učenici iz Gimnazije Daruvar i Tehničke škole Daruvar.

Redovno sudjelujemo na županijskim, regionalnim i državnim natjecanjima i naši učenici ostvaruju uspješne rezultate.

1. **PODRUČJA RADA I PROGRAMA**

Škola obrazuje učenike u tri strukovna obrazovna sektora

1. Ekonomija, trgovina i poslovna administracija – zanimanja ekonomist i prodavač
2. Turizam i ugostiteljstvo – zanimanja hotelijersko-turistički tehničar, kuhar i konobar
3. Poljoprivreda, prehrana i veterina – agroturistički tehničar

PODACI ZA ŠKOLSKU GODINU 2022./2023.

Zanimanje ekonomist radimo po novom programu po kojem veliku važnost imaju vježbe u strukovnim predmetima. Učenike dijelimo u skupine kako bi mogli učinkovitije provoditi vježbe koje su vezane uz primjere iz prakse i rješavanje problemskih zadataka.

Zanimanje prodavač treću godinu provodimo po dualnom sustavu obrazovanja. Cilj je ovog modela obrazovanja omogućiti učenicima stjecanje potrebnih vještina za obavljanje poslova učinkovito, inovativno, samostalno i u suradnji s tržištem rada, kako bi obrazovali kvalitetne mlade ljude, koji su nakon završetka škole spremni za nova radna mjesta.

Ovaj oblik strukovnog obrazovanja kombinira učenje u strukovnoj školi i gospodarskom subjektu odnosno na radnom mjestu te stavlja naglasak na razvoj visokokvalitetnih i za tržište rada relevantnih vještina i kvalifikacija te poticale inovacije i poduzetništvo. Učenici odrađuju praksu u trgovačkim tvrtkama koje su izrazile potrebu za tim zanimanjem i trgovačka praksa im je plaćena.

Zanimanja hotelijersko-turistički tehničar i kuhar su veoma tražena i u velikom broju slučajeva smo prvi izbor kod upisa učenika. Od ove školske godine zanimanja kuhar i konobar provodimo eksperimentalno po dualnom sustavu.

Sva tri zanimanja kuhar, konobar i prodavač od ove godine idu po dualnom sustavu, prodavači kao redovan program, a kod konobara i kuhara eksperimentalno provodimo prvi i drugi razred po dualnom programu.

Agroturistički tehničari su međusektorsko zanimanje i odgovara potrebama u našoj regiji, koja je okrenuta ruralnom razvoju i razvoju kontinentalnog turizma. Osim opremljenog praktikuma u školi, učenici obavljaju vježbe u školskom vrtu u kojem uzgajaju razne vrste povrća, voća i ukrasnog bilja

Agroturistički tehničari su međusektorsko zanimanje i odgovara potrebama u našoj regiji, koja je okrenuta ruralnom razvoju i razvoju kontinentalnog turizma. Osim opremljenog praktikuma u školi, učenici obavljaju vježbe u školskom vrtu, u kojem se nalazi plastenik, u kojem uzgajaju razne vrste povrća, voća i ukrasnog bilja.

U Ekonomskoj i turističkoj školi Daruvar je veoma aktivna i učenička zadruga K.O.M.P.A., koja proizvodi naše originalne proizvode i pruža ugostiteljske usluge.

Kao strukovna škola želimo proces učenja povezati sa gospodarstvom, kako bi povećali kvalitetu obrazovanja i prenijeli učenicima znanja i vještine koje su im potrebna na tržištu rada. Ujedno ih osposobljavamo za samostalan i odgovoran rad te rješavanje stvarnih problema u radnim procesima. Veliku važnost pridajemo izboru tvrtki u kojima će učenici odrađivati stručnu praksu, jer je to veoma važan činbenik pri motiviranju mladih ljudi za rad.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Razred /zanimanje | br. uč. | M | Ž | pon | Tešk | ENG 1. | NJ 1. | ENG2. | NJ2. | FR 3. | E | V |
| **Agroturistički tehničar (a)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1a | 20 | 7 | 13 | 1 | 0 | 18 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 16 |
| 2a | 12 | 4 | 8 | 0 | 0 | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 |
| 3a | 22 | 2 | 20 | 0 | 3 | 17 | 5 | 0 | 0 | 0 | 8 | 13 |
| 4a | 21 | 3 | 18 | 0 | 1 | 18 | 3 | 0 | 0 | 0 | 5 | 16 |
| **ukupno a** | **75** | **16** | **59** | **1** | **4** | **64** | **11** | **0** | **0** | **0** | **19** | **56** |
| **Ekonomist (e)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1e | 20 | 1 | 19 | 0 | 1 | 18 | 2 | 0 | 0 | 0 | 7 | 13 |
| 2e | 19 | 3 | 16 | 1 | 2 | 16 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 16 |
| 3e | 18 | 3 | 15 | 1 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 16 |
| 4e | 17 | 1 | 16 | 0 | 0 | 16 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 14 |
| **Ukupno e** | **74** | **8** | **66** | **2** | **2** | **68** | **6** | **0** | **0** | **0** | **15** | **59** |
| **Hot – turistički tehničar (h)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1h | 24 | 0 | 24 | 0 | 1 | 24 | 0 | 0 | 24 | 24 | 5 | 19 |
| 2h | 23 | 1 | 22 | 0 | 0 | 23 | 0 | 0 | 23 | 23 | 8 | 15 |
| 3h | 20 | 3 | 17 | 0 | 1 | 20 | 0 | 0 | 20 | 20 | 2 | 18 |
| 4h | 21 | 5 | 16 | 0 | 1 | 20 | 1 | 1 | 20 | 21 | 3 | 18 |
| **Ukupno h** | **88** | **9** | **79** | **0** | **3** | **87** | **1** | **1** | **87** | **88** | **18** | **70** |
| **Kuhar DO g**  **Konobar DO f Prodavač DON d** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1dfg-d | 10 | 1 | 9 | 1 | 2 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 |
| 1df-f | 7 | 1 | 6 | 0 | 2 | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| 1df-g | 10 | 4 | 6 | 0 | 3 | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 8 |
| Ukupno 1dfg | 27 | 5 | 21 | 1 | 7 | 24 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 21 |
| 2df-d | 11 | 0 | 11 | 1 | 2 | 8 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| 2df-f | 12 | 9 | 3 | 0 | 4 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| Ukupno 2dfg | 23 | 9 | 14 | 1 | 6 | 20 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 |
| 2g | 17 | 9 | 8 | 0 | 3 | 16 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 16 |
| 3dfg-d | 7 | 0 | 7 | 0 | 2 | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 |
| 3fg-f | 4 | 2 | 2 | 0 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 3fg-g | 17 | 5 | 12 | 0 | 5 | 12 | 5 | 0 | 0 | 0 | 2 | 15 |
| Ukupno 3dfg | 28 | 7 | 21 | 0 | 9 | 22 | 6 | 0 | 0 | 0 | 3 | 25 |
| **Uk. prodavač** | **28** | **1** | **27** | **2** | **6** | **24** | **4** | **0** | **0** | **0** | **5** | **23** |
| **Uk. konobar** | **22** | **11** | **11** | **0** | **8** | **22** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **22** |
| **Uk. kuhar** | **44** | **18** | **26** | **0** | **11** | **37** | **7** | **0** | **0** | **0** | **5** | **39** |
| **Ukupno A,E,H** | **237** | **33** | **204** | **3** | **10** | **219** | **18** | **1** | **87** | **88** | **52** | **186** |
| **Ukupno D,F,G** | **94** | **30** | **64** | **2** | **25** | **82** | **12** | **0** | **0** | **0** | **10** | **84** |
| **SVEUKUPNO** | **334** | **63** | **268** | **5** | **35** | **302** | **30** | **1** | **87** | **88** | **62** | **269** |

* 1. **NASTAVNI PLANOVI PO ZANIMANJIMA I ZADUŽENJA PO RAZREDIMA**

RAZREDNIŠTVO 2021. / 2022.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| HOTELIJERSKO-TURISTIČKI TEHNIČAR | | EKONOMIST | |
| 1.H | Anita Ružić | 1.E | Ivana Kevdžija |
| 2.H | Sanja Sulik | 2.E | Sanja Biljan Smola |
| 3.H | Ivan Bralo | 3.E | Mirala Palavra |
| 4.H | Kristina Katanec | 4.E | Natalija Lacina |
| AGROTURISTIČKI TEHNIČAR | |  | |
| 1A | Mihaela Amić |  | |
| 2A | Mihaela Moker |  | |
| 3A | Tanja Kovačević |  | |
| 4A | Vlatka Stranjik |  | |
| KUHAR | | PRODAVAČ, KONOBAR, KUHAR | |
|  |  | 1. DFG | Denis Brkić |
| 2.G | Ana Obajdin | 2.DF | Davorka Bahnjik |
|  |  | 3.DFG | Sendi Sigeti |

**4.2. NASTAVNI PLANOVI I ZADUŽENJA PO RAZREDIMA**

**Područje rada: EKONOMIJA, TRGOVINA I POSLOVNA ADMINISTRACIJA, Zanimanje: EKONOMIST**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RBR | NASTAVNI PREDMET | 1. razred | | | 2. razred | | | 3. razred | | | | 4. razred | | | |
|  |  | T | G | nastavnik | T | G | nastavnik | T | G | nastavnik | T | | G | nastavnik |
| 1. | HRVATSKI JEZIK | 3 | 105 | L. LEVAK | 3 | 105 | L. LEVAK | 3 | 105 | L. LEVAK | 3 | | 96 | N. LACINA |
| 2. | STRANI JEZIK 1 ENGLESKI | 3 | 105 | A.RUŽIĆ | 3 | 105 | R. ZELDA | 3 | 105 | A. RUŽIĆ | 3 | | 96 | R. ZELDA |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 2. | STRANI JEZIK 1 NJEMAČKI | 3 | 105 | M.AMIĆ | 3 | 105 | S.B. MILOVOJEVIĆ | 3 | 105 |  | 3 | | 96 | V.ŠAGOVAC |
| 3. | POVIJEST | 2 | 70 | R.JAKŠIĆ | 2 | 70 | R. JAKŠIĆ |  |  |  |  | |  |  |
| 4. | VJERONAUK/ETIKA | 1 | 35 | I. BRALO/M.ŠTOR | 1 | 35 | I. BRALO/M. ŠTOR | 1 | 35 | I. BRALO/D.BRKIĆ | 1 | | 32 | I. BRALO/D.BRKIĆ |
| 5. | GEOGRAFIJA | 2 | 70 | B. VARAT | 2 | 70 | B. VARAT | 2 | 70 | B. VARAT | 2 | | 64 | B. VARAT |
| 6. | TZK | 2 | 70 | M.ČASTEK | 2 | 70 | M. ČASTEK | 2 | 70 | A. OBAJDIN | 2 | | 64 | M. ČASTEK |
| 7. | MATEMATIKA | 3 | 105 | S.VARGA | 3 | 105 | M. MOKER | 3 | 105 | M. PALAVRA | 3 | | 96 | S. VARGA |
| 8. | KEMIJA | 2 | 70 | R. MIKLIĆ |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 9. | BIOLOGIJA | 2 | 70 | S. PETRNEL |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 10. | OSNOVE EKONOMIJE | 2 | 70 | L. MLINARIĆ | 2 | 70 | L. MLINARIĆ | 2 | 70 | L. MLINARIĆ | 2 | | 64 | L. MLINARIĆ |
| 11. | STATISTIKA |  |  |  |  |  |  | 2 | 70 | L. MLINARIĆ |  | |  |  |
| 12. | POS.KOMUNIKACIJE | 2 | 70 | S.SULIK | 2 | 70 | S.B.SMOLA |  |  |  |  | |  |  |
| 13. | KOM.PREZ.VJEŠTINE |  |  |  |  |  |  | 2 | 70 | L. MLINARIĆ |  | |  |  |
| 14. | OS. RAČUNOVODSTVA | 2 | 70 | M.B. RUŽIČKA |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 15. | RAČ.TROŠ. I IMOVINE |  |  |  | 3 | 105 | M.B. RUŽIČKA |  |  |  |  | |  |  |
| 16. | RAČ.PROIZ. I TRGOVINE |  |  |  |  |  |  | 3 | 105 | M.B. RUŽIČKA |  | |  |  |
| 17. | PODUZETNIČKO RAČ. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | | 128 | M.B. RUŽIČKA |
| 18. | MARKETING |  |  |  |  |  |  | 2 | 70 | I. KEVDŽIJA | 2 | | 64 | I. KEVDŽIJA |
| 19. | BANKARSTVO I OSIG. |  |  |  |  |  |  | 3 | 105 | R. FRANTAL | 2 | | 64 | R. FRANTAL |
| 20. | TRŽIŠTE KAPITALA |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | | 64 | R.FRANTAL |
| 21. | PODUZETNIŠTVO | 2 | 70 | R. FRANTAL | 3 | 105 | R. FRANTAL |  |  |  |  | |  |  |
| 22. | VJEŽBENIČKA TVRTKA 1 + 1 |  |  |  |  |  |  | 2 | 70 | S.B.SMOLA/S.B.SMOLA | 2 | | 64 | M.B.RUŽIČKA/S.B.SMOLA |
| 23. | DRUŠ.ODG.POSLOVANJE |  |  |  | 2 | 70 | D. BAHNJIK |  |  |  |  | |  |  |
| 24. | PRAVNO OK.POSLOV. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | | 64 | R. FRANTAL |
| 25. | INFORMATIKA | 2 | 70 | I. HODŽIĆ | 2 | 70 | I. HODŽIĆ |  |  |  |  | |  | - |
| 26. | OBITELJSKI POSAO | 2 | 70 | R. FRANTAL |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 27. | GLOB.POSL.OKRUŽENJE | 2 | 70 | I.KEVDŽIJA |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 28. | UVOD U POSL.UPRAV. |  |  |  | 2 | 70 | I.KEVDŽIJA |  |  |  |  | |  |  |
| 29. | OSNOVE TURIZMA |  |  |  | 2 | 70 | S.SULIK |  |  |  |  | |  |  |
| 30. | RAČ.NEPROF.ORG. |  |  |  |  |  |  | 2 | 70 | L.MLINARIĆ |  | |  |  |
| 31. | UPRAVLJANJE PRODAJOM |  |  |  |  |  |  | 2 | 70 | D. BAHNJIK |  | |  |  |
| 32. | ANALIZA FIN.IZVJEŠĆA |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | | 64 | I. KEVDŽIJA |
| 33. | MARKETING USLUGA |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | | 64 | I. KEVDŽIJA |
| 34. |  | 32 | 1120 |  | 32 | 1120 |  | 32 | 1120 |  | 30 | | 1024 |  |

**Područje rada: EKONOMIJA, TRGOVINA I POSLOVNA ADMINISTRACIJA, Zanimanje: PRODAVAČ DON**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RBR | NASTAVNI PREDMET | 1. razred | | | 2. razred | | | 3. razred | | |
|  |  | T | G | nastavnik | T | G | nastavnik | T | G | nastavnik |
| 1. | HRVATSKI JEZIK | 3 | 105 | D.BRKIĆ | 3 | 105 | N. LACINA | 3 | 96 | D. BRKIĆ |
| 2. | STRANI JEZIK 1 ENGLESKI | 2 | 70 | T.KOVAČEVIĆ | 2 | 70 | T. KOVAČEVIĆ | 2 | 64 | M. SPAJIĆ |
| 2. | STRANI JEZIK 1 NJEMAČKI | 2 | 70 |  | 2 | 70 | S.B. MILIVOJEVIĆ | 2 | 64 | V.ŠAGOVAC |
| 3. | MATEMATIKA | 1 | 35 | M.MOKER | 1 | 35 | M. MOKER | 1 | 35 | M. PALAVRA |
| 4. | TZK | 1 | 35 | M.ČASTEK | 1 | 35 | M. ČASTEK | 1 | 32 | A. OBAJDIN |
| 5. | VJERONAUK/ETIKA | 1 | 35 | I. BRALO/M.ŠTOR | 1 | 35 | I. BRALO/ M.ŠTOR | 1 | 35 | I. BRALO/D.BRKIĆ |
| 6. | OSNOVE TRGOVINE | 2 | 70 | I. KEVDŽIJA | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 7. | PREHRAMBENA ROBA | 3 | 105 | S.B. SMOLA | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 8. | NEPREHRAMBENA ROBA | 0 | 0 |  | 2 | 70 | S.B.SMOLA | 2 | 64 | S.B. SMOLA |
| 9. | NABAVNO POSLOVANJE | 2 | 70 | D. BAHNJIK | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 10. | PRODAJNO POSLOVANJE | 0 | 0 |  | 2 | 70 | D. BAHNJIK | 2 | 64 | D. BAHNJIK |
| 11. | MATEMATIKA U PRODAJI | 0 | 0 |  | 1 | 35 | M. MOKER | 1 | 32 | M. MOKER |
| 12. | INFORMATIKA U PRODAJI | 0 | 0 |  | 1 | 35 | I. HODŽIĆ | 0 | 0 |  |
| 13. | RADNE PROCEDURE | 3 | 105 | L.MLINARIĆ | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 14. | PRIPREMA PRODAJE | 0 | 0 |  | 2 | 70 | L. MLINARIĆ | 0 | 0 |  |
| 15. | ZAKLJUČIVANJE PRODAJE | 0 | 0 |  | 1 | 35 | K.ŠKORIĆ | 0 | 0 |  |
| 16. | ARANŽIRANJE I EST.OBLIKOVA. | 2 | 70 | S.B.SMOLA | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 17. | KOM. U PRODAVAONICI | 1 | 35 | S.B.SMOLA | 2 | 70 | I. KEVDŽIJA | 0 | 0 |  |
| 18. | PROD. NA STRANOM JEZIKU E | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 2 | 64 | A. RUŽIĆ |
| 18. | PROD. NA STRANOM JEZIKU NJ | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 2 | 64 | S.B. MILIVOJEVIĆ |
| 19. | E - TRGOVINA | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 2 | 64 | I. HODŽIĆ |
| 20. | TRGOVAČKA PRAKSA | 1 | 395 | D. BAHNJIK |  | 600 | D. BAHNJIK |  | 592 | D. BAHNJIK |
| 21. | TEKSTIL | 2 | 70 | I.KEVDŽIJA | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 22. | ŠKOLSKI I UREDSKI PRIBOR | 2 | 70 | S. SULIK | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 23. | KUĆNI NAMJEŠTAJ | 0 | 0 |  | 2 | 70 | S. SULIK | 0 | 0 |  |
| 24. | KUĆANSKI APARATI | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 2 | 64 | S.SULIK |
| 32. |  | 35 | 990 |  | 27 | 1055 |  | 25 | 944 |  |

**Područje rada**: **TURIZAM I UGOSTITELJSTVO, Zanimanje: HOTELIJERSKO-TURISTIČKI TEHNIČAR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RBR | NASTAVNI PREDMET | 1. razred | | | 2. razred | | | | 3. razred | | | | 4. razred | | |
|  |  | T | G | nastavnik | T | G | nastavnik | T | | G | nastavnik | T | | G | nastavnik |
| 1. | HRVATSKI JEZIK | 4 | 140 | L.LEVAK | 4 | 140 | N. LACINA | 4 | | 140 | N. LACINA | 4 | | 128 | L. LEVAK |
| 2. | STRANI JEZIK 1 ENGLESKI | 4 | 140 | A.RUŽIĆ | 4 | 140 | R. ZELDA | 3 | | 105 | A. RUŽIĆ | 3 | | 96 | R. ZELDA |
| 2. | STRANI JEZIK1 NJEMAČKI | 4 | 140 |  | 4 | 140 |  | 3 | | 105 |  | 3 | | 96 | S.B.MILIVOJEVIĆ |
| 3. | STRANI JEZIK 2 ENGLESKI | 3 | 105 |  | 3 | 105 |  | 4 | | 140 |  | 4 | | 128 | T.KOVAČEVIĆ |
| 3. | STRANI JEZIK 2 NJEMAČKI N | 3 | 105 | S.B.MILIVOJEVIĆ | 3 | 105 | S. B. MILIVOJEVIĆ | 4 | | 140 | M. AMIĆ | 4 | | 128 | M. AMIĆ |
| 4. | STRANI JEZIK 2 NJEMAČKI P | 3 | 105 | V.ŠAGOVAC | 3 | 105 | V. ŠAGOVAC | 4 | | 140 | S.B. MILIVOJEVIĆ | 4 | | 128 | V. ŠAGOVAC |
| 5. | STRANI JEZIK 3 | 2 | 70 | K. KATANEC | 2 | 70 | K. KATANEC | 2 | | 70 | K.KATANEC | 2 | | 64 | K.KATANEC |
| 6. | POL. I GOSPODARSTO | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 2 | | 70 | R. FRANTAL | 0 | | 0 |  |
| 7. | POVIJEST | 2 | 70 | D. ŠTEFAN | 2 | 70 | D. ŠTEFAN | 2 | | 70 | R. JAKŠIĆ | 0 | | 0 |  |
| 8. | MATEMATIKA | 4 | 140 | S.VARGA | 4 | 140 | M. PALAVRA | 3 | | 105 | M. PALAVRA | 3 | | 96 | M. PALAVRA |
| 9. | RAČUNALSTVO | 0 | 0 | - | 2 | 70 | I. HODŽIĆ | 2 | | 70 | I. HODŽIĆ | 0 | | 0 | - |
| 10. | TZK | 2 | 70 | M.ČASTEK | 2 | 70 | A. OBAJDIN | 2 | | 70 | A. OBAJDIN | 2 | | 70 | M. ČASTEK |
| 11. | VJERONAUK/ETIKA | 1 | 35 | I. BRALO/M.ŠTOR | 1 | 35 | I. BRALO/M.ŠTOR | 1 | | 35 | I. BRALO/D.BRKIĆ | 1 | | 32 | I. BRALO/D.BRKIĆ |
| 12. | POV. I KUL. BAŠTINA | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 | | 0 |  | 2 | | 64 | M. ŠTOR |
| 13. | GEOGRAFIJA | 0 | 0 |  | 2 | 70 | I.HORINA | 2 | | 70 | I. HORINA | 2 | | 64 | I. HORINA |
| 14. | POS.PSIH. S KOMUNIK. | 0 | 0 |  | 2 | 70 | I. STEPIĆ | 0 | | 0 |  | 0 | | 0 |  |
| 15. | STATISTIKA | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 1 | | 35 | L. MLINARIĆ | 0 | | 0 |  |
| 16. | KNJIG. S BILANCIRANJE | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 1 | | 35 | S.SULIK | 2 | | 64 | S.B.SMOLA |
| 17. | UGOSTITELJSTVO | 3 | 105 | M. MLINARIĆ | 0 | 0 |  | 0 | | 0 |  | 0 | | 0 |  |
| 18. | ORG. POSL. PODUZEĆA | 0 | 0 |  | 3 | 105 | K. ŠKORIĆ | 2 | | 70 | K. ŠKORIĆ | 3 | | 96 | K. ŠKORIĆ |
| 19. | TURIZAM I MARKETING | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 | | 0 |  | 2 | | 64 | I.KEVDŽIJA |
| 20. | BIOLOGIJA S EKOLOG. | 2 | 70 | S. PETRNEL | 0 | 0 |  | 0 | | 0 |  | 0 | | 0 |  |
| 21. | GOSPODARSKO PRAVO | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 | | 0 |  | 2 | | 64 | R. FRANTAL |
| 22. | PREHRANA I POZ. ROBE | 2 | 70 | S. ŽEGARAC | 0 | 0 |  | 0 | | 0 |  | 0 | | 0 |  |
| 23. | DAKTILOGRAFIJA S P.D. | 2 | 70 | K. ŠKORIĆ | 0 | 0 |  | 0 | | 0 |  | 0 | | 0 |  |
| 24. | PRAKTIČNA NASTAVA | 2 | 70 | TU K. ŠKORIĆ | 2 | 70 | K. ŠKORIĆ | 2 | | 70 | REC K. ŠKORIĆ | 2 | | 64 | TA K. ŠKORIĆ |
| 25. | STRUČNA PRAKSA |  | 182 |  |  | 182 |  |  | | 182 |  |  | |  |  |
| 26. |  | 33 | 1155 |  | 33 | 1155 |  | 33 | | 1155 |  | 34 | | 1088 |  |

**Područje rada**: **TURIZAM I UGOSTITELJSTVO, Zanimanje: KUHAR DO, KONOBAR DO**

**KUHAR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RBR | NASTAVNI PREDMET | 1. razred | | | 2. razred | | | 3. razred | | |
|  |  | T | G | nastavnik | T | G | nastavnik | T | G | nastavnik |
| 1. | HRVATSKI JEZIK | 3 | 105 | D. BRKIĆ | 3 | 105 | D. BRKIĆ | 3 | 96 | D. BRKIĆ |
| 2. | STRANI JEZIK 1 ENGLESKI | 2 | 70 | T.KOVAČEVIĆ | 2 | 70 | R. ZELDA | 2 | 64 | M. SPAJIĆ |
| 2. | STRANI JEZIK 1 NJEMAČKI | 2 | 70 | M.AMIĆ | 2 | 70 | M. AMIĆ | 2 | 64 | V. ŠAGOVAC |
| 3. | MATEMATIKA | 1 | 35 | M.MOKER | 1 | 35 | M. MOKER | 1 | 32 | M. PALAVRA |
| 4. | TZK | 1 | 35 | M.ČASTEK | 1 | 35 | A. OBAJDIN | 1 | 32 | A. OBAJDIN |
| 5. | VJERONAUK/ETIKA | 1 | 35 | I. BRALO/M.ŠTOR | 1 | 35 | I. BRALO/M.ŠTOR | 1 | 35 | I. BRALO/D.BRKIĆ |
| 6. | KUHARSKI VREMEPLOV | 1 | 35 | J. BENIŠ | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 7. | HIGIJENA | 1 | 35 | S. PETRNEL | 1 | 35 | S. PETRNEL | 1 | 35 | S.PETRNEL |
| 8. | ŽIVEŽNE NAMIRNICE U KUHAR. | 2 | 70 | S. LUKIĆ |  |  |  |  |  |  |
| 9. | ORG.RADA U KUHINJI | 2 | 70 | S. SIGETI | 1 | 35 | S.SIGETI | 0 | 0 |  |
| 10. | FRANC.JEZIK U GASTRONIMIJI | 0 | 0 |  | 1 | 35 | K. KATANEC | 0 | 0 |  |
| 11. | KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE | 1 | 35 | S. SULIK | 1 | 35 | S. SULIK | 1 | 32 | M.MLINARIĆ |
| 12. | INFORMATIKA U STRUCI | 0 | 0 |  | 2 | 70 | I. HODŽIĆ | 0 | 0 |  |
| 13. | PODUZETNIČKE VJEŠTINE | 1 | 35 | S. SULIK | 0 | 0 |  | 1 | 32 | M.MLINARIĆ |
| 14. | PRIPREMA I OBRADA ŽIV. NAM. | 5 | 175 | M.B.NAĐ | 3 | 105 | M.B. NAĐ/ Ž. KANJKA | 0 | 0 |  |
| 15. | KUHARSTVO | 6 | 210 | Ž.KANJKA | 3 | 105 | M.B. NAĐ/ Ž. KANJKA | 4 | 128 | M.B. NAĐ/ Ž. KANJKA |
| 16. | KUHARSKA PRAKSA | 11 | 385 | M.MLINARIĆ | 14 | 490 | M.MLINARIĆ | 16 | 512 | M.MLINARIĆ |
| 17. | SVJETSKA KUHINJA | 0 | 0 |  | 2 | 70 | Ž. KANJKA | 0 | 0 |  |
| 18. | OSNOVE PEKARSTVA I SLASTIČ. | 0 | 0 |  | 2 | 70 | M.B. NAĐ | 0 | 0 |  |
| 19. | KREAT. I INOVAT. U KUHINJI | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 2 | 64 | M.B.NAĐ |
| 20. | ALTERNATIVNA PREHRANA | 0 | 00 |  | 0 | 0 |  | 2 | 64 | Ž.KANJKA |
| 21. |  | 30 | 1050 |  | 30 | 1050 |  | 27 | 864 |  |

**KONOBAR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RBR | NASTAVNI PREDMET | 1. razred | | | 2. razred | | | 3. razred | | |
|  |  | T | G | nastavnik | T | G | nastavnik | T | G | nastavnik |
| 1. | HRVATSKI JEZIK | 3 | 105 | D.BRKIĆ | 3 | 105 | N.LACINA | 3 | 96 | D. BRKIĆ |
| 2. | STRANI JEZIK 1 ENGLESKI | 2 | 70 | T.KOVAČEVIĆ | 2 | 70 | T. KOVAČEVIĆ | 2 | 64 | M. SPAJIĆ |
| 2. | STRANI JEZIK 1 NJEMAČKI | 2 | 70 | M.AMIĆ | 2 | 70 | S.B.MILIVOJEVIĆ | 2 | 64 | V.ŠAGOVAC |
| 3. | MATEMATIKA | 1 | 35 | M.MOKER | 1 | 35 | M. MOKER | 1 | 32 | M. PALAVRA |
| 4. | TZK | 1 | 35 | M.ČASTEK | 1 | 35 | M. ČASTEK | 1 | 32 | A. OBAJDIN |
| 5. | VJERONAUK/ETIKA | 1 | 35 | I. BRALO/M.ŠTOR | 1 | 35 | I. BRALO/M.ŠTOR | 1 | 35 | I. BRALO/D.BRKIĆ |
| 6. | UGOSTITELJSKI VREMEPLOV | 2 | 70 | J. BENIŠ | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 7. | UGOSTITELJSKI OBJEKTI | 3 | 105 | S.SIGETI | 3 | 105 | S. SIGETI | 0 | 0 |  |
| 8. | OS. KUHARSTVA U UGOST.POSL | 0 | 0 |  | 2 | 70 | S. SIGETI | 0 | 0 |  |
| 9. | KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE | 1 | 35 | I. STEPIĆ | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 10. | STRANI JEZIK U STRUCI E | 2 | 70 | A.RUŽIĆ | 2 | 70 | T. KOVAČEVIĆ | 2 | 64 |  |
| 11. | STRANI JEZIK U STRUCI NJ | 2 | 70 |  | 2 | 70 |  | 2 | 64 | V. ŠAGOVAC |
| 12. | INFORMATIKA U STRUCI | 2 | 70 | I. HODŽIĆ | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 13. | POSL. UGOST. OBJEKTA | 0 | 0 |  | 2 | 70 | L. MLINARIĆ | 3 | 96 | M. MLINARIĆ |
| 14. | PROCEDURE U UGOST.OBJEKTU | 5 | 175 | K.BRLETIĆ | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 15. | KOMUNIKACIJA S GOSTOM | 0 | 0 |  | 2 | 70 | K. BRLETIĆ | 2 | 64 | K.BRLETIĆ |
| 16. | PRIMJENA TEH.POSLUŽ.U UGOS | 0 | 0 |  | 3 | 105 | K. BRLETIĆ | 3 | 96 | K.BRLETIĆ |
| 17. | POSLOVNI STRANI JEZIK E | 0 | 0 |  | 2 | 70 |  | 0 | 0 |  |
| 17. | POSLOVNI STRANI JEZIK NJ | 0 | 0 |  | 2 | 70 | V.ŠAGOVAC | 0 | 0 |  |
| 18 | BARSKE MJEŠAVINE | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 2 | 64 | K.BRLETIĆ |
| 19. | KONOBARSKA PRAKSA | 7 | 385 | M. MLINARIĆ | 14 | 490 | M-MLINARIĆ | 14 | 544 | M. MLINARIĆ |
| 20. |  | 22 | 910 |  | 30 | 1050 |  | 26 | 928 |  |

