

**EKONOMSKA I
TURISTIČKA ŠKOLA
DARUVAR**

**ŠKOLSKI
KURIKUL
2025./2026.**

Daruvar, 30.09.2025.



Sadržaj

1.	POVEZANOST ŠKOLSKOG I NACIONALNOG KURIKULA ZA STRUKOVNO OBRAZOVANJE	2
2.	MISIJA I VIZIJA ŠKOLE.....	4
2.1.	O ŠKOLI.....	5
2.2.	ERSMUS + U EKONOMSKOJ I TURISTIČKOJ ŠKOLI DARUVAR.....	6
3.	PODRUČJA RADA I PROGRAMA	7
3.1.	NASTAVNI PLANOVI PO ZANIMANJIMA I ZADUŽENJA PO RAZREDIMA	10
3.2.	ORGANIZACIJA NASTAVE	28
3.2.1.	Prema broju radnih dana u tjednu	28
3.2.2.	Prema dnevnom radu	28
3.2.3.	Praktična nastava u školi	28
3.2.4.	Praktična nastava	29
4.	KURIKULSKE AKTIVNOSTI	32
4.1.	DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA	33
4.2.	IZVANNASTAVNE I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE.....	43
4.3.	NATJECANJA.....	Error! Bookmark not defined.
4.4.	PROJEKTI	
4.5.	STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE	168
4.6.	PROJEKTNA I ISTRAŽIVAČKA NASTAVA.....	208

1. POVEZANOST ŠKOLSKOG I NACIONALNOG KURIKULA ZA STRUKOVNO OBRAZOVANJE

U naš školski kurikulum želimo prenijeti sve vrijednosti i ciljeve iz Nacionalnog kurikula za strukovno obrazovanje, kroz aktivnosti koje čine jedinstveni profil naše škole. Učenicima želimo pružiti kvalitetno stjecanje znanja i vještina u strukovnom obrazovanju, kroz povezanost i suradnju na nacionalnoj i međunarodnoj razini, motiviranost za poduzetništvo i pošten i odgovoran rad.

Kao strukovna škola vezani smo uz cjeloživotno učenje čije kompetencije želimo razvijati prema odrednicama EU, a to su:

1. komunikacija na materinjem jeziku,
2. komunikacija na stranim jezicima,
3. matematička kompetencija,
4. digitalna kompetencija,
5. učiti kako učiti,
6. socijalna i građanska kompetencija,
7. inovativnost i poduzetnost
8. kulturna svijest i izražavanje

Naši učenici će se moći uključiti na tržište rada ili nastaviti školovanje na stručnim i sveučilišnim studijima, te koristiti cjeloživotno učenje kako bi nadogradili strukovne kompetencije.

Pri izradi školskog kurikula posebno smo vodili računa o posebnosti naše škole i okruženja u kojoj škola radi i živi. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikula jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice, a koje smo utvrdili procesom vrednovanja i samovrednovanja.

Učenik je aktivan sudionik odgojno-obrazovnog procesa, ali i aktivan građanin u zajednici u kojoj živi. Nužno je razvijati integrirane i usklađene procese provođenja politika cjeloživotnog učenja unutar kojih su u središtu, otkrivanje i razvoj sposobnosti pojedinaca, ciljevi i kulturne i druge vrednote društva te gospodarski razvoj.

Dinamičan razvoj informacijskih tehnologija i komunikacijskih mogućnosti korjenito mijenjaju paradigme učenja i obrazovanja, s teško predvidivim utjecajima i posljedicama na buduće načine stjecanja i primjene znanja, vještina i stavova. Gradi se sustav koji bi svakoj osobi trebao omogućiti razvoj sposobnosti za aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim zbivanjima te osposobljenost za prihvaćanje i sudjelovanje u izgradnji sustava vrijednosti primjerenog načelima suvremene demokracije. Osposobljenost za komunikaciju u multikulturnoj i mnogojezičnoj međunarodnoj zajednici, sposobnost djelovanja u suvremenom, tehnički razvijenom društvu u kojemu se njeguje aktivan pokret održivog razvoja, pretpostavlja stjecanje važnih znanja i vještina, osposobljenost za cjeloživotno učenje i trajno stjecanje novih znanja i vještina potrebnih za uspješno prilagođavanje promjenljivim uvjetima života i rada te razvoj osobnih kreativnih potencijala i njihovo korištenje za vlastitu dobrobit i dobrobit društva u cjelini. Polazi se od činjenice da će mladi u budućnosti raditi poslove koji danas još i ne postoje. Tehnološke će promjene nastaviti mijenjati svijet na načine koje danas ne možemo dokučiti, a mnogi izazovi zahtijevat će korjenite prilagodbe gospodarstva i društva. U tom sve složenijem svijetu važno je da svaki učenik u sustavu odgoja i obrazovanja stekne navike učenja i stjecanja novih vještina kako bi se cijeloga života mogao prilagođavati novim izazovima. Isto tako sve je izraženija potreba da ljudi budu dobro informirani i obrazovani kako bi mogli uspješno djelovati u društvu, a demokratsko ponašanje i tolerancija moraju se učiti već u najranijim godinama odgoja i obrazovanja. Svaka osoba mora steći znanja, vještine i stavove koji će joj omogućiti zadovoljenje kulturnih potreba u globaliziranom međukulturnom okružju uz poštovanje i njegovanje vlastite kulturne i povijesne baštine.

Kurikulum predstavlja ukupnu aktivnost škole:

1. kurikulum je proces planiranja, provođenja i evaluacije poučavanja i učenja učenika, treba biti u skladu sa potrebama i interesima učenika
2. to je zajednički proces zaposlenika škole
3. uključuje i lokalnu zajednicu, roditelje i gospodarsko okruženje, te suradnju sa drugim školama
4. veliki dio naših aktivnosti je usmjeren na Erasmus+ projekte, u kojima nastojimo kroz mobilnosti učenika osnažiti njihov stav prema EU i osvijestiti pripadnost naše zemlje europskim zemljama, te kroz obavljanje stručne prakse u zemljama EU usavršiti njihova znanja i vještine, kako bi bili spremni za izazove tržišta rada i mogućnosti obrazovanja u EU
5. uloga učitelja nije tradicionalna, već on usmjerava učenike prema ostvarenju ciljeva i ishoda poučavanja te ih usmjerava ka aktivnostima u kojima će dokazati svoju spremnost za kreativnim i inovativnim aktivnostima unutar procesa učenja
6. mora biti u skladu sa nacionalnim i strukovnim kurikulumom, kroz jasno iskazivanje osobnosti naše škole

Razvoj Ekonomske i turističke škole Daruvar usmjeren je prema učenicima i nastavnicima, kroz korištenje suvremenih metoda poučavanja i povezanost škole sa gospodarstvom regije, ali i EU.

Od 2010. g. provodimo Erasmus + projekte i na taj način nastojimo našim učenicima omogućiti da surađuju s učenicima iz različitih dijelova EU, da obavljaju stručnu praksu kod poslodavaca u EU i na taj način stječu nova iskustva i znanja, koja im pomažu da postanu stručni i aktivni mladi ljudi, koji poštuju europske vrijednosti i žive zdravo i sretno.

2. MISIJA I VIZIJA ŠKOLE

MISIJA:

Poticanjem razvoja pozitivnih ljudskih vrijednosti i unapređenjem već stečenih kompetencija, obrazujemo učenike za stjecanje znanja i vještina iz područja ekonomije, trgovine, turizma, poljoprivrede i ugostiteljstva kako bi bili spremni, ne samo za tržište rada u okvirima hrvatskog gospodarstva, već i za globalno tržište, nastavak obrazovanja ili samozapošljavanje kroz pokretanje vlastitog poduzetničkog pothvata.

VIZIJA:

Koristeći iskustva i znanja odgojno-obrazovnih djelatnika Škole, kroz osnažen timski rad, pozitivnu radnu klimu i dugoročno planiranje ostvarivati ciljeve odgojno-obrazovne ustanove te obrazovati zadovoljnog i uspješnog učenika koji se razvija uz poticaj nastavnika i podršku roditelja. Uvođenje novih strukovnih kurikuluma, primjena suvremenih metoda poučavanja, uključenost u Erasmus+ projekte omogućit će prepoznatljivost Škole u okruženju kao dinamične organizacije otvorene prema inovacijama koja teži razvijanju suradničkih odnosa između nastavnika, učenika, roditelja i lokalne zajednice.

Želimo :

- postići zadovoljstvo u školi, razvijati zajednički duh i osjećaj pripadnosti školi
- u prvom planu imati učenika i njegove potrebe te razvijati vrijednosti kao što su odgovornost, znanje i vještine, solidarnost i kreativnost i uvažavanje različitosti
- biti škola koja može odgovoriti na potrebe suvremenog razvoja gospodarstva kroz razvijanje poduzetnosti, timskog rada, cjeloživotnog učenje i usavršavanja u struci
- nuditi nova zanimanja koja odgovaraju potrebama u regiji i provoditi eksperimentalne nove programe zanimanja, pokretati nove projekte na nacionalnoj i međunarodnoj razini
- biti škola u kojoj je razvijena svijest o vlastitom nacionalnom identitetu i važnosti očuvanja baštine, u kojoj su prihvaćene vrijednosti kao što su tolerancija, poštovanje ljudskih prava i djelovanje na demokratskim načelima.
- biti škola koja osposobljava za život u multikulturalnom okružju, potiče na aktivan i kreativan život i u kojoj se jača osobna odgovornost prema društvenoj zajednici i okolišu, razvija suradnja, prijateljstvo i predanost zajedničkim ciljevima te promiče volonterstvo i ekološku svijest

2.1. O ŠKOLI

Ekonomska i turistička škola Daruvar, osnovana je kao Državna dvorazredna škola 4.studenog 1928.god. Dvorazredna trgovačka škola prerasla je u Državnu trgovačku akademiju 11.travnja 1937.god. Taj naziv zadržan je sve do 1947. god. kada se mijenja u Ekonomski tehnikum. Nastava se održavala u dvorcu grofa Jankovića sve do 1947.g. i tada se preselila u školsku zgradu u ulici M. Gupca 6, nasuprot katoličkoj crkvi.

Nova je zgrada izgrađena 25.11.1961.god. i zadovoljavala je potrebne kriterije za rad ekonomske škole. 1967.god. otvorena su u školi i odjeljena trgovčke škole. Iste godine promijenjen je i naziv u Centar za ekonomsko obrazovanje „ M. Pijade“. Godine 1977. Centar za ekonomsko obrazovanje „ M. Pijade“, Metalski centar „ V. Vlahović“ i Gimnazija „M. Tito“ udružuju se u centar za odgoj i usmjereno obrazovanje Daruvar. Nastava se održavala u tri školske zgrade. Učenici uprave i pravosuđa, ekonomskog i odgojnog-obrazovnog usmjerenja ostali su u Gundulićevoj 14. Nova školska zgrada nadograđena je i otvorena 19.11.1988. god. Od te godine sve tri škole održavaju nastavu na jednom mjestu. Centar za odgoj i usmjereno obrazovanje se raspao 1992. god. na tri zasebne škole: Srednju školu Daruvar, Tehničku školu i Gimnaziju. Srednja škola Daruvar mijenja svoj naziv u Ekonomska i turistička škola Daruvar 2011. godine. Danas smo mješovita strukovna škola u četverogodišnjem i trogodišnjem trajanju. Učenici se obrazuju u četiri zanimanja: hotelijersko-turistički tehničar, ekonomist, agroturistički tehničar, prodavač, kuhar i konobar. Ove školske godine školu pohađa 322 učenika u 18 razrednih odjela. U školi su zaposlena 54 djelatnika (ravnateljica, pedagoginja, psihologinja, knjižničarka, nastavnici, voditeljica računovodstva, tajnica, domar, čistači).

Jedna smo od eksperimentalnih škola koje su prve počele sa samovrednovanjem, te smo eksperimentalno provodili Građanski odgoj, eksperimentalno smo provodili dualni program za zanimanje prodavač, koji je postao redovan program i od školske godine 2020./2021 eksperimentalno provodimo dualni program za zanimanja konobar i kuhar.

Od školske godine 2025./2026. godine Ekonomska i turistička škola Daruvar uvodi modularnu nastavu te upisuje sljedeće kvalifikacije:

- razina 4.2.:
 - referent/referentica za poslovnu ekonomiju
 - turistički tehničar/tehničarka destinacije
 - agroturistički tehničar/tehničarka
- razina 4.1.:
 - prodavač/prodavačica
 - kuhar/kuharica
 - konobar/konobarica.

Naše izvannastavne aktivnosti kao što je Schoolfest, izbor pjevačice/pjevača škole, održavamo već 18 godina, tako da je ta aktivnost uvrštena u publikaciju Primjeri dobre prakse, Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje 2014. godine. Od školske godine 2021./2022. Schoolfest postaje festival talenata, a kao naši gosti nastupaju i učenici iz Gimnazije Daruvar i Tehničke škole Daruvar.

Redovno sudjelujemo na županijskim, regionalnim i državnim natjecanjima i naši učenici ostvaruju uspješne rezultate.

Nastava je organizirana u jednoj smjeni od 8.00 do 14.00 sati.

2.2. ERASMUS + U EKONOMSKOJ I TURISTIČKOJ ŠKOLI DARUVAR

U školskoj godini 2025.-2026. provodimo 4 Erasmus+ projekta.

ERASMUS+ PROJEKT 2025-1-HR01-KA121-SCH-000307816 je projekt u sklopu akreditacije za odgoj i opće obrazovanje.

Projekt je počeo 1. lipnja 2025. i traje do 31. kolovoza 2026.

Planirane su 4-5 grupne mobilnosti učenika (Španjolska, Njemačka, Slovačka, Cipar) tijekom perioda od studenog 2025. do lipnja 2026. Ove mobilnosti i vrijeme odvijanja mobilnosti mogu biti izmijenjene i prilagođene potrebama partner škola. Naša škola će biti domaćin partner školama tijekom rujna 2025. i travnja 2026. prema dogovoru.

Job shadowing aktivnosti odvijati će se prema dogovoru s partnerima, a strukturirani tečajevi prema izboru nastavnika. Planirano je 3 job shadowing aktivnosti i 2 strukturirana tečaja.

ERASMUS+ PROJEKT 2025-1-HR01-KA121-VET-000313547 je projekt u sklopu akreditacije za strukovno obrazovanje.

Projekt je počeo 1. lipnja 2025. i traje do 31. kolovoza 2026.

Projekt uključuje mobilnost 30 učenika u trajanju od 2 tjedna, 3 job shadowing aktivnosti i 2 strukturirana tečaja. Predviđene mobilnosti naših učenika i nastavnika u partner škole su u srpnju / kolovozu 2026. (Španjolska, Italija). Ove mobilnosti i vrijeme odvijanja mobilnosti mogu biti izmijenjene i prilagođene potrebama partner škola. Job shadowing aktivnosti odvijati će se prema dogovoru s partnerima, a strukturirani tečajevi prema izboru nastavnika.

ERASMUS+ PROJEKT Next-Gen Classrooms: AI, Inclusion and Innovation je partnerstvo naše škole sa školama iz Portugala, Grčke i Turske.

Projekt je počeo 1. rujna 2025. i traje do 31. kolovoza 2027.

Mobilnosti tijekom ove godine uključuju posjet našoj školi u periodu između prosinca i ožujka i mobilnost u Portugalu (svibanj 2026.).

ERASMUS+ PROJEKT EU Compass: Empowering Future EU Citizens

Projekt je započeo 1. lipnja 2025. i traje do 31. svibnja 2028. Financiran je kroz Jean Monnet (ERASMUS-JMO-2025-OFET-LEARNING-EU). Cilj je integrirati sadržaje o Europskoj uniji u nastavu i izvannastavne aktivnosti, educirati nastavnike i osnažiti učenike za aktivno građanstvo. Planirane su radionice, debate, simulacije EU parlamenta, kulturni događaji te razvoj nastavnih materijala o EU.

3. PODRUČJA RADA I PROGRAMA

Škola obrazuje učenike u tri strukovna obrazovna sektora

1. Ekonomija i trgovina – zanimanja ekonomist (referent za poslovnu ekonomiju) i prodavač
2. Turizam i ugostiteljstvo – zanimanja hotelijersko-turistički tehničar (turistički tehničar destinacije), kuhar i konobar
3. Poljoprivreda, prehrana i veterina – agroturistički tehničar

PODACI ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Zanimanje ekonomist (2., 3., i 4. razred) radimo po strukovnom kurikulumu za stjecanje kvalifikacije Ekonomist/Ekonomistica po kojem veliku važnost imaju vježbe u strukovnim predmetima. Učenike dijelimo u skupine kako bi mogli učinkovitije provoditi vježbe koje su vezane uz primjere iz prakse i rješavanje problemskih zadataka.

Zanimanje prodavač od šk. god. 2018./2019. provodimo po dualnom sustavu obrazovanja. Cilj je ovog modela obrazovanja omogućiti učenicima stjecanje potrebnih vještina za obavljanje poslova učinkovito, inovativno, samostalno i u suradnji s tržištem rada, kako bi obrazovali kvalitetne mlade ljude, koji su nakon završetka škole spremni za nova radna mjesta.

Ovaj oblik strukovnog obrazovanja kombinira učenje u strukovnoj školi i gospodarskom subjektu odnosno u svijetu rada te stavlja naglasak na razvoj visokokvalitetnih i za tržište rada relevantnih vještina i kompetencija te potiče inovacije i poduzetništvo. Učenici odrađuju praksu u trgovačkim tvrtkama koje su izrazile potrebu za tim zanimanjem i trgovačka praksa im je plaćena.

Zanimanja hotelijersko-turistički tehničar i kuhar su veoma tražena i u velikom broju slučajeva smo prvi izbor kod upisa učenika. I ove školske godine zanimanja kuhar i konobar provodimo eksperimentalno po dualnom sustavu.

Sva tri zanimanja kuhar, konobar i prodavač (2. i 3. razredi) se obrazuju po dualnom sustavu, prodavači kao redovan program, a kod konobara i kuhara kao eksperimentalna provedba.

Agroturistički tehničari su međusektorsko zanimanje i odgovara potrebama u našoj regiji, koja je okrenuta ruralnom razvoju i razvoju kontinentalnog turizma. Osim opremljenog praktikuma u školi, učenici obavljaju vježbe u školskom vrtu u kojem uzgajaju razne vrste povrća, voća i ukrasnog bilja.

U Ekonomskoj i turističkoj školi Daruvar je veoma aktivna i učenička zadruga K.O.M.P.A., koja proizvodi naše originalne proizvode i pruža ugostiteljske usluge.

Kao strukovna škola želimo proces učenja povezati sa gospodarstvom, kako bi povećali kvalitetu obrazovanja i prenijeli učenicima znanja i vještine koje su im potrebna na tržištu rada. Ujedno ih osposobljavamo za samostalan i odgovoran rad te rješavanje stvarnih problema u radnim procesima. Veliku važnost pridajemo izboru tvrtki u kojima će učenici odrađivati stručnu praksu, jer je to veoma važan činbenik pri motiviranju mladih ljudi za rad.

Od školske godine 2025./2026. Ekonomska i turistička škola Daruvar započinje s provedbom modularne nastave u skladu s Odlukom Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih te novih strukovnih kurikula. Uvođenjem modularnog pristupa

nastava se organizira kroz povezane i funkcionalne cjeline – module, kojima se razvijaju specifične stručne i generičke kompetencije potrebne za uspješno obavljanje poslova u različitim područjima rada.

Modularna nastava omogućuje:

- fleksibilnije i učinkovitije planiranje i izvođenje nastavnih sadržaja,
- bolju povezanost teorije i prakse,
- veću aktivnost i motivaciju učenika,
- razvoj samostalnosti i odgovornosti u učenju,
- usklađivanje obrazovnih ishoda s potrebama tržišta rada i zahtjevima poslodavaca.

Škola će od školske godine 2025./2026. provoditi upis učenika u sljedeće kvalifikacije koje se ostvaruju modularnim oblikom nastave:

Razina 4.2.

- referent/referentica za poslovnu ekonomiju
- turistički tehničar/tehničarka destinacije
- agroturistički tehničar/tehničarka

Razina 4.1.

- prodavač/prodavačica
- kuhar/kuharica
- konobar/konobarica

Uvođenje ovih kvalifikacija predstavlja značajan iskorak u unapređenju kvalitete nastavnog procesa te jačanju suradnje škole s lokalnom zajednicom i gospodarstvom. Modularna nastava pruža učenicima mogućnost stjecanja suvremenih i primjenjivih znanja te razvoj vještina potrebnih za tržište rada, ali i za nastavak obrazovanja na višim razinama.

Cilj je osposobiti učenike za samostalno i odgovorno djelovanje u struci, razvijati njihove poduzetničke, komunikacijske i socijalne vještine te ih poticati na cjeloživotno učenje. Tijekom provedbe modularne nastave škola će sustavno pratiti rezultate, provoditi evaluaciju te prilagođavati planove i programe u skladu s povratnim informacijama učenika, nastavnika i poslodavaca.

PODACI NA POČETKU ŠK.GOD. 2025./2026.