**Područje rada: POLJOPRIVREDA, PREHRANA I VETERINA, Zanimanje: AGROTURISTIČKI TEHNIČAR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RBR | NASTAVNI PREDMET | 1. razred | | | 2. razred | | | 3. razred | | | 4. razred | | |
|  |  | T | G | nastavnik | T | G | nastavnik | T | G | nastavnik | T | G |  |
| 1. | HRVATSKI JEZIK | 3 | 105 | L.LEVAK | 3 | 105 | N. LACINA | 3 | 105 | D. BRKIĆ | 3 | 96 | D. BRKIĆ |
| 2. | STRANI JEZIK 1 ENGLESKI | 2 | 70 | A.RUŽIĆ | 2 | 70 | R. ZELDA | 2 | 70 | T. KOVAČEVIĆ | 2 | 64 | A. RUŽIĆ |
| 2. | STRANI JEZIK 1 NJEMAČKI | 2 | 70 | M.AMIĆ | 2 | 70 | S.B. MILIVOJEVIĆ | 2 | 70 | V. ŠAGOVAC | 2 | 64 | M.AMIĆ |
| 3. | POVIJEST | 2 | 70 | R. JAKŠIĆ | 2 | 70 | R. JAKŠIĆ | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 4. | TZK | 2 | 70 | M.ČASTEK | 2 | 70 | M. ČASTEK | 2 | 70 | M. ČASTEK | 2 | 64 | M. ČASTEK |
| 5. | POL. I GOSPODARSTO | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 2 | 64 | D. BAHNJIK |
| 6. | VJERONAUK/ETIKA | 1 | 35 | I. BRALO/M.ŠTOR | 1 | 35 | I. BRALO/M.ŠTOR | 1 | 35 | I. BRALO/D.BRKIĆ | 1 | 32 | I. BRALO/D.BRKIĆ |
| 7. | MATEMATIKA | 2 | 70 | M.MOKER | 2 | 70 | M. MOKER | 2 | 70 | M. PALAVRA | 2 | 64 | M. MOKER |
| 8. | KEMIJA | 2 | 70 | R. MIKLIĆ | 2 | 70 | R. MIKLIĆ |  |  |  |  |  |  |
| 9. | FIZIKA | 2 | 70 | I.M. DEŽIĆ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | RAČUNALSTVO | 0 | 0 |  | 2 | 70 | I. HODŽIĆ | 2 | 70 | I.M. DEŽIĆ | 0 | 0 | - |
| 11. | TURISTIČKA GEOG.HRVATSKE | 2 | 70 | I. HORINA | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | ČOVJEK,ZDRAVLJE I EKOLOGIJA | 2 | 70 | S. PETRNEL | 2 | 70 | S. PETRNEL | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 13. | PREHRANA I POZ. ROBE | 0 | 0 |  | 2 | 70 | S. ŽEGARAC | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 14. | KUHARSTVO | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 2 | 70 | M. MLINARIĆ | 3 | 96 | M. MLINARIĆ |
| 15. | UGOST. POSLUŽIVANJE | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 2 | 64 | K. BRLETIĆ |
| 16. | TURIZAM I MARKETING | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 2 | 64 | S. SULIK |
| 17. | BILINOGOJSTVO | 2 | 70 | M. LABAŠ | 2 | 70 | M. LABAŠ | 3 | 105 | M.LABAŠ | 0 | 0 |  |
| 18. | STOČARSTVO | 2 | 70 | V. STRANJIK | 1 | 35 | V. STRANJIK | 2 | 70 | V.STRANJIK | 0 | 0 |  |
| 19. | EKOLOŠKA POLJOPRIVREDA | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 2 | 70 | M. LABAŠ | 0 | 0 |  |
| 20. | HORT.UREĐENJE GOSPODARST. | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 2 | 0 | M. LABAŠ |
| 21. | LJEKOVITO BILJE | 2 | 70 | M.LABAŠ | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 22. | RATARSTVO | 2 | 70 | V.STRANJIK | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 23. | ZAŠTITA ČOVJEKOVA OKOLIŠA | 0 | 0 |  | 2 | 70 | V. STRANJIK | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 24. | GLJIVARSTVO | 0 | 0 |  | 2 | 70 | M. LABAŠ | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| 25. | PRERADA MLIJEKA | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 2 | 70 | V. STRANJIK | 0 | 0 |  |
| 26. | TRŽIŠTE | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 2 | 70 | M.LABAŠ | 0 | 0 |  |
| 27. | LOVSTVO | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 2 | 64 | M.LABAŠ |
| 28. | VINARSTVO | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 2 | 64 | V.STRANJIK |
| 29. | PRAKTIČNA NASTAVA POLJ. | 4 | 140 | V. STRANJIK | 4 | 140 | V. STRANJIK | 4 | 140 | V. STRANJIK | 3 | 128 | V. STRANJIK |
| 30. | PRAKTIČNA NASTAVA UGOST. | 3 | 105 | K. BRLETIĆ | 3 | 105 | K. BRLETIĆ | 4 | 105 | K. BRLETIĆ | 4 | 96 | K. BRLETIĆ |
| 31. | STRUČNA PRAKSA |  | 105 |  |  | 105 |  |  | 105 |  |  | 96 |  |
| 32. |  | 33 |  |  | 32 |  |  | 31 |  |  | 30 |  |  |

**3.2. ORGANIZACIJA NASTAVE**

**3.2.1. Prema broju radnih dana u tjednu**

Nastava u Ekonomskoj i turističkoj školi Daruvar organizirana je u petodnevnom radnom tjednu.

**3.2.2. Prema dnevnom radu**

Nastava je organizirana u jednoj smjeni.

* u prvoj smjeni ( od 8.00 – 14.00 sati) za sva četverogodišnja zanimanja

Kod kuhara rad s učenicima u predmetu kuharstvo u sve tri godine je organizirana u malim skupinama.

Kod konobara rad s učenicima u predmetu ugostiteljstvosve tri godine je organiziran u jednoj skupini, jer je mali broj učenika.

U kombiniranom drugom razrednom odjelu prodavač/konobar nastava općih predmeta se odvija za cijeli razred, a u strukovnom dijelu se učenici dijele u skupine prema zanimanjima. U kombiniranom razredu 1.DFG i 3.DFG nastava općih predmeta se održava istovremeno za sva tri zanimanja, a kod strukovnih predmeta se nastava održava po skupinama.

U četvrtom razredu za zanimanje agroturistički tehničar u premetima kuharstvo i ugostiteljsko posluživanje rad je organiziran u manjim skupinama.

**3.2.3. Praktična nastava u školi**

Praktična nastava u zanimanju hotelijersko-turistički tehničar organizirana je u školi i to u:

- prvom razredu, teoretski predmet – turizam,

- trećem razredu – poslovanje recepcije

- četvrtom razredu - turističke agencije (realizira se u učionici s dvanaest računala, pristupom na internet)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Predmeti, razred | Broj sati | Broj učenika | Broj nastavnika | Nastavnik |
| Praktična nastava –turizam,1.h | 70 | 24 | 1 | Ksenija Škorić |
| Recepcija, 3.h | 70 | 22 |
| Turističke agencije,4.h | 64 | 22 |

**3.2.4. Praktična nastava**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zanimanje | Ponedjeljak | Utorak | Srijeda | Četvrtak | Petak | Subota |
| Agroturistički tehničar,1.raz. | Nastava  u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | Praktična nastava | Nastava u školi | x |
| Agroturistički tehničar,2.razr. | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | Praktična nastava | x |
| Agroturistički tehničar,3. razr. | Nastava u školi | Praktična nastava | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | x |
| Agroturistički tehničar,4. razr. | Nastava u školi | Nastava u školi | Praktična nastava | Nastava u školi | Nastava u školi | x |
| Hotelijersko- turistički  Tehničar | 2.h- 8:00-10:00 praktična nastava u hotelu  ( hotelsko domaćinstvo)  2.H Nastava u školi od 4-og sata | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi |  |
| Trgovačka praksa za zanimanje prodavač ( dualno obrazovanje) 1.razred započet će 2.polugodište | | | | | | |
| Prodavač  2.razred | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | Praktična nastava | Praktična nastava |  |
| Prodavač  3.razred | Praktična nastava | Nastava u školi | Nastava u školi | Praktična nastava | Praktična nastava |  |
| Kuhar, 1.razred | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | Praksa počinje 01.04. |
| Kuhar, 2.razred | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | Praktična nastava |  |
| Kuhar , 3 razred | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | Praktična nastava |  |
| Konobar, 1.razred | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | Praksa počinje 01.04. |
| Konobar, 2 razred | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | Praktična nastava |  |
| Konobar, 3 razred | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | Praktična nastava |  |

ZANIMANJE AGROTURISTIČKI TEHNIČAR

Praktičnu nastavu poljoprivrednu u prvom, drugom i trećem za zanimanje agroturistički tehničar odrađuju učenici 4 sata i 3 sata u 4. razredu.

Poljoprivrednu praktičnu nastavu škola organizira s obiteljskim gospodarstvima,na koje učenici odlaze u skladu s potrebama i imaju sklopljene ugovore.

Ugostiteljsku praktičnu nastavu odrađuju ovisno o mjestu stanovanja . Za praćenje praktične nastave zadužena je nastavnica Vlatka Stranjik ( u zaduženju 4 sata) za poljoprivrednu praksu i Mario Mlinarić ( u zaduženju 4 sata) za ugostiteljsku praksu.

ZANIMANJE KUHAR

Učenici 3. razreda nastavu imaju po klasičnom programu obrazovanja i odlaze na realizaciju praktične nastave u ugostiteljske objekte s kojima su sklopili ugovor o provođenju praktične nastave. Učenici 1. , 2. I 3.razreda upisani su po dualnom sustavu, prvi razredi praktičnu nastavu će pohađati od 01.04.2022.

Nastavnik Mario Mlinarić je voditelj prakse za zanimanje kuhar.

Realiziraju praktičnu nastavu za vrijeme nastavne godine tjedno :

1. razred – 8 sati tjedno ( 385 sati godišnje)
2. razred – 8 sati tjedno ( 490 sati godišnje)
3. razred - 8 sati tjedno ( 512 sati godišnje)

ZANIMANJE KONOBAR

Svi učenici su upisani po dualnom sustavu, prvi razredi praktičnu nastavu počinju obavljati od 01.04.2022.

Nastavnik Mario Mlinarić je voditelj prakse za zanimanje konobar.

Realiziraju praktičnu nastavu za vrijeme nastavne godine tjedno:

1. razred – 8 sati tjedno ( 385 sati godišnje)
2. razred – 8 sati tjedno ( 490 sati godišnje)
3. razred - 8 sati tjedno ( 544 sati godišnje)

ZANIMANJE PRODAVAČ

Sva tri razreda zanimanja prodavač idu po dualnom sustavu, tako da se praktična nastava obavlja kod poslodavaca, s kojim sklapaju Ugovor o dualnom obrazovanju. Nastavnica Davorka Bahnjik je voditeljica prakse za zanimanje prodavač.

Realiziraju praktičnu nastavu za vrijeme nastavne godine tjedno:

1. razred – 24 sati tjedno (395 sati godišnje)

2. razred – 16 sati tjedno (600 sati godišnje)

3. razred - 16 sati tjedno (592 sati godišnje)

ZANIMANJE HOTELIJERSKO – TURISTIČKI TEHNIČAR

Hotelijersko – turistički tehničari praktičnu nastavu realiziraju u Daruvarskim Toplicama, d.o.o., hotel „Termal“ i u školi. Voditeljica prakse za zanimanje hotelijersko-turistički tehničar je prof.savjetnica Ksenija Škorić.

1. razred, turizam, praktičnu nastavu odrađuju u školi

2. razred, upoznavanje s hotelskim domaćinstvom, praktičnu nastavu odrađuju u Daruvarskim Toplicama

3. razred, recepcija hotela , praktičnu nastavu odrađuju u školi

4.razred, turističke agencije, praktičnu nastavu odrađuju u školi.

Praktična nastava i stručna praksa se odvija u dane koji su predviđeni rasporedom i prema nastavnim planovima i programima za pojedina zanimanja.

Hotelijersko-turistički tehničari stručnu praksu u prvom,trećem i četvrtom razredu obavljaju u školi u turističkom praktikumu, a učenici drugog razreda u „Daruvarskim toplicama“.

Zanimanje kuhar i konobar, u prvom i drugom razredu obavljaju stručnu praksu prema dualnom eksperimentalnom programu, a treći rezred kuhara i konobara prema klasičnom programu. Drugi razred kuhara i konobara praksu odrađuju petkom i prema dogovoru s poslodavcima.

Kod dualnih eksperimentalnih programa postoje posebni obrasci ugovora sa poslodavcima.

Hotelijersko-turistički tehničari prvi razred odrađuje 182 sata stručne prakse u Daruvarskim toplicama. Učenici drugih i trećih razreda odrađuje 182 sata ,a imaju mogućnost i sami naći mjesto za stručnu praksu uz dogovor s nastavnikom voditeljem prakse. U tom slučaju škola i roditelji sklapaju ugovor sa poslodavcem.

**Stručna praksa**

Agroturistički tehničar, prvi, drugi i treći razred odrađuje 105 sati stručne prakse. Četvrti razred odrađuje 96 sati tijekom godine i može biti kao vrijeme predviđeno za izradu završnog rada na završnom ispitu.

Poljoprivrednu praksu za agroturističke tehničare vodi nastavnica Vlatka Stranjik, a ugostiteljsku praksu nastavnica Kate Brletić.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zanimanje | Razred | Ukupno sati godišnje |
| Hotelijersko-turistički tehničar | 1.,2.,3. | 3x182= 546 |
| Agroturistički tehničar | 1.,2.,3.,4. | 105 +105 + 105 + 96 = 411 |

1. **KURIKULUMSKE AKTIVNOSTI**

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

1. aktivnost
2. ciljevi aktivnosti
3. očekivani ishodi i postignuća aktivnosti
4. načini realizacije aktivnosti
5. potrebni resursi za provođenje aktivnosti
6. način pračenja i provjera ishoda/postignuća aktivnosti
7. odgovorne osobe za provođenje aktivnosti

Voditelji aktiva su članovi školskog tima za kurikulum.

Tim za kurikulum:

1. Lovorka Levak, voditelj Stručnog vijeće nastavnika hrvatskoga jezika, povijesti, povijesti hrvatske kulturne baštine, vjeronauka, etike i knjižničarstva

2. Tanja Kovačević, voditelj Stručnog vijeća nastavnika stranih jezika

3. Mirjana Bernat Ružička, voditelj Stručnog vijeća ekonomske grupe predmeta i geografije EKG

4. Romana Miklić, voditelj Stručnog vijeća prirodne grupe predmeta

5. Ivan Hodžić, voditelj Stručnog vijeća matematike, fizike i informatike MIF

6. Dinka Kavalir, ravnateljica

Njihovi zadaci su:

- definirati ciljeve školskog kurikuluma

- osigurati suradnju svih djelatnika

- odrediti način rada i koordinirati aktivnosti

- vrednovati izradu i ostvarenje školskog kurikuluma

**Kurikulumska područja:**

**1. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA**

**2. IZVANNASTAVNE I DODATNE AKTIVNOSTI**

**3. NATJECANJA**

**4. PROJEKTI**

**5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE**

**6. PROJEKTNA I ISTRAŽIVAČKA NASTAVA**

**4.1. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA**

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | DOPUNSKA NASTAVA IZ PREDMETA RAČUNOVODSTVO TROŠKOVA I IMOVINE |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | * usvajanje potrebnih znanja i vještina na razini koja omogućava savladavanje elementarnih pojmova * primjena znanja u rješavanju promjena * razumijevanje i shvaćanje temeljnih pojmova |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * objasniti temeljne pojmove * izvesti jednostavna knjiženja * steći veću samostalnost i sigurnost u radu * bolje razumijevanje i usvajanje novih nastavnih sadržaja * nadoknaditi znanja i vještine koje nisu usvojene na redovnoj nastavi * pomoći učenicima koji teže savladavaju program da s očekivanim uspjehom savladaju nastavne sadržaje |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | * oblik: 1 sat tjedno, ukupno 35 sati godišnje * sudionici: učenici 2e razreda * način učenja: individualni pristup, prilagoditi nastavne sadržaje kako bi se učenicima omogućilo savladavanje nastavnih sadržaja i razvitak njihovih sposobnosti * metode poučavanja: izlaganje, razgovor, demonstracije, pisanje, objašnjavanje * trajanje aktivnosti: rujan 2022 – lipanj 2023 |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | * učionica * ploča * radni listići * fotokopirni papir * u slučaju prelaska na on-linne nastavu zadaci će biti učnicima slani kroz platformu google classroom * moguće teškoće: neredoviti dolazak na satove dopunske nastave, neredovitost učenja |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | * opisno praćenje napredovanja učenika * na kraju svakog sata učenici procjenjuju svoj rad analizirajući koliko su napredovali i koliko im individualni rad pomaže u usvajanju sadržaja * zadaci objektivnog tipa |
| ODGOVORNE OSOBE | Mirjana Bernat-Ružička |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Razvijanje vještina i sposobnosti, gramatičkog mišljenja, usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja u interperosnalnim i interkulturalnim situacijama osobnog i javnog života. Priprema učenika za polaganje državne mature te upisa na željeni fakultet. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik opisuje i pripovjeda, piše i čita s određenom svrhom opisne i pripovjedne tekstove te rješava zadane gramatičke zadatke. Prepoznaje i uočava gramatička i pravopisna pravila koja primjenjuje. Interpretira lektirna djela te ih uvrštava u određenja književna razdoblja. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenik opisuje i pripovjeda, piše i čita s određenom svrhom opisne i pripovjedne tekstove te rješava zadane gramatičke zadatke. Prepoznaje i uočava gramatička i pravopisna pravila koja primjenjuje. Intrepretira lektirna djela te ih uvrštava u određena književna razdoblja. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) |  |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Rješavanje ispita za maturu sa prijašnjih ispita, provjera i upoućivanje na eventualne pogreške. Vježbanje pisanje eseja. |
| ODGOVORNE OSOBE | Natalija Lacina, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | PRIPREME ZA DRŽAVNU MATURU IZ NJEMAČKOG JEZIKA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Nastavnica će pripremati učenike za polaganje različitih tipova zadataka na državnoj maturi koji su vezani uz razumijevanje i slušanje, te pisanje raspravljačkog sastavka.  Učenici će se osposobljavati za uporabu jezika u govornim, slušanim i pismenim vještinama, te u razvijanju jezične pismenosti. Pripremama se proširuje nastavni sadržaj 1. i 2. stranog jezika. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti, izabire različite tehnike kreativnog izražavanja i koristi se njima: tumači i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje, povezane s osobnim iskustvima i poznatim temama, izabire različite vještine kritičkog mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama.  Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. Učenik samovrednjuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak, te na temelju toga planira buduće učenje. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Tijekom školske godine 2022./2023. učenici završnih razreda (4E, 4H) imaju jedan sat tjedno (ili prema dogovoru s učenicima) dodatnu nastavu njemačkog jezika kroz koju ih nastavnica priprema za državnu maturu. Nastavnica ih upoznaje s pravilima i načinima rješavanja zadataka i pisanja sastavka/eseja. Učenici rješavaju zadatke, pišu eseje koje zatim zajedno s nastavnicom analiziraju. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Računalo ili laptop, kopije testova i zadataka za maturu. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Postignuća učenika na državnoj maturi iz njemačkog jezika. |
| ODGOVORNE OSOBE | Vesna Šagovac |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Matematika, priprema za učenike završnih razreda za državnu maturu, 4a |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | S obzirom da učenici zanimanja agroturistički tehničar slušaju matematiku 2 sata tjedno, omogućeno im je da svoje znanje upotpune kroz dodatnu nastavu. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici će ponoviti i upotpuniti gradivo srednje škole. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici 4a razreda će kroz rješavanje provedenih ispita državne mature tijekom nastavne godine nadopuniti svoje znanje te se uz individualno učenje i ovim putem pripremati za predstojeće ispite.  Nastava će se odvijati jedan sat tjedno. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Papir za kopiranje |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Anketni listići za učenike  Postignuća na ispitima državne mature |
| ODGOVORNE OSOBE | Mirela Palavra |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Matematika,  dodatna nastava za učenike završnih razreda, 4e i 4h |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | S obzirom da se pokazuje da učenici zanimanja ekonomist i hotelijersko-turistički tehničar imaju poteškoća pri pripremanju ispita državne mature, omogućeno im je upotpunjavanje znanja iz matematike na dodatnoj nastavi. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici će proširiti svoje znanje iz matematike. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici 4e i 4h razreda će kroz rješavanje provedenih ispita državne mature tijekom nastavne godine nadopuniti svoje znanje te se uz individualno učenje i ovim putem pripremati za predstojeće ispite.  Nastava će se odvijati jedan sat tjedno. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Računalo  Papir za kopiranje |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Anketni listići za učenike  Provjera postignutih znanja na primjeru ispita |
| ODGOVORNE OSOBE | Mirela Palavra |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | PRIPREME ZA DRŽAVNU MATURU IZ ENGLESKOG JEZIKA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Pripremanje učenika za polaganje različitih tipova zadataka na državnoj  maturi, razumijevanje i slušanje, te pisanje raspravljačkog sastavka.  Osposobljavanje učenika za uporabu engleskog jezika u priopćajnim  sredstvima. Stjecanje spoznaja o engleskom jeziku, razvijanje jezične  pismenosti, stjecanje jezične kulture. Proširiti gradivo 1. i 2. stranog  jezika. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti, izabire različite tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima: tumači i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i poznatim temama, izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama.  Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Kroz šk. god 2022/2023 učenici završnih razreda (4.H, 4.A, 4.E) imaju 1 sat tjedno (ili prema dogovoru s učenicima) dodatnu nastavu engleskog jezika kroz koju ih nastavnica priprema za državnu maturu. Nastavnica ih upoznaje s pravilima i načinima rješavanja zadataka, i pisanja eseja. Učenici rješavaju zadatke, pišu eseje koje zatim zajedno s nastavnicom analiziraju. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Kopije tekstova i zadataka za maturu |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Postignuća učenika na državnoj maturi iz engleskog jezika |
| ODGOVORNE OSOBE | Anita Ružić |

**4.2. IZVANNASTAVNE I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE**

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | OBILJEŽAVANJE DATUMA VEZANIH UZ TURIZAM Svjetski dan turizma, Međunarodni dan izumitelja, Međunarodni dan kravate, Svjetski dan turističkih vodiča |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Obilježiti datume vezane uz turizam kroz predstavljanje osoba, izuma, tradicije i turističkog zanimanja |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Istražiti razloge obilježavanja pojedinih datuma vezanih uz turizam  Demonstrirati značaj pojedinih događaja, osoba, aktivnosti... kroz prezentaciju i/ili plakat  Prikazati radove ostalim učenicima škole |
| NAČIN REALIZACIJE:  oblik  sudionici  način učenja  metode poučavanja  trajanje aktivnosti | samostalni rad/rad u paru  upućivanje na izvore informacija potrebne za obilježavanje pojedinih datuma  organizacija izložbi povodom određenih datuma  rujan Svjetski dan turizma, listopad Svjetski dan kravate, studeni Međunarodni dan izumitelja, veljača Svjetski dan turističkih vodiča i eventualni ostali datumi  učenici zanimanja hotelijersko turistički tehničar |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | troškovi papira A3 i A4 te boje za printanje plakata koji bi bili izloženi u prostorima škole |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | praćenje rada učenika u pojedinim aktivnostima/terminima  samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje radova |
| ODGOVORNE OSOBE | Ksenija Škorić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Obilježavanje Mjeseca frankofonije (ožujak 2023.) |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Mjesec frankofonije obilježava se svake godine diljem svijeta u ožujku kako bi se promovirao francuski jezik te francuska i frankofonska kultura. Svoj će doprinos toj manifestaciji dati i učenici Ekonomske i turističke škole Daruvar. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | - otkrivati nova znanja o francuskom jeziku i kulturnom bogatstvu frankofonije  - poštovati i promicati jezičnu i kulturnu raznolikost |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - radionica  - učenici koji pohađaju nastavu francuskog jezika  - istraživačko učenje  - rad u grupama  - dva školska sata |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | - pribor potreban za izradu plakata |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | - samovrednovanje  - prezentacija uradaka, vršnjačko vrednovanje |
| ODGOVORNE OSOBE | Kristina Katanec |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Obilježavanje Dan sjećanja na žrtvu Vukovara (18.11.), Dana međunarodnog priznanja Hrvatske (15.1.) i Dana sjećanja na žrtve holokausta i sprječavanja zločina protiv čovječnosti (27.1.) |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Podsjetiti učenike na važne događaje iz Domovinskog rata, na hrabre hrvatske branitelje, na teška stradanja i razaranja hrvatskih gradova, na herojski otpor grada heroja Vukovara, ali i žrtvama koje je podnio Vukovar za samostalnu i neovisnu Hrvatsku. Podsjetiti učenike na zbivanja tijekom II. svjetskog rata svj. rata - ŠOA - Holokaust – najveće tragedije židovskog naroda i najužasnijeg događaja II. svjetskog rata koji se više nikad ne smije dogoditi.Podsjetiti učenike na istaknute osobe hrvatske povijesti koji su svojim djelovanjem, zalaganjem obogatili hrvatsku kulturnu, politiku i znanost, i pridonijeli izgradnji samostalne i demokratske Hrvatske te pomogli u međunarodnom priznanju Hrvatske. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći uočiti uzroke i posljedice Domovinskog rata na području Hrvatske ali i na području naše županije te uočiti sve događaje vezane uz međunarodno priznanje Hrvatske kao samostalne države.Osuditi nasilje i osvajačke ratove, osuditi genocid, kulturocid. Razvijati kod učenika domoljublje, interes za hrvatsku povijest, razvijati nacionalnu i vjersku toleranciju, poštovanje ljudskih prava. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici 2.A i 2.E će izraditi pano o najvažnijim događajima vezanih uz Dan sjećanja na žrtve Vukovara (18.11.), međunarodnog priznanja Republike Hrvatske (15.1.1992.) te vezane uz Dana sjećanja na žrtve holokausta i sprječavanja zločina protiv čovječnosti (27.1.). |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Papir i pribor potreban za izradu panoa. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Pripremljena pitanja za učenike o Domovinskom ratu i hrvatskoj neovisnosti te međunarodnom priznanju Republike Hrvatske, kao i o najvećoj tragediji židovskog naroda – holokaustu.Vrednovanje za učenje: nastavnik vrednuje angažman učenika tijekom opisanih aktivnosti (lista procjene) i vrednovanje prezentacije projekta. Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje – samostalan rad i rad u skupinama. |
| ODGOVORNE OSOBE | Renata Jakšić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ŠKOLSKO ŠPORTSKO DRUŠTVO „POLET“ |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Prevencija ovisnosti, razvijanje svijesti o zdravom životu i ljubavi prema sportu, okupiti što veći broj zainteresiranih učenika, razvijati socijalne komponente, obogaćivati i proširivati sportsku kulturu učenika. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. Prati i uspoređuje osobna postignuća. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Tijekom rada u skupini ‐ ekipi odabranog sporta, učenici će se upoznati s povijesnim nastankom sporta, pravilima igre i suđenja, uvježbavat će tehničko-taktičke elemente, pripremati se i sudjelovati na natjecanjima od školske do državne razine. Trajanje tijekom nastavne godine |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Odlazak na sportska natjecanja financira lokalna samouprava, ovisno o nivou natjecanja, poluzavršnicu financira županija, a državna natjecanja republika hrvatska  Rekviziti potrebni ovisno o sportskoj disciplini |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Analize igre, pohvale i nagrade, rezultati na sportskim natjecanjima. |
| ODGOVORNE OSOBE | Mladen Častek mag.cin. |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | „Vinodar 2023.“ |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Upoznati učenike sa organizacijom domjenka izvan ugostiteljskog objekta.  Promidžba ugostiteljskih zanimanja škole. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će biti poučen načinima organizacije prigodnih obroka izvan ugostiteljskog objekta. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Aktivnost će biti realizirana u prostorima dvorca grofa Jankovića.  Sudionici su učenici prvih i drugih razreda za zanimanje kuhar, poučavani metodom praktičnog rada u praktikumu kuharstva.  Lipanj, 2023. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškove snosi naručitelj domjenka |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Uzvanici domjenka i naručitelj |
| ODGOVORNE OSOBE | Miroslava Bukač Nađ  Željko Kanjka |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Pripreme za državnu maturu i natjecanje iz informatike |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Nadopuniti znanje iz gimnazijskog programa kako bi učenici uspješno riješili državnu maturu i bili konkurentniji na natjecanju |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Nadograđivanje i implementiranje svojih znanja iz suvremenih ICT i razvijanje istih (suvremene tehnike programiranja, mrežne tehnologije, mobilne aplikacije, produkcija multimedijalnih sadržaja, dinamičke web aplikacije, jezični procesori, sustavi internetskih tražilica, virtualizacija operacijskih sustava, kriptografija, baze znanja i semantički web, umjetna inteligencija i dr.) Implementaciju i razvoj teoretskih znanja iz informacijskih znanosti i drugih disciplina (teorija informacija, matematička logika, napredni algoritmi i strukture podataka, primjenjena statistika i dr. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Frontalna nastava  Učenici svih razreda HTT i EKONOMISTA  Aktivnost traje tokom cijele školske godine |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Projektor  Ploča  Računala |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Praćenje se odvija kroz rješavanje primjera testova državne mature i natjecanja prijašnjih godina. |
| ODGOVORNE OSOBE | Ivan Hodžić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Humanitarna družina |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Cilj je provedba projekata i aktivnosti na školskoj razini i okruženju radi poticanja aktivizma mladih, aktivnog uključivanja mladih u lokalnoj zajednici promičući mir, suradnju i toleranciju među različitim etničkim i interesnim skupinama, a u svrhu demokratizacije društva i razvoj kulture ljudskih prava.  U svom programu rada ima komponente GOO od počevši od političkog opismenjavanja, ekološkog osvještavanja mladih, učenja o ljudskim pravima, financijsku i medijsku pismenost. Usmjerena je na spoznaju humanističkih znanosti kod mladih – humanih vrednota – odgoja za dobrotu i humanost. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Ishodi shodno svakoj aktivnosti/projektu koji su uvršteni u školski kurikulum, kako slijedi:  Rodna ravnopravnost  Građani za 5!  Simulacija rada Hrvatskog sabora  Dan sjećanja na žrtve holokausta  Građanska i medijska pismenost mladih  Volontiranje / Volonterski klub |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Način realizacije je opisan kod svakog projekta/aktivnosti zasebno što je uvršteno u Školski kurikulum. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Shodno opisu kod svakog projekta/aktivnosti – uvršteno u Školski kurikulum |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Shodno opisu kod svakog projekta/aktivnosti – uvršteno u Školski kurikulum |
| ODGOVORNE OSOBE | Radmila Frantal (u suradnji s pedagoginjom i prof. Bahnjik) |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | DRAMSKA SKUPINA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Dramska skupina omogućuje učenicima izražavanje kreativnosti. Učenici razvijaju vještinu dramske, verbalne i neverbalne komunikacije. Potiču samopouzdanje i razvoj pozitivne slike o sebi. Razvijaju sposobnost, identfikacije i senzibiliteta s drugim osobama. Zadovoljavaju potrebu za druženjem i zabavom. Upoznaju dramsku i kazališnu terminologiju. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | - istraživanje kreativnosti te kritičkog mišljenja  - odabir teksta za predstavu koju želimo prikazati te raspodjela prema ulogama  - pripremanje i uvježbavanje predstave, igrokaza, monologa, recitala  - izrada scenografije i kostimografije  - izvođenje ostalih sadržaja dramskih, scenskih |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Nastavnik organizira proces dramskog rada i koncipira izvedbene, stvaralačke zadatke na temelju procjene individualnih i skupnih interesa i potencijala učenika u nastavnoj skupini. U ostvarivanju ishoda dramski odgoj blisko se povezuje s materinskim jezikom i književnošću. U dramskoj skupini sudjeluju učenici i nastavnici hrvatskog jezika. Nastava za održavanje dramske skupine kest predviđena jedan školski sat, ali prema potrebi i više. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Vrijeme pripreme aktivnosti, osiguravanje prostora i materijalnih uvjeta za potrebe dramskog izraza. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Nastavnik prati učenikov rad i zajedno dolaze do željenog cilja.  - Vrednovanje na natjecanjima – Lidrano.  Samovrednovanje i vrednovanje i postignuti rezultati na natjecanjima i susretima. |
| ODGOVORNE OSOBE | Lovorka Levak, prof., Denis Brkić, prof. i Natalija Lacina, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOVINARSKA SKUPINA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Promovirati školu i njezine aktivnosti. Promicati pozitivne vrijednosti. Proširivati znanja u medijima. Poticati na stvaranje osobnog stava. Obogaćivati znanje korelacijama. Pripremati i skupljati učeničke radove tijekom školske godine. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | - poticati učeničko novinarsko stvaralaštvo, osobito učenika s posebnim potrebama, sposobnosti i kreativnosti (pisanje, grafički dizajn, fotografija)  - pratiti, poticati i razvijati posebne publicističke vrste (intervju, reportaža, crtica, feljton, kratka priča)  - informirati ostale učenike i javnost o događajima u školi i izvan nje  - sudjelovanje u uređenju mrežnih stranica škole  - tiskanje školskog lista |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - donošenje detaljnog plana realizacije programa novinarske grupe za školsku godinu (formiranje novinarske grupe, izbor uredništva, podjela zaduženja)  - sastajanje grupe izvan nastave, u prostorima škole, jednom u tjednu, a prema potrebi i češće  - odabir i obrada odgovarajućeg sadržaja  - komunikacija članova grupe internetskom poštom |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Vrijeme pripreme aktivnosti, osiguravanje prostora i materijalnih uvjeta za potrebe novinarskog izraza. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Skupno vrednovanje s obzirom na pojedinca i skupinu, vrednovanje doprinosa pojedinca u skupini. Ustrajnost u radu i sudjelovanje u konačnim rezultatima rada. Individualna analiza vrednovanja vlastitog uspjeha.  Samovrednovanje i vrednovanje i postignuti rezultati na natjecanjima i susretima. |
| ODGOVORNE OSOBE | Lovorka Levak, prof., Denis Brkić, prof., Natalija Lacina, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Interaktivno predavanje izvornog francuskog govornika |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Slušanje izvornoga govornika i interakcija s njim prilika je učenicima da se susretnu s autentičnim francuskim govorom, steknu dodatne uvide o stranoj kulturi te povećaju svoju motivaciju za učenje. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici će:  - razvijati komunikacijsku kompetenciju  - proširivati svoja znanja o francuskoj i frankofonskoj kulturi. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - predavanje  - učenici trećeg i četvrtog razreda zanimanja hotelijersko-turistički tehničar  - po dva školska sata u jednom razrednom odjelu |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) |  |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | - samovrednovanje  - vrednovanje za učenje |
| ODGOVORNE OSOBE | Pierre Delattre, Kristina Katanec |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | DAN VJERSKIH SLOBODA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Dan vjerskih sloboda (Upoznajmo religije) |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Ovim projektom ostvarujemo ishode SŠ KV A.1.1, SŠ KV C.1.3, SŠ KV D.1.2.  Cilj ovog projekta je istražiti i upoznati obilježja, kult, moral, nauk, svete spise, povijest i simbole velikih svjetskih religija.  U sklopu ovog projekta obilježit će se Dan vjerskih sloboda (zadnja subota u siječnju).  Školski interdisciplinarni projekt. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici će upoznati izazove današnjice s kojima se svakodnevno susreću sve svjetske religije i njeni pripadnici. Živimo u multikulturalnom i multireligijskom društvu i stoga je vrlo potrebno i bitno međusobno se upoznati kako bismo se mogli poštivati i zajedno gradili bolji i pravedniji svijet. Pokušati će izraziti vlastito mišljenje i stav kako pridonijeti međureligijskom dijalogu, međusobnom uvažavanju i suživotu. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenik istražuje i navodi obilježja velikih svjetskih religija i posebnost i razlike kršćanstva u odnosu na njih (kult, spisi, moral, utemeljitelj, nauk, vrijeme i mjesto nastanka, simboli).  Učenik istražuje i uspoređuje temeljna moralna načela drugih religija s kršćanskim moralnim načelima.  Upoznati stav Katoličke Crkve o drugim religijama kroz različite crkvene dokumente. Izraziti vlastiti stav o temi koja se obrađuje.  Učenik istražuje razvojni put pojedine religije tijekom povijesti te prepoznaje njihovu rasprostranjenost u svijetu danas i u svom okruženju.   * Učenici će se podijeliti u četiri skupine (hinduizam, budizam, židovstvo, islam. * Svaka skupina treba uz pomoć navedene i dostupne literature i izvora treba pobliže upoznati zadanu religiju. Navest će njen povijesni razvoj, utemeljitelja, simbol, svete spise, kult, moral i nauk. * Nakon što su kroz istraživački rad upoznali pojedinu religiju, istražit će njenu rasprostranjenost u svijetu i postoji li ta vjerska zajednica u njihovom okruženju (postoji li u njihovom gradu/mjestu, postoje li pripadnici tih religija u njihovoj školi…). Potom će, ukoliko je moguće, uz suradnju s vjeroučiteljem organizirati posjet toj vjerskoj zajednici, gdje će se još bolje i pobliže upoznati s njihovim vjerskim običajima i životom. Upoznat će se s problemima koje prate te vjerske zajednice i pokušati, zajednički doći do rješenja tih problema (npr. vjerska diskriminacija, vjerski fundamentalizam, vjerske obilježja u javnom prostoru, pravo na javno očitovanje svoje vjerske pripadnosti, međureligijski dijalog, tolerancija…). |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | troškovi printanja |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Vrednovanje za učenje: nastavnik vrednuje angažman učenika tijekom opisanih aktivnosti (lista procjene) i vrednovanje prezentacije projekta.  Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje – samostalan rad i rad u skupinama. |
| ODGOVORNE OSOBE | Ivan Bralo i učenici prvih razreda četverogodišnjih zanimanja |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Pub kviz |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | - stvaranje pozitivnog ozračja među učenicima  - poticanje na međusobnu suradnju radom u timovima  - na zanimljiv način omogućiti učenicima stjecanje novih znanja |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | - učenici će razviti suradnički odnos s drugim učenicima  - učenici će poticati ostale članove tima na dodatno zalaganje  - učenici će biti motivirani za stvaranje samostalnih kvizova |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - organizacija natjecanja po timovima u holu škole  - svaki tim ima do 5 članova  - učenici stječu nova znanja primjenjivanjem inovativnih metoda poučavanja  - izravna i neizravna grafička metoda, metoda rada u skupini, metoda razgovora, suradničko učenje  - trajanje aktivnosti: 3 školska sata |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | - prijenosno računalo, projektor i mikrofon  - stolovi za sudionike |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | - odgovaranje na pitanja iz raznih područja u kvizu  - stvaranje rang liste na kraju kviza |
| ODGOVORNE OSOBE | Ksenija Škorić, Ivan Horina i svi zainteresirani djelatnici škole |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ETSDArtionica – likovno - kreativna grupa učenika ETSDA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | osjetiti radost i zadovoljstvo vizualnoga izražavanja i sudjelovanja u likovno-vizualnim aktivnostima, proširiti informacije iz opće kulturerazviti osjećaj za , hill u gradu i se, kulturno povijesnu baštinu Hrvatske i Bjelovarsko-bilogorskog kraja, razviti potrebu za njegovanjem starina samo 1 poteza GGGO, povezivati vlastita vizualna ostvarenja s vlastitim životnim iskustvima i životnim iskustvima drugih, prepoznati važnost interdisciplinarnog osjetiti zadovoljstvo izradom unikatnih i rukom rađenih radova, projekta i slično, dokumentirati aktivnosti, estetski primjereno obilježiti određene događajnice u školi ili u on line okruženju, estetski urediti i vizualno urediti prostore škole, razmatrati vizualni identitet ETSDArtionice, Pomoći radu i uređenju izložbenih prostora UZ sudjelovati na projektima za koje će se učenici zanimati tijekom šk.god. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici će:  razviti osjećaj za estetske vrijednosti, biti sposobni kritički prepoznati, usporediti, opisati, interpretirati, analizirati i vrednovati likovne elemente na umjetničkim djelima, vizualnim umjetnostima, interijerima i životnom prostoru koji ih okružuje, te isto primijeniti u izvornoj stvarnosti , individualno ili u skupini, primjenjivati jednostavne elemente znanja, vještine i postupke vizualnostvaralačkoga oblikovanja, istraživati odabrane nastavne teme kroz oblike projektne ili međupredmetne nastave, pratiti uređenje školskih prostora |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Oblici rada su individualni, grupni i praktični.  U rad grupe mogu se uključiti zainteresirani učenici svih uzrasta (1.-4. razred, sva usmjerenja). Pojedinačni projekti se dogovaraju sa učenicima u vrijeme izvan nastave, osme sate ili po dogovoru s učenicima; realizacija većih zahvata u prostoru se odvija u prostorijama škole, nakon nastave, dok manje zahtjevne elemente učenici samostalno/u paru izrađuju kod kuće. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Financiranje potrebnih sredstava snosi škola i učenici ukoliko se radi o nabavi prirodnih materijala i otpadnog materijala. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Vršnjačkog vrednovanja i samovrednovanje.Evaluacija rada nastavnika i upitnik o zadovoljstvu provedene aktivnosti. Zadovoljstvo učenika, roditelja i nastavnika kao pokazatelj uspješnosti provedbe te usmjeravatelj daljnjeg planiranja ovog oblika nastave. |
| ODGOVORNE OSOBE | Majana Štor, nositeljica aktivnosti  Daša Žabić i zainteresirani nastavnici |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Posluživanje u centru „Rudolf Steiner“ |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Stjecanje znanja i vještina u primjeni pravila u posluživanju jela i pića, pripremi i posluživanju jednostavnih i svečanih prijema. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Primijeniti pravila dopreme jela, pića i napitaka do stola gosta. Raspremanje stola gosta. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - praktični rad  - učenici,gosti, nastavnik  - učenje temeljeno na radu  - usmeno, praktično  -7h |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Poslužavnici, odjeća i obuća, otvarači za piće, |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Na primjeru u praksi primijeniti pravila primanja narudžbe, dopreme jela, pospremanja stola i ispraćaja gosta |
| ODGOVORNE OSOBE | Mario Mlinarić,mag.oec |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Posluživanje za vrijeme Vinodara |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Stjecanje znanja i vještina u primjeni pravila u posluživanju jela i pića, pripremi i posluživanju jednostavnih i svečanih prijema. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Primijeniti pravila dopreme jela, pića i napitaka do stola gosta. Raspremanje stola gosta. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - praktični rad  - učenici,gosti, nastavnik  - učenje temeljeno na radu  - usmeno, praktično  -7h |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Poslužavnici, odjeća i obuća, otvarači za piće, |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Na primjeru u praksi primijeniti pravila primanja narudžbe, dopreme jela, pospremanja stola i ispraćaja gosta |
| ODGOVORNE OSOBE | Mario Mlinarić,mag.oec |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Posluživanje u prostorima škole. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Stjecanje znanja i vještina u primjeni pravila u posluživanju jela i pića, pripremi i posluživanju jednostavnih i svečanih prijema. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Primijeniti pravila dopreme jela, pića i napitaka do stola gosta. Raspremanje stola gosta. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - praktični rad  - učenici,gosti, nastavnik  - učenje temeljeno na radu  - usmeno, praktično  -7h |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Poslužavnici, odjeća i obuća, otvarači za piće, |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Na primjeru u praksi primijeniti pravila primanja narudžbe, dopreme jela, pospremanja stola i ispraćaja gosta |
| ODGOVORNE OSOBE | Mario Mlinarić,mag.oec |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | MasterChef |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Slušanje predavanja natjecatelja Marka Kolaka o iskustvu u MasterChef-u. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Motiviranost za zanimanjem  Preneseno iskustvo za neke nove izazove |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - usmeno predavanje  - učenici, gosti, nastavnik  - slušanje i gledanje  - usmeno  -1h |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Projektor i računalo |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Usmena provjera i primjeri u praksi |
| ODGOVORNE OSOBE | Mario Mlinarić, mag.oecc. |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Michelin zvjezdice |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Slušanje predavanja vlasnika jedne Michelin zvjezdice Gorana Kočiša o iskustvu kako je stekao poznato svjetsko priznanje. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Motiviranost za zanimanjem  Preneseno iskustvo za neke nove izazove |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - usmeno predavanje  - učenici,gosti, nastavnik  - slušanje i gledanje  - usmeno  -1h |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Projektor i računalo |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Usmena provjera i primjeri u praksi |
| ODGOVORNE OSOBE | Mario Mlinarić,mag.oecc. |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Učenička zdruga K.O.M.P.A., sekcija hortikultura |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezati teorijske sadržaje iz strukovnih nastavnih predmeta sa praktičnim radom izrade finalnog proizvoda, pakiranje, etiketiranje, određivanje cijene i plasiranje na tržištu.  Povezati učenike različitih struka (ekonomist i agroturistički tehničar) pri ostvarenju zajedničkih ciljeva, tj. proizvodnji i prodaji proizvoda učeničke zadruge. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći:   * identificirati sirovine za dobivanje pojedinih proizvoda * utvrditi ispravan omjer sirovina za dobivanje proizvoda * provesti sve aktivnosti potrebne za prodaju svojih proizvoda * izraditi svu potrebnu popratnu dokumentaciju za prodaju svojih proizvoda * osmisliti promidžbene materijale za proizvode * izvršiti kupoprodaju proizvoda uz svu popratnu dokumentaciju * organizirati prodaju proizvoda u školi * napraviti analizu prodaje |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Oblik, način učenja i metode poučavanja:  Priprema:   * Učenici će se dobrovoljno javiti za sudjelovanje u aktivnostima učeničke zadruge * U dogovoru s nastavnicama te prema potrebama, sudjelovati u proizvodnji proizvoda, izradi promidžbenih materijala te prodaji proizvoda učeničke zadruge * Sudjelovati u prodaji proizvoda na štandu u školi ili nekom drugom prostoru * izvršiti proces kupoprodaje proizvoda na sajmu uz popunjavanje sve popratne dokumentacije   Sudionici: učenici 3 a i 3 e razreda te nastavnice Maja Labaš i Sanja Biljan Smola |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Potrebni resursi: sirovine za dobivanje proizvoda, ambalaža za proizvode  Moguće teškoće: nepovoljna epidemiološka situacija koja će onemogućiti održavanje prodaje na štandovima |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Analiza nakon svakog sajma (analiza količine prodanih proizvoda i izdanih računa) |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnice: Sanja Biljan Smola i Maja Labaš |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Mjesec hrvatske knjige |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Ovogodišnji Mjesec hrvatske knjige posvećen je mladima jer je upravo 2022. godina proglašena Europskom godinom mladih. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Tema glasi *Generacija K*, čime se aludira na postojeće podjele generacija (generacija Y, generacija Z…), a stavlja naglasak na dva ključna pojma – knjigu i knjižnicu. Tom temom želi se skrenuti pozornost na prilagodbu knjižnica potrebama novih generacija, ali i ukazati na specifična obilježja današnjih mladih – mobitel u ruci, ekološka osviještenost, kao i usamljenost i zabrinutost – te istaknuti kako im knjižnica odnosno knjiga može pomoći. Izabran je moto *Misli na sebe – čitaj!* |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Podjela i izlaganje promotivnih materijala Mjeseca hrvatske knjige, dobrobiti čitanja – u holu škole, čitanje naglas – zainteresirani učenici i nastavnici.  Mjesec hrvatske knjige nacionalna je manifestacija koja se već desetljećima održava od 15. listopada do 15. studenog, slaveći hrvatske autore i dajući poticaj čitanju. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | kupnja novih naslova knjiga domaćih autora |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | porast zanimanja za knjigu i čitanje hrvatskih autora |
| ODGOVORNE OSOBE | Daša Žabić, nastavnici hrvatskoga jezika, razrednici |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Obilježavanje nekih važnijih datuma vezanih za dobrobit i prava čovjeka - Svjetski dan ljubaznosti, Svjetski dan smijeha, Međunarodni dan ljudi s invaliditetom, Dan čovjekovih prava, Međunarodni dan žena |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Osvijestiti značaj koji ima ljubaznost i smijeh za ljudsko zdravlje, te ukazati na važnost ljudskih prava. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici će samostalno pripremiti prezentaciju, pano ili plakat |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - izrada panoa, plakata, prezentacije  - učenici zanimanja prodavač, ekonomist, agroturistički tehničar  - samostalni rad  - upućivanje na izvore informacija potrebne za obilježavanje pojedinih datuma |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | - papir i boja za pripremu panoa/plakata, troškovi printanja |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | - praćenje rada učenika u pojedinim aktivnostima/terminima  - vrednovanje izrađenog panoa/plakata |
| ODGOVORNE OSOBE | Davorka Bahnjik |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ZAŠTITA POTROŠAČA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | - upoznati učenike i građane grada Daruvara s temeljnim pravima i odgovornostima potrošača te zakonskim normama  -upoznati učenike i građane s institucijama kojima se može obratiti kada su ugrožena prava potrošača  -upoznati učenike i građane s obvezama koje imaju prodavači s obzirom na Zakon |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | - osvijestiti važnost zaštite prava potrošača  - upoznati se za zakonskim normama vezanim za prava potrošača i što potrošač može učiniti kada su mu ugrožena njegova potrošačka prava  - izraditi letke, lektorirati ih i podijeliti građanima  - izraditi pano u školi |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - učenici zanimanja prodavač i ekonomist (2. i 3.r )  -izrada i lektoriranje letka sa savjetima za potrošače koji će učenici podijeliti građanima grada Daruvara i kupcima u prodavaonicama u kojima su učenici na praksi  -izrada panoa u školi  Oko 15.03.2023. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Papir za printanje ankete i letka, toner, hamer papir, markeri |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | evaluacijski listić za učenike |
| ODGOVORNE OSOBE | Davorka Bahnjik i nastavnici hrvatskog jezika (Denis Brkić i Natalija Lacina) |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Organizacija božićnog i proljetnog sajma |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Promicanje strukovnog zanimanja, ostvarivanje profita, razvijanje poduzetničkog duha, komunikacija s kupcima |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći:   * na temelju ponude i potražnje definirati cijenu proizvoda * spoznati osjećaj zadovoljstva ostvarujući zaradu * osmisliti promidžbene materijale * osmisliti dekorativni sadržaj prodajnog štanda * Komunicirati sa kupcima * prezentirati strukovno zanimanje * prezentirati stečeno strukovno znanje |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici trećeg razreda agroturističkog tehničara organizirat će i osmisliti prodajno mjesto na kojemu će prodavati proizvode učeničke zadruge K.O.M.P.A., sekcija hortikultura. Učenici će spoznati nova saznanja metodom praktičnog rada i demonstracijom. Aktivnost se planira 8 sati. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Potrebni resursi: Štand, blagajna, polog, dekorativni materijali, prodajna dobra  Moguće teškoće: nepovoljna epidemiološka situacija koja će onemogućiti održavanje prodaje na štandovima |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Analiza nakon svakog sajma (analiza količine prodanih proizvoda i izdanih računa) |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnice: Maja Labaš, Sanja Biljan Smola i Petra Ranogajec |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Pješačenje učenika na izletište Vranjevina  Predavanje – Planinarsko društvo |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | * Razvoj aerobne izdržljivosti * Socijalizacija * Prevencija bolesti * Stvaranje navike kretanja * Vježbe za jačanje muskulature cijelog tijela * Upoznavanje s bogatstvom šuma našeg kraja |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * Učenici će se upoznati s prirodom grada Daruvara * Učenici će se opustiti i uživati na svježem zraku sa svojim prijateljima * Naučit će nešto novo i korisno * Učenje kroz kretanje |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - Grupni oblik rada  - Sudionici – Učenici 2.razreda te profesori  - Trajanje aktivnosti – 4 sata  - Učenje putem igre i kretanja  - Metoda demonstracije |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | * Piće i hrana, adekvatna sportska oprema * Laptop * Mikrofon * Zvučnik |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | * Evaluacija putem upitnika poslije aktivnosti * PPT prezentacije |
| ODGOVORNE OSOBE | Ana Obajdin mag.cin.  Mladen Častek mag.cin. |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Školski volonterski klub ETSDA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | U svijetu globalnih društvenih, ekoloških i kulturnih promjena povećava se značaj neformalnog, iskustvenog učenja. U volonterskom radu učenici stječu mogućnost za razvoj vještina planiranja, komunikacije, suradnje s timom, pribavljanje materijala te planiranje slobodnog vremena i radnog vremena. Volontiranje potiče prosocijalno ponašanje. Istraživanja pokazuju da altruistične aktivnosti poboljšavaju životno zadovoljstvo za 24% . Volontiranje oblikuje mladu osobu prema odgovornom pojedincu, članu šire društvene zajednice. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Jačanje odgovornosti prema sugrađanima  Razvijanje svijesti o problemima zajednice  Usvojiti vrijednost tolerancije i uvažavanja različitosti  Razvijanje empatija  Postati aktivan član/ica lokalne zajednice |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Regrutiranje učenika koji su spremni na aktivaciju i djelovanje u zajednici (min.10 učenika).  Educiranje učenika o volonterstvu – 1 školski sat, educiranje učenja o afirmativnoj komunikaciji – 1 školski sat, educiranje učenika o održivom razvoju i ekologiji – 1 školski sat  Učenici će biti aktivno uključeni u provedbu aktivnosti prema planu rada – praktično učenje  Tijekom školske godine (listopad 2022. – lipanj 2023.) |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Materijal za provedbu učeničkih volonterskih akcija – trošak prijevoza do ciljanih destinacija, tiskani materijal za promidžbu volonterskog djelovanja, majice s logom škole…(cca 300 - 400kn)  Prehrana i osvježenje u volonterskim akcijama(cca 200- 300kn)  Drugi tekući troškovi(cca 100kn) |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Provedene aktivnosti: *za razvoj solidarnosti i zajedništva* u školi (prikupljanje potrepština ili novčanih sredstava prema uočenim potrebama u lokalnoj zajednici), *za razvoj lokalne zajednice* (posjet domu za stare i nemoćne, posjet udruzi Korak dalje ili Centru RS, drugim udrugama u okolici), *za čist i zdrav okoliš* (sadnja bilja, uređenje okoliša, prikupljanje i recikliranje otpada)  Promidžbeni materijali u obliku letaka, objava na društvenim mrežama sa ciljem promocije volonterstva (Međunarodni dan volontera 5.12.)  Zadovoljstvo učenika, inicijativa učenika za nove akcije |
| ODGOVORNE OSOBE | Stručne suradnice: Lana Andrijević- socijalna pedagoginja,  Daša Žabić - knjižničarka  Dinka Kavalir - ravnateljica  Svjetlana Brkić Milivojević - nastavnica |