Razred /zanimanje	UČ	M	Ž	P	T	EN 1	NJ 1	ENG2	NJ2	FR 3	E	V
Agroturistički tehničar (a)												
1a	11	6	5		2	11					2	9
Agroturistički tehničar (a)												
2a	20	4	16	4	1	19	1				5	15
3a	15	2	13			15					1	14
4a	19	4	15		2	17	2				6	13
ukupno a	65	16	49	4	5	62	3				14	51
Referent za poslovnu ekonomiju (e)												
1e	20		20			19	1	1	19		2	18
Ekonomist (e)												
2e	20	1	19			19	1				3	17
3e	18	2	16	2		17	1				1	17
4e	19	1	18			16	3				6	13
Ukupno e	77	4	73	2		71	6	1	19		12	65
Turistički tehničar destinacije (h)												
1h	20	3	17			20			20	20	2	18
Hotelijsko – turistički tehničar (h)												
2h	20	4	16			20			20	20	2	18
3h	22	3	19			22			22	22	5	17
4h	23	1	22			23			23	23	5	18
Ukupno h	85	11	74			85			85	85	14	71
Prodavač (d) / Konobar (f)												
1df-d	10	1	9		2	8	2					10
1df-f	10	7	3		2	9	1				3	7
Ukupno 1df	20	8	12		4	17	3				3	17
Kuhar (g)												
1g	10	6	4			8	2					10
Prodavač DON (d) / konobar DO (f) / kuhar DO (g)												
2df-f	5	4	1			5						5
2df-d	9	0	9		2	9						9
Ukupno 2df	14	4	10		2	14						14
2g	22	5	17		4	17	5				5	17
3df-f	5	1	4		1	5						5
3df-d	11	1	10		3	11						11
Ukupno 3df	16	2	14		4	16						16
3g	16	7	9		6	15	1				2	14
Uk. prodavač	30	2	28		7	28	2					30
Uk. konobar	20	12	8		3	19	1				3	17
Uk. kuhar	48	18	30		10	40	8				7	41
Ukupno A,E,H	227	31	196	6		218	9	1	104	85	40	187
Ukupno D,F,G	98	32	66			87	11				10	88
SVEUKUPNO	325	63	262	6	31	305	20	1	104	85	50	275

Učenici s teškoćama po razredima šk.godine 2025./2026.

Primjereni oblik školovanja/razred	I.	II.	III.	IV.	Ukupno
Redoviti program uz individualizirane postupke	3	3	8	2	16
Redoviti program uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke	7	5	2	1	15
UKUPNO:	10	8	10	3	31

3.1. NASTAVNI PLANovi PO ZANIMANJIMA I ZADUŽENJA PO RAZREDIMA

RAZRED	ZANIMANJE	NASTAVNIK
1.A	agroturistički tehničar	Ivan Hodžić
2.A	agroturistički tehničar	Maja Labaš
3.A	agroturistički tehničar	Renata Jakšić
4.A	agroturistički tehničar	Mihaela Amić
1.E	referent za poslovnu ekonomiju	Sanja Sulik
2.E	ekonomist	Mirela Palavra
3.E	ekonomist	Lana Mlinarić
4.E	ekonomist	Ivana Kevdžija
1.H	turistički tehničar destinacije	Josip Beniš
2.H	hotelijersko-turistički tehničar	Svjetlana Brkić Milivojević
3.H	hotelijersko-turistički tehničar	Natalija Lacina
4.H	hotelijersko-turistički tehničar	Anita Ružić
1.DF	prodavač, konobar	Tanja Kovačević

2.DF	prodavač DON, konobar DO	Ana Zubak
3.DF	prodavač DON, konobar DO	Mladen Častek/Davorka Bahnjik
1.G	kuhar	Mihaela Moker / Majana Štor
2.G	kuhar DO	Višnja Altus Samardžija
3.G	kuhar DO	Ivana Leder

RBR	NASTAVNI PREDMET	2. razred			3. razred			4. razred		
		T	G	nastavnik	T	G	nastavnik	T	G	nastavnik
1.	HRVATSKI JEZIK	3	105	L. LEVAK	3	105	L. LEVAK	3	96	L. LEVAK
2.	STRANI JEZIK 1 ENGLSKI	3	105	RUŽIĆ A.	3	105	ZELDA R.	3	96	KOVAČEVIĆ T.
2.	STRANI JEZIK 1 NJEMAČKI	3	105	AMIĆ M.	3	105	BRKIĆ MILIVOJEVIĆ S.	3	96	AMIĆ M.
3.	POVIJEST	2	70	JAKŠIĆ R.						
4.	VJERONAUKE/ETIKA	1	35	BRALO I./ ŠTOR M.	1	35	BRALO I./ ŠTOR M.	1	32	BRALO I./ ŠTOR M.
5.	GEOGRAFIJA	2	70	VUJIĆ M.	2	70	VUJIĆ M.	2	64	VUJIĆ M.
6.	TZK	2	70	ZUBAK A.	2	70	ČASTEK M. (ZUBAK A.)	2	64	ČASTEK M. (SULIK E.)
7.	MATEMATIKA	3	105	PALAVRA M.	3	105	VARGA S.	3	96	PALAVRA M.
8.	KEMIJA									
9.	BIOLOGIJA									
10.	OSNOVE EKONOMIJE	2	70	MLINARIĆ L.	2	70	MLINARIĆ L.	2	64	MLINARIĆ L.
11.	STATISTIKA				2	70	SIGETI S.			
12.	POS.KOMUNIKACIJE	2	70	MLINARIĆ L.						
13.	KOM.PREZ.VJEŠTINE				2	70	MLINARIĆ L.			
14.	OS. RAČUNOVODSTVA									
15.	RAČ.TROŠ. I IMOVINE	3	105	BERNAT RUŽIČKA M.						
16.	RAČ.PROIZ. I TRGOVINE				3	105	BERNAT RUŽIČKA M.			
17.	PODUZETNIČKO RAČ.							4	128	BERNAT RUŽIČKA M.
18.	MARKETING				2	70	KEVDŽIJA I.	2	64	KEVDŽIJA I.

19.	BANKARSTVO I OSIG.				3	105	LEDER I.	2	64	LEDER I.
20.	TRŽIŠTE KAPITALA							2	64	LEDER I.
21.	PODUZETNIŠTVO	3	105	LEDER I.						
22.	VJEŽBENIČKA TVRTKA 1 + 1				2	70	BERNAT RUŽIČKA M./ ZAKORA R.	2	64	BERNAT RUŽIČKA M./ ZAKORA R.
23.	DRUŠ.ODG.POSLOVANJE	2	70	BAHNJIK D.						
24.	PRAVNO OK.POSLOV.							2	64	LEDER I.
25.	INFORMATIKA	2	70	HODŽIĆ I.						
26.	OBITELJSKI POSAO									
27.	GLOB.POSL.OKRUŽENJE									
28.	UVOD U POSL.UPRAV.	2	70	KEVDŽIJA I.						
29.	OSNOVE TURIZMA	2	70							
30.	RAČ.NEPROF.ORG.				2	70	LEDER I.			
31.	UPRAVLJANJE PRODAJOM				2	70	BAHNJIK D.			
32.	ANALIZA FIN.IZVJEŠĆA							2	64	ZAKORA R.
33.	MARKETING USLUGA							2	64	KEVDŽIJA I.
34.		32	1120		32	1120		30	1024	

Referent/referentica za poslovnu ekonomiju, 1. razred

Popis modula

NAZIV MODULA	OBUJAM MODULA SATI GODIŠNJE NASTAVNIK/NASTAVNICA		
Daktilografija u uredskom poslovanju	7 CSVET	140 sata	Sulik S.
Osnove računovodstva	4 CSVET	70 sati	Bernat Ružička M.
Informacijsko-komunikacijske tehnologije u uredskom poslovanju	6 CSVET	105 sati	Hodžić I., Dežić M.I.
Uvod u osobne financije	3 CSVET	70 sati	Sulik S.
Uvod u poslovne komunikacije	5 CVSET	75 sati	Mlinarić L.
Uvod u poduzetništvo	4 CSVET	70 sati	Leder I.
Engleski jezik struke 1	6 CSVET	105 sati	Zelda R.
Njemački jezik struke 1	6 CSVET	105 sati	Brkić Milivojević S.

Općeobrazovni dio

NAZIV PREDMETA	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE	NASTAVNIK/NASTAVNICA
Hrvatski jezik	4	140	Lovorka Levak
Engleski jezik	2	70	Romana Zelda
Njemački jezik	2	70	Svjetlana Brkić Milivojević
Matematika	4	140	Snježana Varga
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	Mladen Častek (Đilas Filip)
Povijest	1	35	Josip Beniš
Vjeronauk/Etika	1	35	Ivan Bralo/Majana Štor

RBR	NASTAVNI PREDMET	2. razred			3. razred		
		T	G	Nastavnik	T	G	nastavnik
1.	HRVATSKI JEZIK	3	105	LACINA N.	3	96	BRKIĆ D.
2.	STRANI JEZIK 1 ENGLISKI	2	70	KOVAČEVIĆ T.	2	64	KOVAČEVIĆ T.
2.	STRANI JEZIK 1 NJEMAČKI	2	70		2	64	
3.	MATEMATIKA	1	35	ŠEBA H.	1	35	ŠEBA H.
4.	TZK	1	35	ZUBAK A.	1	32	ČASTEK M. (ĐILAS F.)
5.	VJERONAUKE/ETIKA	1	35	BRALO I./ ŠTOR M.	1	35	BRALO I./ ŠTOR M.
6.	OSNOVE TRGOVINE	0	0		0	0	
7.	PREHRAMBENA ROBA	0	0		0	0	
8.	NEPREHRAMBENA ROBA	2	70	ZAKORA R.	2	64	ZAKORA R.
9.	NABAVNO POSLOVANJE	0	0		0	0	
10.	PRODAJNO POSLOVANJE	2	70	BAHNIJK D.	2	64	BAHNIJK D.
11.	MATEMATIKA U PRODAJI	1	35	HODŽIĆ I.	1	32	MOKER M. (HODŽIĆ I.)
12.	INFORMATIKA U PRODAJI	1	35	HODŽIĆ I.	0	0	
13.	RADNE PROCEDURE	0	0		0	0	
14.	PRIPREMA PRODAJE	2	70	SULIK S.	0	0	
15.	ZAKLJUČIVANJE PRODAJE	1	35	SULIK S.	0	0	
16.	ARANŽIRANJE I EST.OBLIKOVA.	0	0		0	0	
17.	KOM. U PRODAVAONICI	2	70	BAHNIJK D.	0	0	
18.	PROD. NA STRANOM JEZIKU E	0	0		2	64	RUŽIĆ A.

školski kurikulum 2025./2026.

18.	PROD. NA STRANOM JEZIKU NJ	0	0		2	64	
19.	E - TRGOVINA	0	0		2	64	HODŽIĆ I.
20.	TRGOVAČKA PRAKSA		600			592	
21.	TEKSTIL	0	0		0	0	
22.	ŠKOLSKI I UREDSKI PRIBOR	0	0		0	0	
23.	KUĆNI NAMJEŠTAJ	2	70	SULIK S.	0	0	
24.	KUĆANSKI APARATI	0	0		2	64	SULIK S.
32.		27	1055		25	944	

Prodavač/prodavačica

Popis modula, 1. razred

NAZIV MODULA	OBUJAM MODULA SATI GODIŠNJE NASTAVNIK/NASTAVNICA		
Maloprodaja	4 CSVET	70 sati	Lana Mlinarić
Prehrambena roba	5 CSVET	105 sati	Rea Zakora
Radni procesi u nabavi	4 CSVET	70 sati	Davorka Bahnjik
Osnove matematike	5 CSVET	100 sati	Helena Šeba
Uvod u poslovanje prodavaonice	4 CSVET	70 sati	Mlinarić Lana
Aranžiranje i estetsko oblikovanje	4 CSVET	70 sati	Rea Zakora
Zapošljavanje u maloprodaji	1 CSVET	22 sata	Sanja Sulik
Radne procedure u prodavaonici	14 CSVET	334 sata	Davorka Bahnjik
Izborni modul: Tekstil	3 CSVET	63 sata	Lana Mlinarić

Općeobrazovni dio

NAZIV PREDMETA	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE	NASTAVNIK/NASTAVNICA
Hrvatski jezik	3	105	Denis Brkić
Engleski jezik	2	70	Tanja Kovačević
Njemački jezik	2	70	Vesna Šagovac
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	Đilas Filip
Povijest	2	70	Josip Beniš
Vjeronauk/Etika	1	35	Ivan Bralo/Majana Štor

RBR	NASTAVNI PREDMET	2. razred			3. razred			4. razred		
		T	G	nastavnik	T	G	nastavnik	T	G	nastavnik
1.	HRVATSKI JEZIK	4	140	LACINA N.	4	140	LACINA N.	4	128	LEVAK L.
2.	STRANI JEZIK 1 ENGLESKI	4	140	RUŽIĆ A.	3	105	ZELDA R.	3	96	RUŽIĆ A.
2.	STRANI JEZIK1 NJEMAČKI	4	140		3	105		3	96	
3.	STRANI JEZIK 2 ENGLESKI	3	105		4	140		4	128	
3.	STRANI JEZIK 2 NJEMAČKI N	3	105	BRKIĆ MILIVOJEVIĆ S.	4	140	ŠAGOVAC V.	4	128	BRKIĆ-MILIVOJEVIĆ S.
4.	STRANI JEZIK 2 NJEMAČKI P	3	105	AMIĆ M.	4	140	BRKIĆ MILIVOJEVIĆ S.	4	128	ŠAGOVAC V.
5.	STRANI JEZIK 3	2	70	ALTUS SAMARDŽIJA V.	2	70	ALTUS SAMARDŽIJA V.	2	64	ALTUS SAMARDŽIJA V.
6.	POL. I GOSPODARSTO	0	0		2	70	ZAKORA R.	0	0	
7.	POVIJEST	2	70	JAKŠIĆ R.	2	70	BENIŠ J.	0	0	
8.	MATEMATIKA	4	140	PALAVRA M.	3	105	PALAVRA M.	3	96	PALAVRA M.
9.	RAČUNALSTVO	2	70	HODŽIĆ I.	2	70	HODŽIĆ I.	0	0	
10.	TZK	2	70	ZUBAK A.	2	70	ŠOKAC D. (ČASTEK M.)	2	64	ĐILAS F. (ČASTEK M.)
11.	VJERONAU/ETIKA	1	35	BRALO I./ ŠTOR M.	1	35	BRALO I./ ŠTOR M.	1	32	BRALO I./ ŠTOR M.
12.	POV. I KUL. BAŠTINA	0	0		0	0		2	64	ŠTOR M.
13.	GEOGRAFIJA	2	70	HORINA I.	2	70	HORINA I.	2	64	HORINA I.
14.	POS.PSIH. S KOMUNIK.	2	70	BENIŠ J.	0	0		0	0	
15.	STATISTIKA	0	0		1	35	SIGETI S.	1	0	
16.	KNJIG. S BILANCIRANJE	0	0		1	35	ZAKORA R.	2	64	SIGETI S.

17.	UGOSTITELJSTVO	0	0		0	0		0	0	
18.	ORG. POSL. PODUZEĆA	3	105	ŠKORIĆ K.	2	70	ŠKORIĆ K.	3	96	ŠKORIĆ K.
19.	TURIZAM I MARKETING	0	0		0	0		2	64	KEVDŽIJA I.
20.	BIOLOGIJA S EKOLOG.	0	0		0	0		0	0	
21.	GOSPODARSKO PRAVO	0	0		0	0		2	64	LEDER I.
22.	PREHRANA I POZ. ROBE	0	0		0	0		0	0	
23.	DAKTILOGRAFIJA S P.D.	0	0		0	0		0	0	
24.	PRAKTIČNA NASTAVA	2	70	ŠKORIĆ K.	2	70	ŠKORIĆ K.	2	64	ŠKORIĆ K.
25.	STRUČNA PRAKSA		182			182				
26.		33	1155		33	1155		34	1088	

Turistički tehničar/tehničarka destinacije
Popis modula, 1. razred

NAZIV MODULA	OBUJAM MODULA SATI GODIŠNJE NASTAVNIK/NASTAVNICA		
Zaštita na radu u turizmu i ugostiteljstvu	1 CSVET	22 sata	M. Mlinarić
Turistički sustav	4 CSVET	80 sati	Ksenija Škorić
Održivi razvoj turizma	4 CSVET	70 sati	Silvija Petrnal
Poslovanje u turizmu	5 CSV ET	100 sati	Ksenija Škorić
Komunikacijske vještine u turizmu	6 CVSET	120 sati	Ivana Kevdžija
Temeljni čimbenici turističkih destinacija	7 CSVET	140 sati	Ivan Horina Ivana Kevdžija
Strani jezik u turizmu 1 (njemački jezik)	6 CSVET	105 sati	Mihaela Amić
Poslovni strani jezik u turizmu 1 (francuski jezik)	4 CSVET	70 sati	Višnja Altus Samardžija

Općeobrazovni dio

NAZIV PREDMETA	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE	NASTAVNIK/NASTAVNICA
Hrvatski jezik	4	140	Natalija Lacina
Engleski jezik	2	70	Romana Zeldá
Njemački jezik	2	70	-
Matematika	4	140	Mirela Palavra
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	Mladen Častek (Dario Šokac)
Povijest	1	35	Josip Beniš
Vjeronauk/Etika	1	35	Ivan Bralo/Majana Štor

Područje rada: TURIZAM I UGOSTITELJSTVO, Zanimanje: KUHAR DO

RBR	NASTAVNI PREDMET	2. razred			3. razred		
		T	G	Nastavnik	T	G	nastavnik
1.	HRVATSKI JEZIK	3	105	BRKIĆ D.	3	96	BRKIĆ D.
2.	STRANI JEZIK 1 ENGLISKI	2	70	ZELDA R.	2	64	KOVAČEVIĆ T.
2.	STRANI JEZIK 1 NJEMAČKI	2	70	ŠAGOVAC V.	2	64	AMIĆ M.
3.	MATEMATIKA	1	35	MOKER M. (ŠEBA H.)	1	32	MOKER M. (ŠEBA H.)
4.	TZK	1	35	ČASTEK M. (ĐILAS F.)	1	32	ĐILAS F.
5.	VJERONAUK/ETIKA	1	35	BRALO I./ŠTOR M.	1	35	BRALO I./ŠTOR M.
6.	KUHARSKI VREMEPLOV	0	0		0	0	
7.	HIGIJENA	1	35	PETRNEL S.	1	35	PETRNEL S.
8.	ŽIVEŽNE NAMIRNICE U KUHAR.						
9.	ORG.RADA U KUHINJI	1	35	SIGETI S.	0	0	

10.	FRANC.JEZIK U GASTRONIMIJI	1	35	ALTUS SAMARDŽIJA V.	0	0	
11.	KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE	1	35	MLINARIĆ L.	1	32	KEVDŽIJA I.
12.	INFORMATIKA U STRUCI	2	70	HODŽIĆ I.	0	0	
13.	PODUZETNIČKE VJEŠTINE	0	0		1	32	LEDER I.
14.	PRIPREMA I OBRADA ŽIV. NAM.	3	105	KANJKA Ž./BUKAČ NAD M.	0	0	
15.	KUHARSTVO	3	105	KANJKA Ž./BUKAČ NAD M.	4	128	BUKAČ NAD M./KANJKA Ž.
16.	KUHARSKA PRAKSA	14	490		16	512	
17.	SVJETSKA KUHINJA	2	70	KANJKA Ž.	0	0	
18.	OSNOVE PEKARSTVA I SLASTIČ.	2	70	BUKAČ NAD M.	0	0	
19.	KREAT. I INOVAT. U KUHINJI	0	0		2	64	BUKAČ NAD M./KANJKA Ž.
20.	ALTERNATIVNA PREHRANA	0	0		2	64	
21.	POSEBNI REŽIMI PREHRANE	0	0		2	64	KANJKA Ž./BUKAČ NAD M.
22.		30	1050		27	864	

Popis modula, 1. razred

NAZIV MODULA	OBUJAM MODULA	SATI GODIŠNJE	NASTAVNIK/NASTAVNICA
Zaštita na radu u turizmu i ugostiteljstvu	1 CSVET	22 sata	Mlinarić Mario
Komunikacija u ugostiteljstvu	1 CSVET	160 sati	Sanja Sulik Anita Ružić Svjetlana Brkić Milivojević
Higijena i ekologija	6 CSVET	90 sati	Silvija Petrnal
Organizacija rada u ugostiteljstvu	6 CSVET	90 sati	Sendi Sigeti
Procesi obrade namirnica	6 CVSET	170 sati	Sandra Žegarac
Temeljne vještine u ugostiteljstvu	3 CSVET	220 sati	Miroslava Bukač Nađ Mario Mlinarić
Primijenjena matematika u ugostiteljstvu	1 CSVET	70 sati	Mihaela Moker

Općeobrazovni dio

NAZIV PREDMETA	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE	NASTAVNIK/NASTAVNICA
Hrvatski jezik	3	105	Natalija Lacina
Engleski jezik	2	70	Tanja Kovačević
Njemački jezik	2	70	Vesna Šagovac
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	Đilas Filip
Povijest	2	70	Josip Beniš
Vjeronauk/Etika	1	35	Ivan Bralo/Majana Štor