**4.3. NATJECANJA**

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Natjecanje „Poslovni izazov“ - natjecanje u organizaciji EBUS Zagreb i Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta RH |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | 1. Razviti poduzetničko promišljanje i djelovanje 2. Shvatiti važnost i ulogu poduzetništva u današnjem društvu 3. Razumjeti osnovne pojmove poduzetništva i pripremu poslovnog plana kao temeljne okosnice svakog poduzetničkog pothvata 4. Znati odabrati odgovarajuće izvore i oblika financiranja malog i srednjeg poduzetništva te najprikladniji oblik pravnog i organizacijskog ustroja |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | 1. Nabrojiti vrste ulaganja i financiranja poduzetničkog pothvata 2. Identificirati elemente planiranja poslovanja 3. Napraviti poslovni plan 4. Prezentirati poslovni plan i obrazložiti realnost provedbe planiranog pothvata |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Priprema: tijekom nastave poučiti učenike u nastavnim sadržajima iz područja financiranja pod. pothvata i izrade poslovnog plana te odabira pravno-organizacijskog oblika; koristiti planirane metode iz OPP; sukladno propozicijama natjecanja prijaviti natjecanje i pripremiti učenike za konkretan zadatak.  Realizacija: sudjelovati na natjecanju Zagrebu prema propozicijama utvrđenim od strane organizatora ( uživo ili na daljinu).  Sudionici: učenici ekonomske struke i hotelijersko-turistički tehničar, 3. ili 4. razred. Aktivnost traje jedan dan, 2. polugodište |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškovi prijevoza Daruvar – Zagreb – Daruvar ukoliko se natjecanje ne bude odvijalo „na daljinu“. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Objava rezultata natjecanja stranicama EBUS-a. |
| ODGOVORNE OSOBE | Radmila Frantal |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Simulirana sjednica Sabora za učenike srednjih škola |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Poticanje i razvijanje političkog mišljenja i kritičnog promišljanja učenika koji se upoznaje s načinima sudjelovanja u političkim procesima, ulogom i odgovornošću vlasti, izvorima njene legitimnosti, važnošću zakonodavnog postupka i poštovanja demokratskih procedura kod donošenja zakona te važnošću poštovanja zakona koji su na snazi. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Razvijanje posebice sljedećih kompetencija učenika: -  kritički promišlja, analizira političke i ekonomske procese i pojave te oblikuje vlastite stavove -  sposobnost za suradnju s drugima, kako bi ostvarili zajedničke ciljeve -  sposobnost zagovaranja i pregovaranja - razvoj istraživačkog duha, kreativnosti, samostalnosti, komunikacijskih vještina, motivacije za aktivno sudjelovanje (diskusije, debate) -  razumije važnost sudjelovanja u demokratskom odlučivanju - primjenjuje Ustav, zakone i druge propise, razlikuje institucije vlasti, jača se demokratska politička kultura mladih |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Na Simuliranoj sjednici učenici - zastupnici će simulirati rad sjednice Sabora, iznošenjem stajališta radnih tijela, raspravama u ime klubova zastupnika i pojedinačnim raspravama, iznošenjem, raspravom i glasovanjem o amandmanima, sve do odlučivanja/glasovanja o tekstu konačnog prijedloga zakona, tj. donošenja zakona.  Sjednica se odvija u sabornica Hrvatskog sabora u Zagrebu.  Učenici 4. h razreda  učenike priprema mentor u okviru Humanitarne družine  Izvori učenja: [Ustav Republike Hrvatske, IV dio: Ustrojstvo državne vlasti:](https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2010_07_85_2422.html) od čl. 71. do čl. 93., (NN 85/10 - pročišćeni tekst) [Poslovnik Hrvatskoga sabora](https://www.sabor.hr/hr/pristup-informacijama/vazniji-propisi/poslovnik-hrvatskoga-sabora-narodne-novine-broj-81/2013-113) (NN 81/2013, 113/2016, 69/2017, 29/2018 - redakcijski pročišćeni tekst) [Poslovnik Simulirane sjednice za učenike srednjih škola](https://www.sabor.hr/sites/default/files/uploads/inline-files/Poslovnik%20Simulirane%20sjednice%20Hrvatskoga%20sabora%20za%20u%C4%8Denike%20srednjih%20%C5%A1kola.pdf)  Metoda poučavanja: simulacija na temelju dosadašnjih sjednica pri odnošenju i izmjeni zakona.  Trajanje: 3 sata  Vremenik:  Natjecanje će se održati u 2. polugodištu 2023. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškovi putovanja Daruvar – Zagreb – Daruvar za učenike i nastavnicu |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Provedbu prate i vrednuju članovi Povjerenstva za provedbu Simulirane sjednice u sastavu prema odluci Sabora. |
| ODGOVORNE OSOBE | Radmila Frantal |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | "Koliko poznaješ Hrvatski sabor?" |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Dva su cilja ovog edukativnog programa: prvi je pružiti mogućnost učenicima srednjih škola da testiraju svoje znanje o Hrvatskome saboru, njegovom ustroju i nadležnostima, kao i procedurama u donošenju akata, te pravima i obvezama saborskih zastupnika, a drugi je zainteresirati učenike za stjecanje dodatnih znanja o ulozi i mjestu Sabora u samostalnoj i suverenoj Republici Hrvatskoj od konstituiranja prvog demokratskog višestranačkog Sabora 30. svibnja 1990. godine do danas što podrazumijeva sve one ustavne ovlasti Sabora kao parlamenta jedne od država članica Europske unije. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | U skladu s odgojno-obrazovnim ishodima kurikuluma za nastavni predmet Politika i gospodarstvo za srednje škole u povezanosti sa kurikulumima pravne grupe predmeta te drugih srodnih predmeta iz društveno-humanističkog područja. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | U natjecanju sudjeluje tim od tri učenika. Svaki učenik ima zamjenika koji sudjeluje u natjecanju u slučaju spriječenosti člana tima. Svaki učenik u tročlanom timu iz školskih informatičkih učionica istodobno rješava kviz u elektroničkom obliku. Kviz se sastoji od 30 pitanja. Pitanja proizlaze iz kurikuluma za nastavni predmet Politika i gospodarstvo iz područja politike, a zadaci slijede odgojno-obrazovne ishode ponajprije vezane uz ulogu i mjesto Hrvatskoga sabora u ustroju državne vlasti od konstituiranja prvog demokratskog višestranačkog Sabora 30. svibnja 1990. godine do danas, njegove ustavne nadležnosti kao parlamenta jedne od država članica EU, procedure u donošenju zakona i ostalih akata koje donosi Sabor, te djelokrug rada i strukturu Sabora kao i obveze i prava zastupnika.      Za rješavanje kviza učenici će imati 30 minuta. Točan odgovor u pravilu donosi jedan bod. Rezultat tima zbroj je osvojenih bodova svakog člana tima.  Vremenik natjecanja:  Natjecanje će se održati u 2. polugodištu, 2023 |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Vrijeme za pripremu, troškovi kopiranja i nabave potrebne literature za učenje |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Objava rezultata na stranicama Sabora od strane Povjerenstava koje imenuje Sabor. |
| ODGOVORNE OSOBE | Radmila Frantal |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | WorldSkills Croatia, disciplina Poduzetništvo, ASOO |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | - naglasiti važnosti strukovnih zanimanja na razini Republike Hrvatske - potaknuti poduzetnički duh kod mladih ljudi kako bi pokretali svoje poslove i razvijali svoju struku - pridonijeti vertikalnoj prohodnosti prema višem obrazovanju  - razvijati timski rad i pozitivan natjecateljski duh kod učenika |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Shodno zadatku koji bude predmet natjecanja:   * identificirati potrebne poduzetničke vještine s obzirom na poduzetničku ideju i osnovne osobine poduzetnika * utvrditi mogućnosti pokretanja poduzetničkog poduhvata * kreirati potrebne elemente poslovne skice s obzirom na obilježja poslovne prilike koja se ocjenjuje |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Pravila natjecanja određuju smjernice i pravila za organizaciju i provedbu državnih natjecanja učenika strukovnih škola - WorldSkills Croatia. Pravila donosi prije natjecanja i unaprjeđuje poslije svakoga natjecanja Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih. Svi sudionici državnih natjecanja učenika strukovnih škola - WorldSkills Croatia dužni su se pridržavati Pravila o provedbi natjecanja.  Vidi prethodna pravila:  https://worldskillscroatia.hr/wp-content/uploads/2021/10/Pravila-i-upute-za-provedbu-i-organizaciju-natjecanja-ucenika-strukovnih-skola-WSC-2022.pdf |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Prema uputama ASOO:  https://worldskillscroatia.hr/wp-content/uploads/2021/10/Pravila-i-upute-za-provedbu-i-organizaciju-natjecanja-ucenika-strukovnih-skola-WSC-2022.pdf |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Prema uputama ASOO:  https://worldskillscroatia.hr/wp-content/uploads/2021/10/Pravila-i-upute-za-provedbu-i-organizaciju-natjecanja-ucenika-strukovnih-skola-WSC-2022.pdf |
| ODGOVORNE OSOBE | R. Frantal |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Natjecanje iz hrvatskoga jezika |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Potaknuti učenike da na zanimljiv način nauče jezične sadržaje, provjeriti usvojenost nastavnih sadržaja, poticati ljubav prema učenju hrvatskoga jezika i pisanoj riječi. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Primijeniti vrednovanje učeničkih postignuća. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Rješavanje ispita i vrednovanje postignuća. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Vrijeme pripreme aktivnosti, osigurati prostor za organizaciju ispita, umnožiti ispite, osigurati materijalne uvjete za potrebu provedbe natjecanja. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Zadaci objektivnog tipa, vrednovanje po dostavljenim rješenjima.  Samovrednovanje i vrednovanje i postignuti rezultati na natjecanju. |
| ODGOVORNE OSOBE | Lovorka Levak, Natalija Lacina, Denis Brkić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Natjecanje iz vjeronauka . “Vjeronaučna olimpijada” |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Potaknuti učenike na dublje upoznavanje određenih tema iz vjeronauka |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik sudjelovanjem na natjecanju izgrađuje svoj vjernički život i više se povezuje s religioznim temama u svom svakodnevnom životu |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Pripreme se obavljaju kroz nastavu vjeronauka (po potrebi 8. sat) za zainteresirane učenike prvih, drugih i trećih razreda četverogodišnjih zanimanja |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | troškovi printanja |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Vrednovanje za učenje: nastavnik vrednuje angažman učenika tijekom opisanih aktivnosti (lista procjene) i vrednovanje prezentacije projekta.  Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.  Vrednovanje naučenog: vjeroučitelj provodi vrednovanje naučenog nakon završenog projektne nastave, nakon što su ponovili i uvježbali sve obrađene sadržaje vezane uz vjeronaučne ishode. |
| ODGOVORNE OSOBE | Ivan Bralo i učenici prvih i drugih razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Natjecanje učenika drugih razreda u poznavanju povijesti Domovinskog rata –„ Znajući prošlost – u sigurniju budućnost“ |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Upoznati učenike drugih razreda srednjih škola sa povijesti nastanka neovisne hrvatske države 1989.- 1998.g. i Domovinskog rata 1990. – 1996.g. Natjecanje organizira Udruga hrvatskih dragovoljaca Domovinskog rata Bjelovarsko-bilogorske županije. Razred, koji će imati najveći postotak točnih odgovora, ići će u posjet Vukovaru na Dan obilježavanja stradanja Vukovara, 18.11.2021. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći uočiti uzroke i posljedice Domovinskog rata na području Hrvatske ali i na području naše županije.  Osuditi nasilje i osvajačke ratove, osuditi genocid, kulturocid. Razvijati kod učenika domoljublje, interes za hrvatsku povijest, razvijati nacionalnu i vjersku toleranciju, poštovanje ljudskih prava. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici 2.A,i 2.E i 2.H rješavaju pripremljene zadatke, jedan školski sat. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Sve troškove snosi Udruga hrvatskih dragovoljaca Domovinskog rata Bjelovarsko-bilogorske županije. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Zadaci objektivnog tipa, vrednovanje po dostavljenim rješenjima. |
| ODGOVORNE OSOBE | Renata Jakšić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | nogomet (ž), nogomet (m), stolni tenis(m), šah(m), kros(m ž) |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Predstavljanje Ekonomske i turističke škole Daruvar.  Natjecanje učenika u raznim sportskim disciplinama. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Primjenjuje motoričke aktivnosti u slobodno vrijeme.  Provjerava i vrednuje rezultate morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Na redovitim oblicima nastave TZK te dodatnim satima po potrebi  Učenici svih usmjerenja  Praktična metoda rada  Tijekom nastavne godine |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškovi korištenja dvorane pri domaćinstvu natjecanja, trošak sudaca, hrane i pića za natjecatelje, putni troškovi pri gostovanju |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Proširiti poglede na sport  vezano uz način sportskog življenja, prednosti i odricanja koja donosi postizanje vrhunskog rezultata |
| ODGOVORNE OSOBE | Mladen Častek , mag.cin.  Ana Obajdin, mag.cin. |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | BEST IN ENGLISH  Natjecanje u poznavanju engleskog jezika |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Poticanje i promicanje poznavanja zakonitosti engleskog jezika, razvijanje  samopouzdanja |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik čita prilagođene književne tekstove,  prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika,  prilagođava zadane komunikacijske obrasce u različitim, unaprijed određenim kontekstima,  piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama više razine složenosti.  Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja, samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  Učenik razvija osobne potencijale i razvija sliku o sebi. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Tijekom šk. god 2022/2023 nastavnik priprema učenike za natjecanje : poučavanje i uvježbavanje učenika u sve  četiri vještine- slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem,  govorenje i pisanje. Nastavnici pripremaju materijale za vježbu, pripremaju učenike za rješavanje, nakon provedenog natjecanja zajedno analiziraju rješenja. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Kopije zadataka i vježbi za učenike.  IT podrška |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Iznošenje stavova i mišljenja profesora i učenika o provedenim  aktivnostima, analiza testova i rješenja sa natjecanja |
| ODGOVORNE OSOBE | Anita Ružić, Tanja Kovačević, Romana Zelda, Marijana Spajić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Izlučno natjecanja učenika strukovnih škola za zanimanje kuhar - WorldSkills Croatia 2023. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | * Razvijanje timskoga rada i pozitivnoga natjecateljskog duha kod učenika. * Razvijanje i poticanje pozitivnih stajališta, zanimanja i sklonosti učenika za turističko-ugostiteljsku struku. * Poticanje učenika za nastavak obrazovanja i promicanje svih aktivnosti na popularizaciji zanimanja u turizmu i ugostiteljstvu u suradnji s gospodarstvom, * Razvijanje pozitivnih stajališta prema budućem zvanju i zanimanju; poboljšavanje i usavršavanje obrazovanja u ugostiteljstvu i turizmu. * Promidžba ugostiteljske, hotelijerske i turističke djelatnosti Republike Hrvatske.   Razvijanje motiva za samo vrednovanje i vrjednovanje znanja, vještina i sposobnosti. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Prezentiranje i razmjena iskustava škola koje obrazuju polaznike u ugostiteljsko- turističkim zanimanjima;  Neprekidno usavršavanje nastavnika škola.  Razvijanje timskoga rada i pozitivnoganatjecateljskog duha kod učenika |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Vježbanjem u školskom praktikumu kuharstva i ugostiteljskog posluživanja.  Školsko natjecanje među odabranim učenicima završnih razreda zanimanje kuhar i konobar. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Potrebne namirnice , piće, oprema i sitan inventar. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA |  |
| ODGOVORNE OSOBE | Miroslava Bukač Nađ, stručni učitelj  Željko Kanjka , stručni učitelj |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Natjecanje iz Osnova informatike i digitalnih kompetencija za srednje strukovne škole |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenike osvijestiti o njihovom znanju i postignućima kako bi se još bolje pripremili za državnu maturu |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Nakon natjecanja učenik će dobiti saznanje o svojim znanjima i vještinama u području informatike |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | -natjecanje  -svi učenici četverogodišnjih razreda |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | -učionica  -računala |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Praćenje se odvija u učionici u nadzoru dvaju nastavnika. Nastavnik nakon završenog natjecanja ispravlja testove te unosi u sustav. |
| ODGOVORNE OSOBE | Ivan Hodžić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Lidrano 2023. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Potaknuti kod učenika samopoštovanje, motivirati ih za kreativan i timski rad, njihovu moć prosudbe i samovrednovanja vlastitoga rada, unijeti živost u redovitu nastavu, samostalno stvaralaštvo, kreativni pristup zadanim tekstovima, mogućnost odabira između ponuđenih rješenja i pronalaženje optimalnih scenskih i individualnih rješenja u okvirima timskog i individualnog rada. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici izražavaju svoj dramsko – scenski doživljaj izabranih tekstova,  izgrađuju vlastiti originalni pristup zadanom zadatku, sudjeluju i aktivno odlučuju, predlažu i kreativno djeluju u okvirima zadanih tekstova i izvedbi. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Individualna i skupna priprema učenika prema uputama za organizaciju smotre Lidrano 2023. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Vrijeme pripreme aktivnosti, osiguranje prostora, materijalnih uvjeta potrebnih za provedbu aktivnosti. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Sudjelovanje na smotri, postignuti rezultati , samovrednovanje sudionika. |
| ODGOVORNE OSOBE | Lovorka Levak, Natalija Lacina, Denis Brkić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Školsko natjecanje - Povijest |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Školsko natjecanje organizira se i provodi za one učenike koji iskažu dodatni interes za proučavanje povijesti i žele odmjeriti svoje znanje sa svojim vršnjacima. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Očekuje se da će učenici koji iskažu interes za sudjelovanjem na školskom natjecanju dodatno istražiti gradivo koje će biti vrednovano u natjecanju, a pri tome će imati pomoć nastavnice. Očekuje se postizanje više razine poznavanja spomenutog gradiva i jačanje sposobnosti rješavanja problema. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Školsko natjecanje organizirat će se za zainteresirane učenike 1.H i 3.H razreda tijekom mjeseca veljače. Prilikom pripreme učenika za natjecanje bit će korištene metode podučavanja i razgovora. Trajanje aktivnosti predviđa se na 60 minuta (trajanje natjecanja), a pripremne radnje trajati će nekoliko tjedana prije samog natjecanja. Točan datum školskog natjecanja bit će objavljen u Katalogu natjecanja Agencije za odgoj i obrazovanje. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Potrebno je isprintati primjerke testova koji pristignu od strane Agencije za odgoj i obrazovanje (troškovi kopiranja) i potrebno je riješene testove dostaviti zemaljskom poštom školi domaćinu županijskog natjecanja (troškovi slanja poštom). Nisu predviđene moguće teškoće u provedi natjecanja. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Praćenje uspješnosti i provjera ishoda obaviti će se kroz razgovor s učenicima i njihov kritički osvrt na vlastito sudjelovanje u provedbi natjecanja. |
| ODGOVORNE OSOBE | Danijela Štefan, prof. mentor povijesti |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | #CedefopPhotoAward |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Promidžba i širenje svijesti o strukovnom obrazovanju |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Istražiti mogućnosti vizualne prezentacije strukovnog zanimanja u školi/na praksi  Isplanirati mjesto, vrijeme, učenike i ostale činitelje za snimanje/fotografiranje  Izabrati najbolje snimljene fotografije učenika u strukovnom obrazovanju u školi ili kod poslodavaca  Sastaviti priču uz snimljene fotografije  Osmisliti način prezentiranja poslanih radova ostalim učenicima škole |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Zainteresirani učenici, njih maksimalno 4 fotografirat će i/ili snimati učenike u strukovnim zanimanjima u školi i/ili kod poslodavaca. Po izvršenom odabiru fotografija iste će biti poslane na natječaj, moguće je izraditi i priložiti video ukoliko učenici budu zainteresirani za tu aktivnost.  Termin će ovisit o raspisanom natječaju.  U slučaju osvajanja nagrade za poslanu foto priču učenici će u pratnji nastavnice Ksenije Škorić sudjelovati na događanjima dodjele nagrada. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Školski foto aparat i kamera  Laptop/računalo  Papir A3 i A4 za izradu odabranih radova  Boja za printanje odabranih radova  Izrada plakata za postavljanje u prostorima škole |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Praćenje aktivnosti učenika kroz aktivnosti  Samovrednovanje učenika |
| ODGOVORNE OSOBE | Ksenija Škorić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Let's Celebrate Europe day  Međunarodno natjecanje |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Promicanje svijesti o značaju EU, jedinstva u različitosti, poticanje kreativnosti, promicanje stranih jezika i podizanje samopouzdanja. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Samostalno i aktivno uz mentoriranje strukovne nastavnice Ksenije Škorić sudjelovati u izradi radova na zadanu temu nakon objavljenog natječaja. |
| NAČIN REALIZACIJE:  oblik  sudionici  način učenja  metode poučavanja  trajanje aktivnosti | Pripreme za natjecanje u sklopu nastave strukovnih predmeta  Učenici će izrađivati radove na zadanu temu na engleskom ili njemačkom jeziku (video, pjesma, crtež/slika/digitalna umjetnost)  Učenici zanimanja hotelijersko turistički tehničar i drugi zainteresirani učenici  Nastavnica struke priprema učenike za natjecanje na temelju objavljenog natječaja  Odabir 5 radova na razini škole koji se šalju na natjecanje  Prema vremeniku koji objavi Ekonomska škola Požega kao organizator natjecanja |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | printani materijali za pripremu natjecatelja  troškovi putovanja/smještaja na eventualnu dodjelu nagrada za učenike i mentora (ako bude organizirana uživo) |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | praćenje aktivnosti učenika  razgovor o provedenom natjecanju  razgovor o rezultatima natjecanja (najbolja postignuće, eventualne nedoumice)  vrednovanje postignuća |
| ODGOVORNE OSOBE | Ksenija Škorić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Milenijsko natjecanje iz kreativne industrije – međunarodno natjecanje |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Populariziranje kreativne industrije kroz razvoj vlastitih kreativnih sposobnosti temeljenih na znanju i vještinama te otkrivanju i njegovanju darovitosti.  Poticanje na sudjelovanje u izvannastavnim aktivnostima korisnima za razvitak vještina kritičkog razmišljanja, kreativnosti i unaprjeđivanje stečenih znanja |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Istražiti mogućnosti izrade idejnog rješenja na jednu od zadanih tema  Izabrati najbolje idejno rješenje za izradu  Isplanirati mjesto, vrijeme i ostale činitelje za izradu idejnog rješenja  Osmisliti način prezentiranja idejnog rješenja na natjecanju  Prezentirati navedeno na natjecanju |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Zainteresirani učenici, njih maksimalno 3 u timu, osmišljavaju idejno rješenje u kategoriji „Kreativni kalendar“ , na jednu od zadanih tema – glagoljica, put svile, mitologija ili vodik  Učenici 4.h razreda  Timski i samostalni rad uz nadzor mentorica  Prvo polugodište – prijava natjecateljskih timova 17. 10 2022.  Predaja idejnog rješenje 17. 11. 2022.  Natjecanje u organizaciji Ekonomskog fakulteta Osijek organizira se u Osijeku 29. 11. – 2. 12. 2022. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Školski foto aparat i kamera  Potrebni likovni pribor  Laptop/računalo  Papir A3 i A4 za izradu fotografija  Troškovi prijevoza i smještaja za natjecatelje i mentore |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Praćenje aktivnosti učenika kroz aktivnosti  Javno prikazivanje radova na mrežnim stranicama  Samovrednovanje učenika  Upitnik zadovoljstva učenika |
| ODGOVORNE OSOBE | Ksenija Škorić  Majana Štor |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Več znanja za več turizma - Turistična zveza Slovenije  Međunarodno natjecanje |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Projekt predstavlja povezivanje formalnog obrazovanja u srednjoj školi s radom u neformalnim oblicima (izborni predmeti u nastavnom planu i programu koji omogućuju rad u različitim područjima interesa), što može značajno doprinijeti turističkom razvoju mjesta i lokalne zajednice. Učenici i učenice pripremaju istraživačke zadatke na temu razvoja turizma koje prezentiraju na turističkom tržištu.  Tema - Sportski doživljaji obogaćuju turizam mladih |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Istražiti mogućnosti vizualne prezentacije zadane teme  Isplanirati činitelje za snimanje promotivnog videa  Osmisliti način prezentiranja promotivnog videa na turističkom sajmu |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Sudjelovanje na festivalu uključuje pisanu prezentaciju turističkog proizvoda, izradu promotivnog videa i predstavljanje na sajmu Alpe-Adria.  Tim učenika zanimanja hotelijersko turistički tehničar  Timski rad uz mentoriranje strukovnih nastavnica  Prijava na natječaj je do 30. rujna, ostali termini prema natječaju ukoliko bude odobrena prijava. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Školski foto aparat i kamera Laptop/računalo  Troškovi slanja rada na zadanom mediju  Troškovi prijevoza i smještaja učenika i mentora na turističkom sajmu, ukoliko rad bude odabran (broj zadan pravilnikom natjecanja) |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Praćenje aktivnosti učenika kroz aktivnosti  Samovrednovanje učenika  Vrednovanje posjetitelja web stranice  Vrednovanje od strane prosudbenog povjerenstva prema unaprijed određenim kriterijima  Učenici koji ostvare najbolje rezultate nagrađeni su  zlatnim, srebrnim, odnosno brončanim priznanjem |
| ODGOVORNE OSOBE | Ksenija Škorić  Ivana Kevdžija |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | WorldSkills Croatia - Poslovanje recepcije hotela i Poslovanje turističke agencije |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Promicanje važnosti strukovnih vještina kao osnove za rast hrvatskoga gospodarstva |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Samostalno i aktivno uz mentoriranje strukovne nastavnice Ksenije Škorić sudjelovati u školskom, regionalnom i državnom natjecanju. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - pripreme za natjecanje  - učenici završnog razreda zanimanja hotelijersko turistički tehničar  - učenici se pripremaju s mentorima na praktičnim primjerima prema zadacima iz prethodnih godine natjecanja  - nastavnica struke priprema učenike za natjecanje na temelju objavljenih materijala prema razinama natjecanja na stranicama ASOO  - individualni rad sa učenicima u svakoj disciplini  - prema vremeniku koji objavi ASOO |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | - printani materijali za pripremu natjecatelja  - troškovi putovanja/smještaja na regionalno i državno natjecanje za učenike i mentora (oni troškovi koje eventualno ne podmiruje ASOO) |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | - praćenje aktivnosti učenika  - razgovor o provedenom školskom natjecanju  - razgovor o rezultatima regionalnoga/državnoga natjecanja (najbolja postignuće, eventualne nedoumice)  - vrednovanje postignuća na razini škole, ASOO, regije... |
| ODGOVORNE OSOBE | - mentorica Ksenija Škorić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | WorldSkills – strukovno natjecanje – smjer Prodavač |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Cilj aktivnosti je pripremiti učenika iz smjera: Prodavač, za natjecanje u kategoriji: Prodajne vještine. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Očekivani ishod je prolazak učenika na izlučnom natjecanju te njegovo sudjelovanje na državnom natjecanju u Zagrebu. Isto tako, unapređenje učeničkih ishoda učenja te stručne kompetencije nastavnika. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Svi zainteresirani učenici 3. razreda; smjer: Prodavač.  Priprema učenika kroz cijelu nastavnu godinu paralelno uz nastavu.  Učenici će se dio vremena pripremati kod kuće na unaprijed pripremljenim materijalima koji će mu pripremiti nastavnik. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Papir za printanje. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Rezultati natjecanja bit će mjerilo za praćenje uspješnosti učeničkih postignuća. |
| ODGOVORNE OSOBE | Sanja Sulik, nastavnik mentor, mag.oec. |

* 1. **PROJEKTI**

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Dan sjećanja na žrtve holokausta |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | 1. Upoznati učenike sa stradanjima u vrijeme holokausta 2. Razumjeti važnost mira, nenasilja i političkog rješavanja sporova i sukoba na nacionalnoj, europskoj i međunarodnoj razini 3. Razumjeti vezu između ljudskih prava i mira |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći:   1. temeljiti svoj odnos prema drugima na suradnji, prihvaćanju različitosti, međusobnom poštovanju i razumijevanju 2. promicati ljudska prava 3. spoznati važnost mirnog i nenasilnog rješavanja sukoba 4. spoznati opasnost predrasuda i stereotipa u društvu |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Oblik:  U suradnji s Udrugom antifašista grada Daruvara i lokalnom vlašću, organizirat će se prigodan program i projekcija filma u dvorani gradskog kina na temu holokausta za učenike Ekonomske i turističke škole i zainteresirane građane.  Sudionici: učenici iz Humanitarne družine, nastavnica R. Frantal, vanjska suradnica Zvjezdana Drašner, Udruga UABA Daruvar, Glazbena škola B. Bjelinskog.  Metode poučavanja: metode aktivnog poučavanja uz pomoć mentora  Vremenik: Program se održava krajem siječnja 2023. i traje 60 minuta. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Prostor za uvježbavanje programa, dvorana gradskog kina s tehničkom podrškom, dodatno vrijeme za pripremu programa, kopiranje i ispis materijala |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Razgovor s učenicima nakon programa i osvrt na sadržaj programa i film. |
| ODGOVORNE OSOBE | Radmila Frantal |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Građanska i medijska pismenost mladih |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Cilj projekta je poučiti učenike o važnosti građanske participacije mladih te razviti medijsku pismenost mladih. Poučavanje se odvija u suradnji s organizacijom civilnog društva – GONG-om iz Zagreba i Fakultetom političkih znanosti iz Zagreba u obliku radionica. Radionice su prilagođene za provedbu u školama, osobito za sat razrednika ili sat politike i gospodarstva, a njima se ostvaruju ciljevi medijskog i građanskog obrazovanja |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Opisati što je demokracija i po čemu se razlikuje od drugih režima  Argumentirati važnost građanskog sudjelovanja, odnosno participacije u demokraciji Prosuditi doprinos sudjelovanja mladih  Objasniti različite oblike participacije i njihovu učestalost u hrvatskoj  Prosuditi važnost građanskog sudjelovanja za suvremene demokracije  Potaknuti suradnju i aktivnost među učenicima  Opisati različite oblike društvenog sudjelovanja mladih  Potaknuti društveno sudjelovanje mladih  Objasniti pojam politike kao kolektivnog procesa odlučivanja  Prepoznati stereotipe u medijima Primijeniti zajedničke vrijednosti Objasniti vlastiti stav o stereotipima u medijima. Analizirati ulogu EU parlamenta  Analizirati ulogu medija u stvaranju stereotipa u društvu  Prepoznati temeljne simbole EU. Nabrojati institucije EU |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Oblici, način učenja, metode poučavanja: studenti Fakulteta političkih znanosti  unutar programa društveno korisnog učenja financiranog sredstvima Europskog socijalnog fonda uz mentorstvo Gonga i prof dr. Berta Šalaja provode radionice o građanskoj participaciji mladih i medijskoj pismenosti. Studenti radionice provode uz mentore te se pripremaju i dogovaraju s mentorima o izvedbi, a Gong im osigurava sve potrebne materijale za rad (prezentacije, listiće i drugo).   Provodi se 2-5 radionica, ovisno o školskim potrebama i interesima. Radionice se provode „on line“.  Područja koja kroz radionice pokrivamo su:  Suvremena demokracija; Politika; Europska unija; Medijska pismeno Sudjelovanje građana u donošenju odluka; Društveno sudjelovanje mladih;  Sudionici: 3.h, 4. h, 4. a i ostali razredi prema interesu škole.  Trajanje: tijekom nastavne godine |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškove cjelokupne realizacije snosi GONG. Školski resursi su učionice s pripadajućom računalnom opremom, ručak i sokovi za predavače prema procjeni škole. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacijski listići učenika, izlaganja o naučenom u razrednoj zajednici na nastavnom satu Politike i gospodarstva i ostalih društvenih predmeta. |
| ODGOVORNE OSOBE | Radmila Frantal |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Građani za 5! |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Glavni cilj: Unaprijeđenije financijske pismenosti učenika kao temelj stjecanja ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Projekt doprinosi povećanju građanskih kompetencija mladih i to kroz povećanje kompetencija djelatnika škola za izradu kurikuluma i održavanju izvannastavnih aktivnosti financijske, ekonomske i medijske pismenosti u cilju jačanja demokratske kulture, građanske svijesti i građanskog angažmana mladih. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Poučavanje se odvija u suradnji s organizacijom Štedopis i Institutom za razvoj obrazovanja iz Zagreba, kako slijedi:   * aktivnostima izrade novih obrazovnih programa, * izvannastavnim aktivnostima za učenike, * stručnim usavršavanjem nastavnika, * objavljivanjem udžbenika građanskog odgoja i obrazovanja, * radionicama za učenike i nastavnike * priprema i provedba učeničkih debata * priprema i provedba online kvizova * sudjelovanje učenika i nastavnika na državnoj smotri projekata iz građanskog odgoja i obrazovanja u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje RH * objava istraživanja i javno zagovaranje – dostavljanje izvještaja Ministarstvu   Projekt traje 2 godine (1.1.21-31.12.22.) |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškovi cjelokupne realizacije pokriveni su sredstvima iz projekta. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacijski listići učenika, izlaganja o naučenom u razrednoj zajednici na nastavnom satu Bankarstava i osiguranja i strukovnih predmeta, izlaganja na smotri projekata Građanskog odgoja. |
| ODGOVORNE OSOBE | Radmila Frantal |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Noć knjige 2023. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Potaknuti kulturu čitanja i uvažavanja knjige kao civilizacijskog i kulturnog dosega te dati poticaj razgovoru o statusu i važnosti knjige u suvremenom društvu. Promocija knjige i čitanja, stvaranje spone između učenika i knjige. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | U izazovnim i neizvjesnošću ispunjenim vremenima knjigu doživjeti kao utočište, utjehu, razbibrigu. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Preuzimanje promotivnih materijala Noći knjige 2023.  Osmisliti i obilježiti Noć knjige prema temi. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | troškovi organizacije izložbe ili predavanja, kupnja novih naslova knjiga |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | zadovoljstvo nositelja aktivnosti, porast zanimanja za knjigu i čitanje, sva događanja i promotivne akcije u Noći knjige predstavljaju se javnosti putem plakata, programskog letka ili knjižice, putem internetske stranice Noći knjige, Facebook stranice Noć knjige, kao i kroz medijske objave medijskih partnera i pokrovitelja |
| ODGOVORNE OSOBE | Daša Žabić, nastavnici hrvatskoga jezika, razrednici |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Projekt državne razine Arheološki susreti |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Projekt Arheološki susreti koji na državnoj razini organizira Arheološki muzej Zagreb za cilj ima stvaranje dugoročnog i održivog obrazovnog programa iz područja arheologije, a usmjeren je na poticanje aktivnih oblika učenja putem istraživačke aktivnosti, čime se kod učenika potiče kritički pristup i razvijanje znanstvenog pogleda na svijet. U projekt je uključeno više srednjih škola diljem Republike Hrvatske. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Realizacijom ovog projekta očekuje se da će učenici kombinacijom powerpoint prezentacije u razredu i razgovorom s kustosima Arheološkog muzeja u Zagrebu pokazati razumijevanje za arheologiju kao znanost, ali i da će biti potaknuti na razmišljanje i istraživanje kreativnosti. U okviru ovog projekta predviđena je mogućnost održavanja i praktičnog dijela projekta, što podrazumijeva posjet nekoj arheološkoj lokaciji u blizini (Rimska park šuma Daruvar). |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Projekt se realizira kroz opći dio koji je jednak za svaku lokaciju na kojoj se projekt provodi, dok je praktični dio konkretno vezan uz određenu arheološku lokaciju koju se posjećuje. Arheološke radionice i praktična nastava nastoje se prilagoditi specifičnostima određenih sredina. Projekt će se odvijati tijekom listopada, a u njega će biti uključeni učenici 1.H i 3.H razreda. Tijekom listopada školu će posjetiti djelatnici AMZ i održati će opći dio radionice za učenike. Predviđeno trajanje aktivnosti je 4 školska sata. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Nisu potrebni dodatni resursi, a poteškoće u realizaciji projekta se ne očekuju.  Troškovi dolaska kustosa iz Arheološkog muzeja Zagreb pokriveni su od strane muzeja. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Praćenje realizacije projekta i provjera usvojenosti ishoda napravit će se putem listića za vrednovanje, kroz razgovor s učenicima i kritički osvrt učenika na sudjelovanje u projektu. |
| ODGOVORNE OSOBE | Danijela Štefan, prof. mentor povijesti |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Međunarodni projekt Škole ambasadori Europskog parlamenta |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Međunarodni projekt Škole ambasadori Europskog parlamenta (EPAS projekt) za svoj cilj ima poticanje aktivnog građanstva te razumijevanje vlastitih prava i obaveza građana Europske unije. Cilj je također i upoznati se s institucijama Europske unije i njihovim djelovanjem. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Očekuje se da će sudjelovanjem u ovom projektu učenici postići zadovoljavajuću razinu poznavanja povijesti Europske unije, ustrojstva i djelovanja njezinih institucija, da će se upoznati s radom Europskog parlamenta i odgovornostima zastupnika i zastupnica koji Parlament predstavljaju, svaki u svojoj matičnoj državi. Također se očekuje i da će učenici predano raditi na stvaranju čvrstih veza između naše škole i Ureda za informiranje Europskog parlamenta u Hrvatskoj. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Projekt će se realizirati postepeno kroz cijelu školsku godinu. Dio projekta savladava se kroz nastavu povijesti, a dijelom će se provoditi na način da će učenici dobrovoljno u poslijepodnevnim satima odraditi pojedine obaveze poput snimanja videa ili sudjelovanja u panel raspravama s ostalim sudionicima projekta. Učenici će biti podučeni o Europskoj uniji i njezinim političkim tijelima, o pravima građana, ulozi aktivnog građanstva i o parlamentarnoj demokraciji. Najvećim će se dijelom koristiti metode usmenog izlaganja, međusobnog podučavanja i tumačenja. U projektu će sudjelovati učenici 3.H razreda. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Nisu potrebni dodatni resursi, a poteškoće u realizaciji projekta se ne očekuju. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Način praćenja realizacije projekta i usvojenosti njegovih ishoda bit će realizirani na sljedeće načine: vrednovanjem učeničkih angažmana i izlaganja, kroz komunikaciju s ostalim sudionicima projekta, kroz poznavanje činjenica o pojedinoj temi kroz samovrednovanje vlastitog angažmana u projektu i kritičko promišljanje o vlastitoj ulozi u projektu. |
| ODGOVORNE OSOBE | Danijela Štefan, prof. mentor povijesti |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Školski projekt Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i obilježavanje Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Cilj ovoga projekta, koji će se realizirati uz suradnju Ekonomske i turističke škole Daruvar, Memorijalnog centra Domovinskog rata u Vukovaru i Grada Daruvara je upoznati učenike s značajem Domovinskog rata za noviju hrvatsku povijest, sa stradanjima ljudi i kulturne baštine tijekom tog rata, osvijestiti kod učeniku potrebu za očuvanjem mira, podučiti ih međusobnoj toleranciji, ukazati na žrtvu hrvatskih branitelja u obrani domovine i potaknuti ih na očuvanje spomena na Domovinski rat i vrednovanje slobode koju je taj rat donio našoj domovini. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Očekuje se da će učenici tijekom realizacije ovog projekta dodatno istražiti relevantne činjenice vezane za Domovinski rat, posebice one koje su vezane za stradanje Vukovara i Škabrnje kao simbola Domovinskog rata, da će istražiti ulogu hrvatskih branitelja u obrani suvereniteta i integriteta Republike Hrvatske i da će sve stečene spoznaje i znanja objediniti kroz prigodni program povodom državnog praznika 18. studenog koji će prirediti za učenike naše škole i zainteresirane građane. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Projekt će se realizirati tijekom studenog, a pripreme za projekt će započeti u listopadu. U realizaciji projekta će sudjelovati učenici 1.H I 3.H razreda.  Predviđeno trajanje aktivnosti je 2 školska sata (prigodni program), a metode koje će biti korištene u pripremi i realizaciji ovog projekta su sljedeće: vršnjačko podučavanje, demonstracija i razgovor. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Nisu potrebni dodatni resursi i nisu predviđene moguće teškoće. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Praćenje razvoja projekta i provjera usvojenosti ishoda bit će realizirana kroz kritičko promišljanje samih učenika o njihovom angažmanu u provedbi projekta i kroz razgovor s nastavnicom. |
| ODGOVORNE OSOBE | Danijela Štefan, prof. mentor povijesti |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Mali P.S. Pokreni solidarnost i akcije solidarnosti u zajednicama |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Potaknuti mlade na raspravu o različitostima, diskriminaciji i percepciji;  pokazati mladima kako analizirati slike;  razvijati kritičko mišljenje i vještinu maštanja promišljanjem ideja, mišljenja i osjećaja; primijeniti naučeno u praksi pisanjem i slanjem osobne poruke solidarnosti stvarnom primatelju;  potaknuti s učenicima raspravu o suvremenim globalnim izazovima koji se prelijevaju u lokalne realnosti – klimatske promjene, međugeneracijska solidarnost, psihičko zdravlje mladih, rodna ravnopravnost, diskriminacija |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici će razvijati vještine kritičkog mišljenja, analize fotografije i kreativnog pisanja;  razumjet će pojam solidarnosti i promicati ju unutar svoje uže i šire zajednice; razumjeti će što su stereotipi, predrasude i diskriminacija i aktivno zastupati ljudska prava;  bolje će povezivati veze globalnih i lokalnih izazova kroz teme klimatskih promjena, diskriminacije, rodne ravnopravnosti, međugeneracijske solidarnosti, migracija |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Rad na aktivnosti se odvija kroz 5 školski sati - prvi dio vremena posvećen je analizi fotografije, a drugi pisanju poruka. Sudionici projekta će biti učenici dva razredna odjeljenja.  Škola će dobiti priručnik o tome kako raditi, sve potrebne materijale te mentorsku podršku.  Aktivnosti će trajati jednu školsku godinu |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | sve troškove aktivnosti snositi će Centar za mirovne studije |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Serija interdisciplinarnih radionica – pripremne radionice o stereotipima, predrasudama i diskriminaciji, percepciji; radionice analize fotografija koje tematiziraju klimatske promjene, diskriminaciju, rodnu ravnopravnost, migracije, psihičke poteškoće mladih; radionice kreativnog pisanja poruka solidarnost |
| ODGOVORNE OSOBE | S.B. Milivojević  L. Andrijević |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | SAJAM VJEŽBENIČKIH TVRTKI – BJELOVAR, KUTINA, ZAGREB,.... |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | * poticanje kreativnosti učenika * razvijanje poduzetničkog duha, vještine izrade poslovne dokumentacije, pregovaranja, komunikacijskih vještina * jačanje samopouzdanja učenika |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * predstaviti vježbeničku tvrtku drugim sudionicima na sajmu * provesti kupoprodajne aktivnosti tvrtke na sajmu * uspostaviti kontakte s drugim sudionicima |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | * oblik: timski rad * sudionici: učenici 3e i 4e razreda * način učenja: izvorna stvarnost * metode poučavanja: radionica – izrada ppt, promidžbenih materijala, dekoracije za uređivanje izložbenog prostora * trajanje aktivnosti: pripreme traju 3-4 tjedna a samo izlaganje na sajmu 1 dan |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | * eksponati, stolnjaci, košarice, katalog, brošura. letak cjenik, plakati, posjetnice, obrasci za kupoprodajne aktivnosti, kemijske olovke, kalkulator, kutija i kuponi za nagradnu igru, akreditacije, pribadače, žig, škare, spajalice, selotejp, vreće za smeće, špaga, ukrasne trake, papirnati ručnici,… * moguće teškoće: zbog epidemioloških mjera neodržavanje sajmova |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | * uspostavljeni novi kontakti s vježbeničkim tvrtkama * ostvareni promet u kupoprodajnim aktivnostima * dobivene pohvale i nagrade za vizualni identitet tvrtke |
| ODGOVORNE OSOBE | * Mirjana Bernat-Ružička * Sanja Biljan Smola |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | „NOVI IZAZOVI- NOVE VYZVY“ - BILATERALNA SURADNJA IZMEĐU ETSDA I INTEGRIRANE SREDNJE ŠKOLE SLAVKOV U BRNA, REPUBLIKA ČEŠKA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Ostvarenje daljnje suradnje sa češkom srednjom školom i na taj način potaknuti veći interes učenika za upis u školu, u turistička zanimanja i motivirati ih da sudjeluju u međunarodnim projektima. Ovim projektom će učenici iz različitih zanimanja sudjelovati u suradnji kako bi usvojili nova znanja i vještine i stekli kompetencije u komunikaciji na stranom jeziku, praktične vještine, usavršili se u svom zanimanju, te će upoznati kulturno povijesne znamenitosti toga kraja.  Za nastavno osoblje projekt će omogućiti povećanje kvalifikacija i bolju sposobnost upravljanja projektima, stručno usavršavanje, usvajanje novih metode rada s učenicima, razvoj njihovih organizacijskih sposobnosti u vidu pripreme i provođenja projekata. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik razvija osobne potencijale i sliku o sebi. Preispituje i procjenjuje predrasude i stereotipe na svim razinama i u svim oblicima te predlaže strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda. Prepoznaje i objašnjavautjecaj međukulturnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova  prema drugima. Raspravlja o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama. Izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. . Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije i samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Učenik sudjeluje u projektu i procesu od ideje do realizacije. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Projekt će se realizirati u obliku mobilnosti jedne i druge škole. Sudionici projekta/mobilnosti su 10 učenika smjera hotelijer, kuhar i agroturist te dvije nastavnice. Učenici zanimanja hotelijersko- turistički tehničar će kroz radionicu Treasure hunt istražiti turističku važnost Daruvara snalazeći se Google kartama. Upoznat će rad u digitalnoj aplikacjii Canva. Izrada eko kutka će učenike potaknuti na kritičko razmišljanje. Kuhari će istražiti, pripremiti i prezentirati tradicionalno jelo u obje zemlje. Nastavnici će osmisliti radionice u kojima će učenici istraživati sličnosti i različitosti dvaju školskih sustava.  Posjet Daruvaru bi trajao od 26.9. – 30.9. 2022.  Posjet Slavkovu u Brna od 17.10. – 21.10. 2022. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškovi puta, smještaja i ostalih troškova u Republici Češkoj su financirani iz sredstava MZO prema javnom natječaju potpore međunarodnoj suradnji. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Učenici će se aktivno uključiti u proces mobilnosti i stjecanja novih vještina , iskustava i potencijala. Promatranje, poznavanjem i primjenom novih načina rada u području hotelijerstva učenici će razviti svijest o vlastitoj sposobnosti, napretku i vrijednosti vlastitog rada.  Novostečene vještine će učenici moći primijeniti u svojoj školi.  Učenici zanimanja hotelijersko- turistički tehničar će dokumentirati i izraditi brošuru na oba jezika za prirodnu znamenitost koju će posjetiti.  Evalucijski listići će dati sliku o iskustvu učenika i nastavnika. |
| ODGOVORNE OSOBE | S.B. Milivojević  D.Žabić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ERASMUS+ PROJEKT Budućnost je u našim rukama |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Cilj projekta i aktivnosti koje se provode je obavljanje stručne prakse u objektima u inozemstvu (Malaga i Sevilja, Španjolska) i stjecanje znanja i vještina koje će učenicima pomoći u boljoj zapošljivosti kada završe školu. Dio projekata je već realiziran, i ostalo je 5 mobilnosti. Cilj je da učenici stječu i proširuju znanje stranih jezika, istražuju, analiziraju i predstavljaju međukulturalnu raznolikost, upoznaju druge kulture i spoznaju svoju vlastitu. Također se razvijaju međukulturalne, IT, društvene i komunikacijske vještine i potiče se učenike da sudjeluju u vannastavnim aktivnostima škole. Cilj je također promoviranje i podizanje europske dimenzije škole. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem, razvija osobne potencijale, razvija sliku o sebi. Preispituje i procjenjuje predrasude i stereotipe na svim razinama i u svim oblicima te predlaže strategije za izbjegavanje i ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda. Prepoznaje i objašnjava utjecaj međukulturalnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima. Raspravlja o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama. Izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije i samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Učenik sudjeluje u projektu od ideje do realizacije. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Projekt će se realizirati u obliku prezentacija, radionica, istraživačkog učenja i mobilnosti učenika i nastavnika. Sudjelovati će nastavnici i učenici, i to kroz rad u grupama, parovima, individualni rad, predavanja, istraživanja i igre, te samu mobilnost u inozemstvo. Nastavnici će usmjeravati učenike u njihovom radu, a učenici će istraživati, osmišljavati, uspoređivati i rješavati zadatke/hipoteze.  Metode poučavanja bit će dijalozi, istraživanja, rasprava, praktičan rad, obavljanje stručne prakse, tematski posjeti i izleti.  Partner naše škole u ovom projektu je posrednička agencija iz Španjolske.  Aktivnost počinje 1. prosinca 2022. i traje 18 mjeseci. Očekivani periodi mobilnosti su srpanj 2023. i veljača 2024. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Projektori, IT  Avionske karte i troškovi prijevoza, smještaj i ostali troškovi podmiruju se iz sredstava Agencije za mobilnost i programe EU.  Diseminacijske aktivnosti će se provoditi tijekom trajanja projekta, i nastali troškovi će biti podmireni iz organizacijskih sredstava projekta. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacijski listići  Analiza uspješnosti projekta i zainteresiranosti učenika  OLS rezultati jezičnog tečaja |
| ODGOVORNE OSOBE | Romana Zelda, koordinatorica projekta, i nastavnici uključeni u Erasmus+ Club |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Međunarodni projekt Šafran |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Međunarodni projekt Šafran za cilj ima osvijestiti učenike o stradanjima ljudi u vrijeme holokausta i njihovim sudbinama te o potrebi međusobne tolerancije općenito. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Očekuje se da će učenici sudjelovanjem u ovom projektu produbiti svoja znanja iz povijesti, uočiti potrebu pomaganja drugima, razviti empatiju i potruditi se razviti mehanizme reakcije i djelovanja na ono što ugrožava društvo u cjelini. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Međunarodni projekt Šafran će se realizirati na nastavi povijesti tijekom učenja o Drugom svjetskom ratu i holokaustu te će se provedba inkorporirati u taj dio nastavnog plana i programa. Također, učenici će u znak sjećanja na djecu stradalu u holokaustu posaditi žute šafrane, sudjelovati ć u video panelima koji će se organizirati na način da će se umrežiti sve škole koje ovaj projekt provode i po potrebi će izraditi video uradak o projektu. U izvedbi projekta sudjelovati će učenici 3.H razreda. Metode koje će se koristiti će biti metode usmenog izlaganja, demonstracije i međusobnog podučavanja, a vremenski okvir trajanja ove aktivnosti proteže se na cijelu školsku godinu, s posebnim naglaskom na drugo polugodište. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Nisu potrebni dodatni resursi, a poteškoće u provedbi ovog projekta se ne očekuju. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Način praćenja provedbe i ishodi ovog projekta provjerit će se na način koji podrazumijeva kritičko promišljanje svakog učenika koji će u projektu sudjelovati te kroz međusobnu valorizaciju ostvarenog i postignutog. |
| ODGOVORNE OSOBE | Danijela Štefan, prof. mentor povijesti |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | UNICEF Škole za Afriku |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Prikupljanje novčanih sredstava za obrazovanje djece u Africi – Etiopija (izgradnja i obnova predškolskih ustanova i škola u najugroženijim područjima Afrike, te briga o potrebama djece i njihovih obitelji). |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Humanitarno-edukativni program kroz koji će učenici uvažavati i osvijestiti različitost, odgovornost, zahvalnost, pravednost, solidarnost, domišljatost, kreativnost, složnost, spremnost pomoći drugome, samoinicijativnost. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Upoznavanje učenika 1. razreda sa programom i materijalima.  Obilježavanje Svjetskog dana djeteta (20.11.) – srijeda, 16. 11. 2022.  Akcijom pečenja palačinki prikupiti novčana sredstva. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | računalo, projektor  namirnice za palačinke |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | zadovoljstvo nositelja aktivnosti, prikupljena sredstva za program |
| ODGOVORNE OSOBE | Daša Žabić, Miroslava Bukač Nađ, Željko Kanjka, razrednici |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Četvrta tradicionalna izložba učenika 4.H na otvorenom |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | * osjetiti radost i zadovoljstvo vizualnoga izražavanja i sudjelovanja u likovno-vizualnim aktivnostima * proširiti informacije iz opće kulture * povezivati vlastita vizualna ostvarenja s vlastitim životnim   iskustvima i životnim iskustvima drugih   * prepoznati važnost interdisciplinarnog pristupa prezentaciji književnog djela medijima vizualne kulture * osjetiti zadovoljstvo izradom unikatnih i rukom rađenih radova, projekta i slično |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici će:   * razviti osjećaj za estetske vrijednosti * kritički čitati i analizirati djela književne i likovne umjetnosti * biti sposobni kritički prepoznati, usporediti, opisati, interpretirati, analizirati i vrednovati te izraditi likovne elemente na umjetničkim djelima u mediju stripa, filma i fotografije * individualno ili u skupini, primjenjivati jednostavne elemente znanja, vještine i postupke vizualno-stvaralačkoga oblikovanja * vizualno predstaviti književno djelo prema dogovoru * predstaviti interaktivno viđenje djela prema dogovoru * osmisliti prezentiranje djela na zajedničkoj izložbi; upoznati se s opisom radnog mjesta kustosa |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Oblici rada su individualni, grupni i praktični. Sudjeluju učenici IV.H, hotelijersko turistički tehničar.  Praktični rad, izrada umjetničkih radova u mediju stripa, tehnikom po izboru.  Ožujak do svibanj 2023. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Financiranje potrebnih sredstava snosi škola i učenici ukoliko se radi o nabavi prirodnih materijala i otpadnog materijala. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacija rada nastavnika i upitnik o zadovoljstvu provedene aktivnosti.  Zadovoljstvo učenika, roditelja i nastavnika kao pokazatelj uspješnosti provedbe te usmjeravatelj daljnjeg planiranja ovog oblika nastave. |
| ODGOVORNE OSOBE | Majana Štor |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | MANI“FEŠTA“CIJE |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Otkriti, evidentirati, kategorizirati, katalogizirati, mapirati i predstaviti turističke manifestacije Republike Hrvatske |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Ishodi učenja:   * Istražiti turističke manifestacije po županijama * Odabrati atraktivne turističke manifestacije po županijama * Klasificirati turističke manifestacije * Kreirati mapu turističkih manifestacija Hrvatske * Izraditi vodič turističkih manifestacija po županijama * Predstaviti turističke manifestacije po županijama |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Projekt se sastoji od 4 faze:  1. Istraživački rad - učenici podijeljeni u skupine istražuju turističke manifestacije svake županije. Pri istraživanju se koriste mrežnim stranicama turističkih zajednica gradova i županija, šalju upitnike turističkim uredima u svrhu dobivanja informacija o turističkim manifestacijama. Tijekom rada popunjavaju obrasce potrebnim podatcima. Obrasci se postavljaju u zajedničku radnu mapu  2. Mapiranje turističkih manifestacija - učenici podijeljeni u skupine:  izrađuju mrežnu stranicu projekta - Mani"fešta"cije  postavljaju oznake manifestacija na Google mapi (oznaka sadržava lokaciju, naziv manifestacije, vrijeme održavanja manifestacije, fotografiju manifestacije, poveznicu na manifestaciju)  izrađena mapa se integrira u mrežnu stranicu projekta  3. Izrada manifestacijskog vodiča - učenici podijeljeni u skupine prema dobivenom predlošku izrađuju online  manifestacijski vodič, tiskani katalog manifestacija Republike Hrvatske, instagram profil i jednominutnu video razglednicu turističkih manifestacija Republike Hrvatske  4. Predstavljanje projekta - odabrani predstavnici svake škole zajednički predstavljaju projekt u Zadru :) - omogućeno je praćenje predstavljanja uživo na youtube platformi  <https://manifestirajmo-se.webnode.hr/> |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | - troškovi printanja manifestacijskog vodiča i ostalih materijala vezanih uz aktivnosti šredstavljanja projekta  - troškovi prijevoza, smještaja i dnevnica za putovanja na predstavljanja projekta u Zadar i Požegu  - moguće teškoće vezane su uz epidemiološku situaciju koje će eventualno onemogućiti provođenje svih faza projekta |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | 1. Tablica samovrednovanja učenika u projektnoj nastavi - učenici  2. Tablica formativnog praćenja - nastavnik  3. Tablica formativnog praćenja - vršnjačko vrednovanje - učenici  4. Tablica sumativnog vrednovanja projektne nastave - nastavnik  Nalaze se na web stranici projekta <https://manifestirajmo-se.webnode.hr/> |
| ODGOVORNE OSOBE | Autori projekta:  Ksenija Škorić, Ekonomska i turistička škola Daruvar  Katica Sunarić, Ekonomska škola Požega  Marijana Levar, Obrtnička škola Požega  Tanja Meštrić-Molnar, Hotelijersko-turistička i ugostiteljska škola Zadar  Ekonomska i turistička škola Daruvar  Ksenija Škorić, Ivana Kevdžija  Učenici zanimanja hotelijersko turistički tehničar |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | PROJEKT |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Živim zdravo, osjećam se dobro! |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Upoznati učenike sa zdravim stilovima življenja: Učenike uključiti u aktivno informiranje i istraživanje o vrijednosti prehrambenih proizvoda. Potaknuti učenike na prepoznavanje i razvijanje zdravih navika te pripremu konzumiranje zdravih obroka, Osvijestiti važnost prirode u brizi za zdravlje  Potaknuti svijest o važnosti svakodnevnog kretanja učenika .Potaknuti svijest o brizi za mentalno zdravlje. Povezati potrebu za likovnim i kreativnim izražavanjem kao oblikom očuvanja mentalnog zdravlja. Povezivanje s učenicima drugih škola putem zajedničkih aktivnosti i radionica – izrada tegli/stalaka za dekoriranje od drveta, izrada videa |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Upoznati i pripremati zdravu hranu i napitke. Upoznati nove načine tjelesne aktivnosti – planinarenje, orijentacijsko kretanje i trčanje putem predavanja i kroz osobno iskustvo .Saznati o kalorijama u svakodnevnoj konzumaciji namirnica – istraživati. Povezati kalorijsku vrijednost hrane s potrebnim utroškom energije kroz istraživanje proizvoda i prezentaciju vježbi. Izraditi tegle/stalke/ukrase za dekoriranje od drveta i drugih prirodnih materijala Približiti učenicima tehnike opuštanja kao pomoć pri očuvanju mentalnog zdravlja – stolarski i likovni radovi nastali vođenjem uz glazbu, izložba radova Prezentirati zdrave stilove življenja kroz likovni rad, uređenje prostora izložbe ručno izrađenim stolarskim i agroturističkim dekoracijama; edukativne plakate/brošure; sportske aktivnosti te pripremu zdravih napitaka i obroka. Sudjelovati na predavanju predstavnika PD Petrov vrh „Planinarenje kao zdrav stil života“ |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Individualni, grupni, rad u paru  1., 2.,3.,4. razredi (kuhari, konobari, prodavači, agroturistički tehničari i drugi učenici kao sudionici provedbe u studenom) te učenici usmjerenja stolar Srednje škole „August Šenoa“ Garešnica iz Garešnice  Metode poučavanja su : istraživačke, suradničke i praktičan rad  7.-11. studeni 2022. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Projektor za projiciranje, papiri za ispisivanje edukativnih materijala  Materijal potreban za označavanje orijentacijskih točaka i izvođenje vježbi  Namirnice za pripremu jednostavnih zdravih obroka i napitaka  Ambalaža za serviranje i pakiranje obroka/napitaka  Slikarski pribor za izradu glazbom vođenog crteža, zvučnik za glazbu, računala za izradu dokumentarne fotografije. Materijal za izradu tegli od drveta  Prirodni i drugi ukrasni materijali za radno kreativnu radionicu, pištolj i silikon za lijepljenje. Biljke potrebne za sadnju, te ostali prirodni materijali  Stalci i pribor potreban za postavljanje izložbe |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Izložba radova učenika, prezentacija zdravih obroka i zdravih napitaka, realizirane športske aktivnosti, radionica za učenike – gosti Srednja škola Garešnica, posađene biljke izrađeni ukrasi od prirodnih materijala, diseminacija na eTwinningu, instagram stranici , facebook i službenoj mrežnoj stranici škole. |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnici:Miroslava Bukač Nađ,Željko Kanjka, Majana Štor, Ivan Hodžić, Sanja Biljan Smola, Kate Brletić, Mladen Častek, Ana Obajdin, Petra Ranogajec, Lana Andrijević, soc. pedagoginja |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | „Rodna ravnopravnost u Etsda“ |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Upoznavanje učenika s pojmom rodne ravnopravnosti kako bi osvijestili da ravnopravnost znači jednake mogućnosti za sve osobe bez obzira na spol ili rodne uloge. Projektom bi se obuhvatilo više razina djelovanja, prema nastavnicima, učenicima i roditeljima. Rad s nastavnicima obuhvaća upoznavanje s projektom na NV te pripremu radionica na temu rodne ravnopravnosti ( „Kutija promjene“ – Forum za slobodu odgoja). Nastavnica Frantal R., Bahnjik D. te soc. pedagoginja Andrijević L. odradit će edukacije za učenike edukatore koji bi saznanja o temi prenijeli učenicima nižih razreda te učenicima Tehničke škole Daruvar. Ideja je da se s provođenjem aktivnosti upoznaju i roditelji, svaki razred će pripremiti izlaganje kroz prezentaciju ili video materijal za roditeljski sastanak svog razreda.  Posebno će se voditi računa da izgled škole prati rad na aktivnostima, materijali koji će proizaći iz radionica bit će izlagani u školi i na društvenim mrežama, te na taj način vidljivi široj populaciji.  Nastavnica hrvatskog jezika pripremat će s učenicima predstavu koja prati temu rodne ravnopravnosti. Predstava će biti izvedena na Schoolfestu. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici aktivnije promišljaju o problemu rodne ravnopravnosti  promicanje opće ljudskih vrijednosti međusobnog poštovanja, tolerancije te uvažavanja različitosti učenici su osnaženi da prepoznaju jednake mogućnosti i potencijale za sve ljude bez obzira na spol ili rodne uloge, jačanje vlastitih potencijala učenika/ca kako bi se zauzeo položaj u društvu, svijetu rada prema osobnom odabiru a ne s obzirom na društveno definiranu rodnu ulogu, razvijanje empatije te osjećaja za druge |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Rad kroz radionice, prezentacije, razgovor o temi te educiranje učenika edukatora.Nastavnicima na NV približit će se tema te prezentirati aktivnosti vezane za Projekt te prema financijskim mogućnostima osigurati edukacija od strane vanjskih predavača, soc. pedagoginja će pripremiti radionice za razrednike i nastavnike za rad s učenicima na srz ili kao međupredmetne teme.  Učenje će biti iskustveno, kroz iznošenje osobnih iskustava, upoznavanje osoba koje su netipični predstavnici raznih zanimanja ( način rada u grupi, parovima)  Koristit će se video materijali, grupni zadaci, razgovor, informiranje materijalima, pričama i poučavanje o temi, trajanje studeni 2022. – svibanj 2023. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Papir, računalo, printer  Ljudski resursi – predavači, netipični predstavnici zanimanja  Forum za slobodu odgoja – formalna edukacija za nastavnike |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Tijekom provođenja Projekta diseminacija će se odvijati putem društvenih mreža te upoznavanjem medija s radom učenika.  Evaluacija putem upitnika prije i poslije, o poznavanju teme.  Igrokaz učenika na temu rodne ravnopravnosti bit će prikazan svim učenicima i nastavnicima na Schoolfestu. |
| ODGOVORNE OSOBE | Frantal Radmila, Bahnjik Davorka, Natalija Lacina, Tanja Kovačević,  Andrijević Lana |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ERASMUS+ PROJEKT Budućnost je u našim rukama |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Cilj projekta i aktivnosti koje se provode je obavljanje stručne prakse u objektima u inozemstvu (Malaga i Sevilja, Španjolska) i stjecanje znanja i vještina koje će učenicima pomoći u boljoj zapošljivosti kada završe školu. Dio projekata je već realiziran, i ostalo je 5 mobilnosti. Cilj je da učenici stječu i proširuju znanje stranih jezika, istražuju, analiziraju i predstavljaju međukulturalnu raznolikost, upoznaju druge kulture i spoznaju svoju vlastitu. Također se razvijaju međukulturalne, IT, društvene i komunikacijske vještine i potiče se učenike da sudjeluju u vannastavnim aktivnostima škole. Cilj je također promoviranje i podizanje europske dimenzije škole. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem, razvija osobne potencijale, razvija sliku o sebi. Preispituje i procjenjuje predrasude i stereotipe na svim razinama i u svim oblicima te predlaže strategije za izbjegavanje i ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda. Prepoznaje i objašnjava utjecaj međukulturalnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima. Raspravlja o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama. Izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije i samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Učenik sudjeluje u projektu od ideje do realizacije. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Projekt će se realizirati u obliku prezentacija, radionica, istraživačkog učenja i mobilnosti učenika i nastavnika. Sudjelovati će nastavnici i učenici, i to kroz rad u grupama, parovima, individualni rad, predavanja, istraživanja i igre, te samu mobilnost u inozemstvo. Nastavnici će usmjeravati učenike u njihovom radu, a učenici će istraživati, osmišljavati, uspoređivati i rješavati zadatke/hipoteze.  Metode poučavanja bit će dijalozi, istraživanja, rasprava, praktičan rad, obavljanje stručne prakse, tematski posjeti i izleti.  Partner naše škole u ovom projektu je posrednička agencija iz Španjolske.  Aktivnost počinje 1. prosinca 2022. i traje 18 mjeseci. Očekivani periodi mobilnosti su srpanj 2023. i veljača 2024. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Projektori, IT  Avionske karte i troškovi prijevoza, smještaj i ostali troškovi podmiruju se iz sredstava Agencije za mobilnost i programe EU.  Diseminacijske aktivnosti će se provoditi tijekom trajanja projekta, i nastali troškovi će biti podmireni iz organizacijskih sredstava projekta. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacijski listići  Analiza uspješnosti projekta i zainteresiranosti učenika  OLS rezultati jezičnog tečaja |
| ODGOVORNE OSOBE | Romana Zelda, koordinatorica projekta, i nastavnici uključeni u Erasmus+ Club |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ERASMUS+ PROJEKT We Go Green |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Cilj projekta i aktivnosti koje se provode je poboljšati znanje o ekologiji, zaštiti okoliša i održivom razvoju kroz obrazovanje. Ciljane teme su podizanje razine informiranosti o stanju okoliša i upravljanju okolišem, uvođenje sustava informiranja o stanju u okolišu, edukacija učenika o pitanjima zaštite okoliša i prirode, upotreba ekološki prihvatljive tehnologije, podizanje svijesti javnosti o potrebi očuvanja prirodnih vrijednosti okoliša, voda i drugih prirodnih resursa, poticanje uspostave sustava zbrinjavanja posebnih kategorija otpada u koji su uključeni svi, od proizvođača do potrošača. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem, razvija osobne potencijale, razvija sliku o sebi. Preispituje i procjenjuje predrasude i stereotipe na svim razinama i u svim oblicima te predlaže strategije za izbjegavanje i ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda. Prepoznaje i objašnjava utjecaj međukulturalnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima. Raspravlja o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama. Izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Projekt će se realizirati u obliku prezentacija, radionica, istraživačkog učenja i mobilnosti učenika i nastavnika. Sudjelovati će nastavnici i učenici, i to kroz rad u grupama, parovima, individualni rad, predavanja, istraživanja i igre. Nastavnici će usmjeravati učenike u njihovom radu, a učenici će istraživati, osmišljavati, uspoređivati i rješavati zadatke/hipoteze. Metode poučavanja bit će dijalozi, istraživanja, igre, rasprava, praktičan rad, tematski posjeti i izleti. Osim naše škole u projektu sudjeluju Njemačka, Slovenija, Norveška, Španjolska i Češka. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Projektori, IT  Avionske karte i troškovi prijevoza, smještaj i ostali troškovi podmiruju se iz sredstava Agencije za mobilnost i programe EU.  Diseminacijske aktivnosti će se provoditi tijekom trajanja projekta, i nastali troškovi će biti podmireni iz organizacijskih sredstava projekta. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacijski listići  Analiza uspješnosti projekta i zainteresiranosti učenika |
| ODGOVORNE OSOBE | Romana Zelda, koordinatorica projekta, i nastavnici uključeni u Erasmus+ Club |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ERASMUS+ PROJEKT ACT for ENVIRONMENT |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Cilj projekta i aktivnosti koje se provode je poboljšati znanje o ekologiji, zaštiti okoliša i održivom razvoju kroz obrazovanje. Ciljane teme su podizanje razine informiranosti o stanju okoliša i upravljanju okolišem, uvođenje sustava informiranja o stanju u okolišu, edukacija učenika o pitanjima zaštite okoliša i prirode, upotreba ekološki prihvatljive tehnologije, podizanje svijesti javnosti o potrebi očuvanja prirodnih vrijednosti okoliša, voda i drugih prirodnih resursa, poticanje uspostave sustava zbrinjavanja posebnih kategorija otpada u koji su uključeni svi, od proizvođača do potrošača. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem, razvija osobne potencijale, razvija sliku o sebi. Preispituje i procjenjuje predrasude i stereotipe na svim razinama i u svim oblicima te predlaže strategije za izbjegavanje i ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda. Prepoznaje i objašnjava utjecaj međukulturalnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima. Raspravlja o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama. Izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Projekt će se realizirati u obliku prezentacija, radionica, istraživačkog učenja i mobilnosti učenika i nastavnika. Sudjelovati će nastavnici i učenici, i to kroz rad u grupama, parovima, individualni rad, predavanja, istraživanja i igre. Nastavnici će usmjeravati učenike u njihovom radu, a učenici će istraživati, osmišljavati, uspoređivati i rješavati zadatke/hipoteze.  Metode poučavanja bit će dijalozi, istraživanja, igre, rasprava, praktičan rad, tematski posjeti i izleti. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Projektori, IT  Avionske karte i troškovi prijevoza, smještaj i ostali troškovi podmiruju se iz sredstava Agencije za mobilnost i programe EU.  Diseminacijske aktivnosti će se provoditi tijekom trajanja projekta, i nastali troškovi će biti podmireni iz organizacijskih sredstava projekta. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacijski listići  Analiza uspješnosti projekta i zainteresiranosti učenika |
| ODGOVORNE OSOBE | Romana Zelda, koordinatorica projekta, i nastavnici uključeni u Erasmus+ Club |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ERASMUS+ PROJEKT ONLINE |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Cilj projekta i aktivnosti koje se provode je obavljanje stručne prakse u objektima u inozemstvu (Malaga i Sevilja, Španjolska) i stjecanje znanja i vještina koje će učenicima pomoći u boljoj zapošljivosti kada završe školu. Dio projekata je već realiziran, i ostalo je 5 mobilnosti. Cilj je da učenici stječu i proširuju znanje stranih jezika, istražuju, analiziraju i predstavljaju međukulturalnu raznolikost, upoznaju druge kulture i spoznaju svoju vlastitu. Također se razvijaju međukulturalne, IT, društvene i komunikacijske vještine i potiče se učenike da sudjeluju u vannastavnim aktivnostima škole. Cilj je također promoviranje i podizanje europske dimenzije škole. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem, razvija osobne potencijale, razvija sliku o sebi. Preispituje i procjenjuje predrasude i stereotipe na svim razinama i u svim oblicima te predlaže strategije za izbjegavanje i ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda. Prepoznaje i objašnjava utjecaj međukulturalnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima. Raspravlja o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama. Izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Projekt će se realizirati u obliku prezentacija, radionica, istraživačkog učenja i mobilnosti učenika i nastavnika. Sudjelovati će nastavnici i učenici, i to kroz rad u grupama, parovima, individualni rad, predavanja, istraživanja i igre, te samu mobilnost u inozemstvo. Nastavnici će usmjeravati učenike u njihovom radu, a učenici će istraživati, osmišljavati, uspoređivati i rješavati zadatke/hipoteze. Metode poučavanja bit će dijalozi, istraživanja, rasprava, praktičan rad, obavljanje stručne prakse, tematski posjeti i izleti. Osim naše škole u projektu sudjeluju Španjolska, Portugal, Turska, Italija i Bugarska. Aktivnost je počela 1. ožujka 2021. i trajati će do 31. kolovoza 2023. Naša škola je domaćin projektnog sastanka u listopadu 2022. Ukoliko bude poteškoća s ostvarivanjem fizičkih mobilnosti, ostvariti će se virtualne mobilnosti. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Projektori, IT  Avionske karte i troškovi prijevoza, smještaj i ostali troškovi podmiruju se iz sredstava Agencije za mobilnost i programe EU.  Diseminacijske aktivnosti će se provoditi tijekom trajanja projekta, i nastali troškovi će biti podmireni iz organizacijskih sredstava projekta. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacijski listići  Analiza uspješnosti projekta i zainteresiranosti učenika |
| ODGOVORNE OSOBE | Romana Zelda, koordinatorica projekta, i nastavnici uključeni u Erasmus+ Club |