RBR	NASTAVNI PREDMET	2. razred			3. razred		
		T	G	Nastavnik	T	G	nastavnik
1.	HRVATSKI JEZIK	3	105	LACINA N.	3	96	BRKIĆ D.
2.	STRANI JEZIK 1 ENGLISKI	2	70	KOVAČEVIĆ T.	2	64	KOVAČEVIĆ T.
2.	STRANI JEZIK 1 NJEMAČKI	2	70	-	2	64	
3.	MATEMATIKA	1	35	ŠEBA H.	1	32	ŠEBA H.
4.	TZK	1	35	ZUBAK A.	1	32	ČASTEK M. (ĐILAS F.)
5.	VJERONAUKE/ETIKA	1	35	BRALO I./ ŠTOR M.	1	35	BRALO I./ ŠTOR M.
6.	UGOSTITELJSKI VREMEPLOV	0	0		0	0	
7.	UGOSTITELJSKI OBJEKTI	3	105	SIGETI S.	0	0	
8.	OS. KUHARSTVA U UGOST.POSL	2	70	SIGETI S.	0	0	
9.	KOMUNICACIJSKE VJEŠTINE	0	0		0	0	
10.	STRANI JEZIK U STRUCI E	2	70	RUŽIĆ A.	2	64	RUŽIĆ A.
11.	STRANI JEZIK U STRUCI NJ	2	70	-	2	64	-
12.	INFORMATIKA U STRUCI	0	0		0	0	
13.	POSL. UGOST. OBJEKTA	2	70	KEVDŽIJA I.	3	96	KEVDŽIJA I.
14.	PROCEDURE U UGOST.OBJEKTU	0	0		0	0	
15.	KOMUNIKACIJA S GOSTOM	2	70	SIGETI S.	2	64	SIGETI S.
16.	PRIMJENA TEH.POSLUŽ.U UGOS	3	105		3	96	KEVDŽIJA I.
17.	POSLOVNI STRANI JEZIK E	2	70	KOVAČEVIĆ T.	0	0	
17.	POSLOVNI STRANI JEZIK NJ	2	70		0	0	

18.	BARSKE MJEŠAVINE	0	0		2	64	SIGETI S.
19.	KONOBARSKA PRAKSA	14	490		14	544	
20.		30	1050		26	928	

Konobar/konobarica
Popis modula, 1. razred

NAZIV MODULA	OBUJAM MODULA SATI GODIŠNJE	NASTAVNIK/NASTAVNICA
Zaštita na radu u turizmu i ugostiteljstvu	1 CSVET 22 sata	Sendi Sigeti Sanja Sulik
Komunikacija u ugostiteljstvu	1 CSVET 160 sati	Romana Zelda Mihaela Amić
Higijena i ekologija	6 CSVET 90 sati	Silvija Petrnel
Organizacija rada u ugostiteljstvu	6 CSVET 90 sati	Sendi Sigeti
Procesi obrade namirnica	6 CVSET 170 sati	Sandra Žegarac Stana Lukić
Temeljne vještine u ugostiteljstvu	3 CSVET 220 sati	Kanjka Željko Mario Mlinarić
Primijenjena matematika u ugostiteljstvu	1 CSVET 70 sati	Mihaela Moker (Sanja Sulik)

Općeobrazovni dio

NAZIV PREDMETA	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE	NASTAVNIK/NASTAVNICA
Hrvatski jezik	3	105	Denis Brkić
Engleski jezik	2	70	Tanja Kovačević
Njemački jezik	2	70	Vesna Šagovac
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	Đilas Filip
Povijest	2	70	Josip Beniš

Vjeronauk/Etika	1	35	Ivan Bralo/Majana Štor
-----------------	---	----	------------------------

Područje rada: POLJOPRIVREDA, PREHRANA I VETERINA, Zanimanje: AGROTURISTIČKI TEHNIČAR

RBR	NASTAVNI PREDMET	2. razred				3. razred			4. razred		
		T	T	G	Nastavnik	T	G	nastavnik	T	G	
1.	HRVATSKI JEZIK	3	3	105	BRKIĆ D.	3	105	BRKIĆ D.	3	96	LEVAK L.
2.	STRANI JEZIK 1 ENGLISKI	2	2	70	KOVAČEVIĆ T.	2	70	RUŽIĆ A.	2	64	KOVAČEVIĆ T.
2.	STRANI JEZIK 1 NJEMAČKI	2	2	70	ŠAGOVAC V.	2	70		2	64	AMIĆ M.
3.	POVIJEST	2	2	70	JAKŠIĆ R.	0	0		0	0	
4.	TZK	2	2	70	ČASTEK M. (ZUBAK A.)	2	70	ZUBAK A.	2	64	ČASTEK M. (ZUBAK A.)
5.	POL. I GOSPODARSTO	0	0	0		0	0		2	64	BAHNIJK D.
6.	VJERONAUK/ETIKA	1	1	35	BRALO I./ ŠTOR M.	1	35	BRALO I./ŠTOR M.	1	32	BRALO I./ ŠTOR M.
7.	MATEMATIKA	2	2	70	MOKER M. (ŠEBA H.)	2	70	MOKER M. (ŠEBA H.)	2	64	MOKER M. (ŠEBA H.)
8.	KEMIJA	2	2	70	MIKLIĆ R.						
9.	FIZIKA	2									
10.	RAČUNALSTVO	0	2	70	HODŽIĆ I.	2	70	DEŽIĆ I.	0	0	
11.	TURISTIČKA GEOG.HRVATSKE	2	0	0							
12.	ČOVJEK,ZDRAVLJE I EKOLOGIJA	2	2	70	PETRNEL S.	0	0		0	0	
13.	PREHRANA I POZ. ROBE	0	2	70	ŽEGARAC S.	0	0		0	0	
14.	KUHARSTVO	0	0	0		2	70	BUKAČ MAĐ M.	3	96	KANJKA Ž.
15.	UGOST. POSLUŽIVANJE	0	0	0		0	0		2	64	LEDER I. (MLINARIĆ M.)

16.	TURIZAM I MARKETING	0	0	0		0	0		2	64	LEDER I.
17.	BILINOGOJSTVO	2	2	70	LABAŠ M.	3	105	LABAŠ M.	0	0	
18.	STOČARSTVO	2	1	35	STRANJIK V.	2	70	STRANJIK V.	0	0	
19.	EKOLOŠKA POLJOPRIVREDA	0	0	0		2	70	LABAŠ M.	0	0	
20.	HORT.UREĐENJE GOSPODARST.	0	0	0		0	0		2	0	LABAŠ M.
21.	LJEKOVITO BILJE	2	0	0		0	0		0	0	
22.	RATARSTVO	2	0	0		0	0		0	0	
23.	ZAŠTITA ČOVJEKOVA OKOLIŠA	0	2	70	LABAŠ M.	0	0		0	0	
24.	GLJIVARSTVO	0	2	70		0	0		0	0	
25.	PRERADA MLIJEKA	0	0	0		2	70	STRANJIK V.	0	0	
26.	TRŽIŠTE	0	0	0		2	70		0	0	
27.	LOVSTVO	0	0	0		0	0		2	64	
28.	VINARSTVO	0	0	0		2	70		2	64	
29.	KNJIGOVODSTVO								2	64	ZAKORA R.
30.	PRAKTIČNA NASTAVA POLJ.	4	4	140	STRANJIK V.	4	140	STRANJIK V.	3	128	STRANJIK V.
31.	PRAKTIČNA NASTAVA UGOST.	3	3	105	SIGETI S.	4	105	SIGETI S.	4	96	SIGETI S.
32.	STRUČNA PRAKSA			105			105			96	
33.		33	32			31			30		

Agroturistički tehničar/tehničarka
Popis modula, 1. razred

NAZIV MODULA	OBUJAM MODULA SATI GODIŠNJE NASTAVNIK/NASTAVNICA		
Informacijsko-komunikacijska tehnologija i računalstvo	4 CSVET	70 sati	Ivan Hodžić
Rad na siguran način	1 CSVET	22 sata	Vlatka Stranjik
Agrobotanika	4 CSVET	70 sati	Miklić Romana
Uzgojne mjere i zahvati u poljoprivredi	6 CSVET	105 sati	Vlatka Stranjik
Agroekološki čimbenici	6 CSVET	105 sati	Maja Labaš
Terenska i laboratorijska istraživanja	6 CVSET	105 sati	Maja Labaš
Poljoprivreda i okoliš	4 CSVET	70 sati	Maja Labaš
Poljoprivredna tehnika	3 CSVET	60 sati	Stranjik Vlatka
Korovi u poljoprivredi	1 CSVET	22 sata	Maja Labaš

Općeobrazovni dio

NAZIV PREDMETA	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE	NASTAVNIK/NASTAVNICA
Hrvatski jezik	4	140	Denis Brkić
Engleski jezik	2	70	Romana Zeldá
Njemački jezik	2	70	-
Matematika	4	140	Mihaela Moker (Mirela Palavra)
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	Mladen Častek (Emir Sulik)
Povijest	1	35	Renata Jakšić
Vjeronauk/Etika	1	35	Ivan Bralo/Majana Štor

3.2. ORGANIZACIJA NASTAVE

3.2.1. Prema broju radnih dana u tjednu

Nastava u Ekonomskoj i turističkoj školi Daruvar organizirana je u petodnevnom radnom tjednu.

3.2.2. Prema dnevnom radu

Nastava je organizirana u jednoj smjeni.

- u prvoj smjeni (od 8.00 – 14.00 sati) za sva četverogodišnja zanimanja

Kod kuhara rad s učenicima u predmetu kuharstvo u sve tri godine je organizirana u malim skupinama.

Kod konobara rad s učenicima u predmetu ugostiteljstvo sve tri godine je organiziran u jednoj skupini, jer je mali broj učenika.

U kombiniranim, prvom i drugom razrednom odjelu prodavač/konobar nastava općih predmeta se odvija za cijeli razred, a u strukovnom dijelu se učenici dijele u skupine prema zanimanjima. U kombiniranom razredu 3.DFG nastava općih predmeta se održava istovremeno za sva tri zanimanja, a kod strukovnih predmeta se nastava održava po skupinama.

U četvrtom razredu za zanimanje agroturistički tehničar u premetima kuharstvo i ugostiteljsko posluživanje rad je organiziran u manjim skupinama.

3.2.3. Praktična nastava u školi

Praktična nastava u zanimanju hotelijersko-turistički tehničar organizirana je u školi i to u:

- trećem razredu – poslovanje recepcije
- četvrtom razredu - turističke agencije (realizira se u učionici s dvanaest računala, pristupom na internet)

Predmeti, razred	Broj sati	Broj učenika	Broj nastavnika	Nastavnik
Recepcija, 3.h	70	22	1	Ksenija Škorić
Turističke agencije,4.h	64	23		

3.2.4. Praktična nastava

Zanimanje	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak	Subota
Agroturistički tehničar,2.razr.	Nastava u školi	Praktična nastava	Nastava u školi	Nastava u školi	Nastava u školi	x
Agroturistički tehničar,3. razr.	Nastava u školi	Nastava u školi	Nastava u školi	Praktična nastava	Nastava u školi	x
Agroturistički tehničar,4. razr.	Nastava u školi	Nastava u školi	Nastava u školi	Nastava u školi	Praktična nastava	x
Hotelijsko-turistički Tehničar	2.h- 8:00-10:00 praktična nastava u hotelu (hotelsko domaćinstvo) 2.H Nastava u školi od 4-og sata	Nastava u školi	Nastava u školi	Nastava u školi	Nastava u školi	
Trgovačka praksa za zanimanje prodavač (dualno obrazovanje):						
Prodavač 2.razred	Praktična nastava	Praktična nastava	Nastava u školi	Nastava u školi	Nastava u školi	
Prodavač 3.razred	Praktična nastava	Nastava u školi	Praktična nastava	Nastava u školi	Nastava u školi	
Kuhar, 1.razred	Nastava u školi	Nastava u školi	Nastava u školi	Nastava u školi	Nastava u školi	
Kuhar, 2.razred	Nastava u školi	Nastava u školi	Praktična nastava	Nastava u školi	Nastava u školi	
Kuhar, 3 razred	Nastava u školi	Nastava u školi	Praktična nastava	Nastava u školi	Nastava u školi	
Konobar, 1.razred	Nastava u školi	Nastava u školi	Nastava u školi	Nastava u školi	Nastava u školi	
Konobar, 2 razred	Nastava u školi	Praktična nastava	Nastava u školi	Nastava u školi	Nastava u školi	
Konobar, 3 razred	Nastava u školi	Nastava u školi	Praktična nastava	Nastava u školi	Nastava u školi	

ZANIMANJE AGROTURISTIČKI TEHNIČAR

Praktičnu nastavu poljoprivrednu u prvom, drugom i trećem za zanimanje agroturistički tehničar odrađuju učenici 4 sata i 3 sata u 4. razredu.

Poljoprivrednu praktičnu nastavu škola organizira s obiteljskim gospodarstvima, na koje učenici odlaze u skladu s potrebama i imaju sklopljene ugovore.

Ugostiteljsku praktičnu nastavu odrađuju ovisno o mjestu stanovanja . Za praćenje praktične nastave zadužena je nastavnica Vlatka Stranjik (u zaduženju 4 sata) za poljoprivrednu praksu i Kate Brletić (u zaduženju 4 sata) za ugostiteljsku praksu.

ZANIMANJE KUHAR

Učenici stjecanje kvalifikacije kuhar se obrazuju prema dualnom modelu obrazovanja te odlaze na realizaciju kuharske prakse u svijetu rada u ugostiteljske objekte s kojima su sklopili ugovor o provođenju učenja temeljenog na radu. Učenici koji su ove školske godine upisani u prvi razredi kuharsku praksu će pohađati od 01.04.2025.

Nastavnik Mario Mlinarić je voditelj prakse za zanimanje kuhar.
Realiziraju praktičnu nastavu za vrijeme nastavne godine tjedno :

2. razred – 8 sati tjedno (490 sati godišnje)
3. razred - 8 sati tjedno (512 sati godišnje)

ZANIMANJE KONOBAR

Nastavnik Mario Mlinarić je voditelj prakse za zanimanje konobar.
Realiziraju praktičnu nastavu za vrijeme nastavne godine tjedno:

2. razred – 8 sati tjedno (490 sati godišnje)
3. razred - 8 sati tjedno (544 sati godišnje)

ZANIMANJE PRODAVAČ

Drugi i treći razred zanimanja prodavač idu po dualnom sustavu, tako da se trgovačka praksa u svijetu rada obavlja kod poslodavaca, s kojim sklapaju ugovore o učenju temeljenom na radu. Prvi razred se obrazuje prema strukovnom kurikulumu za stjecanje kvalifikacije prodavač/prodavačica prema modularnoj nastavi. Nastavnica Davorka Bahnjik je voditeljica prakse za zanimanje prodavač.

Realiziraju praktičnu nastavu za vrijeme nastavne godine tjedno:

1. razred – 24 sati tjedno (312 sati godišnje)
2. razred – 16 sati tjedno (600 sati godišnje)
3. razred - 16 sati tjedno (592 sati godišnje)

ZANIMANJE HOTELIJERSKO – TURISTIČKI TEHNIČAR

Hotelijersko – turistički tehničari praktičnu nastavu realiziraju u Daruvarskim Toplicama, d.o.o., hotel „Termal“ i u školi. Voditeljica prakse za zanimanje hotelijersko-turistički tehničar je prof.savjetnica Ksenija Škorić.

2. razred, upoznavanje s hotelskim domaćinstvom, praktičnu nastavu odrađuju u Daruvarskim Toplicama
3. razred, recepcija hotela , praktičnu nastavu odrađuju u školi
- 4.razred, turističke agencije, praktičnu nastavu odrađuju u školi.

Praktična nastava i stručna praksa se odvija u dane koji su predviđeni rasporedom i prema nastavnim planovima i programima za pojedina zanimanja.

Hotelijersko-turistički tehničari stručnu praksu u prvom,trećem i četvrtom razredu obavljaju u školi u turističkom praktikumu, a učenici drugog razreda u „Daruvarskim toplicama“.

Hotelijersko-turistički tehničari prvi razred odrađuje 182 sata stručne prakse u Daruvarskim toplicama. Učenici drugih i trećih razreda odrađuje 182 sata ,a imaju mogućnost i sami naći mjesto za stručnu praksu uz dogovor s nastavnikom voditeljem prakse. U tom slučaju škola i roditelji sklapaju ugovor sa poslodavcem.

Stručna praksa

Agroturistički tehničar drugi i treći razred odrađuje 105 sati stručne prakse. Četvrti razred odrađuje 96 sati tijekom godine i može biti kao vrijeme predviđeno za izradu završnog rada na završnom ispitu.

Poljoprivrednu praksu za agroturističke tehničare vodi nastavnica Vlatka Stranjik, a ugostiteljsku praksu nastavnica Sendi Sigeti.

Zanimanje	Razred	Ukupno sati godišnje
Hotelijsko-turistički tehničar	2.,3.	2x182= 364
Agroturistički tehničar	2.,3.,4.	105 + 105 + 96 = 306

4. KURIKULSKE AKTIVNOSTI

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

1. aktivnost
2. ciljevi aktivnosti
3. očekivani ishodi i postignuća aktivnosti
4. načini realizacije aktivnosti
5. potrebni resursi za provođenje aktivnosti
6. način praćenja i provjera ishoda/postignuća aktivnosti
7. odgovorne osobe za provođenje aktivnosti

Voditelji aktiva su članovi školskog tima za kurikulum.

Tim za kurikulum:

1. Lovorka Levak, voditelj Stručnog vijeće nastavnika hrvatskoga jezika, povijesti, povijesti hrvatske kulturne baštine, vjeronauka, etike i knjižničarstva
2. Tanja Kovačević, voditelj Stručnog vijeća nastavnika stranih jezika
3. Sanja Sulik, voditelj Stručnog vijeća ekonomske grupe predmeta
4. Mario Mlinarić, voditelj Stručnog vijeća prirodne grupe predmeta
5. Mirela Palavra, voditelj Stručnog vijeća matematike, fizike i informatike MIF
6. Sanja Biljan Smola, ravnateljica

Njihovi zadaci su:

- definirati ciljeve školskog kurikulumuma
- osigurati suradnju svih djelatnika
- odrediti način rada i koordinirati aktivnosti
- vrednovati izradu i ostvarenje školskog kurikulumuma

Kurikulska područja:

1. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA

2. IZVANNASTAVNE I DODATNE AKTIVNOSTI

3. NATJECANJA

4. PROJEKTI

5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE

6. PROJEKTNA I ISTRAŽIVAČKA NASTAVA

4.1. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	1. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA
NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA, pripreme za DM
OBRAZLOŽENJE CILJA	Ponavljanjem nastavnih sadržaja od 1. do 4. razreda iz kurikuluma Hrvatskoga jezika pripremiti učenike za polaganje državne mature.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik opisuje i pripovijeda, piše i čita s određenom svrhom opisne i pripovjedne tekstove te rješava zadane gramatičke zadatke. Prepoznaje gramatička i pravopisna pravila koja primjenjuje. Interpretira lektirna djela u esejističkom obliku, sintetizira informacije o književnim razdobljima i povezuje književnopovijesne spoznaje s književnoteorijskim.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Učenik opisuje i pripovijeda, piše i čita s određenom svrhom opisne i pripovjedne tekstove te rješava zadane gramatičke zadatke. Prepoznaje gramatička i pravopisna pravila koja primjenjuje. Interpretira lektirna djela u esejističkom obliku, sintetizira informacije o književnim razdobljima i povezuje književnopovijesne spoznaje s književnoteorijskim.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Preslike, interaktivni sadržaji, digitalni alati potrebni za provedbu nastave. Vrijeme nastavnika.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Rješavanjem zadataka objektivnog i otvorenog tipa provjeriti učenička postignuća, refleksija i samorefleksija učenika i nastavnika.

Lovorka Levak

ODGOVORNE OSOBE

KURIKULUMSKO PODRUČJE	1. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA
NAZIV AKTIVNOSTI	PRIPREME ZA DRŽAVNU Maturu IZ NJEMAČKOG JEZIKA
OBRAZLOŽENJE CILJA	Nastavnica priprema učenike za polaganje različitih tipova zadataka na državnoj maturi, razumijevanje i slušanje, te pisanje raspravljačkog sastavka. Osposobljava učenike za uporabu njemačkog jezika u govornim, slušnim i pismenim vještinama te u razvijanju jezične pismenosti. Priprema se proširuje gradivo 1. i 2. stranog jezika.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti, izabire različite tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima: tumači i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i poznatim temama, izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Kroz šk. god 2020./2021 učenici završnih razreda (4.H, 4.A, 4.E) imaju 1 sat tjedno (ili prema dogovoru s učenicima) dodatnu nastavu njemačkog jezika kroz koju ih nastavnica priprema za državnu maturu. Nastavnica ih upoznaje s pravilima i načinima rješavanja zadataka, i pisanja sastavka/eseja. Učenici rješavaju zadatke, pišu sastavke/eseje koje zatim zajedno s nastavnicom analiziraju.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Kompjutor ili laptop Kopije testova i zadataka za maturu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Postignuća učenika na državnoj maturi iz njemačkog jezika

ODGOVORNE OSOBE	Mihaela Amić
-----------------	--------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE	1. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA
NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ PREDMETA RAČUNOVODSTVO TROŠKOVA IMOVINE
OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> - usvajanje potrebnih znanja i vještina na razini koja omogućava savladavanje elementarnih pojmova - primjena znanja u rješavanju promjena - razumijevanje i shvaćanje temeljnih pojmova
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti temeljne pojmove - izvesti jednostavna knjiženja - steći veću samostalnost i sigurnost u radu - razumjeti i usvojiti nove nastavne sadržaje - nadoknaditi znanja i vještine koje nisu usvojene na redovnoj nastavi
NAČIN REALIZACIJE: <ul style="list-style-type: none"> - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - oblik: 1 sat tjedno, ukupno 35 sati godišnje - sudionici: učenici 2e razreda - način učenja: individualni pristup, prilagoditi nastavne sadržaje kako bi se učenicima omogućilo savladavanje nastavnih sadržaja i razvitak njihovih sposobnosti - metode poučavanja: izlaganje, razgovor, demonstracije, pisanje, objašnjavanje - trajanje aktivnosti: rujan 2025 – lipanj 2026.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	<ul style="list-style-type: none"> - učionica - ploča - radni listići - fotokopirni papir
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - opisno praćenje napredovanja učenika - na kraju svakog sata učenici procjenjuju svoj rad analizirajući koliko su napredovali i koliko im individualni rad pomaže u usvajanju sadržaja - zadaci objektivnog tipa
ODGOVORNE OSOBE	- Mirjana Bernat-Ružička, dipl.oec.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	1. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA
NAZIV AKTIVNOSTI	Pripreme za državnu maturu iz matematike (osnovna razina)
OBRAZLOŽENJE CILJA	Dodatno pripremiti učenike završnih četverogodišnjih razreda kako bi uspješno položili ispit iz matematike na državnoj maturi. Ponoviti s učenicima svo obrađeno gradivo tokom ovih školskih godina, odnosno proći kroz sve ishode učenja koje je potrebno usvojiti kako bi uspješno položili državnu maturu iz matematike.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Nadopunjavanje i proširivanje znanja iz matematike.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Nastava će se održavati u drugom polugodištu nastavne godine, po nekoliko sati mjesečno u poslijepodnevnim satima (nakon nastave), u dogovoru s učenicima. Pripreme će se održavati tako da će se s učenicima prvo ponoviti osnovne definicije, pojmove i pravila za računanje određenog dijela gradiva, a potom rješavati zadatke sa provedenih ispita.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Računalo, projektor, papiri, printer
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Provjera postignutih rezultata na provedenim ispitima državne mature, rezultati ispita državne mature
ODGOVORNE OSOBE	Mihaela Moker

KURIKULUMSKO PODRUČJE	1. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA
NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT (Erasmus+ Club)
OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Dodatna nastava Projekti za cilj ima rad nastavnika i učenika u Erasmus+ Clubu, usmjeren na razvoj njihovih znanja i vještina u različitim područjima kroz sudjelovanje u našim Erasmus+ i eTwinning projektima.</p> <p>Dodatna nastava ima za cilj provođenje obrazovnih aktivnosti usmjerenih na povećanje ekološke svijesti kod učenika, razumjevanje važnosti zaštite okoliša, održivog razvoja i ekološki prihvatljivih tehnologija. Cilj je ne samo prenijeti znanje, već i motivirati učenike da se aktivno uključe u očuvanje prirodnih resursa.</p> <p>Osim ekološke dimenzije, ključan cilj je poticanje inkluzije i tolerancije, razumijevanje i prihvaćanje različitosti, sprječavanje predrasuda i stereotipa, te aktivno sudjelovanje u stvaranju uključivog školskog okruženja. Posebna pažnja posvećena je radu s učenicima iz socijalno ugroženih sredina ili onima koji imaju otežane uvjete za učenje.</p> <p>Kroz inovativne pristupe, učenici savladavaju upotrebu informacijsko-komunikacijskih tehnologija (ICT) u obrazovanju, te koriste digitalne.</p> <p>Cilj je poticanje učenika na istraživanje kulturne raznolikosti i stjecanje međunarodnih iskustava. Kroz različite projekte, učenici razvijaju jezične, komunikacijske i društvene vještine, te sudjeluju u izvanškolskim aktivnostima koje pridonose međunarodnoj dimenziji obrazovanja.</p>
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<p>Ishodi za učenike:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravljati obrazovnim i profesionalnim putem, razvijati osobne potencijale, razvijati sliku o sebi - prepoznati i objašnjavati utjecaj međukulturalnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima - raspravljati o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama - izabrati različite vještine kritičkoga mišljenja i koristiti se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama

	<ul style="list-style-type: none"> - kreativno djelovati u različitim područjima učenja, ostvarivati dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama, zatražiti i ponuditi pomoć, stvarati prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije - samostalno kritički procjenjivati proces i rezultate rada te stjeći nova znanja i vještine - istraživati i proučavati te razvijati IT vještine korištenjem novih programa. <p>Ishodi za nastavnike:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati znanja i metode rada promatranjem i praćenjem rada kolege iz europske ustanove na njegovom ili njezinom radnom mjestu - proučavati iz prve ruke svakodnevni posao, radno okruženje, metode i načine rada u praksi - prisustvovati strukturiranom tečaju na određenu temu važnu za akreditaciju - razmijeniti primjere dobre prakse i upotrijebiti ih u vlastitom radu.
<p>NAČIN REALIZACIJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti 	<p>Projekt će se realizirati u obliku prezentacija, radionica, istraživačkog učenja i mobilnosti učenika i nastavnika.</p> <p>Sudjelovati će nastavnici i učenici, i to kroz rad u grupama, parovima, individualni rad, predavanja, istraživanja i igre.</p> <p>Nastavnici će usmjeravati učenike u njihovom radu, a učenici će istraživati, osmišljavati, uspoređivati i rješavati zadatke/hipoteze.</p> <p>Metode poučavanja bit će dijalozi, istraživanja, igre, rasprava, praktičan rad, tematski posjeti i izleti.</p> <p>Aktivnost traje od 8. rujna 2025. i traje do 12. lipnja 2026.</p>
<p>POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)</p>	<p>Projektori, IT</p> <p>Avionske karte i troškovi prijevoza, smještaj i ostali troškovi podmiruju se iz sredstava Agencije za mobilnost i programe EU.</p> <p>Diseminacijske aktivnosti će se provoditi tijekom trajanja projekta, i nastali troškovi će biti podmireni iz organizacijskih sredstava projekta.</p>

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Evaluacijski listići Analiza uspješnosti projekta i zainteresiranosti učenika, upitnik Agencije za mobilnost i programe EU.
ODGOVORNE OSOBE	Romana Zeldá, koordinatorica projekta, i nastavnici uključeni u Erasmus+ Club, nastavničko vijeće.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	1. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA
NAZIV AKTIVNOSTI	PRIPREME ZA DRŽAVNU Maturu IZ ENGLESKOG JEZIKA
OBRAZLOŽENJE CILJA	Pripremanje učenika za polaganje različitih tipova zadataka na državnoj maturi, razumijevanje i slušanje, te pisanje raspravljačkog sastavka. Stjecanje spoznaja o engleskom jeziku, razvijanje jezične pismenosti, stjecanje jezične kulture.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti, izabire različite tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima: tumači i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i poznatim temama, izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Kroz šk. god 2025./2026. učenici završnih razreda (4.H, 4.A, 4.E) imaju 1 sat tjedno (ili prema dogovoru s učenicima) dodatnu nastavu engleskog jezika kroz koju ih nastavnica priprema za državnu maturu. Nastavnica ih upoznaje s pravilima i načinima rješavanja zadataka, i pisanja eseja. Učenici rješavaju zadatke, pišu eseje koje zatim zajedno s nastavnicom analiziraju.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Kopije tekstova i zadataka za maturu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Postignuća učenika na državnoj maturi iz engleskog jezika

ODGOVORNE OSOBE	Anita Ružić
-----------------	-------------

4.2. IZVANNASTAVNE I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	Prevenzijski program „Seksualno nasilje – Edukacijski i prevenzijski program“
OBRAZLOŽENJE CILJA	Aktivno uključiti učenike u prevenciju seksualnog nasilja kroz edukacijske aktivnosti, pridonijeti smanjivanju rizika seksualnog nasilja nad i među mladima te senzibilizirati i osvijestiti širu javnost o problematici seksualnog nasilja nad djecom
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<p>Učenik/ca će moći</p> <p>Nabrojati uzroke, oblike i posljedice seksualnog nasilja. Opisati mehanizme povećanog rizika od seksualnog nasilja.</p> <p>Povezati seksualno nasilje s (ne)ravnopravnosti u društvu (mitovi i predrasude).</p> <p>Zalagati se za afirmaciju ravnopravnosti spolova u odnosima i javnoj komunikaciji.</p> <p>Oblikovati pravila sigurnog ponašanja radi zaštite od elektroničkog seksualnog nasilja.</p> <p>Navesti i koristiti sustave za podršku, pomoć i prijavu u slučaju bilo kojeg oblika seksualnog nasilja.</p> <p>Pokazati suosjećanje prema osobama koje su preživjele seksualno nasilje.</p>

<p>NAČIN REALIZACIJE:</p> <ul style="list-style-type: none">- oblik- sudionici- način učenja- metode poučavanja- trajanje aktivnosti	<p>Radionice</p> <p>Sudionici su učenici prvih, drugih i trećih razreda, stručna suradnica – soc. pedagoginja Lana Andrijević te nastavnica Tanja Kovačević Na satu razrednika s učenicima će se održati radionice:</p> <ol style="list-style-type: none">1. razred: Seksualno nasilje i Seksualno nasilje u obitelji;2. razred: Elektroničko seksualno nasilje i Zaštita od elektroničkog seksualnog nasilja3. razred: Seksualno nasilje u mladenačkim vezama i Zaštita od seksualnog nasilja u mladenačkim vezama <p>Aktivnosti traju dva školska sata a održavaju se od studenog 2025. do svibnja 2026.</p>
--	--

<p>POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)</p>	<p>Gotove radionice - internet, listići, video uradci, laptop ili računalo i projektor</p>
<p>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA</p>	<p>Nakon svake aktivnosti učenici na papirićima i usmeno iznose sve što su tijekom radionice zapamtili kao bitno te se vodi kratka diskusija. Na početku svake radionice reflektiramo se na prethodnu radionicu da vidimo koliko je učenicima ostalo u trajnom sjećanju.</p>
<p>ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>Tanja Kovačević, nastavnica Lana Andrijević, soc. pedagoginja</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	Obilježavanje Dan sjećanja na žrtvu Vukovara (18.11.), Dana međunarodnog priznanja Hrvatske (15.1.) i Dana sjećanja na žrtve holokausta i sprječavanja zločina protiv čovječnosti (27.1.)
OBRAZLOŽENJE CILJA	Podsjetiti učenike na važne događaje iz Domovinskog rata, na hrabre hrvatske branitelje, na teška stradanja i razaranja hrvatskih gradova, na herojski otpor grada heroja Vukovara, ali i žrtvama koje je podnio Vukovar za samostalnu i neovisnu Hrvatsku. Podsjetiti učenike na zbivanja tijekom II. svjetskog rata svj. rata - ŠOA - Holokaust – najveće tragedije židovskog naroda i najužasnijeg događaja II. svjetskog rata koji se više nikad ne smije dogoditi. Podsjetiti učenike na istaknute osobe hrvatske povijesti koji su svojim djelovanjem, zalaganjem obogatili hrvatsku kulturnu, politiku i znanost, i pridonijeli izgradnji samostalne i demokratske Hrvatske te pomogli u međunarodnom priznanju Hrvatske.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik će moći uočiti uzroke i posljedice Domovinskog rata na području Hrvatske ali i na području naše županije te uočiti sve događaje vezane uz međunarodno priznanje Hrvatske kao samostalne države. Osuditi nasilje i osvajačke ratove, osuditi genocid, kulturocid. Razvijati kod učenika domoljublje, interes za hrvatsku povijest, razvijati nacionalnu i vjersku toleranciju, poštovanje ljudskih prava.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Učenici 2.A i 2.E će izraditi pano o najvažnijim događajima vezanih uz Dan sjećanja na žrtve Vukovara (18.11.), međunarodnog priznanja Republike Hrvatske (15.1.1992.) te vezane uz Dana sjećanja na žrtve holokausta i sprječavanja zločina protiv čovječnosti (27.1.).
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Papir i pribor potreban za izradu panoa.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Pripremljena pitanja za učenike o Domovinskom ratu i hrvatskoj neovisnosti te međunarodnom priznanju Republike Hrvatske, kao i o najvećoj tragediji židovskog naroda – holokaustu. Vrednovanje za učenje: nastavnik vrednuje angažman učenika tijekom opisanih aktivnosti (lista procjene) i vrednovanje prezentacije projekta.

	Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje – samostalan rad i rad u skupinama.
ODGOVORNE OSOBE	Renata Jakšić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	Individualno profesionalno savjetovanje o karijeri od strane Centra za informiranje i savjetovanje o karijeri (CISOK)
OBRAZLOŽENJE CILJA	Profesionalna orijentacija učenika završnih razreda – olakšati učenicima završnih razreda odluku o budućem izboru zanimanja.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici kroz individualno savjetovanje osvještavaju svoje interese, sposobnosti, vrijednosti i preferencije - Propoznaju svoje jake strane i područja za razvoj - Razumiju različite opcije karijernog razvoja i obrazovanja - Razvijaju sposobnost postavljanja ciljeva, te formuliraju konkretan plan za budući profesionalni put
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Individualno savjetovanje učenika uključuje rješavanje upitnika profesionalne orijentacije od strane učenika i intervju sa zaposlenikom CISOK-a, te izradu mišljenja koju učenik dobiva u pisanom obliku. Aktivnost će se provesti u veljači 2026. u trajanju od tjedan dana. Sudjeluju učenici završnih razreda. Učenici uče iskustvenim učenjem.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Potrebne resurse (upitnici za profesionalno savjetovanje) osigurava CISOK, potrebna je zasebna učionica.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Povratna informacija učenika i djelatnika CISOK-a.
ODGOVORNE OSOBE	Nives Cegledi

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	Dan međugeneracijske solidarnosti
OBRAZLOŽENJE CILJA	Prigodno obilježiti Dan međugeneracijske solidarnosti, razvijati kod učenika svijest o važnosti međusobnog razumijevanja, poštovanja i suradnje.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - Razvoj empatije i solidarnosti prema starijima - Poštivanje različitosti među generacijama i prepoznavanje važnosti međugeneracijskog dijaloga - Razvijanje međuljudskih vještina (komunikacija, suradnja, timski rad) - Prepoznavanje vlastitih vrijednosti i doprinos zajednici - Razvijanje osjećaja odgovornosti i brige za druge
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Europski dan međugeneracijske solidarnosti obilježiti će se 29. travnja Oblik: susret sa starijim osobama iz lokalne zajednice (Udruga matice umirovljenika Daruvar, korisnici Doma umirovljenika Lj.pl. Janković), okrugli stol „Odrastanje nekada i sad“, „Mindfulness vježbe“ i „Trening za mozak“ – učenici će provesti prigodne vježbe za opuštanje i bolje pamćenje. Sudionici: učenici članovi Volonterskog kluba, zainteresirani učenici drugih i trećih razreda. Učenici uče suradničkim učenjem u grupi. Metode poučavanja: radionica i debata.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Pribor za radionice – papir, flomasteri, radni listići.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Vrednovanje kao učenje

ODGOVORNE OSOBE	Nives Cegledi
-----------------	---------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	Svjetski dan mentalnoga zdravlja
OBRAZLOŽENJE CILJA	Prigodno obilježiti Svjetski dan mentalnoga zdravlja, podsjetiti na važnost brige o mentalnome zdravlju, te učiti zdrave navike.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - Definirati mentalno zdravlje - Objasniti povezanost mentalnog zdravlja i stresa, - Učiti kako brinuti o svojem mentalnome zdravlju - Razlikovati stigme vezane uz mentalne poremećaje - Razviti empatiju i podršku među vršnjacima - Jačati osobne vještine učenika za brigu o mentalnom zdravlju
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Kroz tjedan od 6. do 10.10.2025. održati će se radionice Stres i mentalno zdravlje te Mindfulness za učenike u prvim razredima. Učenici drugih i trećih razreda uređivati će školski pano, izrada Zida dobrih misli, izložba fotografija i slika, izrada kotača sa aktivnostima, boravak na otvorenom, dijeljenje pozitivnih poruka na društvenim mrežama. Aktivnost će se održavati u prvoj polovici listopada 2025. Način učenja: iskustveno, suradničko i projektno učenje. Metode poučavanja: vođeno istraživanje, izlaganje, rasprava.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Pribor za radionice – papir, flomasteri, radni listići. Hamer papiri i kolaž.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Usmeni iskazi učenika, vrednovanje za učenje.

ODGOVORNE OSOBE	Nives Cegledi, Lana Andrijević
-----------------	--------------------------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	Dan ružičastih majica
OBRAZLOŽENJE CILJA	Obilježiti Dan ružičastih majica, poslati poruku o važnosti nenasilja, upoznati učenike sa vrstama nasilja te ih motivirati da reagiraju na nasilje. Izgradnja škole kao sigurnog i podržavajućeg mjesta.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijanje empatije, socijalnih vještina - Aktivno uključivanje u prevenciju nasilja - Prepoznati uzroke i posljedice nasilja u školskom i društvenom okruženju - Razumijevanje važnosti poštovanja različitosti i tolerancije
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Formiranje timova za pitanje nasilja u školi tijekom cijele nastavne godine (jedan ili više učenika u svakom razredu) koji su odgovorni za prijavljivanje informacija o nasilju i promicanje pozitivnog ponašanja – sudjeluju svi razredi. U tjednu od 23. do 28.2.2026. učenici četvrtih razreda kroz radionicu će se upoznati sa knjigom o Luki Ritzu, te njegovim životom, uz prigodno čitanje priča i pjesama na temu nenasilja. Uređivanje panoa škole sa ružičastim majicama izrezanima od hamer papira i prigodnim porukama o nenasilju. Zajedničko fotografiranje razreda i nastavnika u ružičastim majicama. Školski Tik-tok izazov – snimanje videa sa porukom nenasilja i odabir najboljeg, izrada Instagram stranice za promicanje nenasilja. Učenici uče kroz dijalog, istraživački i problemskim učenjem, stvaralačkom metodom i metodama suradničkog učenja, iskustvenog i izlaganja.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Pribor za radionice – papir, flomasteri, radni listići.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje.

ODGOVORNE OSOBE	Nives Cegledi, Lana Andrijević
-----------------	--------------------------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	Pop – up festival emocija
OBRAZLOŽENJE CILJA	Sudjelovanje u međunarodnom projektu POP-UP festival emocija
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - Razlikovanje i imenovanje emocija - Razvijanje strategija za kontrolu i izražavanje emocija - Primjećivanje i razumijevanje emocionalnih reakcija drugih - Razvijanje otvorenosti prema različitim iskustvima - Izgradnja pozitivnih odnosa kroz komunikaciju sa drugima
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Zainteresirani učenici trećih i četvrtih razreda kroz mjesec studeni i prosinac 2025. provode radionice u sklopu POP-UP festivala emocija u osnovnim školama. Učenici uče iskustveno kroz interaktivne i grupne aktivnosti.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Materijali za radionice.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje.
ODGOVORNE OSOBE	Nives Cegledi, Lana Andrijević

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	Literarna skupina
OBRAZLOŽENJE CILJA	Promicanje kulture pisane riječi, upoznavanje s različitim oblicima umjetničkoga izražavanja, jezične kreativnosti, proučavanje dobrog stila umjetničke književnosti, upoznavanje s tajnama izdavačke djelatnosti, korelacija s drugim umjetnostima, upoznavanje publicističkog načina izražavanja, razvijanje ljubavi prema književnosti, literarno stvaralaštvo učenika, sudjelovanje na natjecanjima za mlade pjesnike i prozaiste prema interesu učenika. Ova izvannastavna aktivnost ne služi samo razvijanju literarne darovitosti i upoznavanju s literarnim, već pomaže u razvijanju osjećajnosti i osjetilnosti, govornih i drugih izražajnih sposobnosti i komunikacijskih vještina, mašte, kreativnosti, oblikovanju stavova te stjecanja i razvijanja društvene svijesti (odgovornost, snošljivost, samokritičnost, sigurnost samopouzdanje, kreativnost, stvaralačko rješavanje problema, pozitivna afirmacija...). Zainteresirani učenici za literarno stvaralaštvo, kreativno će provoditi slobodno vrijeme.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici izražavaju svoj doživljaj svijeta, oblikuju stavove, iskazuju kreativnost, razvijaju komunikacijske vještine.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Zainteresirani učenici pisat će raznolike književne tekstove. Način učenja: radionica. Tijekom nastavne godine. Vrijeme nastavnika.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Osigurati prostor, papir, pristup računalu.

NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Samovredovanje i vrednovanje po kriterijima za literarno stvaralaštvo, postignuća na natjecanjima i smotrama.
ODGOVORNE OSOBE	Lovorka Levak, Natalija Lacina, Denis Brkić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	Posluživanje u centru „Rudolf Steiner“
OBRAZLOŽENJE CILJA	Stjecanje znanja i vještina u primjeni pravila u posluživanju jela i pića, pripremi i posluživanju jednostavnih i svečanih prijema.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Primijeniti pravila dopreme jela, pića i napitaka do stola gosta. Raspripremanje stola gosta.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	- praktični rad - učenici, gosti, nastavnik - učenje temeljeno na radu - usmeno, praktično - 7h
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Poslužavnici, odjeća i obuća, otvarači za piće,
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Na primjeru u praksi primijeniti pravila primanja narudžbe, dopreme jela, pospremanja stola i ispraćaja gosta
ODGOVORNE OSOBE	Mario Mlinarić, mag.oec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	Posluživanje za vrijeme Vinodara
OBRAZLOŽENJE CILJA	Stjecanje znanja i vještina u primjeni pravila u posluživanju jela i pića, pripremi i posluživanju jednostavnih i svečanih prijema.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Primijeniti pravila dopreme jela, pića i napitaka do stola gosta. Raspripremanje stola gosta.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	- praktični rad - učenici, gosti, nastavnik - učenje temeljeno na radu - usmeno, praktično -7h
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Poslužavnici, odjeća i obuća, otvarači za piće,
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Na primjeru u praksi primijeniti pravila primanja narudžbe, dopreme jela, pospremanja stola i ispraćaja gosta
ODGOVORNE OSOBE	Mario Mlinarić, mag.oec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	Posluživanje u prostorima škole.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Stjecanje znanja i vještina u primjeni pravila u posluživanju jela i pića, pripremi i posluživanju jednostavnih i svečanih prijema.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Primijeniti pravila dopreme jela, pića i napitaka do stola gosta. Raspripremanje stola gosta.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	- praktični rad - učenici, gosti, nastavnik - učenje temeljeno na radu - usmeno, praktično -7h
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Poslužavnici, odjeća i obuća, otvarači za piće,
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Na primjeru u praksi primijeniti pravila primanja narudžbe, dopreme jela, pospremanja stola i ispraćaja gosta
ODGOVORNE OSOBE	Mario Mlinarić, mag.oec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	Međupredmetna suradnja
OBRAZLOŽENJE CILJA	Dogotovljavanje jela pred stolom gosta
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će obraditi nastavnu cjelinu Dogotovljavanje jela pred stolom gosta predviđenu nastavnim planom i programom za zanimanje kuhar i konobar. Učenici će naučiti pripremljivati i posluživati jela koja se gotove pred stolom gosta.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Praktični rad u kabinetima kuharstva i ugostiteljskog posluživanja. Učenici trećih razreda za zanimanje kuhar i konobar. Ožujak, 2026.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Poslužavnici, odjeća i obuća, otvarači za piće, namirnice i inventar
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Na primjeru u praksi primijeniti pravila primanja narudžbe, dopreme jela, pospremanja stola i ispraćaja gosta
ODGOVORNE OSOBE	Mario Mlinarić Željko Kanjka Miroslava Bukač Nađ

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	2. DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
OBRAZLOŽENJE CILJA	Projekt „SveMIR“ – centar za edukaciju, savjetovanje i humanitarno djelovanje Krugovi
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Prepoznati ples i glumu kao dobar medij za učenje rješavanja sukoba te prepoznavanje asertivnih načina kao opcije za rješavanje sukoba.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Radionica s učenicima „Dramsko plesna radionica“– aktivnosti s ciljem prevencije nasilja. • radionica za razrede u potrebi, prema odabiru škole (2.g)
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	-
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Objava rezultata na društvenim mrežama škole i partnera Centar Krugovi.
ODGOVORNE OSOBE	Centar Krugovi, soc.pedagoginja i psihologinja

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	Sudjelovanje na Daruvarskom cvjetnom sajmu
OBRAZLOŽENJE CILJA	Promicanje strukovnog zanimanja, ostvarivanje profita, razvijanje poduzetničkog duha, komunikacija s kupcima
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na temelju ponude i potražnje definirati cijenu proizvoda - spoznati osjećaj zadovoljstva i korisnosti uloženog truda nakon ostvarene financijske profita - osmisliti promidžbene materijale - osmisliti dekorativni sadržaj prodajnog štanda - Komunicirati sa kupcima - prezentirati strukovno zanimanje - prezentirati stečeno strukovno znanje
<p>NAČIN REALIZACIJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti 	<p>Učenici prvog, drugog, trećeg i četvrtog razreda agroturističkog tehničara organizirat će i osmisliti prodajno mjesto na kojemu će prodavati proizvode učeničke zadruge K.O.M.P.A., sekcija hortikultura. Učenici će spoznati nova saznanja metodom vlastitog izlaganja i demonstracijom. Aktivnost se planira 8 sati.</p>
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Potrebni resursi: Štand, blagajna, polog, prodajna dobra
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Analiza nakon svakog sajma (analiza količine prodanih proizvoda i izdanih računa)

ODGOVORNE OSOBE	Nastavnice: Maja Labaš
-----------------	------------------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	„Mama, budi zdrava – Ružičasti listopad 2025.“ – projekt Udruge SVE za NJU
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici/ce se okupljaju s ciljem snimanja fotografije i/ili kratkog videa s porukom „Mama, budi zdrava“ te se rezultati promoviraju na mrežnim stranicama škole, putem objava Udruge SVE za NJU te u lokalnim medijima. Promo letke učenici/ce trebaju dostaviti svojim majkama, bakama ili drugim važnim osobama s ciljem promicanja brige za zdravlje.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Poticanje svijesti o brizi za vlastito zdravlje te širenje poruke na obitelji, majke.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Učenike će se informirati o cilju akcije Učenici se uključuju snimanjem zajedničke fotografije ili videa Odnosenje letaka u svoje obitelji Akcija će se odvijati u listopadu 2025.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Udruga dostavlja materijale i balone koji se koriste u akciji.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Promocija zdravlja putem fotografije ili vide na mrežnim stranicama škole, u lokalnim medijima.
ODGOVORNE OSOBE	Lana Andrijević, Nives Cegledi

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	Organizacija božićnog i proljetnog sajma
OBRAZLOŽENJE CILJA	Promicanje strukovnog zanimanja, ostvarivanje profita, razvijanje poduzetničkog duha, komunikacija s kupcima
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - na temelju ponude i potražnje definirati cijenu proizvoda - spoznati osjećaj zadovoljstva ostvarujući zaradu - osmisliti promidžbene materijale - osmisliti dekorativni sadržaj prodajnog štanda - komunicirati sa kupcima - prezentirati strukovno zanimanje - prezentirati stečeno strukovno znanje
NAČIN REALIZACIJE: <ul style="list-style-type: none"> - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti 	Učenici prvog, drugog, trećeg i četvrtog razreda agroturističkog tehničara organizirat će i osmisliti prodajno mjesto na kojemu će prodavati proizvode učeničke zadruge K.O.M.P.A., sekcija hortikultura. Učenici će spoznati nova saznanja metodom praktičnog rada i demonstracijom. Aktivnost se planira 10 sati.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Potrebni resursi: Štand, blagajna, polog, dekorativni materijali, prodajna dobra
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Analiza nakon svakog sajma (analiza količine prodanih proizvoda i izdanih računa)
ODGOVORNE OSOBE	Nastavnice: Maja Labaš

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	PRVI KORACI NAKON MATURE
OBRAZLOŽENJE CILJA	Savjetovanje učenika s ciljem daljnjeg profesionalnog usmjeravanja
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • Prepoznati svrhu HZZ-a i CISOK-a • Prepoznati važnost daljnjeg obrazovanja i mogućnosti zapošljavanja na tržištu rada • Identificirati i primijeniti metode aktivnog traženja posla • Primijeniti osnovna pravila pisanja molbe i životopisa • Prepoznati važnost pripreme za razgovor za posao s poslodavcem
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	<p>U uvodnom dijelu učenici će biti upoznati sa sadržajem predavanja te će im biti predstavljen CISOK centar – što je CISOK i koja je njegova svrha. U središnjem dijelu bit će im predstavljen Hrvatski zavod za zapošljavanje i njegova svrha, kako se prijaviti na Zavod, koje su prednosti ukoliko se prijave, ali i koje su obaveze.</p> <p>Saznat će o metodama traženja posla prilikom uključivanja na tržište rada, kako napisati i kako izgledaju molba i životopis u Europass formatu te što je ključ uspješnog razgovora za posao s poslodavcem. Učenici koji odluče nastaviti obrazovanje bit će upoznati s mogućnošću daljnjeg obrazovanja. Ukazat će im se na važnost donošenja odluke oko izbora zanimanja i studijskog programa. Dobit će smjernice gdje pronaći sve potrebne i ključne informacije o fakultetima, zanimanjima, državnoj maturi, procesu upisa na fakultet, stipendijama, kao i kome se obratiti oko pomoći pri izboru. Predavanje se razlikuje za maturante trogodišnjih i četverogodišnjih/petogodišnjih zanimanja.</p> <p>➤ Tijekom drugog polugodišta ili prema dogovoru sa školama.</p>
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Troškove aktivnosti podmiruje Centar za informiranje i savjetovanje o karijeri Bjelovar.

NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Informirani učenici, zadovoljstvo učenika
ODGOVORNE OSOBE	Lana Andrijević, Nives Cegledi

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	Sigurnost djece/mladih u prometu
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kviz za učenike „Kako se snalazim u prometnim propisima?“ (izvor Tehnička škola Daruvar) – učenici 1. ih razreda Kratak tečaj prve pomoći za učenike 2.ih razreda Edukativno predavanje za roditelje maturanata– Sigurni u prometu Važnost korištenja pojasa – predavanje Hak uz simulaciju prevrtanja vozila za učenike završnih razreda. „To se ne događa nekom drugom“ preventivna aktivnost policije (3. ili završni razredi)
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazati na važnost pridržavanja sigurnosnih mjera u prometu. • Senzibilizirati mlade i razviti svijest o važnosti poznavanja činjenica o prometu. • Prepoznati vlastite reakcije i upoznati ljudske mogućnosti te prepreke kod djelovanja u iznenadnim, stresnim situacijama • Prepoznati mogućnosti osobnog utjecaja mladih na sigurnije sudjelovanje u prometu. • Usvojiti osnove pružanja prve pomoći.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kviz za učenike 1. razreda ➤ Osnove prve pomoći za učenike 2.ih razreda u suradnji s Hrv. Crvenim križem ➤ Predavanje za roditelje – „Sigurni u prometu“ ➤ Predavanje o važnosti korištenja pojasa u vožnji – predavanje HAK ➤ „To se ne događa nekom drugom“ preventivna aktivnost policije (završni razredi)
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Resursi škole, HAK, Policija
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Informirani učenici, informirani roditelji maturanata
ODGOVORNE OSOBE	Lana Andrijević

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	„Seksualno nasilje – Edukacijski i preventivni program“
OBRAZLOŽENJE CILJA	Aktivno uključiti učenike u prevenciju seksualnog nasilja kroz edukacijske aktivnosti, pridonijeti smanjivanju rizika seksualnog nasilja nad i među mladima te senzibilizirati i osvijestiti širu javnost o problematici seksualnog nasilja nad djecom
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<p>Učenik/ca će moći</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nabrojiti uzroke, oblike i posljedice seksualnog nasilja. ➤ Opisati mehanizme povećanog rizika od seksualnog nasilja. ➤ Povezati seksualno nasilje s (ne)ravnopravnosti u društvu (mitovi i predrasude). ➤ Zalagati se za afirmaciju ravnopravnosti spolova u odnosima i javnoj komunikaciji. ➤ Oblikovati pravila sigurnog ponašanja radi zaštite od elektroničkog seksualnog nasilja. ➤ Navesti i koristiti sustave za podršku, pomoć i prijavu u slučaju bilo kojeg oblika seksualnog nasilja. ➤ Pokazati suosjećanje prema osobama koje su preživjele seksualno nasilje.
<p>NAČIN REALIZACIJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Radionice ➤ Učenici prvih, drugih i trećih razreda, stručna suradnica – soc. pedagoginja, nastavnica T.Kovačević ➤ Na satu razrednika sa učenicima će se održati po dva sata radionice i to: 1. razred: Seksualno nasilje i seksualno nasilje u obitelji; 2. razred: Seksualno elektroničko nasilje i 3. razred: Seksualno nasilje u mladenačkim vezama. ➤ Aktivnosti traju od listopada 2025. do travnja 2026.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Gotove radionice, prezentacije, video uradci, laptop...

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Nakon svake aktivnosti popunjavaju se evaluacijski upitnici da se provjere ishodi (papir s ocjenom 1-5 nakon provedene radionice).
ODGOVORNE OSOBE	Sanja Biljan Smola, ravnateljica Tanja Kovačević, nastavnica Lana Andrijević, soc. pedagoginja

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	Školski volonterski klub ETSDA
OBRAZLOŽENJE CILJA	U svijetu globalnih društvenih, ekoloških i kulturnih promjena povećava se značaj neformalnog, iskustvenog učenja. U volonterskom radu učenici stječu mogućnost za razvoj vještina planiranja, komunikacije, suradnje s timom, pribavljanje materijala te planiranje slobodnog vremena i radnog vremena. Volontiranje potiče prosocijalno ponašanje. Istraživanja pokazuju da altruistične aktivnosti poboljšavaju životno zadovoljstvo za 24% . Volontiranje oblikuje mladu osobu prema odgovornom pojedincu, članu šire društvene zajednice.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jačanje odgovornosti prema sugrađanima ➤ Razvijanje svijesti o problemima zajednice ➤ Usvojiti vrijednost tolerancije i uvažavanja različitosti ➤ Razvijanje empatije ➤ Postati aktivan član/ica lokalne zajednice
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rekrutiranje učenika koji su spremni na aktivaciju i djelovanje u zajednici (min.10 učenika). ➤ Educiranje učenika o volonterstvu – 1 školski sat ➤ Učenici će biti aktivno uključeni u provedbu aktivnosti prema planu rada – praktično učenje (u suradnji s udrugom Korak dalje, Centrom Rudolf Steiner, Crvenim križem Daruvar, Udrugama ili osobama koje se bave zbrinjavanjem životinja) ➤ Tijekom školske godine (listopad 2025. – lipanj 2026.)
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Materijal za provedbu učeničkih volonterskih akcija – trošak prijevoza do ciljanih destinacija(odlazak na terensku nastavu – trošak snose roditelji) ➤ Prehrana i osvježanje u volonterskim akcijama(cca 30 eura) ➤ Drugi tekući troškovi(cca 50 eura)
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Provedene aktivnosti: <i>za razvoj solidarnosti i zajedništva</i> u školi (prikupljanje potrepština ili novčanih sredstava prema uočenim potrebama u lokalnoj zajednici), <i>za razvoj lokalne zajednice</i> (posjet domu za stare i nemoćne, posjet udruzi Korak dalje ili Centru RS – radionice i organizirane aktivnosti, športske aktivnosti na otvorenom, pomoć udrugama ili osobama koje se bave zbrinjavanjem životinja), POP UP – edukacija o emocijama – radionice za učenike osnovnih škola(odlazak u osnovne škole na području grada) ➤ Promidžbeni materijali u obliku letaka, objava na društvenim mrežama sa ciljem promocije volonterstva (Međunarodni dan volontera 5.12.)

	➤ Zadovoljstvo učenika, inicijativa učenika za nove akcije
ODGOVORNE OSOBE	Stručne suradnice: Lana Andrijević- socijalna pedagoginja, Daša Žabić – knjižničarka i Nives Cegledi - psihologinja Sanja Biljan Smola - ravnateljica Svjetlana Brkić Milivojević - nastavnica

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	ŠKOLSKO ŠPORTSKO DRUŠTVO „POLET“
OBRAZLOŽENJE CILJA	Prevenција ovisnosti, razvijanje svijesti o zdravom životu i ljubavi prema sportu, okupiti što veći broj zainteresiranih učenika, razvijati socijalne komponente, obogaćivati i proširivati sportsku kulturu učenika.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. Prati i uspoređuje osobna postignuća.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Tijekom rada u skupini - ekipi odabranog sporta, učenici će se upoznati s povijesnim nastankom sporta, pravilima igre i suđenja, uvježbavat će tehničko-taktičke elemente, pripremati se i sudjelovati na natjecanjima od školske do državne razine. Trajanje tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Odlazak na sportska natjecanja financira lokalna samouprava, ovisno o nivou natjecanja, poluzavršnicu financira županija, a državna natjecanja republika hrvatska
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Analize igre, pohvale i nagrade, rezultati na sportskim natjecanjima.
ODGOVORNE OSOBE	Mladen Častek prof. Ana Zubak, mag.cin.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	ŠKOLSKO ŠPORTSKO DRUŠTVO „POLET“
OBRAZLOŽENJE CILJA	Prevenција ovisnosti, razvijanje svijesti o zdravom životu i ljubavi prema sportu, okupiti što veći broj zainteresiranih učenika, razvijati socijalne komponente, obogaćivati i proširivati sportsku kulturu učenika.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. Prati i uspoređuje osobna postignuća.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Tijekom rada u skupini - ekipi odabranog sporta, učenici će se upoznati s povijesnim nastankom sporta, pravilima igre i suđenja, uvježbavat će tehničko-taktičke elemente, pripremati se i sudjelovati na natjecanjima od školske do državne razine. Trajanje tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Odlazak na sportska natjecanja financira lokalna samouprava, ovisno o nivou natjecanja, poluzavršnicu financira županija, a državna natjecanja republika hrvatska
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Analize igre, pohvale i nagrade, rezultati na sportskim natjecanjima.
ODGOVORNE OSOBE	Mladen Častek prof. Ana Zubak, mag.cin.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	DRAMSKA SKUPINA
OBRAZLOŽENJE CILJA	Dramska skupina omogućuje učenicima izražavanje kreativnosti. Učenici razvijaju vještinu dramske verbalne i neverbalne komunikacije. Potiču samopuzdanje i razvoj pozitivne slike o sebi. Razvijaju sposobnost identifikacije i senzibiliteta s drugim osobama. Zadovoljavaju potrebu za druženjem i zabavom. Upoznaju dramsku i kazališnu terminologiju.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - izražavanje kreativnosti te kritičkog mišljenja - odabir teksta za predstavu koju želimo prikazati te raspodjela prema ulogama - pripremanje i uvježbavanje predstave – igrokaza/ monologa/ recitala - izrada scenografije i kostimografije - izvođenje ostalih sadržaja dramskih/scenskih
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Nastavnik organizira proces dramskog rada i koncipira izvedbene stvaralačke zadatke na temelju procjene individualnih i skupnih interesa i potencijala učenika u nastavnoj skupini. U ostvarivanju ishoda dramski odgoj blisko se povezuje s maternjim jezikom i književnosću. U dramskoj skupini sudjeluju učenici i nastavnici hrvatskog jezika. Nastava za održavanje dramske skupine jest predviđena 1 školski sat, ali prema potrebi i više.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Nastavnik prati učenikov rad i zajedno dolaze do željenog cilja. - Vrednovanje na natjecanjima – Lidrano.
ODGOVORNE OSOBE	Natalija Lacina, Lovorka Levak i Denis Brkić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	Učenička zadruga K.O.M.P.A., sekcija HORTIKULTURA
OBRAZLOŽENJE CILJA	Povezati teorijske sadržaje iz strukovnih nastavnih predmeta sa proizvodnjom finalnih proizvoda
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<p>Učenik će usvojiti vještine:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. izrade ljekovitih krema od gaveza, nevena i stolisnika 2. izrade čajeva od mente, koprive, melise, bazge, kadulje, majčine dušice i maslačka 3. izrade sapuna od lavande, cimeta i mente 4. izrade svijeća od lavande i mente 5. izrade umak od hrena 6. uzgoja presadnicea povrća 7. uzgoja i njege sadnica sobnog, ukrasnog i ljekovitog bilja 8. izrade ukrasnih posuda celbet tehnikom 9. izrade ukrasnih betonskih i gipsanih posuda 10. izrade adventskih vijenaca 11. dizajniranje biljnih florarija
<p>NAČIN REALIZACIJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti 	<p>Učenici prvog, drugog i četvrtog razreda sudjelovat će na radionicama na kojima će se nastavni sadržaj povezati sa praktičnm radom uz vodstvo strukovnog nastavnika. Provodit će se metoda poučavanja demonstracije kroz praktični rad. Trajanje aktivnosti planira se provoditi 70 sati</p>
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	<p>Potrebni resursi:</p> <p>kokosova mast, maslinovo ulje, svinjska mast, NaOH, eterična ulja, sojin vosak, supstrat za biljke, posudice za rasad, plastopori, hormon za ukorjenjavanje reznica, cement, gips, novinski papir, karton, božićni ukrasi, staklenke, posudice s poklopcem, silikonski kalupi, gnojivo</p>

NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Izrada PowerPoint prezentacije o tehnološkom postupku dobivanja finalnog proizvoda i plasiranja na tržište
ODGOVORNE OSOBE	Maja Labaš