* 1. **STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE**

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Posjet farme goveda, OPG Vlado Markov, Doljani |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Cilj posjete je upoznati učenike sa načinom držanja, ishrane i njege goveda, razvijanje interesa za nova saznanja, očuvanje zdravlja životinja, prirodne i radne sredine |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Nakon uspješno završenog posjeta učenik će moći   1. Opisati uzgoj goveda na farmi 2. Pomoću analize ponude i potražnje prokomentirati ekonomska zbivanja na tržištu goveda 3. Procijeniti čimbenike koji utječu na proizvodnju i troškove proizvodnje goveda 4. Objasniti načine hranidbe, držanja i njege goveda 5. Prepoznati najznačajnije bolesti goveda 6. Ocijeniti i argumentirati na koji je način moguće stečena znanja o uzgoju goveda na farmi primijeniti u svakodnevnom životu |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | * Stručni posjet * Učenici 1.a., 2.a.,3.a. i .4.a razreda, nastavnici, farmeri * Auditivno i vizualno učenje * Usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor * Šest školskih sati |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Prijevoz autobusom, osobnim automobilom |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Kratkim literarnim sastavkom, izvještajem i razrednim panoom.  Nakon istraživačkog rada - enciklopedije, Internet, stručna literatura, načiniti Power Point prezentaciju.  Evaluacijski listić.  Vrednovati stručnost i sposobnost izrade. |
| ODGOVORNE OSOBE | Vlatka Stranjik, Maja Labaš, Petra Ranogajec |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Maturalno putovanje (3. razredi – 3e, 3h, 3a) |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezivanje nastavnih sadržaja iz različitih nastavnih predmeta putem terenske nastave. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći:   * Preuzeti odgovornost za svoje ponašanje * Upravljati svojim emocijama i ponašanjem * Uvidjeti posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora * Odabrati primjerene odnose u komunikaciji * Razviti tolerantan odnos prema drugima |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Zajednička ekskurzija učenika 3.e, 3.a, i 3.h razreda i razrednici M. Palavra, T. Kovačević i I. Bralo s pripremljenim sadržajima za učenje i zabavu.  Trajanje aktivnosti:  Trajanje aktivnosti: višednevna ekskurzija provedena u skladu s uputama MZOO-a prema ponudama turističkih agencija i financijske prihvatljivosti od strane roditelja tijekom drugog polugodišta |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Prema ponudama turističkih agencija i u dogovoru s roditeljima i učenicima- putovanje plaćaju roditelji. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Razgovor s učenicima. |
| ODGOVORNE OSOBE | Tanja Kovačević, Mirela Palavra i Ivan Bralo |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | STRUČNI IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Posjet agroturističkoj djelatnosti „Zlatni klas Otrovanec“ |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Promicanje strukovnog zanimanja, prezentacija škole, upoznavanje agroturističke djelatnosti |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će upoznati voditelje agroturističko-ugostiteljskih objekata, stil života i vrstu usluga koje pružaju na svojim imanjima. Spoznat će prednosti struke i način funkcioniranja agroturističke djelatnosti. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici trećeg i drugog razreda agroturističkog tehničara će u pratnji strukovnih nastavnika posjetiti Zlatni kals Otrovanec i njihovu agroturističku ponudu. Upoznat će se sa tradicijonalnim jelovnicima i turističkom vrijednosti poljoprivredne djelatnosti. Učenici će u obilasku prikupljati podatke o uslugama, prihodima i ostalim detaljima agroturističke ponude. Primjenjivat će se metoda poučavanja demonstracija i istraživanje. Aktivnost se planira provoditi 3 školska sata. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Cijena autobusne karte i menija. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacija zapaženog, izrada PowerPoint prezentacija, objava na web stranicama škole |
| ODGOVORNE OSOBE | Maja Labaš  Vlatka Stranjik |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | STRUČNI IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Posjet agroturističkoj ponudi Lonjskog polja |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | - Upoznavanje sa etno ponudom sisačko-moslavačke županije - Poučavanje učenika o bioraznolikosti i važnosti očuvanja močvarnih staništa - Integriranje spoznaja stečenih na terenuu cjelokupni odgojno-obrazovni proces. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici će upoznati turističku vrijednost biljnih zajednica i biološke raznolikosti. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici četvrtog i trećeg razreda agroturističkog tehničara će uz pratnju stručnog vodiča i strukovnog nastavnika obići turističku etno ponudu Lonjskog polja. Provodit će se metoda poučavanja demonstracija i samostalno istraživanje uz stručno vodstvo domačina. Aktivnost se planira na 8 sati. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Prijevoz autobusom, ulaznice za solarne brodove i ulaz u izletište |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Izrada plakata i PowerPoint prezentacija  Objava terenske nastave na stranicama škole |
| ODGOVORNE OSOBE | Maja Labaš  Vlatka Stranjik |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | STRUČNI IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Berba grožđa |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Promicanje strukovnog obrazovanja |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Upoznavanje sa daruvarskim vinogorijem, vinskim sortama, tehnikom branja grožđa, podređivanja optimalnog trenutka berbe i osnovnim dijelovima podruma, podrumske i vinske opreme. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici četvrtog razreda agroturističkog tehničara će uz pratnju stručnog vodiča i strukovnog nastavnika obilaziti lokalne vinograde i sudjelovati u berbi grožđa. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Prijevoz automobilom, košare, vinogradarske škare |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Izrada plakata  Objava terenske nastave na stranicama škole |
| ODGOVORNE OSOBE | Maja Labaš i Petra Ranogajec |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | SRUČNA POSJETA BANCI U OKRUŽENJU |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | * povezivanje nastavnih sadržaja i prakse * upoznavanje s lokacijom, prostorom, aktivnostima i poslovima institucije |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * saznati kako svoje poslove platnog prometa obavljaju fizičke osobe * razlikovati vrste platnog prometa * provesti plaćanje * objasniti poslove ovih institucija |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | * oblik: odlazak u ove institucije za vrijeme blok sata * sudionici: učenici 2e razreda * način učenja: terenska nastava * metode poučavanja: izvorna stvarnost – posjeta * trajanje aktivnosti: 2 školska sata |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) |  |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | * oblik: odlazak u ove institucije za vrijeme blok sata * sudionici: učenici 2e razreda * način učenja: terenska nastava * metode poučavanja: izvorna stvarnost – posjeta * trajanje aktivnosti: 2 školska sata |
| ODGOVORNE OSOBE | Radmila Frantal |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | STRUČNI IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Berba gljiva |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Promicanje strukovnog obrazovanja i održivog razvoja |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Upoznavanje sa gljivama svoga kraja, njihovim saprofitskim i simbiotskim načinom života u prirodi, kulturom branja i determinacijom gljiva |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici drugog razreda agroturističkog tehničara će uz pratnju stručnog vodiča i strukovnog nastavnika obilaziti lokalne šume, brati gljive i determinirati ih uz pomoć ključa za determinaciju i gljivarskih enciklopedija |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Prijevoz automobilom, košare, gljivarske enciklopedije |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Izrada plakata  Objava terenske nastave na stranicama škole |
| ODGOVORNE OSOBE | Maja Labaš i Petra Ranogajec |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | STRUČNI POSJETI PRODAVAONICAMA U OKRUŽENJU |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezivanje nastavnih sadržaja s izvornom stvarnošću.  Učenje na izvornoj stvarnosti, razvoj vještine slušanja, promatranja te uočavanja. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * povezati količinu nabavljene robe sa smještajnim kapacitetima, * protumačiti sustave uskladištenja nabavljene robe, * interpretirati prednosti i nedostatke pojedinog sustava uskladištenja nabavljene robe, * nabrojiti popratnu dokumentaciju nabavljene robe, * navesti dva osnovna načela skladištenja robe |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Izvanučionička nastava - 2 sata.  Učenici 1 D razreda (Nabavno poslovanje) s nastavnicom Davorkom Bahnjik.  Tijekom šk. god. 2022/2023. prema nastavnom planu i programu.  Metode poučavanja: istraživanje, simulacija |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškovi printanja |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Nastavni listić |
| ODGOVORNE OSOBE | Davorka Bahnjik |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | STRUČNI IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Posjet gljivari „Fridrich“ |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Promicanje strukovnog zanimanja, prezentacija škole, upoznavanje tehnike proizvodnje šampinjona. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici drugog razreda agroturističkog tehničara će upoznati voditelje gljivare „Fridrich“, način poslovanja i tehnološki proces proizvodnje šampinjona. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Strukovni nastavnici će organizirati stručni posjet gljivari, učenici drugog razreda agroturističkog tehničara će u obilasku gljivare prikupljaju podatke o uslugama, prihodima i ostalim detaljima djelatnosti. Primjenjivat će se demonstracija i istraživanje kao oblik poučavanja.  Aktivnost se planira provoditi 4 školska sata |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Cijena autobusne karte |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacija zapaženog, izrada PowerPoint prezentacija, objava na web stranicama škole |
| ODGOVORNE OSOBE | Maja Labaš  Vlatka Stranjik |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | STRUČNI POSJETI PRODAVAONICAMA U OKRUŽENJU |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezivanje nastavnih sadržaja s izvornom stvarnošću.  Učenje na izvornoj stvarnosti, razvoj vještine slušanja, promatranja te uočavanja. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * demonstrirati postupke mjerenja i obračunavanja robe kupcu, * protumačiti obilježja prodaje robe po posebnim uvjetima, * protumačiti bezgotovinske načine plaćanja robe u prodavaonici, * nabrojiti unutarnja promocijska sredstva oglašavanja. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Izvanučionička nastava, svaka posjeta - 2 sata.  Učenici 2 D i 3 D razreda (Prodajno poslovanje) s nastavnicom Davorkom Bahnjik.  Tijekom šk. god. 2022/2023. prema nastavnom planu i programu.  Metode poučavanja: istraživanje, simulacija |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškovi printanja |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Nastavni listić |
| ODGOVORNE OSOBE | Davorka Bahnjik |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | STRUČNI IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Posjet sajmu Gudovac |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Promicanje strukovnog zanimanja, prezentacija škole, upoznavanje agroturističke djelatnosti |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici će upoznati različite poljoprivredne djelatnosti, poljoprivredne alate, strojeve i finalne poljoprivredne proizvode. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici drugog i trećeg razreda agroturističkog tehničara će u obilasku prikupljaju podatke o uslugama, prihodima i ostalim detaljima djelatnosti. Na sajmu u Gudovcu će fotografirati poljoprivredne strojeve, alate i naprave, prikupljaju podatke i sudjelovati na stručnim predavanjima. Primjenjivat će se metoda demonstracije i istraživanja.  Aktivnost se planira provoditi 5 sati. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Cijena autobusne karte i ulaznice za sajam u Gudovcu |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacija zapaženog, izrada PowerPoint prezentacija, objava na web stranicama škole |
| ODGOVORNE OSOBE | Maja Labaš  Vlatka Stranjik |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Stručna posjeta poslovnoj organizaciji – Tvornica automobila „Rimac“ |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezivanje teorije i prakse.  Upoznavanje novih informacija o marketinškoj strategiji.  Upoznavanje novih načina i metoda vođenja poslovanja tvrtke. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Povezati nove informacije o marketinškoj strategiji sa postojećim znanjem. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Oblik: odlazak u poslovnu organizaciju  Sudionici: učenici 3.E razreda  Način učenja: terenska nastava  Metode poučavanja: izvorna stvarnost – posjeta  Trajanje aktivnosti: |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Trošak prijevoza.  Trošak ulaznice. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Popuniti evaluacijski listić. |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnice:  Mirjana Bernat-Ružička, dipl.oec.  Sanja Biljan Smola, dipl.oec.  Ivana Kevdžija, dipl.oec. |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Međunarodni dan turističkih vodiča |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Upoznavanje i valorizacija zavičajne povijesti |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici prepoznaju znamenitosti grada Daruvara i znaju ih smjestiti u određeno vremensko razdoblje |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Obilazak turističkih znamenitosti u gradu Daruvaru  Učenici 1.e, 1.dfg razreda  Poučavanje, prepričavanje  Verbalne  2. školska sata - 90 minuta |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Nema |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Dojmovi učenika – kratki esej |
| ODGOVORNE OSOBE | Josip Beniš |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | STRUČNI POSJET ZAGREBU |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici će tijekom ovog izleta posjetiti turistički sajam Place2go, hotel 4\* ili 5\* kakav nemaju priliku inače vidjeti, te interaktivnu izvedbu i kostimirano vođenje. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Povezivanje strukovnih nastavnih sadržaja sa praktičnim primjerima - organizacija poslovanja hotela, prijamni odjel.  Uočavanje različitosti u pristupima turističke promidžbe u turizmu kroz posjet sajmu.  Susret s izvornom stvarnosti uz stručno vođenje licenciranih turističkih vodiča uz kostimirani obilazak užeg centra Zagreba.  Primjena stečenih iskustava u nastavi strukovnih predmeta te usporedba viđenog s teorijom povijesti umjetnosti. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - izlet u Zagreb  - učenici zanimanja hotelijersko turistički tehničar 3.h i 4.h te ekonomist 2.e  - izvorna stvarnost  - istraživanje, timski rad  - cjelodnevni, subota 25. 3. 2023. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | - prijevoz autobusom za učenike, trošak roditelja  - dnevnice za nastavnike u pratnji  - prikupiti privole  - prijevoz autobusom  - tiskani nastavni listići  - moguće teškoće vezane su uz Covid 19 |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Izvješće o posjeti - individualno prema unaprijed zadanim zadatcima  Virtualni plakat  Provjera nastavnih listića na sljedećem nastavnom satu  Anketa zadovoljstva učenika provedbom ovakvog oblika nastave |
| ODGOVORNE OSOBE | Ivana Kevdžija  Sanja Sulik  Ksenija Škorić  Majana Štor |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Stručne posjete prodavaonicama muške, ženske i dječje tekstilne konfekcije te tekstilne konfekcije za kućanstvo |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezivanje teorijskih sadržaja iz nastavnog predmeta Tekstil koji se odnose proizvode muške, ženske i dječje tekstilne konfekcije te proizvode tekstilne konfekcije za kućanstvo sa stvarnim proizvodima u prodavaonici. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći:   * Identificirati skupine odjevnih predmeta muške i ženske konfekcije * Razlikovati vrste etiketa * Protumačiti oznake za održavanje tekstilnih proizvoda * Objasniti oznake odjevnih veličina za žensku, mušku i dječju tekstilnu konfekciju * Kategorizirati skupine odjevnih predmeta |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Za vrijeme nastave nastavnog predmeta Tekstil posjet prodavaonicama muške, ženske i dječje konfekcije tijekom školske godine u skladu sa epidemiološkom situacijom.  Predviđene su 4 stručne posjete, svaka u trajanju od 2 školska sata |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Moguća teškoća: nepovoljna epidemiološka situacija, ne primanje učenika u stručnu posjetu |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Izrada vlastitog kritičkog mišljenja u obliku referata te izrada plakata, popunjavanje radnih listića nakon obavljene stručne posjete |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnica Ivana Kevdžija |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Stručne posjete prodavaonicama prehrambene robe prema pojedinim robnim skupinama |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezivanje stručno teorijskih nastavnih sadržaja iz nastavnog predmeta Prehrambena roba iz pojedine skupine prehrambene robe sa asortimanom prodavaonica. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći:   * razlikovati pojedine skupine prehrambene robe * objasniti razlike između pojedinih proizvoda unutar pojedine skupine prehrambene robe * identificirati prehrambene proizvode unutar pojedine skupine prehrambene robe * usporediti bio proizvode i proizvode proizvedene konvencionalnim načinom proizvodnje * razlikovati skupine proizvode koji su namijenjeni ljudima s posebnim prehrambenim navikama (bezglutenska hrana, hrana za dijabetičare, proizvodi bez laktoze) |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Za vrijeme nastave nastavnog predmeta Prehrambena roba, učenici razrednog odjela 1.d, prema mogućnostima poslodavaca te u skladu sa epidemiološkom situacijom. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Moguće teškoća: nepovoljna epidemiološka situacija, ne primanje učenika u stručne posjete |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Izrada vlastitog kritičkog mišljenja u obliku referata, izrada slikovnih mapa pojedine skupine prehrambene robe. |
| ODGOVORNE OSOBE | Sanja Biljan Smola |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Stručne posjete prodavaonicama neprehrambene robe |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezivanje teorijskih sadržaja iz nastavnog predmeta Neprehrambena roba koji se odnose na pojedine skupine robe široke potrošnja. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći:   * Identificirati skupine proizvoda pojedine robne skupine neprehrambene robe * razlikovati proizvode unutar pojedine skupine neprehrambene robe * analizirati pojedine proizvode unutar skupine neprehrambene robe |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Za vrijeme nastave nastavnog predmeta Neprehrambena roba posjet prodavaonicama neprehrambene robe tijekom školske godine prema dogovoru sa poslodavcima i u skladu sa epidemiološkom situacijom, učenici 2.d i 3. d razrednog odjela.  Trajanje aktivnosti: 2 školska sata po stručnoj posjeti |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Moguća teškoća: nepovoljna epidemiološka situacija, ne primanje učenika u stručne posjete iz različitih razloga |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Izrada vlastitog kritičkog mišljenja u obliku referata te izrada plakata, popunjavanje radnih listova nakon obavljene stručne posjete. |
| ODGOVORNE OSOBE | Sanja Biljan Smola |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Dvodnevni izlet u Republici Hrvatskoj ili inozemstvu |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezivanje nastavnih sadržaja iz različitih nastavnih predmeta putem terenske nastave. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći:   * Preuzeti odgovornost za svoje ponašanje * Upravljati svojim emocijama i ponašanjem * Uvidjeti posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora * Odabrati primjerene odnose u komunikaciji * Razviti tolerantan odnos prema drugima |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Zajednička ekskurzija učenika 2.e, 2.a, 2.h, 2.df i 2.g razreda i razrednici S. Biljan Smola, M. Moker, S. Sulik, D. Bahnjik, A. Obajdin s pripremljenim sadržajima za učenje i zabavu.  Trajanje aktivnosti: prema ponudama turističkih agencija, financijske prihvatljivosti od strane roditelja tijekom drugog polugodišta |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Prema ponudama turističkih agencija i u dogovoru s roditeljima i učenicima- putovanje plaćaju roditelji.  Moguća teškoća: nepovoljna epidemiološka situacija koja će onemogućiti provođenje aktivnosti |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Razgovor s učenicima. |
| ODGOVORNE OSOBE | Sanja Biljan Smola, Mihaela Moker, Sanja Sulik, Ana Obajdin i Davorka Bahnjik |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Stručna posjeta tvornici CEDEVITA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezivanje teorijskih sadržaja iz strukovnih nastavnih predmeta koji se odnose na poznavanje prehrambene robe zanimanja prodavač, hotelijersko-turistički tehničar i agroturist. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći:   * Identificirati skupine proizvoda pojedine robne skupine prehrambene robe koji se proizvode u tvornici CEDEVITA * razlikovati proizvode unutar pojedine skupine prehrambene robe * analizirati pojedine proizvode unutar skupine pojedine prehrambene robe |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Trajanje aktivnosti:  Oblik: odlazak u poslovnu organizaciju  Sudionici: učenici 1.d, 2.d, 3.d, 1.h i 2.a razreda  Način učenja: terenska nastava  Metode poučavanja: izvorna stvarnost – posjeta  Trajanje aktivnosti: jedan radni dan |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Moguća teškoća: nepovoljna epidemiološka situacija, ne primanje učenika u stručne posjete iz različitih razloga  Trošak prijevoza |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Izrada vlastitog kritičkog mišljenja u obliku referata te izrada plakata, popunjavanje radnih listova nakon obavljene stručne posjete. |
| ODGOVORNE OSOBE | Sanja Biljan Smola  Sandra Žegarac  Sanja Sulik  Ivana Kevdžija |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Analiza izložbenih i prodajnih prostora prodavaonica grada Daruvara te  analiza akcijskog koridora prodavaonica različitog asortimana |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Razlikovati vrste izloga na primjerima prodavaonica raziličitog asortimana.  Analizirati dva uređena izloga prema osobnom odabiru (funkcije, uvjete, ciljeve, vrstu)  Analizirati i usporediti akcijske koridore prodavaonica u gradu Daruvaru različitog asortimana. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći:   * Razlikovati vrste izloga * Opisati funkcije izloga * Usporediti dva izloga prodavaonica različitog asortimana * Usporediti akcijske koridore prodavaonica istog i različitog asortimana * Opisati akcijski koridor * Urediti izlog ispred školskog praktikuma na temelju opažanja iz stručnih posjeta |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Za vrijeme nastave nastavnog predmeta Aranžiranje i estetsko oblikovanje posjet i oblizak izložbenih i prodajnih prostora prodavaonica grada Daruvara učenika 1. d razreda.   * Trajanje: 2 školska sata po posjetu |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Vrijeme tijekom nastave Aranžiranja i estetskog oblikovanja |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Izrada vlastitog kritičkog mišljenja u obliku referata. |
| ODGOVORNE OSOBE | Sanja Biljan Smola |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | STRUČNI POSJETI SPECIJALIZIRANIM PRODAVAONICAMA U OKRUŽENJU |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezivanje nastavnih sadržaja s izvornom stvarnošću.  Učenje na izvornoj stvarnosti, razvoj vještine slušanja, promatranja te uočavanja. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Opisati značenje osobne prodaje u marketinškoj koncepciji poslovanja,  analizirati obilježja prodajne sile, analizirati ciljeve i oblike unapređenja prodaje usmjerene kupcima/korisnicima |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Izvanučionička nastava – 2 sata.  Učenici 3e razreda (Upravljanje prodajom) s nastavnicom Davorkom Bahnjik.  Tijekom šk. god. 2022/2023. prema nastavnom planu i programu.  Metode poučavanja: istraživanje, simulacija |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškovi printanja |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Nastavni listić |
| ODGOVORNE OSOBE | Davorka Bahnjik |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Posjet kazalištu |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Upoznati organizaciju rada kazališta, kazališni izraz, zanimanja u kazalištu, zgradu, razvijati vještinu razumijevanja slušanjem. Razvijanje ljubavi prema umjetnosti, doživljaj estetske ljepote, upoznavanje osobitosti kazališne i dramske umjetnosti. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Prepoznati posebnosti kazališne umjetnosti, povezati književnost i kazališnu umjetnost. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Posjet i obilazak kazališta, gledanje predstave s postavljenim zadacima. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Organizacija prijevoza i posjeta kazalištu, vrijeme pripreme. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Anketa nakon izleta o zadovoljstvu, pisanje novinskog članka. |
| ODGOVORNE OSOBE | Lovorka Levak, Natalija Lacina, Denis Brkić, razrednici, ravnateljica |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Jednodnevni izlet u Republici Hrvatskoj |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezivanje nastavnih sadržaja iz različitih nastavnih predmeta putem terenske nastave. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći:   * Preuzeti odgovornost za svoje ponašanje * Upravljati svojim emocijama i ponašanjem * Uvdjeti posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora * Odabrati primjerene odnose u komunikaciji * Razviti tolerantan odnos prema drugima |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Zajednička ekskurzija učenika 1.e, 1.a, 1.h, 1.dfg razreda i razrednici I. Kevdžija, M. Amić, A. Ružić i D. Brkić s pripremljenim sadržajima za učenje i zabavu.  Trajanje aktivnosti: prema ponudama turističkih agencija, financijske prihvatljivosti od strane roditelja tijekom drugog polugodišta |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Prema ponudama turističkih agencija i u dogovoru s roditeljima i učenicima- putovanje plaćaju roditelji.  Moguća teškoća: nepovoljna epidemiološka situacija koja će onemogućiti provođenje aktivnosti |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Razgovor s učenicima. |
| ODGOVORNE OSOBE | I. Kevdžija, M. Amić, A. Ružić i D. Brkić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Izlet u Beč |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Na dvodnevnom putovanju upoznati prirodne ljepote i povijesne atrakcije.  Razvijanje ekološke svijesti. Poticanje druženja među mladima.  Jačanje osjećaja pripadnosti školi, terenska nastava iz raznih područja, upoznavanje kulturno-povijesne baštine Beča, upoznavanje prirodnih znamenitosti, obrada umjetničkih, društveno-humanističkih i prirodoslovnih sadržaja. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik postavlja jednostavna pitanja i odgovara na pitanja.  Sudjeluje u kratkim dijalozima i upotrebljava preporučena jezična sredstva u uvježbanim iskazima. Pokušava samostalno produktivno upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstava za produkciju novih, neuvježbanih iskaza |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Prije putovanja će učenici koji uče njemački jezik na nastavi istražiti i prikupiti informacije o Beču i njegovoj važnosti u Austriji i u svijetu. Nastavnice će dogovoriti smještaj, prijevoz i ulaznice za znamenitosti koje će se posjetiti.  Aktivnost će trajati dva dana. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Prijevoz, smještaj, ulaznice  Testovi za COVID – ukoliko budu potrebni |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Učenici će sudjelovati u istraživanju, pravit će zabilješke i fotografirati.  Nastavnice će osmisliti pitanja na koja će učenici tražiti i zapisivati odgovore tijekom obilaženja Beča.  Na kraju će učenici napraviti plakat svog viđenja Beča uz vlastite komentare.  Nastavnice će provesti anketu kako su učenici doživjeli Beč. |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnice njemačkog jezika – Svjetlana Brkić Milivojević, Mihaela Amić, Vesna Šagovac |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | STRUČNA POSJETA ERSTE BANCI I FINI |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | * povezivanje teorije i prakse * upoznati prostor, aktivnosti i poslove ovih institucija * popuniti nalog za plaćanje i izvršiti gotovinsku uplatu na šalteru |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * saznati kako svoje poslove platnog prometa obavljaju fizičke osobe * razlikovati vrste platnog prometa * provesti plaćanje * objasniti poslove ovih institucija |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | * oblik: odlazak u ove institucije za vrijeme blok sata * sudionici: učenici 2e razreda * način učenja: terenska nastava * metode poučavanja: izvorna stvarnost – posjeta * trajanje aktivnosti: 2 školska sata |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | * nisu potrebni materijalni resursi jer se posjet obavlja pješice |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | * oblik: odlazak u ove institucije za vrijeme blok sata * sudionici: učenici 2e razreda * način učenja: terenska nastava * metode poučavanja: izvorna stvarnost – posjeta * trajanje aktivnosti: 2 školska sata |
| ODGOVORNE OSOBE | Mirjana Bernat-Ružička  Ivana Kevdžija, |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | DVORAC JANKOVIĆ I SPOMEN SOBA DOMOVINSKOG RATA TE SOBA 2.SVJETSKOG RATA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Proširiti povijesne spoznaje o 2.svjetskom ratu i Domovinskom ratu te razvijati kod učenika ljubav prema domovini.  Razvijati kod učenika interes za zavičajnu povijest – povijest i uloga i doprinos plemićke obitelji Janković u društvenom, gospodarskom i kulturnom razvoju Daruvara.  Upoznavanje učenika s kulturnom i povijesnom baštinom drugih naroda |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći uočiti najvažnije događaje iz vremena 2.svjetskog rata na području Daruvara i okolice te uzroke i posljedice Domovinskog rata na području grada Daruvara te saznati sve pojedinosti o nastanku grada i dvorca grofova Janković. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Posjet i obilazak dvorca i spomen sobe Domovinskog rata te sobe 2.svjetskog rata u suradnji sa Udrugom branitelja iz Daruvara, Turističkom zajednicom grada Daruvara i Udrugom antifašista Daruvara.  Predviđeno trajanje ove aktivnosti: 2 školska sata |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Papir |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacijski listić nakon povratka u školu.  Vrednovanje za učenje: nastavnik vrednuje angažman učenika tijekom opisanih aktivnosti (lista procjene) i vrednovanje prezentacije projekta.  Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje – samostalan rad i rad u skupinama. |
| ODGOVORNE OSOBE | Renata Jakšić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Obilazak Park šume Jankovac i posjet Geo info Centru Voćin |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Naučiti važnost planine i onoga što ona pruža za očuvanje čovjekova mentalnog i psihičkog zdravlja. Doživjeti putovanje kroz život Papuka od 20.st. do trenutka stvaranja planeta Zemlje. U postavu geologije saznati zašto je Papuk najraznolikija planina u Hrvatskoj, te uz pomoć virtualne stvarnosti zaplivati sa tuljanima.  Prirodu Papuka upoznat će kroz zbirke dnevnih i noćnih leptira, kornjaša i kukaca, kao i herbarija i skulptura životinja, biljaka i gljiva.  Kroz postav kulturne baštine učenici će se upoznati sa životom čovjeka u vremenima kad je živio u skladu s prirodom.  Potaknuti kreativnost učenika te povezati teorijska i praktična znanja te potaknuti razvijanje kulturnih navika. Potaknuti želju učenika za sličnim posjetima. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Prepoznati važnost povratka čovjeka prirodi i života u skladu s  njom, optimalno koristeći njezine resurse kako bi se stvorili bolji  životni uvjeti za sve članove zajednice.  Prepoznati važnost muzeja koji uključuju digitalnu tehnologiju  koja omogućuje interaktivnu edukaciju.  Primjena naučenog u daljnjoj nastavi i životnim situacijama.  Učenici će dobiti radne zadatke (priprema prije posjeta,  prikupljanje podataka tijekom trajanja izleta, izrada i podnošenje  izvještaja nakon izleta) koje će izvršavati na temelju podataka  prikupljenih prije i tijekom razgleda, razgovor, izvješća i mišljenja učenika. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Školska će se ekskurzija organizirati angažiranjem putničke  agencije koja će biti odabrana sukladno postupku predviđenom  Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno  obrazovnih aktivnosti izvan škole. Sudjelovati će učenici 1. ATT i  2. ATT. Prethodna priprema učenika za posjet, putovanje, posjet  i analiza posjeta na predmetnom satu. Jednodnevni izlet  autobusom tijekom svibnja. Aktivnosti se planiraju u skladu s  ponuđenim programom parka prirode Papuk i Geo info Centrom  u Voćinu kao i u dogovoru s predstavnikom poslovne  organizacije. Posjet prirodnim ljepotama uz pratnju vodiča i  nastavnika, razgled i vođenje bilježaka te prezentiranje radova o  posjećenim destinacijama na predmetnom satu biologije i kemije. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Prijevoz, cijena ulaznica za Park šumu Jankovac i Geo info Centar Voćin  Radni listići  Evaluacijski listići |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Praćenje učenika u napredovanju i zalaganju kao i primjeni viđenog u usvajanju znanja.  Rješavanje radnih listića, prezentiranje naučenoga. |
| ODGOVORNE OSOBE | Romana Miklić, Silvija Petrnel |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Turističko vođenje Daruvarom |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | - upoznavanje s turističkim znamenitostima grada Daruvara  -interdisciplinarni pristup: geografija i turizam |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | -proširivanje  znanja iz turističke geografije Hrvatske, stručnih predmeta i praktične nastave  -razvijati orijentaciju u prostoru,  -razvijati sposobnost vođenja turističke grupe |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - oblik: izvanučionička nastava  - sudionici: učenici 1. A i 4. H te nastavnici Ivan Horina i Ksenija Škorić  - način učenja: proučavanje različitih izvora te slušanje ostalih sudionika prilikom turističkog obilaska  - metode poučavanja: metoda usmenog izlaganja i demonstracije  - trajanje aktivnosti: 2-3 školska sata |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | - nisu potrebni dodatni resursi  - moguće teškoće: nemogućnost održavanja izvanučioničke nastave zbog pandemije COVID-19 |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | - vrednovanje učeničkih izlaganja: način komunikacije s ostalim sudionicima, pripremljenost za izlaganje, poznavanje činjenica o odabranoj temi |
| ODGOVORNE OSOBE | Ksenija Škorić i Ivan Horina |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | STRUČNA EKSKURZIJA U VUKOVAR I ILOK ZA UČENIKE ČETVRTIH RAZREDA SMIJER- HOTELIJERSKO – TURISTIČKI TEHNIČAR, EKONOMIST, AGROTURISTIČKI TEHNIČAR I TEHNIČAR CESTOVNOG PROMETA TEHNIČKE ŠKOLE DARUVAR |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | * Upoznati učenike s kulturom, prirpdnim i umjetničkim znamenitostima drugih gradova. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * razviti koD učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju * potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje, proširivanje znanja, razviti zdrave aspekte ponašanja u novim sredinama |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | * dvodnevni izlet učenika 4.-ih razreda Ekonomske i turističke škole Daruvar i 4.og razreda Tehničke škole Daruvar * odabir ponude i Agencije, potpisivanje ugovora, putovanje u Istru |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) |  |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | * doživljaji učenika nakon izleta * upoznavanje s novim običajima i ljepotama lijepe naše, te upoznati krajolik |
| ODGOVORNE OSOBE | * Vlatka Stranjik, Kristina Katenec, Boris Bogdan i Natalija Lacina. |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Stručne posjete prodavaonicama prehrambene i neprehrambene robe |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezivanje stručno teorijskih nastavnih sadržaja iz nastavnog predmeta Priprema prodaje (2.d) sa konkretnim primjerima iz prodavaonice |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći:   * grupirati robu prema sastavu, namjeni i načinu prodaje * pripremiti robu za izlaganje u prodajnom prostoru * interpretirati označavanje robe očitovanjem šifri i kodova * identificirati vrste cijena * identificirati stopu PDV-a za različite robne skupine * objasniti utjecaj politike cijena na formiranje cijena |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Za vrijeme nastave nastavnog predmeta Priprema prodaje posjet prodavaonicama prehrambene i neprehrambene robe tijekom školske godine prema dogovoru sa poslodavcima i u skladu sa epidemiološkom situacijom, učenici 2.d razrednog odjela sa predmetnom nastavnicom.  Trajanje aktivnosti: 2 školska sata po stručnoj posjeti |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Moguća teškoća: nepovoljna epidemiološka situacija, ne primanje učenika u stručne posjete |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Izrada vlastitog kritičkog mišljenja u obliku referata te izrada plakata, prezentacije, popunjavanje radnih listova nakon obavljene stručne posjete, te kroz razgovor. |
| ODGOVORNE OSOBE | Lana Mlinarić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Stručne posjete prodavaonicama prehrambene neprehrambene robe |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezivanje teorijskih sadržaja iz nastavnog predmeta Radne procedure (1.d) sa konkretnim primjerima iz prodavaonica |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći:   * opisati prodajno mjesto, opremu i uređaje u prodavaonici * pripremiti radno mjesto za rad * objasniti načine održavanja čistoće radnog mjesta * primijeniti pravila bontona u komunikaciji * razlikovati ispravnu robu od robe s nedostatcima * identificirati oznake na ambalaži * zbrinjavati otpad prodavaonice |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Za vrijeme nastave nastavnog predmeta Radne procedure posjet prodavaonicama prehrambene i neprehrambene robe tijekom školske godine prema dogovoru sa poslodavcima i u skladu sa epidemiološkom situacijom, učenici 1.d razrednog odjela sa predmetnom nastavnicom.  Trajanje aktivnosti: 2 školska sata po stručnoj posjeti |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Moguća teškoća: nepovoljna epidemiološka situacija, ne primanje učenika u stručne posjete |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Izrada vlastitog kritičkog mišljenja u obliku referata te izrada plakata, prezentacije, popunjavanje radnih listova nakon obavljene stručne posjete, te kroz razgovor. |
| ODGOVORNE OSOBE | Lana Mlinarić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | STRUČNA POSJETA BANCI |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezivanje teorije i prakse  Upoznati prostor, aktivnosti i poslove ovih institucija |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Identificirati bankarske poslove povezane sa mjenjačnicom  Stvoriti predodžbu o e-poslovanju građana  Potvrditi povezanost teorijskog znanja iz predmeta Globalno poslovno okružje s  poslovima banaka u poslovanju s građanima |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Oblik: odlazak u instituciju za vrijeme blok sata  Sudionici: učenici 1E razreda  Način učenja: terenska nastava  Metode poučavanja: izvorna stvarnost – posjeta  Trajanje aktivnosti: 2 školska sata |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Nisu potrebni nikakvi resursi jer se posjet realizira odlaskom pješice. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Popuniti radni listić |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnica Ivana Kevdžija, dipl.oec. |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Posjet hotelu „Termal“ Daruvar |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezivanje teorije i prakse.  Upoznati prostor, poslove i aktivnosti hotela „Termal“. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Razumjeti primjenu marketinškog instrumentarija u ugostiteljstvu. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Oblik – odlazak u hotel tijekom blok sata  Sudionici – učenici 4.E razreda  Način učenja – terenska nastava  Metode rada - izvorna stvarnost – posjeta  Trajanje aktivnosti – 2 školska sata |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Nisu potrebni nikakvi resursi jer se posjet realizira pješice. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Popuniti radni listić. |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnica Ivana Kevdžija, dipl.oec. |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | POSJET TURISTIČKOJ ZAJEDNICI |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezivanje teorije i prakse  Upoznati prostor, aktivnosti i poslove turističke zajednice. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Objasniti upravljanje u turizmu u stvarnoj poslovnoj organizaciji |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Oblik: odlazak u agenciju za vrijeme blok sata  Sudionici: učenici 2E razreda  Način učenja: terenska nastava  Metode poučavanja: izvorna stvarnost – posjeta  Trajanje aktivnosti: 2 školska sata |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Nisu potrebni nikakvi resursi jer se posjet realizira odlaskom pješice. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Popuniti radni listić |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnica Ivana Kevdžija, dipl.oec. |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | POSJET TURISTIČKOJ ZAJEDNICI |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezivanje teorije i prakse  Upoznati prostor, aktivnosti i poslove turističke zajednice. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Objasniti upravljanje u turizmu u stvarnoj poslovnoj organizaciji |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Oblik: odlazak u agenciju za vrijeme blok sata  Sudionici: učenici 2E razreda  Način učenja: terenska nastava  Metode poučavanja: izvorna stvarnost – posjeta  Trajanje aktivnosti: 2 školska sata |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Nisu potrebni nikakvi resursi jer se posjet realizira odlaskom pješice. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Popuniti radni listić |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnica Ivana Kevdžija, dipl.oec. |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Stručna dvodnevna ekskurzija na području RH |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Posjet gospodarskim subjektima na području RH u cilju povezivanja teorijskih programskih sadržaja usvojenih u učioničkoj nastavi s praksom u hrvatskom poduzetništvu. Povezivanje s izvornom stvarnošću. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | 1. Protumačiti zadatke pojedine poslovne funkcije u poslovnoj organizaciji. 2. Identificirati poslovne funkcije u poslovnoj organizaciji. 3. Razviti samopouzdanje u postavljanju pitanja menadžerima. 4. Razvijati multikulturalnost i hrvatsku poduzetničku tradiciju. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | 1. Zatražiti ponude raznih turističkih agencija i aktivirati najpovoljnijeg ponuđača shodno Pravilniku o izmjenama i dopunama pravilnika o izvođenju izleta i ekskurzija. 2. O svemu obavještavati razrednike tj. roditelje na roditeljskim sastancima i postupiti sukladno njihovoj suglasnosti. 3. Realizirati ekskurziju prema planu.   Trajanje ekskurzije: 1 - 2 dana  Sudionici: Učenici 3. e i 4. e i nastavnica R. Frantal |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškove putovanja Daruvar- odredište – Daruvar i ostale troškove ekskurzije snose učenici, tj. roditelji.  Moguće teškoće: širenje epidemije korona virusom |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Izlaganje učenika nakon izvršenog putovanja. |
| ODGOVORNE OSOBE | R. Frantal |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Posjet Hrvatskom saboru |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Stjecanje političke kulture i demokratskog način razmišljanja, usvajanje znanja o političkim ustanovama i političkim procesima radi aktivnog sudjelovanja u političkom sustavu. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći :   1. objasniti funkcioniranje zakonodavne vlasti u RH 2. opisati povijesni razvoj Hrvatskog sabora 3. opisati dužnosti i obveze nositelja zakonodavne vlasti |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Priprema: Obrada nastavnih tema koje se odnose na Sabor i ustrojstvo državne vlasti u RH na satovima Politike i gospodarstva kroz izlaganje, čitanje i rad na tekstu, frontalni rad i razgovor s učenicima.  Realizacija: izravno praćenje rada Sabora u Sabornici tijekom sjednice, razgovor sa saborskim zastupnicima II. Izborne jedinice („građanski sat“ ), razgledavanje saborskih prostorija uz stručno vođenje, upoznavanje s poviješću Sabora od strane predstavnika Odnosa s javnošću.  Sudionici su učenici 3. h, 4. h i 4. a razreda i nastavnice R. Frantal i D. Bahnjik te predstavnici Sabora.  Aktivnost traje 2:30 h u prostoru Sabora. Pripreme u učionici prije posjeta obuhvaćaju 4 nastavna sata.  Posjet se realizira tijekom 1. polugodišta. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Pokrivanje troška prijevoza učenika Daruvar- Zagreb – Daruvar koji plaćaju roditelji. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Zadatci za učeničke timove, izlaganje timova o naučenom, provjera putem radnih listova. |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnice R. Frantal i D. Bahnjik |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Posjet poduzetničkoj zoni / Inovativnom centru Daruvar |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | 1. Razumjeti važnost i ulogu poduzetništva u današnjem društvu. 2. Razvijati vještinu poduzetničkog razmišljanja i djelovanja i razvijati poduzetnički potencijal kod učenika. 3. Povezati teorijsko izučavanje sa stvarnom praksom u poslovnim organizacijama i upoznati pravni okvir poduzetničkog djelovanja |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | 1. Prepoznati potrebu institucionalne potpore malome i srednjem poduzetništvu 2. Opisati poduzetničku infrastrukturu 3. Opisati institucijske potpore malome i srednjem poduzetništvu na primjeru grada Daruvara |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Oblik , način i metode učenja: R, P, RU, frontalni rad, individualni rad, metoda samostalnog promatranja objekata, procesa i pojava; posjete  Priprema: prije posjeta realizirati teme iz nastavnog plana i programa – Cjelina 1; posjet dogovoriti s pročelnikom za gospodarstvo Grada Daruvara  Realizacija: Uz stručno vođenje učenici se na terenu upoznavaju s funkcioniranjem poduzetničke zone te uvjetima smještavanja pothvata u zoni.  Sudionici: učenici 2. e razreda, nastavnica R. Frantal  Trajanje: 2 školska sata |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Nema troškova niti se iziskuju posebni resursi. Teškoće uslijed opasnosti od epidemije corona virusa. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Rješavanje teorijskih i praktičnih zadataka. |
| ODGOVORNE OSOBE | Radmila Frantal i Ivana Kevdžija |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Posjet financijskoj instituciji - HNB, Zagrebačka burza, HANFA, Erste banka |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Razviti samostalnost i odgovornost za izvršavanje poslova prema potrebama poslodavaca na području bankarstva i tržišta kapitala |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći :  Objasniti strukturu Hrvatskog bankarskog sustava  Opisati ciljeve i zadatke HNB |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Oblik, način učenja i metode poučavanja:  Priprema: Obrada nastavnih tema koje se odnose na Hrvatski bankarski sustav na satovima Bankarstva i osiguranja, Tržišta kapitala i Osnova ekonomije kroz izlaganje, čitanje i rad na tekstu, frontalni rad i razgovor s učenicima.  Realizacija posjeta: izravno praćenje izlaganja od strane predstavnika financijske institucije i sudjelovanje u kvizu za učenike, razgledavanje prostorija institucije, upoznavanje s poviješću institucije i funkcioniranjem danas uz stručno vođenje predstavnika institucije.  Sudionici: učenici 3. e i 4. e razreda i nastavnice R. Frantal. te predstavnici financijske institucije.  Trajanje: aktivnosti traju nekoliko sunčanih sati u prostorijama financijskih institucija. Pripreme u učionici prije posjeta obuhvaćaju 4 nastavna sata iz Bankarstva i osiguranja i 2 sata iz Osnova ekonomije i 2 sata iz Tržišta kapitala.  Posjet se realizira tijekom 2. polugodišta. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Pokrivanje troška prijevoza učenika Daruvar- Zagreb – Daruvar koji plaćaju roditelji. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Zadatci za učeničke timove, izlaganje timova o naučenom, provjera putem radnih listova, kviz |
| ODGOVORNE OSOBE | R. Frantal |