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	OBILJEŽAVANJE DATUMA VEZANIH UZ TURIZAM Svjetski dan turizma (27.9.), Međunarodni dan kravate (18.10.), Međunarodni dan izumitelja (9.11.), Svjetski dan turističkih vodiča (21.2.)
OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticati učenike na razumijevanje i vrednovanje važnih aspekata turizma kroz kreativne, edukativne i interdisciplinarnе aktivnosti koje povezuju kulturnu baštinu, inovativnost, osobni izraz i profesionalne vještine.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati važnost ključnih datuma vezanih uz turizam i njihov utjecaj na razvoj turističke industrije • razviti vještine timskog rada, prezentacije i organizacije događanja • primijeniti znanja iz različitih predmeta (turizam, marketing, povijest, jezici, informatika, dizajn) u praktičnom kontekstu • razviti komunikacijske vještine i kreativnost kroz javne nastupe, izradu izložbi i promotivnih materijala • jačati svijest o profesionalnim ulogama u turizmu (npr. vodič, izumitelj inovacija u turizmu, promotor kulturne baštine) • prikazati radove ostalim učenicima škole na oglasnoj ploči ili web stranici škole
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • izrada plakata, infografika, digitalnih sadržaja i promotivnih videozapisa • uređenje školskog prostora u skladu s temom obilježavanog datuma • učenici kao vodiči – provođenje kratkih vođenja po školi, lokalnim znamenitostima ili školskim izložbama • scenski nastupi, kvizovi, escape room, modna revija kravata, izložba "izuma za bolji turizam" • korištenje društvenih mreža škole za promociju aktivnosti
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	<ul style="list-style-type: none"> • ljudski resursi: nastavnici različitih predmeta, učenici, vanjski suradnici (turistički vodiči, djelatnici tz-a, lokalni inovatori) • materijalni resursi: papir, boje, printer, računala, projektori, kostimi, izložbeni pano, digitalni alati (canva, powerpoint...) • prostorni resursi: učionice, školski hodnici, dvorana, vanjski prostori škole
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • analiza broja sudionika i razine njihove uključenosti • prikaz učeničkih radova (digitalno ili fizički) i javno predstavljanje • refleksija učenika kroz pisane osvrte, prezentacije ili video-sažetke
ODGOVORNE OSOBE	Ksenija Škorić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	Kolegijalno praćenje nastave
OBRAZLOŽENJE CILJA	Nastavnici će posjetiti sat odabranog kolege / kolegice te će ulogom opažača dati konstruktivne prijedloge za poboljšanje kao i pohvale opažanom nastavniku. Opažani nastavnik će uvidom u kriterije koje upitnik opažača sadrži, detaljno promisliti o sadržaju, metodama i načinu komuniciranja tijekom svog sata te će također saslušati i prema mogućnostima primijeniti konstruktivne prijedloge opažača nakon opažanog sata.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Bolje metode i načini rada opažanog nastavnika kao i nastavnika u ulozi opažača, osnaživanje i trajno usavršavanje nastavnika sudionika ovog procesa.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Svi nastavnici - Jednom godišnje
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Obrazac za kolegijalno praćenje nastave
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Google obrazac Upitnici o samovrjednovanju škole

ODGOVORNE OSOBE	Svi nastavnici ETSDA
-----------------	----------------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	„ Vinodar „ 2026.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati učenike sa organizacijom domjenka izvan ugostiteljskog objekta. Promidžba ugostiteljskih zanimanja škole.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik će biti poučen načinima organizacije prigodnih obroka izvan ugostiteljskog objekta.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Aktivnost će biti realizirana u prostorima dvorca grofa Jankovića. Sudionici su učenici prvih i drugih razreda za zanimanje kuhar i konobar poučavani metodom praktičnog rada u praktikumu kuharstva. Lipanj, 2026.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Troškove snosi naručitelj domjenka
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Uzvanici domjenka i naručitelj
ODGOVORNE OSOBE	Miroslava Bukač Nađ Željko Kanjka

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	Zadruga K.O.M.P.A
OBRAZLOŽENJE CILJA	Izrada daruvarskog medenjaka
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Izrada daruvarskog suvenira s turističkom zajednicom grada Daruvar.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Kvaliteta izrade i ukrašavanje medenjaka
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Učenici - članovi zadruge Tijekom školske godine 2025./2026.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Potrebne namirnice i inventar
ODGOVORNE OSOBE	Miroslava Bukač Nađ Željko Kanjka

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	Međupredmetna suradnja
OBRAZLOŽENJE CILJA	Dogotovljavanje jela pred stolom gosta
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će obraditi nastavnu cjelinu Dogotovljavanje jela pred stolom gosta predviđenu nastavnim planom i programom za zanimanje kuhar i konobar. Učenici će naučiti prigrutovljavati i posluživati jela koja se gotove pred stolom gosta.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Praktični rad u kabinetima kuharstva i ugostiteljskog posluživanja. Učenici trećih razreda za zanimanje kuhar i konobar. Ožujak, 2026.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Potrebne namirnice i inventar
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Praktični rad i ocjenjivanje učenika .
ODGOVORNE OSOBE	Miroslava Bukač Nađ Željko Kanjka Mario Mlinarić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	PICNIK
OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati učenike sa pripremom i organiziranjem prigodnih obroka u prirodi. Usvajanje znanja i praktičnih vještina učenika kroz rad na terenu i u javnosti
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik će naučiti organizirati, pripremati i prigrutovljavati jela za prigodne obroke.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Učenici trećih razreda zanimanje kuhar. Praktična nastava organizirat će se u prirodi gdje će učenici pripremati prigodna jela za picnic. Rujan/ listopad 2025.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Potrebne namirnice i ugostiteljska oprema.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Provjera ocjenjivanjem praktičnog rada učenika.
ODGOVORNE OSOBE	Miroslava Bukač Nađ Željko Kanjka

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	ETSDArtionica – likovno - kreativna grupa učenika ETSDA
OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> • osjetiti radost i zadovoljstvo vizualnoga izražavanja i sudjelovanja u likovno-vizualnim aktivnostima • proširiti informacije iz opće kulture • razviti osjećaj za kulturno povijesnu baštinu Hrvatske i Bjelovarsko-bilogorskog kraja • razviti potrebu za njegovanjem starina • povezivati vlastita vizualna ostvarenja s vlastitim životnim iskustvima i životnim iskustvima drugih • prepoznati važnost interdisciplinarnog osjetiti zadovoljstvo izradom unikatnih i rukom rađenih radova, projekta i slično • dokumentirati aktivnosti • estetski primjereno obilježiti određene događajnice u školi ili u on line okruženju • estetski urediti i vizualno urediti prostore škole • razmatrati vizualni identitet ETSDArtionice • Pomoći radu i uređenju izložbenih prostora UZ • sudjelovati na projektima za koje će se učenici zanimati tijekom školske godine
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razviti osjećaj za estetske vrijednosti • biti sposobni kritički prepoznati, usporediti, opisati, interpretirati, analizirati i vrednovati likovne elemente na umjetničkim djelima, vizualnim umjetnostima, interijerima i životnom prostoru koji ih okružuje, te isto primijeniti u izvornoj stvarnosti • individualno ili u skupini, primjenjivati jednostavne elemente znanja, vještine i postupke vizualno stvaralačkoga oblikovanja • istraživati odabrane nastavne teme kroz oblike projektne ili međupredmetne nastave • pratiti uređenje školskih prostora

<p>NAČIN REALIZACIJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti 	<p>Oblici rada su individualni, grupni i praktični, predavanja vanjskih stručnjaka i terenski obilazak muzeja prema dogovoru.</p> <p>U rad grupe mogu se uključiti zainteresirani učenici svih uzrasta (1.- 4. razred, sva usmjerenja). Pojedinačni projekti se dogovaraju sa učenicima u vrijeme izvan nastave, osme sate ili po dogovoru s učenicima; realizacija većih zahvata u prostoru se odvija u prostorijama škole, nakon nastave, dok manje zahtjevne elemente učenici samostalno/u paru izrađuju kod kuće.</p> <p>Dodatni termini dogovoriti će se tijekom školske godinu u skladu s kalendarom i vremenikom sajмова, projekata i ostalo.</p>
<p>POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)</p>	<p>Financiranje potrebnih sredstava snosi škola i učenici ukoliko se radi o nabavi pribora za kreativno izražavanje (umjetnički pribor, pisač, laptop, table) , prirodnih materijala i otpadnog materijala.</p>
<p>NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA</p>	<p>Vršnjačkog vrednovanja i samovrednovanje.</p> <p>Evalvacija rada nastavnika i upitnik o zadovoljstvu provedene aktivnosti.</p> <p>Zadovoljstvo učenika, roditelja i nastavnika kao pokazatelj uspješnosti provedbe te usmjeravatelj daljnjeg planiranja ovog oblika nastave.</p>
<p>ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>Majana Štor, nositeljica aktivnosti Daša Žabić i zainteresirani nastavnici</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	Mjesec hrvatske knjige
OBRAZLOŽENJE CILJA	U svijetu prepunom kratkih vijesti i brzih pretraživanja, u kojemu informacije putuju brže nego ikada, a buka i žurba bliski su pratioci ljudske svakodnevnice, još uvijek postoje mjesta gdje se misao smije zadržati i rasti – knjižnice. Utočišta u kojima se može zastati, pitati, tražiti, listati, saznati, družiti, povezivati, zabavljati, a ponekad tek – biti.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Uz ovogodišnji slogan Mjeseca hrvatske knjige Odabrali knjižničari, učenicima će se približiti djela sa mišlju da čitanje ne mora biti samo bijeg već i povratak sebi i svijetu.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Mjesec hrvatske knjige nacionalna je manifestacija koja se već desetljećima održava od 15. listopada do 15. studenoga, slaveći hrvatske autore i dajući poticaj čitanju. Podjela i izlaganje promotivnih materijala Mjeseca hrvatske knjige, dobiti čitanja. U suradnji sa nastavnicima hrvatskoga jezika organiziranje susreta sa preporukama izborne literature.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	kupnja novih naslova knjiga za slobodan izbor
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	porast zanimanja za knjigu i čitanje
ODGOVORNE OSOBE	Daša Žabić, nastavnici hrvatskoga jezika

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	“Mreža čitanja” - kviz za poticanje čitanja i kreativnosti za srednje škole
OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj projekta je motivirati učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno istraživanje, razvijanje ljubavi prema čitanju. Potaknuti timski rad i individualni napor. Projekt se sastoji od kviza te multimedijalnog uratka. Tema sezone: U mreži potrage za identitetom.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Razvijanje stvaralaštva, poticanje čitanja i smislenog provođenja slobodnog vremena. Unaprjeđenje životnih vještina i sposobnosti učenika.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Čitanje zanimljivih romana objedinjenih temom U mreži potrage za identitetom , u tri razine (školska, regionalna, nacionalna). Prijave za sudjelovanje bit će u rujnu, početak u listopadu 2025.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	kupnja novih naslova knjiga (200,00 €)
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	- zadovoljstvo nositelja aktivnosti - porast zanimanja za knjigu i čitanje
ODGOVORNE OSOBE	Daša Žabić, nastavnici hrvatskoga jezika

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	Noć knjige 2026.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Potaknuti kulturu čitanja i uvažavanja knjige kao civilizacijskog i kulturnog dosega te dati poticaj razgovoru o statusu i važnosti knjige u suvremenom društvu. Promocija knjige i čitanja, stvaranje spona između učenika i knjige.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	U izazovnim i neizvjesnošću ispunjenim vremenima knjigu doživjeti kao utočište, utjehu, razbibrigu.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Preuzimanje promotivnih materijala Noći knjige 2026. Osmišljavanje i obilježavanje Noći knjige prema temi u travnju 2026.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	troškovi organizacije izložbe ili predavanja, kupnja novih naslova knjiga
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	zadovoljstvo nositelja aktivnosti, porast zanimanja za knjigu i čitanje, sva događanja i promotivne akcije u Noći knjige predstavljaju se javnosti putem plakata, programskog letka ili knjižice, putem internetske stranice Noći knjige, Facebook stranice Noć knjige, kao i kroz medijske objave medijskih partnera i pokrovitelja
ODGOVORNE OSOBE	Daša Žabić, nastavnici hrvatskoga jezika, razrednici

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	UNICEF Škole za Afriku
OBRAZLOŽENJE CILJA	Prikupljanje novčanih sredstava za obrazovanje djece u Africi – DR Kongo , zemlji koja se nalazi među pet najsiromašnijih zemalja svijeta i u kojoj više od sedam milijuna djece ne ide u školu.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Humanitarno-edukativni program kroz koji će učenici osvijestiti važnost obrazovanja, različitost, odgovornost, zahvalnost, pravednost, solidarnost. Poticati empatiju i humanitarno djelovanje.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Obilježavanje Svjetskog dana djece (20. 11. 2025.) - prikupljanje novčanih sredstava
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	računalo, projektor namirnice za izradu palačinki, salvete, papirnati tanjurići
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	zadovoljstvo nositelja aktivnosti, prikupljena sredstva za program
ODGOVORNE OSOBE	Daša Žabić, Miroslava Bukač Nađ, Željko Kanjka, razrednici

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	Pub kviz
OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> - stvaranje pozitivnog ozračja među učenicima - poticanje na međusobnu suradnju radom u timovima - na zanimljiv način omogućiti učenicima stjecanje novih znanja
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će razviti suradnički odnos s drugim učenicima - učenici će poticati ostale članove tima na dodatno zalaganje - učenici će biti motivirani za stvaranje samostalnih kvizova
NAČIN REALIZACIJE: <ul style="list-style-type: none"> - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - organizacija natjecanja po timovima u holu škole - svaki tim ima do 5 članova - učenici stječu nova znanja primjenjivanjem inovativnih metoda poučavanja - izravna i neizravna grafička metoda, metoda rada u skupini, metoda razgovora, suradničko učenje - trajanje aktivnosti: 3 školska sata
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	<ul style="list-style-type: none"> - prijenosno računalo, projektor i mikrofoni - stolovi za sudionike - nagrade za pobjednike (pakiranje medenjaka)
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - odgovaranje na pitanja iz raznih područja u kvizu - stvaranje rang liste na kraju kviza
ODGOVORNE OSOBE	Ivan Horina i svi zainteresirani djelatnici škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	Pripreme za državnu maturu i natjecanje iz informatike
OBRAZLOŽENJE CILJA	Nadopuniti znanje iz gimnazijskog programa kako bi učenici uspješno riješili državnu maturu i bili konkurentniji na natjecanju
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Nadograđivanje i implementiranje svojih znanja iz suvremenih ICT i razvijanje istih (suvremene tehnike programiranja, mrežne tehnologije, mobilne aplikacije, produkcija multimedijalnih sadržaja, dinamičke web aplikacije, jezični procesori, sustavi internetskih tražilica, virtualizacija operacijskih sustava, kriptografija, baze znanja i semantički web, umjetna inteligencija i dr.) Implementaciju i razvoj teoretskih znanja iz informacijskih znanosti i drugih disciplina (teorija informacija, matematička logika, napredni algoritmi i strukture podataka, primjenjena statistika i dr.)
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Frontalna nastava Učenici svih razreda HTT i EKONOMISTA Aktivnost traje tokom cijele školske godin
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Projektor Ploča Računala
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	-
ODGOVORNE OSOBE	Ivan Hodžić

4.3. NATJECANJA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	3. NATJECANJA
NAZIV AKTIVNOSTI	Lidrano 2026.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Potaknuti kod učenika samopoštovanje, motivirati ih za kreativan i timski rad, njihovu moć prosudbe i samovrednovanja vlastitoga rada, stvaralačko izražavanje, usmenu i pisanu komunikaciju.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici izražavaju svoj literarni, dramsko – scenski ili novinarski doživljaj na kreativan individualan ili skupni način usmeno ili pisano, samovrednuju vlastito postignuće.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Individualna i skupna priprema učenika prema uputama za organizaciju smotre Lidrano 2026.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Potrebni kostimi, rekviziti i scenografija za dramski izraz, digitalni alati za novinarski izraz, papir. Troškovi putovanja na više razine smotre izvan sjedišta škole. Organizacija smotre na školskoj, gradskoj, eventualno županijskoj razini. Vrijeme nastavnika.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Sudjelovanje na smotri, postignuti rezultati, samovrednovanje sudionika.

ODGOVORNE OSOBE	Lovorka Levak, Natalija Lacina, Denis Brkić
-----------------	---

KURIKULUMSKO PODRUČJE	3. NATJECANJA
NAZIV AKTIVNOSTI	Natjecanje iz hrvatskoga jezika
OBRAZLOŽENJE CILJA	Potaknuti učenike da na zanimljiv način nauče jezične sadržaje, provjeriti usvojenost nastavnih sadržaja, pobuditi ljubav prema učenju hrvatskoga jezika i pisanoj riječi.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Primijeniti vrednovanje učeničkih postignuća pomoću zadataka objektivnoga tipa, potaknuti brigu o jezičnoj normi, jezičnoj kulturi.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Rješavanje ispita i vrednovanje postignuća učenika koji će se dobrovoljno javiti za sudjelovanje na natjecanju.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Osigurati prostor za organizaciju ispita, umnožiti ispite. Troškovi putovanja na više razine natjecanja izvan sjedišta škole. Vrijeme nastavnika.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Zadatci objektivnog tipa, vrednovanje po dostavljenim rješenjima. Objava rezultata.

ODGOVORNE OSOBE	Lovorka Levak, Natalija Lacina, Denis Brkić
-----------------	---

KURIKULUMSKO PODRUČJE	3. NATJECANJA
NAZIV AKTIVNOSTI	DIGITALNI INOVACIJSKI INKUBATOR - online projekt Instituta za inovacije na platformi stellarplatform.com
OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticanje učenika srednjih škola kako bi se potaknuli na kreativno promišljanje i angažiranje oko osmišljavanja ideja i razvoja projekata. Kako bi učenici tijekom Inkubatora, osim novih znanja, stekli i razvili nove vještine te se povezali u timove, formiraju se natječaji u kojem timovi vlastite ideje pretvaraju u konkretne projekte.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> ● aktivno poticati kreativno i apstraktno promišljanje ● stimulirati kreativnost, poduzetnički duh i stvaranje vrijednosti ● educirati učenike o ključnim konceptima, znanjima i vještinama budućnosti ● promovirati timski rad i zajedništvo unutar razreda ● omogućiti učenicima da pokažu proaktivnost i odgovornost u izvannastavnim aktivnostima.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	<p>Osnova za prijavu na natječaj je projekt i tim učenika (2-10 učenika) koji će ga razvijati. Kako bi se prijavili na natječaj, potrebno je na službenoj stranici kreirati projekt i dodati članove tima. Sudjeluje tim učenika 4.E razreda.</p> <p>Timski rad uz nadzor mentora.</p> <p>Sve aktivnosti će se odvijati i trajati tijekom nastavne godine, sukladno terminima i rokovima koje će objaviti na službenoj online platformi stellaplatform.com.</p>
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	<ul style="list-style-type: none"> ● troškovi izrade idejnog rješenja ● printanje materijala i/ili izrada proizvoda ● pristup Internetu i informatička oprema ● troškovi prijevoza i smještaja za natjecatelje i mentore.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Po završetku svakog ciklusa timovi će dobiti feedback na učitano rješenje kako bi što uspješnije savladali proces razvoja projekta, a tri najbolja tima očekuju nagrade.

ODGOVORNE OSOBE	Nastavnica Ivana Kevdžija Nastavnica Rea Zakora
-----------------	---

KURIKULUMSKO PODRUČJE	3. NATJECANJA
NAZIV AKTIVNOSTI	Sportska natjecanja
OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> - Razvoj natjecateljskog duha - Promicanje timskog rada i suradnje - Zdrav način života, briga o zdravlju - Razvoj samopuzdanja i discipline - Usvajanje sportskih i životnih vrijednosti - Socijalizacija, upoznavanje vršnjaka
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik primjenjuje pravila fer igre u natjecateljskom okruženju. - Učenik razvija osjećaj odgovornosti i pripadnosti timu. - Učenik iskazuje samopouzdanje i pozitivan stav prema izazovima. - Učenik prepoznaje važnost tjelesne aktivnosti za zdravlje. - Učenik analizira vlastitu izvedbu i prepoznaje mogućnosti za napredak. - Učenik razvija socijalne vještine kroz suradnju i komunikaciju. - Učenik doživljava natjecanje kao sredstvo osobnog razvoja, a ne samo postizanja rezultata. - Učenik prihvaća poraz i pobjedu s dostojanstvom.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Timsko i pojedinačno natjecanje u različitim sportovima - Sudionici su učenici naše škole - Način učenja - suradnja, promatranje, samostalno učenje - Metode poučavanja - demonstracija, učenje kroz igru, povratna informacija
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	<ul style="list-style-type: none"> - Sportska oprema - Prijevoz ukoliko je natjecanje izvan Daruvara

NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none">- Vođenje evidencije natjecanja- Povratna informacija učeniku- Fotografije- Izvještaji i dokumentacija
ODGOVORNE OSOBE	Ana Zubak, mag.cin. Mladen Častek, mag.cin.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	3. NATJECANJA
NAZIV AKTIVNOSTI	Sportska natjecanja
OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> - Razvoj natjecateljskog duha - Promicanje timskog rada i suradnje - Zdrav način života, briga o zdravlju - Razvoj samopuzdanja i discipline - Usvajanje sportskih i životnih vrijednosti - Socijalizacija, upoznavanje vršnjaka
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik primjenjuje pravila fer igre u natjecateljskom okruženju. - Učenik razvija osjećaj odgovornosti i pripadnosti timu. - Učenik iskazuje samopouzdanje i pozitivan stav prema izazovima. - Učenik prepoznaje važnost tjelesne aktivnosti za zdravlje. - Učenik analizira vlastitu izvedbu i prepoznaje mogućnosti za napredak. - Učenik razvija socijalne vještine kroz suradnju i komunikaciju. - Učenik doživljava natjecanje kao sredstvo osobnog razvoja, a ne samo postizanja rezultata. - Učenik prihvaća poraz i pobjedu s dostojanstvom.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Timsko i pojedinačno natjecanje u različitim sportovima - Sudionici su učenici naše škole - Način učenja - suradnja, promatranje, samostalno učenje - Metode poučavanja - demonstracija, učenje kroz igru, povratna informacija
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	<ul style="list-style-type: none"> - Sportska oprema - Prijevoz ukoliko je natjecanje izvan Daruvara

NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none">- Vođenje evidencije natjecanja- Povratna informacija učeniku- Fotografije- Izvještaji i dokumentacija
ODGOVORNE OSOBE	Ana Zubak, mag.cin. Mladen Častek, mag.cin.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	3. NATJECANJA
NAZIV AKTIVNOSTI	VEČ ZNANJA ZA VEČ TURIZMA - Turistična zveza Slovenije Međunarodno natjecanje
OBRAZLOŽENJE CILJA	Projekt predstavlja povezivanje formalnog obrazovanja u srednjoj školi s radom u neformalnim oblicima (izborni predmeti u nastavnom planu i programu koji omogućuju rad u različitim područjima interesa), što može značajno doprinijeti turističkom razvoju mjesta i lokalne zajednice. Učenici i učenice pripremaju istraživačke zadatke na temu razvoja turizma koje prezentiraju na turističkom tržištu.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> ● istražiti mogućnosti vizualne prezentacije zadane teme ● isplanirati činitelje za snimanje promotivnog videa ● osmisli način prezentiranja promotivnog videa na turističkom sajmu.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ● sudjelovanje na festivalu uključuje pisanu prezentaciju turističkog proizvoda, izradu promotivnog videa i predstavljanje na sajmu Alpe-Adria. ● tim učenika zanimanja ekonomist i hotelijersko turistički tehničar ● timski rad uz mentoriranje strukovnih nastavnica ● prijava na natječaj je do 10. listopada 2025. godine, ostali termini prema natječaju ukoliko bude odobrena prijava.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	<ul style="list-style-type: none"> ● laptop ● troškovi rekvizita za opremanje izložbenog postava (stolnjaci, izrada predmeta...) ● troškovi slanja rada na zadanom mediju ● troškovi prijevoza i smještaja učenika i mentora na turističkom sajmu, ukoliko rad bude izabran (broj zadan pravilnikom natjecanja).
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> ● praćenje aktivnosti učenika kroz aktivnosti ● samovrednovanje učenika ● vrednovanje posjetitelja web stranice ● vrednovanje od strane prosudbenog povjerenstva prema unaprijed određenim kriterijima ● učenici koji ostvare najbolje rezultate nagrađeni su zlatnim, srebrnim, odnosno brončanim priznanjem.

ODGOVORNE OSOBE	Nastavnica Ivana Kevdžija Nastavnica Ksenija Škorić
-----------------	--

KURIKULUMSKO PODRUČJE	3. NATJECANJA
NAZIV AKTIVNOSTI	WORLDSKILLS CROATIA – Prodajne vještine
OBRAZLOŽENJE CILJA	Promicanje važnosti strukovnih vještina kao osnove za rast hrvatskoga gospodarstva
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Samostalno i aktivno uz mentoriranje strukovne nastavnice sudjelovati u školskom, regionalnom i državnom natjecanju.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - pripreme za natjecanje - učenici završnog razreda zanimanja prodavač - učenici se pripremaju s mentorima na praktičnim primjerima prema zadacima iz prethodnih godine natjecanja - nastavnica struke priprema učenike za natjecanje na temelju objavljenih materijala prema razinama natjecanja na stranicama ASOO - individualni rad sa učenicima - prema vremeniku koji objavi ASOO
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	<ul style="list-style-type: none"> - printani materijali za pripremu natjecatelja - troškovi putovanja/smještaja na regionalno i državno natjecanje za učenike i mentora (oni troškovi koje ne podmiruje ASOO)
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje aktivnosti učenika - razgovor o provedenom školskom natjecanju - razgovor o rezultatima regionalnoga/državnoga natjecanja (najbolja postignuće, eventualne nedoumice) - vrednovanje postignuća na razini škole, regije, ASOO...

ODGOVORNE OSOBE	Sanja Sulik
-----------------	-------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE	3. NATJECANJA
NAZIV AKTIVNOSTI	WORLDSKILLS CROATIA - Turistička destinacija
OBRAZLOŽENJE CILJA	Promicanje važnosti strukovnih vještina kao osnove za rast hrvatskoga gospodarstva. Natjecanje pruža priliku učenicima da pokažu svoja znanja i kompetencije u realnim, praktičnim situacijama. Također, cilj je podići ugled i privlačnost strukovnog obrazovanja te potaknuti mlade na izvrsnost u odabranom području.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> ● samostalno i aktivno uz mentoriranje strukovne nastavnice sudjelovati u školskom, regionalnom i državnom natjecanju ● primijeniti stečena stručna znanja i vještine u praktičnim zadacima koji oponašaju stvarne radne situacije ● razvijati profesionalne kompetencije, timski duh i samopouzdanje kroz natjecateljsko iskustvo.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ● pripreme za natjecanje ● učenici završnog razreda zanimanja hotelijersko turistički tehničar ● učenici se pripremaju s mentorom na praktičnim primjerima prema zadacima iz prethodnih godine natjecanja ● nastavnica struke priprema učenike za natjecanje na temelju objavljenih materijala prema razinama natjecanja na stranicama ASOO ● individualni rad sa učenicima u svakoj disciplini ● prema vremeniku koji objavi ASOO
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	<ul style="list-style-type: none"> ● printani materijali za pripremu natjecatelja ● troškovi putovanja/smjestaja na regionalno i državno natjecanje za učenike i mentora (oni troškovi koje eventualno ne podmiruje ASOO)
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> ● praćenje aktivnosti učenika ● razgovor o provedenom školskom natjecanju ● razgovor o rezultatima regionalnoga/državnoga natjecanja (najbolja postignuća, eventualne nedoumice) ● vrednovanje postignuća na razini škole, ASOO, regije...

ODGOVORNE OSOBE	Nastavnica Ivana Kevdžija
-----------------	---------------------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE	3. NATJECANJA
NAZIV AKTIVNOSTI	WORLDSKILLS CROATIA
OBRAZLOŽENJE CILJA	Promicanje strukovnog zanimanja, razvijanje kompetencijski vještina, razvijanje samopouzdanja učenika prilikom prezentiranja strukovnog znanja
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • Usvojiti nove agrarne vještine, proširiti znanja i razvijati kompeticijske vještine u poljoprivrednoj struci. • sudjelovati u školskom, regionalnom i državnom natjecanju • primijeniti stečena stručna znanja i vještine u praktičnim zadacima koji oponašaju stvarne radne situacije • razvijati profesionalne kompetencije, timski duh i samopouzdanje kroz natjecateljsko iskustvo.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Pripremanje učenika trećih i četvrtih razreda agroturističkog tehničara za natjecanje, uvježbavanje novog nastavnog sadržaja, sistematizacija postojećeg, utvrđivanje usvojenog, otklanjanje nejasnoća, priprema učenike za natjecanje na temelju objavljenih materijala prema razinama natjecanja na stranicama ASOO <ul style="list-style-type: none"> • prema vremeniku koji objavi ASOO
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	-printani materijali za pripremu natjecatelja -troškovi putovanja/smještaja na regionalno i državno natjecanje za učenike i mentora
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • Iznošenje stavova i mišljenja nastavnika i učenika o provedenim aktivnostima, analiza testova i rješenja sa natjecanja • Praćenje aktivnosti učenika • Vrednovanje postignuća na razini škole, ASOO, regije...

ODGOVORNE OSOBE	Maja Labaš
-----------------	------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE	3. NATJECANJA
NAZIV AKTIVNOSTI	Školsko/županijsko natjecanje iz engleskog jezika
OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticanje i promicanje poznavanja zakonitosti engleskog jezika, razvijanje samopouzdanja
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<p>Učenik čita prilagođene književne tekstove, prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika, prilagođava zadane komunikacijske obrasce u različitim, unaprijed određenim kontekstima, piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama više razine složenosti.</p> <p>Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja, samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>Učenik razvija osobne potencijale i razvija sliku o sebi.</p>
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Tijekom šk. god 2025./2026. nastavnik priprema učenike 2.i 4. razreda za natjecanje : poučavanje i uvježbavanje učenika u sve četiri vještine- slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje. Nastavnici pripremaju materijale za vježbu, pripremaju učenike za rješavanje, nakon toga zajedno analiziraju rješenja.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Kopije zadataka i vježbi za učenike. Prijevoz i smještaj.

NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Iznošenje stavova i mišljenja profesora i učenika o provedenim aktivnostima, analiza testova i rješenja sa natjecanja
ODGOVORNE OSOBE	R. Zeld, A.Ružić, T. Kovačević

KURIKULUMSKO PODRUČJE	3. NATJECANJA
NAZIV AKTIVNOSTI	MILENIJSKO NATJECANJE iz kreativne industrije – međunarodno natjecanje
OBRAZLOŽENJE CILJA	Populariziranje kreativne industrije interdisciplinarnim pristupom kroz razvoj vlastitih kreativnih rješenja temeljenih na znanju i vještinama, a kroz tri faze natjecanja, sve uz mentorski nadzor. Potiče se razvoj kreativnosti, kritičko mišljenje i digitalne vještine kod učenika.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • osmisлити originalni projektni koncept (150–400 riječi) temeljen na odabranoj temi i povezan s odgovarajućim sektorom kreativne industrije (arhitektura, audiovizualna umjestnost, baština, dizajn, glazba, izvedbene umjetnosti, knjiga i nakladništvo, mediji, oglašavanje i tržišne komunikacije, primijenjene umjetnosti, novi mediji, vizualne umjetnosti) • prezentirati kreativni i strukturirani razvoj ideje • snimiti i urediti videozapis od maksimalno 2 minute, u kojem demonstriraju proces izrade projekta i sudjelovanje članova tima • pripremiti i izložiti projekt uživo pred publikom i stručnim prosudbenim povjerenstvom, uključujući odgovaranje na pitanja i interakciju s publikom • razviti projekt s jasno podijeljenim ulogama • surađivati na razini tima kroz sva tri stupnja natjecanja. • pratiti stroge rokove predaje za svaku razinu natjecanja i usklađeni su s važećim proceduralnim pravilima • aktivno surađivati s mentorom, koristeći smjernice za mentorstvo radi kontinuirane pripreme i evaluacije
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Zainteresirani učenici, jedan ili njih maksimalno 3 u timu, osmišljavaju idejno rješenje u kategoriji „Srednja škola“, na jednu od zadanih tema – glagoljica, slavenska mitologija ili vodik Timski i/ili samostalni rad uz nadzor mentora Prijava projektnog rješenja 6. 10. 2025. Rezultati prve natjecateljske razine 13. 10. 2025. Prijava razrade projektnog rješenja druge natjecateljske razine 3. 11. 2025. Rezultati druge natjecateljske razine 16. 11. 2025. Predaja prezentacijskih materijala treće natjecateljske razine 30. 11. 2025. Natjecanje u organizaciji Ekonomskog fakulteta Osijek organizira se u Osijeku 4. – 5. 12. 2025.

<p>POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)</p>	<p>Školski foto aparat i kamera Potrebni likovni pribor Laptop/računalo Papir A3 i A4 Troškovi prijevoza i smještaja za natjecatelje i mentore jer je prema novom Pravilniku obvezno sudjelovanje oba dana natjecanja i prisustvovanje na proglašenju pobjednika.</p>
<p>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • redovite mentorske konzultacije, s jasnim kratkoročnim ciljevima koje učenici trebaju ispuniti • samoprocjena i vršnjačka procjena – učenici reflektiraju svoj doprinos i rad tima • završna prezentacija pred školskim timom (može biti interna generalna proba za javno predstavljanje) • videozapis prezentacije i promotivni video (kao rezultat rada) • opis projekta (tekstualni dokument) • javno prikazivanje radova na mrežnim stranicama škole i društvenim mrežama
<p>ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>Ksenija Škorić ostali zainteresirani nastavnici</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	3. NATJECANJA
NAZIV AKTIVNOSTI	WORLDSKILLS CROATIA - Poslovanje recepcije hotela
OBRAZLOŽENJE CILJA	Promicanje važnosti strukovnih vještina kao osnove za rast hrvatskoga gospodarstva
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Samostalno i aktivno uz mentoriranje strukovne nastavnice sudjelovati u školskom, regionalnom i državnom natjecanju.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	- pripreme za natjecanje - učenici završnog razreda zanimanja hotelijersko turistički tehničar - učenici se pripremaju s mentorima na praktičnim primjerima prema zadacima iz prethodnih godine natjecanja - nastavnica struke priprema učenike za natjecanje na temelju objavljenih materijala prema razinama natjecanja na stranicama ASOO - individualni rad sa učenicima - prema vremeniku koji objavi ASOO
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	- printani materijali za pripremu natjecatelja - troškovi putovanja/smještaja na regionalno i državno natjecanje za učenike i mentora (oni troškovi koje ne podmiruje ASOO)
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	- praćenje aktivnosti učenika - razgovor o provedenom školskom natjecanju - razgovor o rezultatima regionalnoga/državnoga natjecanja (najbolja postignuće, eventualne nedoumice) - vrednovanje postignuća na razini škole, regije, ASOO...
ODGOVORNE OSOBE	Ksenija Škorić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	3. NATJECANJA
NAZIV AKTIVNOSTI	Natjecanje iz geografije
OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati interes za pojave i procese u geografskom prostoru - poticati razvoj prostornog zora i prostorne inteligencije - pridonositi afirmaciji izvrsnosti u području geografske pismenosti te kritičkom i kreativnom mišljenju o prostornim problemima i mogućim rješenjima
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - usvojenost ciljeva - razvijanje suradnje i prijateljstva s učenicima i mentorima iz drugih škola
NAČIN REALIZACIJE: <ul style="list-style-type: none"> - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - provedba školskog i županijskog natjecanja u školi pisanjem ispita znanja - zainteresirani učenici 2. i 4. razreda, smjer hotelijersko-turistički tehničar - trajanje natjecanja: 75 minuta
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	<ul style="list-style-type: none"> - za školsko natjecanje: papir i fotokopirni stroj - za županijsko natjecanje: papir i fotokopirni stroj, hrana za natjecatelje i mentore, pohvalnice, zahvalnice i priznanja za natjecatelje i mentore
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	- vrednovanje pisanih uradaka učenika
ODGOVORNE OSOBE	<ul style="list-style-type: none"> - za školsko natjecanje: Školsko povjerenstvo za provedbu natjecanje iz geografije - za županijsko natjecanje: Županijsko povjerenstvo za provedbu natjecanja iz geografije

KURIKULUMSKO PODRUČJE	3. NATJECANJA
NAZIV AKTIVNOSTI	Regionalno takmičenje WorldSkills Croatia 2026. - KUHAR
OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje timskoga rada i pozitivnoga natjecateljskog duha kod učenika. • Razvijanje i poticanje pozitivnih stajališta, zanimanja i sklonosti učenika za turističko-ugostiteljsku struku. • Poticanje učenika za nastavak obrazovanja i promicanje svih aktivnosti na popularizaciji zanimanja u turizmu i ugostiteljstvu u suradnji s gospodarstvom, • Razvijanje pozitivnih stajališta prema budućem zvanju i zanimanju; poboljšavanje i usavršavanje obrazovanja u ugostiteljstvu i turizmu. • Promidžba ugostiteljske, hotelijerske i turističke djelatnosti Republike Hrvatske. • Razvijanje motiva za samo vrednovanje i vrjednovanje znanja, vještina i sposobnosti.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentiranje i razmjena iskustava škola koje obrazuju polaznike u ugostiteljsko- turističkim zanimanjima; • Nепrekidno usavršavanje nastavnika škola. • Razvijanje timskoga rada i pozitivnoga natjecateljskog duha kod učenika
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Vježbanjem u školskom praktikumu kuharstva i školsko natjecanje među odabranim učenicima završnih razreda zanimanje kuhar . Veljača, 2026.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Potrebne namirnice, kuhinjska oprema i inventar.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Kontinuirano praćenje učenika tijekom školske godine
ODGOVORNE OSOBE	Miroslava Bukač Nađ, str. učitelj. Željko Kanjka , stručni učitelj

KURIKULUMSKO PODRUČJE	3. NATJECANJA
NAZIV AKTIVNOSTI	Natjecanje iz Osnova informatike i digitalnih kompetencija za srednje strukovne škole
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenike osvijestiti o njihovom znanju i postignućima kako bi se još bolje pripremili za državnu maturu
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	-
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	-natjecanje -svi učenici četverogodišnjih razreda
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	-učionica -računala
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	-
ODGOVORNE OSOBE	Ivan Hodžić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	3. NATJECANJA
NAZIV AKTIVNOSTI	Natjecanje iz njemačkog jezika
OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj aktivnosti je motivirati učenike na produblјivanje znanja njemačkog jezika, razvijanje komunikacijskih vještina, proširivanje vokabulara i upoznavanje s kulturom zemalja njemačkog govornog područja. Natjecanje potiče samostalnost, natjecateljski duh i izvrsnost.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će pokazati sposobnost razumijevanja i analize slušanih i pisanih tekstova; izražavat će se točno i smisleno u govorenju i pisanju; demonstrirat će vještine usmene interakcije i primjene gramatičkih struktura te će razvijati motivaciju i pozitivan stav prema učenju stranih jezika
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Tijekom šk. god. Nastavnici pripremaju učenike 2.i 4. razreda za natjecanje : poučavanje i uvježbavanje učenika u sve četiri vještine- slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje. Nastavnici pripremaju materijale za vježbu, pripremaju učenike za rješavanje, nakon toga zajedno analiziraju rješenja.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	zbirke zadataka, udžbenici, online resursi, rječnici, informatička oprema
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Iznošenje stavova i mišljenja profesora i učenika o provedenim aktivnostima, analiza testova i rješenja sa natjecanja
ODGOVORNE OSOBE	Nastavnice njemačkog jezika

KURIKULUMSKO PODRUČJE	3. NATJECANJE
NAZIV AKTIVNOSTI	„Simulirana sjednica Hrvatskog sabora“
OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> - povezivanje nastavnih sadržaja i prakse - upoznavanje sa aktivnostima Hrvatskog sabora - analiziranje poslovanje Hrvatskog sabora za građane Republike Hrvatske - primijeniti konkretne ideje na promjenu Zakona u RH - sudjelovanje u raspravama
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • saznati ulogu osoba u Hrvatskom saboru • razlikovati vrste rasprava u Hrvatskom saboru • saznati potrebne informacije za građane RH • spoznati ulogu donošenja zakona • analizirati norme ponašanja i prava zaposlenika u Hrvatskom saboru • povezivanje konkretnog primjera s prijedlogom poboljšanja ili promjene zakona u postojećem Ustavu RH • stvaranje novih iskustva i razvijanje vještina u komunikaciji na javnom mjestu
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • oblik: odlazak u ove institucije za vrijeme nastave (7 školskih sati) • sudionici: učenici koji sudjeluju u natjecanju iz 4e i 4h razreda • način učenja: terenska nastava • metode poučavanja: izvorna stvarnost – posjeta • trajanje aktivnosti: 7 školskih sati
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	<ul style="list-style-type: none"> - troškovi osobnog automobila (manjeg broja učenika) - moguće teškoće: nedovoljno zainteresiranih ili otkazivanje posjete od strane Hrvatskog sabora
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - popuniti evaluacijski listić - napisati kratak osvrt o posjeti

ODGOVORNE OSOBE	Ivana Leder
-----------------	-------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE	3. NATJECANJE
NAZIV AKTIVNOSTI	WORLDSKILLS CROATIA – Poduzetništvo
OBRAZLOŽENJE CILJA	Promicanje važnosti strukovnih vještina kao osnove za rast hrvatskoga gospodarstva. Natjecanje pruža priliku učenicima da pokažu svoja znanja i kompetencije u realnim, praktičnim situacijama. Također, cilj je podići ugled i privlačnost strukovnog obrazovanja te potaknuti mlade na izvrsnost u odabranom području. Povezivanje nastavnog sadržaja i prakse.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • stvaranje novih iskustva i razvijanje vještina u komunikaciji • samostalno i aktivno uz mentoriranje strukovne nastavnice sudjelovati u školskom, regionalnom i državnom natjecanju • primijeniti stečena stručna znanja i vještine u praktičnim zadacima koji oponašaju stvarne radne situacije • razvijati profesionalne kompetencije, timski duh i samopouzdanje kroz natjecateljsko iskustvo
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • pripreme za natjecanje • učenici završnog razreda zanimanja hotelijersko turistički tehničar • učenici se pripremaju s mentorom na praktičnim primjerima prema zadacima iz prethodnih godine natjecanja • nastavnica struke priprema učenike za natjecanje na temelju objavljenih materijala prema razinama natjecanja na stranicama ASOO • individualni rad sa učenicima u svakoj disciplini prema vremeniku koji objavi ASOO
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	<ul style="list-style-type: none"> • printani materijali za pripremu natjecatelja • troškovi putovanja/smještaja na regionalno i državno natjecanje za učenike i mentora (oni troškovi koje eventualno ne podmiruje ASOO)
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • praćenje aktivnosti učenika • razgovor o provedenom školskom natjecanju • razgovor o rezultatima regionalnoga/državnoga natjecanja (najbolja postignuća, eventualne nedoumice) • vrednovanje postignuća na razini škole, ASOO, regije...