* 1. **ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA**

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Obrnuta učionica (engl. Flipped classroom) |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici prije obrađivanja nastavnoga gradiva kod kuće pripremaju materijal, upoznaju se s ciljem i ishodima te samostalno donose zaključke i rješenja.  Uloga nastavnika je moderiranje i objašnjavanje mogućih nedoumica te usmjeravanje ka samostalnom obrađivanju zadane teme. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * Učenici će putem preporučenih digitalnih alata, ali i samostalnom kreativnošću osmisliti drugačiji pristup ciljanom književnom djelu, samostalno utjecati na način obrađivanja djela ili životopisa određenoga pisca te inovativno predstaviti svoje radove tijekom nastavnoga sata te ih uz pomoć , ali ne i izravno sugeriranje nastavnika, dodatno poboljšati. * Poticanje suradničkog učenja i kreativnosti. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Rad kod kuće i u školi tijekom nastavnih sati  Sudjeluju učenici 1.dfg, 2.g, 3.df, 3.a i 4.a  Interaktivno, suradničko i individualno poučavanje  Tijekom školske godine |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Pretpostavka kako učenici nisu u mogućnosti koristiti digitalne alate ne umanjuje njihovo angažiranje, jer će pronaći kreativne načine obrađivanja zadane teme i bez računalne podrške.  Kreativnost i međusobna suradnja proširuju se individualnim angažiranjem učenika i idejama koje će primijeniti pri obrađivanju zadanih tema, pri čemu će asimilirati vlastita rješenja s rješenjima svojih kolegica/kolega koji budu bili angažirani na istom zadatku. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Tijekom predviđenih nastavnih sati, uz aktivno sudjelovanje učenika.  Učenici će individualnim i timskim radom jasno predočiti razinu svoje aktivnosti putem uspješne realizacije zadane teme, što će biti mjerljivo shodno rezultatima njihovog rada. |
| ODGOVORNE OSOBE | Denis Brkić, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Istraživački rad – narodni običaji moga kraja |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici aktivno istražuju i međusobno surađuju pri stvaranju okvira predstavljanja narodnih običaja svoga kraja.  U radu mogu sudjelovati učenici po grupama, shodno mjestu prebivališta, koji će predstaviti narodne običaje svoga kraja putem umne mape, prezentacije ili nekog inovativnog oblika pristupa zadanoj temi. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici istražuju, snimaju, osmišljavaju obrađivanje zadane teme, razgovaraju s ljudima koji se bave etnologijom ili su upoznati u okvirima amaterskih skupina, folklornih društava, muzeja.  Učenici odlučuju kojom će metodom i načinom pristupiti temi.  Tema može biti predstavljena različitim načinima, od videouradaka, umnih mapa, slika i mnogih drugih inovativnih metoda koje će približiti tematiku narodne baštine učenicima. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Računalna online prezentacija  Videouradak  Intervju  Zvučni zapis  Sudjeluju učenici 1.dfg, 2.g, 3.df, 3.a i 4.a  Individualni pristup i suradnička nastava, rad u grupama  Tijekom školske godine. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Nisu predviđene teškoće, a uloga nastavnika je moderiranje i olakšavanje realizacije navedenog projekta.  Učenicima će biti omogućeno sve potrebno za uspješnu realizaciju ovoga projekta, a težište je na njihovoj kreativnosti i osmišljavanju pristupa zadanom zadatku. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Tijekom izvedbe nastavnog procesa u školskoj godini / u razredu tijekom predviđenih nastavnih sati.  Planiranje teme, sugovornika i osmišljavanje koncepcije pri realizaciji teme bit će mjerljivi shodno individualnom i grupnom angažiranju putem pokazanih rezultata. |
| ODGOVORNE OSOBE | Denis Brkić, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Organiziranje snimanja videouratka o književnosti i književnom stvaralaštvu uz angažiranje učenika i podjelu prema ulogama. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Videouradak, računalno izveden i osmišljen kreativnošću učenika, koji bi odabirom tema pridonijeli raznolikosti i obavijesnosti snimljenog materijala, uz sudjelovanje učenika u okvirima online komunikacije.  Tim pristupom bi se razvile kreativne posebnosti i sposobnosti učenika koji će sudjelovati u projektu, što bi izravno koristilo i nastavnom procesu u koji će biti uklopljen snimljeni materijal. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici aktivno sudjeluju u osmišljavanju scenarija, kreiraju i organiziraju te biraju aktualne teme uz sugestije voditelja projekta.  Njihovim angažiranjem postigla bi se viša razina timskoga rada, ali i individualnog pristupa obrađivanju različitih tema iz područja književnosti te javnog nastupa koji bi zainteresirao i izravno utjecao na prihvaćanje spomenuta tematske građe.  Samopouzdanje, organizacijske sposobnosti i razvijanje samostalnosti su osnovne značajke ishoda ovoga projekta.  Materijal je predviđen za poučavanje i razvijanje učeničke kreativnosti pri osmišljavanju, pisanju scenarija i igranju zadanih uloga. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Snimanje videouratka prema pripremljenom scenariju  Sudjeluju učenici 1.dfg, 2.g, 3.df, 3.a i 4.a  Nastava u školi/ individualno i suradničko učenje  Igranje uloga i individualno angažiranje učenika/ suradnička nastava  Tijekom školske godine. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Računalo  Kamera  Osigurani prostor  Moguće poteškoće će biti lagano prevladane, jer nastavnik moderira (usmjerava) pri određenim nedoumicama kod izvedbe projektnog zadatka, a učenici osmišljavaju drugačiji pristup. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Tijekom izvedbe realiziranog projekta, uz sudjelovanje i reakcije gledatelja/učenika.  Učenici će individualnim i timskim radom stvoriti podlogu za mjerljivo vrjednovanje njihovih postignuća/ishoda. |
| ODGOVORNE OSOBE | Denis Brkić, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Određivanje većih udaljenosti između objekata |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici će na terenskoj nastavi praktično ponoviti i utvrditi gradivo iz trigonometrije troktua. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici primjenjuju poučak o sinusima i poučak o kosinusu. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici 2h razreda u sklopu nastavne cjeline Trigonometrija pravokutnog trokuta izlaze na terensku nastavu te će mjerenjem i računanjem pokušati odrediti udaljenosti objekata iz njihove okoline.  Rad će se odvijati 2-3 školska sata, a učenici će biti podijeljeni u timove. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Papir, pribor za pisanje, geometrijski pribor, metar za mjerenje, džepno računalo. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Vrednovanje za učenje - nastavnik prati rad timova, potiče i ohrabruje, daje povratne informacije o radu timova.  Vrednovanje kao učenje - učenici se samovrednuju prema priloženoj rubrici te promišljaju koji su im koraci u istraživačkom učenju bili teži, koji lakši, za koje su trebali pomoć nastavnika. |
| ODGOVORNE OSOBE | Mirela Palavra |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ZDRAVA PREHRANA I TJELESNA AKTIVNOST UČENIKA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Potreba je da se sa učenicima istraži zdrava prehrana i osvijesti koliko je bitna tjelesna aktivnost, jer istraživanje koje je provedeno ukazuje da problema imaju . |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći .....   * Objasniti kako se treba zdravo hraniti * Naučit će pripremati zdravu hranu I napitke * Spoznati važnost tjelesne aktivnosti * Opisati reciklažno dvorište i njegovu svrhu * Izrađivat će kozmetičke proizvode od ljekovitog bilja |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Oblik rada je grupni, individualni, u paru, praktičan rad, vježbe.  Sudionici su učenici zanimanja: ekonomist, agroturistički tehničar, kuhar, konobar  Način poučavanje je :  Svi učenici 2-4 razreda koji imaju prekomjernu težinu i koji su pretili imat će sa nastavnicima tzk-Vježbom do zdravlja;  Kuhari će kuhati- Zdravu prehranu  Konobari će pripremati smoothie i jednostavna zdrave napitke koji se mogu koristiti u svakodnevnoj prehrani.  Agroturistički tehničari će izrađivati kozmetičke proizvode od ljekovitog bilja / istraživati eko poljoprivredu /  Ekonomisti i agroturistički tehničari će istraživati - Reciklažno dvorište, 2 A i 2 E razredi  Metode poučavanja su : istraživačke, suradničke i praktičan rad.  Trajanje aktivnosti: travanj 2023. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Namirnice za izradu jelovnika zdrave prehrane  Namirnice za izradu smoothia  Potrebni dodatci za izradu kozmetičkih proizvoda |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacijski upitnici |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnici : Labaš, Stranjik, Kanjka, Nađ Bukač, Brletić, Petrnel, Bahnjik, Častek Mladen, Obajdin Ana, ravnateljica,pedagoginja. |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Primjena aritmetičkog i geometrijskog niza |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Rješavanje praktičnih problemskih zadataka vezanih uz aritmetički i geometrijski niz. Osvješćivanje uloge matematike u mnogobrojnim pojavama iz svakidašnjega života kojima je glavno svojstvo primjena aritmetičkog i geometrijskog niza, primjerice, upravljanje financijama, osobna štednja, zaštita potrošača, održavanje osobne i obiteljske financijske sigurnosti – sve vezano uz jednostavni i složeni kamatni račun; razmnožavanje bakterija; radioaktivni raspad tvari; demografski rast ili pad itd. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | MAT SŠ B. 4.1. Primjenjuje aritmetički i geometrijski niz  (Analizira probleme opisane nizovima brojeva, prepoznaje u njima te primjenjuje aritmetički ili geometrijski niz za modeliranje, određuje i provjerava rješenja te im utvrđuje smislenost) |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | U redovnoj nastavi tijekom obrade nastavne cjeline "Nizovi“ u 4e razredu (prosinac 2022., siječanj 2023.), realizirano kroz istraživačku i projektnu nastavu, i to tijekom 8 sati nastave te dodatni samostalni rad učenika kod kuće. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | papir za fotokopiranje (oko 100 kom), računalo, projektor |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Kroz pisanu provjeru znanja te kroz seminarske radove učenika (ocjenjuje se usvojenost znanja i vještina, rješavanje problema te matematička komunikacija) |
| ODGOVORNE OSOBE | Snježana Varga, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Kad slučajnost odlučuje |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Na vrlo popularan i razumljiv način učenici 4e razreda upoznaju teoriju vjerojatnosti – granu matematike koja se bavi izračunavanjem vjerojatnosti nekog nasumičnog slučajnog događaja, sretnog ili nesretnog. Ono što se u svakodnevnom govoru podrazumijeva pod pojmom „imati (nemati) sreću“ ima svoje matematičke korijene koje učenik ovdje upoznaje. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | MAT SŠ E.4.1. Argumentirano računa vjerojatnost  Povezuje i prikazuje presjek, uniju i suprotni događaj s pomoću skupova i operacija te Vennovim dijagramom.  Crta vjerojatnosno stablo.  Opisuje i računa vjerojatnost složenih događaja i događaja koji se ponavljaju (simultani i uzastopni).  Razlikuje zavisne i nezavisne događaje, računa uvjetnu vjerojatnost. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenicima (4e razred) se zadaje čitanje nekoliko poglavlja knjige Kad slučajnost odlučuje, Amira D. Aczela. Zadatak je proučiti navedena poglavlja, analizirati ih, te predstaviti svojim kolegama u razredu kroz prezentaciju, plakat, umjetničko djelo (kolaž, slika, skulptura, igrokaz, animacija, …). |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Knjiga Amir D Aczel: Kad slučajnost odlučuje  Moguća poteškoća je nedovoljan broj knjiga u knjižnici, ukoliko se učenici pri čitanju ne raspodijele na vrijeme prema dostupnim knjigama. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Plakatom, prezentacijom ili na neki drugi način učenici trebaju predstaviti rezultate i zaključke. |
| ODGOVORNE OSOBE | Snježana Varga, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Statistička analiza visina učenika dvaju razrednih odjela |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Na konkretnom primjeru učenici uče kako se mogu prikupljati i analizirati podatci te zašto je važno statistički opažati i pravilno objašnjavati svijet oko sebe. Prikazuju podatke tablično, stupčastim dijagramom, histogramom, dijagramom stablo – list, linijskim dijagramom itd. Određuju srednje vrijednosti: mod, medijan, donji i gornji kvartil, standardnu devijaciju, crtaju brkatu kutiju. Sve su ovo ishodi nastavne cjeline Prikaz i analiza podataka. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | MAT SŠ E. 1.1. Barata podatcima prikazanima na različite načine  MAT SŠ A.1. Računa realnim brojevima  Osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu  Ikt A 4.1. Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenicima se zadaje da izmjere visine svih učenika 1h i 1a razreda. Potom im se zadaje da grafički prikažu te podatke, provedu statističku analizu tih podataka, te usporede visine tih dvaju razrednih odjela. Trebaju zapisati što više zaključaka koje mogu donijeti tim računima i usporedbom.  Učenici se koriste različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuju pri rješavanja problema. Suradnički uče i rade u timu. Kritički odabiru odgovarajuću tehnologiju.  Trajanje aktivnosti: 3 sata u 1h, i 1 sata u 1a |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Metar za mjerenje visine, kalkulatori, računala, hamer papir, printer, pribor za pisanje i crtanje u bojama. Ne očekuju se poteškoće. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Učenike se upućuje da sami odrade cijeli izračun, a tek onda da provjere podatke koristeći neki program proračunske tablice (MS Excel, Geogebra).  Plakatom, prezentacijom ili na neki drugi način učenici trebaju predstaviti rezultate i zaključke. |
| ODGOVORNE OSOBE | Snježana Varga, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Izračunavanje visine visokog objekta pomoću Talesovog teorema |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici će primijeniti Talesov poučak o proporcionalnosti dužina na modeliranje konkretnog problema – izračunavanje visine objekta koji nije moguće lako izmjeriti. Na taj će način osvijestiti veliku ulogu matematike pri rješavanju svakodnevnih zadataka. Uz to će trebati odabrati i koristiti odgovarajuću digitalnu tehnologiju. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | MAT SŠ C.1.2. MAT SŠ D.1.2. Primjenjuje Talesov poučak o proporcionalnosti dužina i sličnost trokuta  Ikt A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju  Uku A.4/5.2 Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanja problema |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Svaki učenik 1.h razreda pronalazi visoki objekt u svojoj okolini (drvo, telefonski stup…) te za sunčanog dana mjeri njegovu sjenu, sebe i svoju sjenu. Sve navedeno dokumentira, fotografira te pomoću Taleseovog teorema o proporcionalnosti dužina vrši izračun o tome koliko je visok navedeni objekt. Zatim izrađuje word dokument koji će sadržavati opis zadatka, postupak, izračun, fotografije i zaključak. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Metar, pribor za pisanje, mobitel za fotografiranje, osobno računalo za izradu dokumenta  Zadatak nije moguće izvršiti ako dan nije sunčan. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Rubrika za vrednovanje |
| ODGOVORNE OSOBE | Snježana Varga, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Treasure hunt – izvanučionička nastava |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici će kroz igru potrage za blagom naučiti nešto novo o gradu Daruvaru, njegovim prirodnim i povijesnim znamenitostima te će razviti vještine komunikacije i rada u timu. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici će razvijati osjećaj pripadnosti i samopouzdanja kao individualci ili pripadnici neke od supkultura.  Učenici će razvijati komunikacijske vještine na stranom jeziku.  Učenici će razvijati vještine snalaženja u prostoru te primanja i davanja uputa za kretanje na stranom jeziku. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - rad u grupama ili timovima  - učenici 2., 3. i/ili 4. razreda na satima engleskog jezika , za vrijeme posjeta učenika drugih škola u nekom od projekata škole i / ili za vrijeme projektnih dana  - 2 školska sata |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Printana uputstva za učenike  Pogodno vrijeme; relativno toplo i bez padalina |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Aktivnosti će se vrednovati listićima za samovrednovanje ili nekim drugim oblikom evaluacije nastavnog procesa na kraju blok sata tj. nakon odrađenih svih aktivnosti vezanih za temu tog sata. |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnice stranih jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Izvanučionička nastava |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici će imati redovnu nastavu prilagođenu kretanju ili boravku na otvorenom kako bi uz jezične razvili i svoje vještine iz područja  osobnog i socijalnog razvoja, zdravlja te održivog razvoja. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Iz područja Osobni i socijalni razvoj;  Učenik će razvijati sliku o sebi, upravljati svojim emocijama i ponašanjem, suradnički učiti i raditi u timu, preuzeti odgovornost za svoje ponašanje.  Iz područja Zdravlje;  Učenik će prepoznati važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini, odabirati primjerene odnose i komunikaciju, razvijati tolerantan odnos prema drugima te povezati utjecaj prirode kao zaštitni čimbenik na mentalno zdravlje.  Iz područja Održivi razvoj;  Učenik će razlikovati osobni od kolektivnih identiteta, objašnjavati važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže, procijeniti kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života te djelovati u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | * nastava u pokretu i boravku na otvorenom * sudionici su svi učenici stranih jezika * rad u parovima i / ili timovima * metode razgovora, opažanja, demonstracije i problemskog poučavanja * 2 školska sata |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Optimalni vremenski uvjeti  Printani listići za rad |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Aktivnosti će se vrednovati listićima za samovrednovanje ili nekim drugim oblikom evaluacije nastavnog procesa na kraju blok sata tj. nakon odrađenih svih aktivnosti vezanih za temu tog sata. |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnice stranih jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Koji su načini zbrinjavanja biootpada? |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Istražiti načine zbrinjavanja biorazgradivog otpada iz kuhinja. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći:  - primjeniti inovativne metode poučavanja, uporaba IKTa​  - tražiti nove informacije iz različitih izvora i transportirati ih u nova znanja  - razvijati vještine i navike u stvaranju manje količine biootpada u kuhinji  - djelovati u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - rad u paru ili grupi  - sudionici: učenici 1. dfg smjer kuhar i predmetna nastavnica Stana Lukić  - učenici izrađuju prezentaciju i izlažu na nastavnom satu |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Nema nikakvih troškova. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Aktivnosti će se vrednovati listićima za samovrednovanje ili nekim drugim oblikom evaluacije nastavnog procesa na kraju sata. |
| ODGOVORNE OSOBE | Stana Lukić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Istraživačka nastava: Moj idealni način prehrane |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Istražiti alternativne načine prehrane, odabrati najbolju prehranu za sebe. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će između različitih alternativnih načina prehrane izraditi jelovnik koji mu se najviše sviđa prošivajući postulate pravilne prehrane.  Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema (uku A.4./5. 1.). Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a (ikt C5.1.). |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Individualni rad tijekom 9. i 10. mjeseca 2022. Istraživačko učenje, te prezentacija učeničkih radova. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Nema nikakvih troškova. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Unaprijed određeni kriteriji ocjenjivanja učeničkih radova. |
| ODGOVORNE OSOBE | Učenici 2A i predmetna nastavnica: Sandra Žegarac. |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ERASMUS DAYS (13.-14. listopada 2022.)  Učenje s digitalnom fotografijom |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | U povodu Dana Erasmusa organiziramo projektne aktivnosti sa svrhom razvijanja digitalnih znanja i vještina kroz upotrebu fotografija i digitalnih alata.  Cilj je da učenici stječu i proširuju IKT vještine i znanja i primjenjuju ih u istraživanju raznih dostupnih izvora i stvaranju novih materijala. Tematske radionice vezane uz fotografiju osnažiti će samopouzdanje učenika. Nastavnici osmišljavaju projektne aktivnosti upotrebom inovativnih metoda poučavanja.  Projektnim aktivnostima se također razvija međupredmetna povezanost, a kod učenika međukulturalne, društvene i komunikacijske vještine i potiču se učenici da sudjeluju u svim aktivnostima škole. Također je cil Dana Erasmusa promoviranje europske dimenzije, diseminacija provedenih Erasmus+projekata i onih koji su u tijeku, te na što jasniji način prikazati pozitivan utjecaj, posebnosti, koristi i prednosti Erasmusa. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem, razvija osobne potencijale, razvija sliku o sebi, samostalno se služi internetom i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnog razvoja, samostalno komunicira u digitalnom okružju, samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja, te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. Samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. Učenik sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Projekt će se realizirati u obliku prezentacija, Pub Quiz igara, radionica i istraživačkog učenja. Sudjelovati će nastavnici i učenici. Nastavnici će osmisliti radionice i usmjeravati učenike u njihovom radu, a učenici će istraživati, osmišljavati, uspoređivati i rješavati zadatke/hipoteze.  Sve aktivnosti se planiraju na održiv odnosno ekološki način. Kod samo planiranja vodi se računa o utjecaju tih događanja na okoliš.  Metode poučavanja bit će dijalozi, istraživanja, igre.  Aktivnost će trajati 13.--14. listopada 2023. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Projektori, IT, papir, toner |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacijski listići |
| ODGOVORNE OSOBE | Aktiv stranih jezika i Nastavničko vijeće |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Uređenje ljekovitog vrta i školskog povrtnjaka |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | -Povezivanje nastastavnog sadržaja sa praktičnim radoma  - Korištenje stečenog strukovnog znanja u kreiranju i planiranju vrta na terenu  -promicanje strukovnog zanimanja  -spoznaja vlastite kreativnosti i sposobnosti  -poticanje radnih navika kod učenika  -poticanje poduzetništva i međusobne suradnje učenika u ostvarenju zajedničkih interesa i ciljeca |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | -Kreativno uređenje zelene školske površine u hortikulturalnom duhu s obiljem edukativnih sadržaja i dekorativnih detalja koji pobuđuju interes javnosti za agrarno strukovno zanimanje |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici će na strukovnim predmetima ljekovito bilje, povrćarstvo, tržište i na hortikulturalnom uređenju gospodarstva uzgojiti sadnice ljekovitog i dekorativnog bilja i osmisliti plan vrta. Primijenit će se metoda poučavanja demonstracija, istraživanje i praktični rad. Aktivnost se planira izvoditi 8 sati. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Supstrat, kontejneri, reznice dekorativnog bilja, hormoni rasta, drvene fosne i grede, opeka, dekorativni kamen i malč |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Učenici će stečeno teorijsko znanje primijenjivati u praktičnom radu. O radovima, ciljevima i ishodima izrađivat će PP prezentacije te će se finalni ishod objaviti na službenim stranicama škole. |
| ODGOVORNE OSOBE | Maja Labaš, Petra Ranogajec |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Radionica; Stereotipi i predrasude |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici drugih razreda će kroz radionicu usvojiti glavne pojmove stereotipi i predrasude te ostale pojmove relevantne za tematiku kao što su diskriminacija, etiketiranje, supkultura i tolerancija. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći razlikovati i definirati pojmove; stereotipi, predrasude, diskriminacija, etiketiranje, supkultura i tolerancija.  Učenici će razvijati empatiju i toleranciju prema pripadnicima supkultura i općenito prema ljudima koji su drugačiji od njih.  Učenici će razvijati osjećaj pripadnosti i samopouzdanja kao individualci ili pripadnici neke od supkultura. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Radionica  Sudionici su učenici drugih razreda i nastavnice Svjetlana Brkić Milivojević i Tanja Kovačević  Metode rada su kružna diskusija, spajanje plastificiranih pojmova sa slikama koje ih opisuju, rad u manjim grupama, gledanje i diskusija nakon kratkog videa, post it mišljenja te rješavanje upitnika.  Nastavnice prezentiraju, rmentoriraju proces uparivanja, grupnog rada i aktivnost post it mišljenja. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Dva školska sata kada se radionice odvijaju na satu razrednika i tri školska sata za radionice održane tijekom projektnih dana.  Učionica s projektorom, plastificirane kartice i internet. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Radionica se vrednuje upitnikom koji učenici zajedno prolaze na kraju drugog sata kako bi vidjeli koliko su shvatili spomenute pojmove te evaluacijskim krugom na ploči na kojem učenici vrednuju cjelokupnu radionicu. |
| ODGOVORNE OSOBE | Svjetlana Brkić Milivojević  Tanja Kovačević |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Istraživački rad-razvrstavanje otpada u ugostiteljstvu |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici istražuju kako zaposlenici u restoranu i ostalim ugostiteljskim objektima razvrstavaju otpad  Aktivno i redovno istražuju kako zbrinjavaju bio otpad u ugostiteljskim kuhinjama |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici će znati primijeniti u praksi kao i u praktičnoj nastavi u školskom praktikumu kako zbrinuti bio otpad, te kako razvrstati ostali otpad u ugostiteljskoj kuhinji |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici 1.g razreda će na praktičnoj nastavi i na satovima Kuharstva istražiti način razvrstavanja otpada u ugostiteljstvu, pratit će te izrađivati plakat i ppt  2.polugodište, siječanj-travanj |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Računalo, projektor, digitalni alati, papir, slike |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Kroz izlaganje učeničkih plakata/prezentacija |
| ODGOVORNE OSOBE | Sendi Sigeti |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Geometrijski likovi |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Prepoznavanje geometrijskih likova u stvarnom okruženju te procjenjivanje i mjerenje njihovih elemenata potrebnih za izračunavanje opsega i površine. Rješavanje problemske situacije sa primjenom geometrijskih likova. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | MAT SŠ C.1.3. MAT SŠ D.1.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici 1.dfg razreda će na nastavi matematike tokom obrade cjeline „Geometrija ravnine“ (tokom svibnja i lipnja) , samostalno, kod kuće, izraditi plakat/prezentaciju ili nešto treće o geometrijskim likovima (dati primjer svakog lika iz stvarnog života, izmjeriti mu dimenzije potrebne za računanje opsega i površine, te izračunati opseg i površinu). |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Računalo, projektor, digitalni alati (Powerpoint ili nešto slično), papir i olovka, kalkulator, metar za mjerenje, mobitel |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Kroz izlaganje učeničkih plakata/prezentacija. |
| ODGOVORNE OSOBE | Mihaela Moker |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Proporcionalnost i trigonometrijski omjeri |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici će odrediti visinu nekog objekta pomoću njegove duljine sjene, te primjenom trigonometrijskih omjera odrediti kut uspona npr. stepenica ili nečeg drugog po izboru. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | MAT SŠ C.1.2. MAT SŠ D.1.2. Primjenjuje Talesov poučak o proporcionalnosti dužina i sličnost trokuta.  MAT SŠ D.1.3. Primjenjuje trigonometrijske omjere |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici 1.e razreda će na nastavi matematike tokom obrade cjelina „Trokut“ i „Trigonometrijski omjeri“ (tokom svibnja i lipnja) , samostalno, kod kuće, izraditi plakat/prezentaciju ili nešto treće gdje će primijeniti proporcionalnost i/ili trigonometrijske omjere. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Računalo, projektor, digitalni alat, papir, kalkulator, metar za mjerenje, mobitel |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Kroz pisanu provjeru znanja, kroz izlaganja prezentacija/plakata učenika |
| ODGOVORNE OSOBE | Mihaela Moker |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Geometrijska tijela |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Prepoznavanje geometrijskih tijela u stvarnom okruženju te procjenjivanje i mjerenje njihovih elemenata potrebnih za izračunavanje opsega i površine. Rješavanje problemske situacije sa primjenom geometrijskih likova. Modeliranje geomtrijskim tijelima. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | C. 2. 2 Crta geometrijska tijela i njihove mreže.  C.2.3. D.2.2. Računa oplošje i volumen geometrijskih tijela |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici 2.df i 2.g razreda će na nastavi matematike tokom obrade cjeline „Geometrijska tijela“ (tokom svibnja i lipnja) , samostalno, kod kuće, izraditi plakat/prezentaciju ili nešto treće o geometrijskim tijelima (dati primjer svakog tijela iz stvarnog života, izmjeriti mu dimenzije potrebne za računanje oplošja i volumena, te izračunati oplošje i/ili volumen). Dodatno, učenici će samostalno, kod kuće (tko želi) od geometrijskih tijela izraživati makete (npr. dvorac, itd.) |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Računalo, projektor, digitalni alati (Powerpoint ili nešto slično), papir i olovka, kalkulator, metar za mjerenje, mobitel |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Kroz izlaganje učeničkih plakata/prezentacija, kroz pisanu provjeru znanja |
| ODGOVORNE OSOBE | Mihaela Moker |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Barokni dvorci Slavonije E twinning projekt |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | * Približiti učenicima i predstaviti lokalnoj zajednici važnost očuvanja i reinterpretacije suvremene kulturne baštine * uključiti učenike u kritičko čitanje književnog djela te likovne reinterpretacije istog kreativnim uradcima * ostvariti kontakt s lokalnim stanovništvom * usmjeriti učenike na razvijanje timskog duha prilikom rada na projekt |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici će:   * razviti osjećaj za estetske vrijednosti * biti sposobni kritički prepoznati, usporediti, opisati, interpretirati, analizirati i vrednovati likovne elemente na umjetničkim djelima, vizualnim umjetnostima, interijerima i životnom prostoru koji ih okružuje, te isto primijeniti u izvornoj stvarnosti * individualno ili u skupini, primjenjivati jednostavne elemente znanja, vještine i postupke vizualnostvaralačkoga oblikovanja * izraditi minijaturnu odjeću ili vizualni model barokne odjeće i odjeće inspirirane baroknim razdobljem * proširiti informacije iz opće kulture * razviti osjećaj za kulturno povijesnu baštinu * dokumentirati aktivnosti * prezentirati svoje radove na izložbi u javnom prostoru grada |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Pojedinačni projekti se dogovaraju sa zainteresiranim učenicima 4.H razreda.  Voditelj aktivnosti je Gimnazija Požega, a surađuje  Učenici rade pojedinačno i na nastavi.  Termini dogovorit će se tijekom školske godinu u skladu s epidemiološkom situacijom.  Predviđeno trajanje aktivnosti je dvije godine. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | * Škole partneri snose troškove izvedbe i prezentacije rada u vidu izložbe. * Fotoaparat, pristup internetu, pisač * Bilje, Hameri, fotopapir, flomasteri, post it papiri, tkanina * Dostupni određeni računalni programi (Canva, Adobe, Movie maker i slično) potrebnih za izradu digitalnih sadržaja |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | * Izložba u školi voditelja projekta, te u ostalima. * Izložba nastalih za vrijeme trajanja projekta * Izložba napravljenih kreativnih uradaka. * Samovrjednovanje, anketa na kraju projekta, te razgovor tijekom provođenja aktivnosti, kao i anketa posjetitelja zložbe.   Zadovoljstvo učenika, roditelja i nastavnika kao pokazatelj uspješnosti provedbe usmjeravatelj daljnjeg planiranja ovog oblika nastave. |
| ODGOVORNE OSOBE | Majana Štor |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | EUROPEANA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Korištenje resursa Europeana platforme (50 milijuna digitaliziranih predmeta, 20 milijuna otvoreno licenciranih predmeta, slike, tekstovi, audio i video zapisi, 3D sadržaji...). |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * korištenje digitalne kulturne baštine u obrazovne svrhe​ * dijeljenje primjera dobre prakse​ * inovativne metode poučavanja, uporaba IKTa​ * stvaranje novih scenarija poučavanja * izrada implementacijske priče * komentiranje postojećih scenarija poučavanja |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | * prijava na raspisani natječaj * izrada, scenarija poučavanja, implementacija scenarija poučavanja s učenicima, komentiranje scenarija na platformi * učenici zanimanja hotelijersko turistički tehničar * istraživačko učenje * individualni rad, timski rad * trajanje - studeni 2021. do kolovoz 2022. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Korištenje interneta u svrhe rada na projektu.  Eventualne poteškoće se mogu pojaviti vezano uz komunikaciju s učenicima u slučaju rada na daljinu.  Moguće poteškoće zbog Covid 19. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | * implementacija scenarija poučavanja radi se u razredu sa pojedinačnim zadatcima koji se prate tijekom nastave * prezentacija u kojoj će biti radovi svih uključenih učenika bit će objavljena na blogu i stranicama Europeana, te na stranicama škole |
| ODGOVORNE OSOBE | Ksenija Škorić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Europski tjedan vještina stečenih u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju USPJEŠNI BIVŠI UČENICI ZA SADAŠNJE I BUDUĆE |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Promidžba strukovnog obrazovanja i osposobljavanja kroz prikaz aktivnosti pojedinih strukovnih zanimanja organizacijom javnog događaja. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Prije samog događanja nekoliko bivših učenika koji su uspješni i zadovoljni svojom karijerom i poslom odgovarat će na pitanja o tome kako su odabrali svoj poziv, koja su vrijedna znanja i vještine stekli u srednjoj školi, jesu li nastavili školovanje i usavršavanje nakon nje, završenu srednju školu, što najviše vole u svom poslu itd.  Njihove izjave bit će objedinjene u prezentaciju, s fotografijama koje daju. Ideja je okupiti ljude različite dobi i različitih zanimanja da na najbolji način promoviraju kvalitetu naše škole.  Prezentacija će biti postavljena u našoj školi i bit će otvorena za javnost. Postavit ćemo ga na našu web stranicu, te koristiti za promociju škole u osnovnim školama. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - registrirati aktivnost na web stranici  - izrada pitanja za bivše učenike  - zainteresirani učenici, nastavnici strukovnih predmeta  - izrada prezentacije, na hrvatskom ili engleskom jeziku  - postavljanje prezentacije tijekom Europskog tjedna vještina stečenih u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju (u prostoru škole i/ili gradu, knjižnici...) te na mrežnim stranicama škole  - snimanje videa kojim bi se zabilježile provedene aktivnosti |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | - odaziv bivših učenika  - vrijeme za dogovaranje i provođenje aktivnosti |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | - vidljivost rada na internetu i u prostorima škole/grada |
| ODGOVORNE OSOBE | - Ksenija Škorić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | PREDAVANJE PREDSTAVNIKA TVRTKE VESNA tekstilna industrija UČENICIMA 3.E I 4.E RAZREDA U SKLOPU PREDMETA VJEŽBENIČKA TVRTKA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Prikazati put  od razvoja do realizacije poduzetničke ideje. Komentirati načine razvijanja ideja za nove proizvode, načine pronalazaka dobavljača, kupaca, načine formiranja cijena proizvoda te razvoj promidžbeni aktivnosti tvrtke. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * Razlikovati metode pronalaženja ideja za pokretanje poduzetničkog pothvata * Usporediti pravno organizacijske oblike poslovanja * Komentirati utjecaj inovativnosti i kreativnosti pri razvoju novih proizvoda * Objasniti načine pronalaska novih kupaca i dobavljača * Analizirati načine formiranja cijena * Komentirati utjecaj promidžbenih aktivnosti tvrtke na količinu prodanih proizvoda |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Prije realizacije aktivnosti proći proces osnivanja i pokretanja poslovanja u vježbeničkoj tvrtci.  Sudionici aktivnosti su svu učenici 3. e i 4. e razreda.  Način učenja: izvorna stvarnost (posjeta učenicima u školi)  Metode poučavanja: dijaloška metoda, dokumentacijska metoda, rad s posebno izrađenim informativnim materijalima  Trajanje aktivnosti: 2 školska sata za vrijeme nastave Vježbeničke tvrtke |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Moguća poteškoća je nepovoljna epidemiološka situacija koja će onemogućiti dolazak predstavnika tvrtke u školu. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Anketa zadovoljstva učenika ovakvim načinom nastave |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnice: Sanja Biljan Smola i Mirjana Bernat Ružička |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | RAISE THE BAR YOUTH |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Dodatno osposobljavanje učenika ugostiteljskih i turističkih škola prijenosom mekih (engl. soft skills) i poslovnih vještina koje su u istraživanju agencije Ipsos detektirane kao relevantne za uspješnu karijeru u ugostiteljstvu. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | unaprijediti svoje znanje o komunikaciji i timskom radu,  saznati kako komunikacija može pomoći u rješavanju problema s gostima i u timu, koji su prvi koraci potrebni ako požele otvoriti nešto svoje - poput svog restorana ili kafića  savladati osnovne računice potrebne na poslu zahvaljujući osnovama financijske pismenosti i poslovnog planiranja |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Pet video modula ukupnog trajanja 3h i 45 min koje učenici pohađaju samostalno ili pod vodstvom nastavnika putem online platforme LEAP, Hrvatskog ureda za kreativnost i inovacije (HUKI). Svaki modul zasebno traje najviše 45 minuta. Prolazak svih pet modula, uz riješene kvizove, uvjet je sudjelovanja u nagradnom dijelu programa.  učenici zanimanja hotelijersko turistički tehničar, kuhar, konobar  individualni rad, timski rad  Predavači modula su domaći stručnjaci u tim područjima, među kojima su i poznati hrvatski barmeni, kuhari i ugostitelji.  trajanje – prvo polugodište |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Korištenje interneta u svrhe rada na projektu |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | rješavanje kviza na kraju svakog modula  nagrade i priznanja za najuspješnije škole |
| ODGOVORNE OSOBE | Ksenija Škorić  Miroslava Bukač Nađ  Kate Brletić  Željko Kanjka |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | SAJAM VJEŽBENIČKIH TVRTKI EKONOMSKE I TURISTIČKE ŠKOLE DARUVAR |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Primjena nastavnih sadržaja iz nastavnih predmeta struke ( Vježbenička tvrtka, Računovodstvo, Marketing, Osnove ekonomije i sl.) pri izradi potrebne dokumentacije za pripremu, organizaciju i provedbu sajma vježbeničkih tvrtki Ekonomske i turističke škole Daruvar. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći:   * pojmovno odrediti pojam sajma * provesti sve aktivnosti potrebne za sudjelovanje na sajmu * izraditi svu potrebnu popratnu dokumentaciju za sudjelovanje na sajmu * osmisliti promidžbene materijale za sudjelovanje na sajmu * izvršiti kupoprodaju proizvoda na sajmu uz svu popratnu dokumentaciju * napraviti analizu učešće na sajmu |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Oblik, način učenja i metode poučavanja:  Priprema:   * Učenici će odabrati 3 učenika iz svake vježbeničke tvrtke koji će ih predstavljati na sajmu * Zadatak odabranih učenika je prezentirati svoju vježbeničku tvrtku na sajmu * izvršiti proces kupoprodaje proizvoda na sajmu uz popunjavanje sve popratne dokumentacije   Sudionici: učenici 4 e i 3 e razreda te nastavnice Sanja Biljan Smola i Mirjana Bernat Ružička.  Trajanje: tri školska sata po sajmu |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | * prostor (hol škole) ili drugi prigodan prostor * papiri u bojama   Moguća teškoća: nepovoljna epidemiološka situacija koje će onemogućiti održavanje sajmova u prostoru škole |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Analiza učešća na sajmu (izdani računi vs. primljeni računi) |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnice: Sanja Biljan Smola i Mirjana Bernat Ružička |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Gost predavač na temu: Istraživanje u turizmu |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezivanje teorije i prakse.  Upoznavanje novih informacija o načinima i važnosti istraživanja tržišta.  Upoznavanje novih načina prikaza dobivenih informacija o istraživanju tržišta. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Povezati nove informacije o istraživanju tržišta s postojećim znanjem. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Oblik – online predavanje  Sudionici – učenici 4.H razreda  Način učenja – izvorna stvarnost (online predavanje)  Metode poučavanja – dijaloška metoda, rad s posebno izrađenim digitalnim materijalima  Trajanje aktivnosti – 2 školska sata |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Računalo s pristupom internetu i projektor. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Napraviti istraživanje tržišta primjenjujući nove načine istraživanja tržišta. |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnica Ivana Kevdžija, dipl.oec. |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | OČISTIMO RIMSKU ŠUMU |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Djelovanje u skladu s načelima održivoga razvoja i ciljem zaštite prirode i okoliša. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Pobuditi svijest o važnosti očuvanja okoliša.  Naučiti učenike kako sami mogu pridonijeti očuvanju okoliša.  Objasniti važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice.  Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje u lokalnoj zajednici.  Razvijati svijest o potrebi ponovne uporabe odbačenog otpada. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Izvanučionička nastava – 2 sata  Učenici 2e razreda u sklopu predmeta Društveno odgovorno poslovanje tijekom, šk .god. 2022/2023. prema planu i programu. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Vreće za smeće, jednokratne rukavice.  Moguće teškoće: vremenske neprilike. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Izrada panoa i prezentacije. |
| ODGOVORNE OSOBE | Davorka Bahnjik |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | PREDAVANJA I RADIONICE ZAPOSLENICE BANKE |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezati teorijsko izučavanje sa stvarnom praksom vezanom uz poslovanje banke: otvaranje tekućeg i žiro računa, platni promet, kartično poslovanje, dnevno-noćni trezor. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * objasniti i razlikovati tekući i žiro račun * razlikovati vrste platnog prometa * navesti i objasniti vrste platnih kartica * popuniti nalog za plaćanje |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Predavanje i radionice tijekom školske godine prema nastavnom planu i programu.  Učenici u zanimanju prodavač (1d, 2d i 3d) u predmetima Nabavno poslovanje i Prodajno poslovanje. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškovi printanja, papir, flomasteri.  Teškoće vezane uz nemogućnost dolaska predavačice. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Izrada plakata, nastavni listići. |
| ODGOVORNE OSOBE | Davorka Bahnjik |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | TURISTIČKO VOĐENJE GRADOM |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici će turistički obići grad Daruvar.  Učenici će koristiti stečeno teorijsko znanje kako bi ga praktično primijenili.  Budući da su naučili osnovne podatke o gradu (na njemačkom jeziku), učenici će se naći u ulozi turističkog vodiča i pokušati praktično primijeniti stečeno znanje. Učenici će biti podijeljeni u grupe.  Obilazeći grad učenici će prezentirati znamenitost za koju su se pripremili. Dok jedni prezentiraju, drugi će biti turisti koji slušaju. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici se služe rečenicama srednje dužine s jezičnim strukturama srednje razine složenosti, izabiru različite tehnike kreativnog izražavanja i koriste se njima. Učenici se bave istraživačkim radom tražeći nove informacije vezane uz zadani zadatak te uspoređuju i kritički procjenjuju informacije iz složenijih tekstova. Učenici samovrednuju svoje rezultate i procjenjuju ostvareni napredak te na temelju toga planiraju buduće učenje. Učenici primjenjuju primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama te prilagođavaju obrasce osobnog ponašanja u nepoznatim situacijama. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Nastava se odvija u pokretu i boravku na otvorenom.  Tijekom školske godine 2022./2023.  Sudionici su učenici 4 H razreda.  Turističko vođenje gradom traje 2 školska sata.  U izvođenju nastave koriste se metode razgovora, opažanja i demonstracije. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Optimalni vremenski uvjeti. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Aktivnost će se vrednovati listićima za samovrednovanje na kraju odrađenog zadatka i svih aktivnosti vezanih uz temu tog sata kao i razgovorom s učenicima. |
| ODGOVORNE OSOBE | Vesna Šagovac |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Posjete prodavaonicama malih i velikih kućanskih aparata |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezati nastavne sadržaje s podatcima dobivenim samostalnim istraživanjem praktičnih primjera kroz posjet prodavaonicama u gradu Daruvaru. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Razlikovati bijelu i smeđu tehniku te analizirati njihovu pravilnu uporabu.  Učenik će prepoznati, nabrojiti i opisati sve vrste kućanskih aparata.  Samostalno usporediti karakteristike i bitna svojstva s obzirom na energetsku učinkovitost uređaja. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Prije posjeta realizirati teme iz nastavnog plana i programa iz predmeta: Kućanski aparati.  Sudionici: učenici 1D razreda.  Metode poučavanja: istraživanje, simulacija  Izvanučionička nastava, svaka posjeta -  2 sata. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Dva školska sata, papir za izradu mape |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Pisani izvještaj učenika kroz mapu, seminar ili prezentaciju. |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnica: Sanja Sulik, mag.oec. |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Posjet prodavaonicama namještaja u okruženju. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezati nastavne sadržaje s podatcima dobivenim samostalnim istraživanjem praktičnih primjera kroz posjet prodavaonicama namještaja u gradu Daruvaru. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Navesti vrste namještaja.  Poznavati dimenzije i vrste materijala od kojeg su izrađene pojedine vrste namještaja.  Razlikovati stilski i suvremeni namještaj te usporediti materijale njihove izrade, mehanička svojstva i cijene.  Preporučiti kupcu proizvod iz ponude namještaja prema njegovim željama i potrebama. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Prije posjeta realizirati teme iz nastavnog plana i programa iz predmeta: Kućni namještaj.  Sudionici: učenici 2D razreda.  Metode poučavanja: istraživanje, simulacija  Izvanučionička nastava, svaka posjeta -  2 sata. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Dva školska sata  Papir za izradu mape |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Pisani izvještaj učenika kroz mapu, seminar ili prezentaciju. |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnica: Sanja Sulik, mag.oec. |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Posjete prodavaonicama školskog i uredskog pribora te posjet gradskoj knjižnici. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezati nastavne sadržaje s podatcima dobivenim samostalnim istraživanjem praktičnih primjera kroz posjet prodavaonicama u gradu Daruvaru. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Razlikovati školski pribor od uredskog pribora te analizirati pravilnu uporabu školskog i uredskog pribora.  Učenik će prepoznati, nabrojiti i opisati sve vrste tiskanica, omotnica i sredstva za organizaciju rada koje se nalaze u uredu  Samostalno usporediti vrste papira i bitna svojstva s obzirom na uporabu sirovine za proizvodnju, izgled, gramaturu i format  Navesti popis knjiga prema knjižarskoj prodajnoj klasifikaciji  Razlikovati vrste knjiga prema tematici u prodajnom asortimanu knjižara.  Kategorizirati knjige prema različitim temama. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Prije posjeta realizirati teme iz nastavnog plana i programa iz predmeta: Školski i uredski pribor.  Sudionici: učenici 1D razreda.  Metode poučavanja: istraživanje, simulacija  Izvanučionička nastava, svaka posjeta -  2 sata. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Dva školska sata.  Papir za izradu mape. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Pisani izvještaj učenika kroz mapu, seminar ili prezentaciju. |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnica: Sanja Sulik, mag.oec. |

Na sjednici Školskog odbora Ekonomske i turistička škola Daruvar, održanoj dana 6.10.2021., usvojen je Školski kurikulum Ekonomske I turističke škole Daruvar za šk.god. 2022./2023. Nakon usvajanja Školski kurikulum se dostavlja Ministarstvu znanosti i obrazovanja I objavljuje na web stranici škole.

KLASA: 602-03/21-01/01

URBROJ: 2111-24/01-21-276

Daruvar, 07.10.2022.

Predsjednik Školskog odbora

Ivan Bralo, dipl.teolog

Nakon donošenja Školski kurikulum se dostavlja Ministrastvu znanosti i obrazovanja i objavljuje na web stranici škole.

Ravnateljica:

Dinka Kavalir, dipl.oec.