ODGOVORNE OSOBE	Nastavnica Ivana Leder
-----------------	------------------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE	3. NATJECANJA
NAZIV AKTIVNOSTI	Međunarodno matematičko natjecanje „Klokan bez granica“
OBRAZLOŽENJE CILJA	Motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa. Popularizirati matematiku, razvijati interes za matematiku i prirodne znanosti te logičko i kombinatoričko mišljenje.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Nadopunjavanje i proširivanje znanja iz matematike.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	U državama članica natjecanje se održava svake godine treći četvrtak u mjesecu ožujku. Škola može sudjelovati u natjecanju ako je broj prijavljenih učenika minimalno 10. Svaki se učenik ima pravo natjecati bez obzira na njegov uspjeh u redovnoj nastavi. Svaki učenik koji se prijavi na natjecanje dobiva poklon, a najboljih 10% nagradu.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Papiri, printer, računalo, projektor, kalkulator. Sudjelovanje na natjecanju se plaća 3€ po učeniku, trošak snose roditelji, a uplaćuje se na račun Hrvatskog matematičkog društva.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Kroz rezultate postignute na natjecanju
ODGOVORNE OSOBE	Mirela Palavra, prof. matematike, mentor

4.4. PROJEKTI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	4. PROJEKTI
NAZIV AKTIVNOSTI	RUKSAK (PUN) KULTURE
OBRAZLOŽENJE CILJA	Senzibilirati učenike za kreativno usvajanje umjetnosti i kulture, potaknuti ih na radioničko, suradničko, cjeloživotno učenje i aktualizirati njihovo sudjelovanje u stvaralačkom umjetničkom procesu. Osvijestiti stalnu potrebu za očuvanjem hrvatske kulturne baštine i promovirati stvaranje kao osnovno životno načelo svakog čovjeka.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Sudjelovati u aktivnosti po uputi Ministarstva i realizirati ishode iskazane po odobrenoj projektnoj aktivnosti.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Sudjelovanje u programu prema uputi Ministarstva.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Nema troškova.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Popunjavanje upitnika o provedbi programa, zadovoljstvo učenika i nastavnika nakon realiziranog programa, usporedba očekivanog i realiziranog, fotodokumentacija.

ODGOVORNE OSOBE	Lovorka Levak i voditelji radionice odobrene aktivnosti.
-----------------	--

KURIKULUMSKO PODRUČJE	4. PROJEKTI
NAZIV AKTIVNOSTI	ŠKOLA AMBASADOR EUROPSKOG PARLAMENTA
OBRAZLOŽENJE CILJA	Razviti kod učenika želju za aktivnim sudjelovanjem u debatama, parlamentarnom načinu odlučivanja, raspravljanju o temama zajedničkim mladima u Europskoj uniji, suradničko učenje, suradnja s drugim EPAS školama, građanski odgoj.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijanje vještina potrebnih za sudjelovanje u debati - Raspravljanje o temama zajedničkim mladima u Europi - Druženje sa učenicima drugih škola uključenih u EPAS projekte - Aktivno sudjelovanje u učenju - Razvijanje želje za istraživačkim radom
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Timski rad, izrada plakata i prezentacija, debate, suradnja s učenicima drugih škola, obilježavanje Dana Europe (9. svibnja 2026.), radionice, suradnja s nevladinim udrugama i školama partnerima, snimanje video materijala, online konferencije. Posjet konferencijama u Zagrebu, Zadru i drugim dijelovima Hrvatske ovisno gdje će biti održana konferencija za projekt EPAS. Sudionici su svi zainteresirani učenici škole. Aktivnost se odvija kroz cijelu školsku godinu 2025./2026.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Potrebni resursi: kupnja materijala za izradu informativnoga punkta u školi. Moguće teškoće: troškovi prijevoza.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Praćenje učenika tijekom rada u radionicama, vrednovanje prezentacija, predstavljenje projekata Europskoga parlamenta, suradnja s medijima i gradskim institucijama, objavljivanje na društvenim mrežama škole, te na službenim društvenim stranicama epas_etsda. Moguće vrednovanje u nastavi, sudjelovanje u nastavnom procesu.
ODGOVORNE OSOBE	Ivana Leder, Nives Cegledi i ostali zainteresirani nastavnici

KURIKULUMSKO PODRUČJE	4. PROJEKTI
NAZIV AKTIVNOSTI	MIROTVORNA ŠKOLA – SUKOB KAO PRILIKA
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će pripremom za Smotru i sudjelovanjem na Smotri produbljivati razumijevanje i usvajati stavove i vještine neophodne za mirotvorno djelovanje u razredu, školi i zajednici. Mir nije samo odsustvo rata, mirotvorstvo je trajan napor očuvanja i građenja mirotvornih odnosa na individualnoj razine te na gospodarskom, društvenom, političkom i kulturnom polju. Mirotvorstvo u obrazovnom kontekstu povezuje građanski odgoj sa stavovima, vrijednostima i umijećem nenasilnog djelovanja te daje zajednički okvir prepoznavanju i prevenciji nasilja, odgovornom građanstvu i kulturi solidarnosti i suradnje. Pridonosi osnaživanju učenika za djelovanje na izgradnji mirotvornih odnosa u razredu i školi i zajednici, a kasnije na građanskom doprinosu održivom miru i razvoju.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivno sudjelovati i povezivati naučene aktivnosti iz škole i zajednice u kojoj žive. - razlikovati nasilje od sukoba, - objasniti da je sukob neizbježan dio života te ga ne treba tretirati isključivo kao prijetnju nego i kao priliku za transformaciju i dogovorno rješavanje, - prepoznati stilove ponašanja u sukobu i dinamiku sukoba, - razlučiti vještine transformacije sukoba i suradničkog rješavanja sukoba i problema (asertivnost, direktno izražavanje emocija i potreba, „Ja“ govor, aktivno slušanje) <p>vrednovati važnost života u miru sa sobom i s drugima.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti 	frontalni, grupni, timski i individualni rad i rad u parovima, radionice, učenici Ekonomske i turističke škole Daruvar, Istraživački rad učenika, izrada plakata, vođenje intervjua, rad na tekstu, traženje informacija putem interneta, posjeta školskoj i gradskoj knjižnici, izrada i provođenje upitnika, grafički prikaz rezultata, izrada prezentacija, iskustveno učenje. Usmeno izlaganje, prezentacija (plakate PP, video uradak, demonstracija), rad na tekstu, smotre i terenske nastave. Tijekom školske godine; Učenička smotra MIROTVORNA ŠKOLA-sukob kao prilika 2025/2026.g., biti će održana početkom školske godine – rujan-prosinca 2025.g.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Uredski materijal, boja za pislač, računalo, pristup internetu, odlazak na smotru i terensku nastavu.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Foto dokumentacija, Portfelji; Radio emisije; medijska objava provedenih aktivnosti, radionice na Učeničkoj smotri MIROTVORMA ŠKOLA. Evaluacija provedenih aktivnosti
ODGOVORNE OSOBE	Ivana Leder

KURIKULUMSKO PODRUČJE	4. PROJEKTI
NAZIV AKTIVNOSTI	ZDRAVA PREHRANA I TJELESNA AKTIVNOST UČENIKA
OBRAZLOŽENJE CILJA	Potreba je da se sa učenicima istraži zdrava prehrana i osvijesti koliko je bitna tjelesna aktivnost, jer istraživanje koje je provedeno ukazuje da problema imaju .
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<p>Učenik će moći</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objasniti kako se treba zdravo hraniti • Naučit će pripremati zdravu hranu I napitke • Spoznati važnost tjelesne aktivnosti • Opisati reciklažno dvorište i njegovu svrhu • Izrađivat će kozmetičke proizvode od ljekovitog bilja
<p>NAČIN REALIZACIJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti 	<p>Oblik rada je grupni, individualni, u paru, praktičan rad, vježbe.</p> <p>Sudionici su učenici zanimanja: ekonomist, agroturistički tehničar, kuhar, konobar</p> <p>Način poučavanje je :</p> <p>Svi učenici 2-4 razreda koji imaju prekomjernu težinu i koji su pretili imat će sa nastavnicima tzv-Vježbom do zdravlja;</p> <p>Kuhari će kuhati- Zdravu prehranu</p> <p>Konobari će pripremati smoothie i jednostavna zdrave napitke koji se mogu koristiti u svakodnevnoj prehrani.</p> <p>Agroturistički tehničari će izrađivati kozmetičke proizvode od ljekovitog bilja / istraživati eko poljoprivredu /</p> <p>Ekonomisti i agroturistički tehničari će istraživati - Reciklažno dvorište, 2 A i 2 E razredi</p> <p>Metode poučavanja su : istraživačke, suradničke i praktičan rad.</p> <p>Trajanje aktivnosti: travanj 2023.</p>
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	<p>Namirnice za izradu jelovnika zdrave prehrane</p> <p>Namirnice za izradu smoothia</p> <p>Potrebni dodatci za izradu kozmetičkih proizvoda</p>
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Evaluacijski upitnici

ODGOVORNE OSOBE	Nastavnici : Labaš, Stranjik, Kanjka, Nađ Bukač, Petrnel, Bahnjik, Častek Mladen, Zubak Ana, ravnateljica, pedagoginja.
-----------------	---

KURIKULUMSKO PODRUČJE	4. PROJEKTI
NAZIV AKTIVNOSTI	„AKO SAM UKLJUČEN, NISAM ISKLJUČEN“
OBRAZLOŽENJE CILJA	Jačanje kohezije među učenicima i članova udruga jačanje motoričkih vještina uz igru
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik će moći savladane motoričke vještine prilagoditi članovima Udruga
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Izvanučionična nastava kroz posjete članovima Udruga Učenici svih usmjerenja Praktična metoda rada Periodično tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Prema potrebama
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Anketa na kraju projekta, usmeno pratiti zadovoljstvo učenika tijekom provođenja aktivnosti.
ODGOVORNE OSOBE	Nastavnik TZK-a Mladen Častek

KURIKULUMSKO PODRUČJE	4. PROJEKTI
NAZIV AKTIVNOSTI	ZDRAVA PREHRAMA I TJELESNA AKTIVNOST UČENIKA
OBRAZLOŽENJE CILJA	Potreba je da se sa učenicima istraži zdrava prehrana i osvijesti koliko je bitna tjelesna aktivnost, jer istraživanje koje je provedeno ukazuje da problema imaju .
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<p>Učenik će moći</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objasniti kako se treba zdravo hraniti • Naučit će pripremati zdravu hranu I napitke • Spoznati važnost tjelesne aktivnosti • Opisati reciklažno dvorište i njegovu svrhu • Izrađivat će kozmetičke proizvode od ljekovitog bilja
<p>NAČIN REALIZACIJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti 	<p>Oblik rada je grupni, individualni, u paru, praktičan rad, vježbe.</p> <p>Sudionici su učenici zanimanja: ekonomist, agroturistički tehničar, kuhar, konobar</p> <p>Način poučavanje je :</p> <p>Svi učenici 2-4 razreda koji imaju prekomjernu težinu i koji su pretili imat će sa nastavnicima tzv-Vježbom do zdravlja;</p> <p>Kuhari će kuhati- Zdravu prehranu</p> <p>Konobari će pripremati smoothie i jednostavna zdrave napitke koji se mogu koristiti u svakodnevnoj prehrani.</p> <p>Agroturistički tehničari će izrađivati kozmetičke proizvode od ljekovitog bilja / istraživati eko poljoprivredu /</p> <p>Ekonomisti i agroturistički tehničari će istraživati - Reciklažno dvorište, 2 A i 2 E razredi</p> <p>Metode poučavanja su : istraživačke, suradničke i praktičan rad.</p> <p>Trajanje aktivnosti: travanj 2023.</p>
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	<p>Namirnice za izradu jelovnika zdrave prehrane</p> <p>Namirnice za izradu smoothia</p> <p>Potrebni dodatci za izradu kozmetičkih proizvoda</p>
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Evaluacijski upitnici

ODGOVORNE OSOBE	Nastavnici : Labaš, Stranjik, Kanjka, Nađ Bukač, Petrnel, Bahnjik, Častek Mladen, Zubak Ana, ravnateljica, pedagoginja.
-----------------	---

KURIKULUMSKO PODRUČJE	4. PROJEKTI
NAZIV AKTIVNOSTI	„AKO SAM UKLJUČEN, NISAM ISKLJUČEN“
OBRAZLOŽENJE CILJA	Jačanje kohezije među učenicima i članova udruga jačanje motoričkih vještina uz igru
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik će moći savladane motoričke vještine prilagoditi članovima Udruga
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Izvanučionična nastava kroz posjete članovima Udruga Učenici svih usmjerenja Praktična metoda rada Periodično tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Prema potrebama
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Anketa na kraju projekta, usmeno pratiti zadovoljstvo učenika tijekom provođenja aktivnosti.
ODGOVORNE OSOBE	Nastavnik TZK-a Mladen Častek

KURIKULUMSKO PODRUČJE	4. PROJEKTI
NAZIV AKTIVNOSTI	Marija – Žena vrsna
OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Ovim razrednim projektom ostvarujemo ishode SŠ KV B.1.2; SŠ KV B.1.3, SŠ KV D.1.3.</p> <p>Učenik ovim projektom upoznaje katoličke dogme o Mariji, oblike i mjesta štovanja BDM, kako u svijetu, tako i u Hrvatskoj. Uspoređuje Mariju, uzor svih kršćanskih žena i majki s današnjom slikom žene.</p> <p>Aktivno sudjeluje u pobožnostima prema BDM (organizacija i sudjelovanje).</p>
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<p>Odgojno-obrazovni ishodi:</p> <p>Učenik objašnjava katoličke istine o Blaženoj Djevici Mariji te razumije tumačenja Marijina lika kod drugih kršćana.</p> <p>Učenik vrednuje ulogu i važnost crkvenih slavlja i pučkih pobožnosti u životu kršćana.</p> <p>Učenik opisuje molitve i pučke pobožnosti Blaženoj Djevici Mariji.</p> <p>Učenik vrednuje mogućnosti i doprinose mladih u liturgijskim slavljinama i pobožnostima.</p> <p>Učenik prepoznaje i vrednuje doprinose i utjecaje vjerovanja, religijskih obreda i temeljnih vrijednosti kršćanstva i drugih religija na društveni i kulturni život u Hrvatskoj i u svijetu u prošlosti i sadašnjosti.</p>

<p>NAČIN REALIZACIJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti 	<p>Učenici drugih razreda istražuju i produbljuju svoje znanje i odnos prema Mariji:</p> <p>I. Faza projektne nastave – istraživanje i obrada podataka</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skupina istražuje i objašnjava katoličke vjerske istine o Mariji. Prema tome objašnjava i pojedine nazive kojima se Marija imenuje (Majka Božja, Bezgrešno začće, Gospa, Djevica, Bogorodica, usp. Lauretanske litanije). 2. Skupina istražuje pobožnosti i molitve Mariji. 3. Skupina istražuje najpoznatija marijanska svetišta u svijetu 4. Skupina istražuje najpoznatija marijanska svetišta u Hrvatskoj 5. Skupina istražuje odnos prema Mariji kod drugih kršćana. 6. Skupina istražuje na koji način Marija može biti uzor današnjim, modrenim ženama. <p>II. Faza projektne nastave – iznošenje rezultata istraživanja</p> <p>Svaka skupina iznosi rezultate svoga rada u razredu. Učenici će svoje radove prezentirati pomoću različitih digitalnih alata.</p> <p>III. Faza projektne nastave – radionice</p>
--	--

	<p>Nakon što su sve skupine prezentirale svoje radove, učenici će sljedećih mjesec dana provoditi osmišljene aktivnosti, koje će pomoći učenicima u školi da se bolje upoznaju s Marijom, molitvom i pobožnostima Mariji. Učenici će se, u suradnji s vjeroučiteljem, dogovoriti o kojim aktivnostima će se raditi. Neke od mogućih su:</p> <p>Zajednička molitva krunice tijekom mjeseca svibnja (molitva krunice može se organizirati u prostorima škole – vjeronaučnoj učionici, ili u najbližoj župnoj zajednici. Učenici će sami osmisliti dnevnu nakanu molitve i predvoditi samu molitvu. Pripremiti materijale npr. brošura Kako moliti krunicu?).</p> <p>Posjet najbližem marijanskom svetištu (Voćin). Trajanje: Travanj i svibanj</p>
<p>POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)</p>	<p>Troškovi printanja</p>
<p>NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA</p>	<p>Vrednovanje za učenje: nastavnik vrednuje angažman učenika tijekom opisanih aktivnosti (lista procjene) i vrednovanje prezentacije projekta.</p> <p>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.</p> <p>Vrednovanje naučenog: vjeroučitelj provodi vrednovanje naučenog nakon završenog projektne nastave, nakon što su ponovili i uvježbali sve obrađene sadržaje vezane uz vjeronaučne ishode.</p>
<p>ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>Ivan Bralo i učenici drugih razreda</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	4. PROJEKTI
NAZIV AKTIVNOSTI	Mala djela, velika razlika
OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt Marijinih obroka „Mala djela, velika razlika“ obuhvaća sadržaje i aktivnosti koje su usmjerene zadaći obrazovanja, s ciljem promoviranja osobnog, društvenog i tjelesnog razvoja učenika. Isti obuhvaća programe koji potiču na empatiju, volontiranje, altruizam i stvaranje boljeg društva. Obuhvaća planiranje i djelovanje prema detaljno osmišljenim ciljevima, te postignuća prema globalno postavljenim ciljevima - da svako dijete na svijetu ima obrok i mogućnost obrazovanja • omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti • omogućiti stvaranje škole koja je zanimljivija i kreativnija za učenike • odgoj i obrazovanje za volonterstvo • promicati pozitivnu sliku škole u zajednici i javnosti, te kvalitetnije doprinijeti odgojno-obrazovnom procesu u školi • odgoj i obrazovanje za osobni i socijalni razvoj, solidarnost, socijalnu uključenost i opće ljudske vrijednosti • kroz aktivnosti pripremati mlade ljude koji će znati odgovoriti na izazove daljnjeg školovanja i života uopće • potaći na kvalitetnu suradnju roditelj-škola, te podršku i pomoć lokalne zajednice • odgoj i obrazovanje za ljudska prava • upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom i rješenjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece • u izvanškolske aktivnosti uvoditi novitete te poticati na zajedništvo i suradnju • kroz ovaj projekt želimo lokalnu zajednicu učiniti humanijom, potaći na opće dobro s ciljem senzibiliranja javnosti o problemu gladi u svijetu, stvoriti bolje društvo te donacijama smanjiti broj gladne djece u svijetu • omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka • promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost • razvijati altruizam i poboljšavati kvalitetu života volontera na načelima solidarnosti s osobama u potrebama • poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadacima i rješavanje problema • stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka

	<ul style="list-style-type: none"> • stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu • njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru • povećati kvalitetu rada te odnose između nastavnika, učenika i ostalih djelatnika škole o organizirati tribine i radionice s gostima i volonterima • odgoj i obrazovanje za financijsku, digitalnu i medijsku pismenost • razvijanje vještina i kompetencija u području komunikacijske tehnologije o poticati na zdravi stil života u djece i mladih kroz tjelesnu aktivnost u raznim projektima
<p>OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kvalitetno provedeno slobodno vrijeme, unaprijediti socijalni aspekt života te jačanje samopouzdanja i psihofizičko zdravlja učenika i djelatnika • poticanje solidarnosti i razvijanje svijesti o potrebi uključenja za stvaranje boljega i humanijega svijeta za svu djecu • stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka • promicati pozitivnu sliku škole u javnosti • koristiti digitalne alate za kreativno predstavljanje rezultata istraživanja • povećati građansku odgovornost i aktivizam, prevenirati poremećaje u ponašanju, poboljšati konkurentnost učenika na tržištu rada te bolju socijalnu inkluziju u društvu • razvijati empatiju i izgradnju boljeg okruženja o imati razvijenu kulturnu svijest i izražavanje, kritički razmišljati te imati sposobnost rada u timu • njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru • omogućiti organiziranim humanitarnim radom aktivno uključivanje, služenje i iskazivanje djelatne ljubavi i brige prema najpotrebnijima • usmjereni smo na učenike, odnosno na planiranje, poučavanje i učenje te na način vrednovanja rada kao i na napretke učenika • uočiti sličnosti i razlike baština i vrijednosti različitih zemalja i kultura • poticanje razvoja interesa prema knjizi i čitanju te razvoj različitih kreativnosti kod djece kroz radionice i kreativne uratke • kreativnije se i samopouzdanije usmeno izražavati, kroz izvođenje igrokaza i pjesničkog izričaja oživjeti stvari po izboru i stvarati priču • osnažiti se za stvaralačko prepričavanje i pripovijedanje o prenositi iskustvo svojim bližnjima i vršnjacima • razvijati pravilan odnos prema prirodi i zaštitu okoliša

<p>NAČIN REALIZACIJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • projekt će se odvijati u suradnji učitelja i učenika svih razrednih odjela (ovisno o vrsti i sadržaju aktivnosti) i drugih djelatnika škole, roditelja, suradnika i volontera • predstavljanje djelovanja i potreba Udruge Marijini obroci, predstavljanje školskoga projekta • kreativne i istraživačke radionice na temu: Globalna kriza gladi; Siromaštvo i glad; Neimaština i bolesti koje pogađaju stanovništvo u nerazvijenim zemljama; Načini i mogućnosti pomaganja i brige za najpotrebitije; Razlike naših škola i onih u siromašnim zemljama svijeta, Život u raznim dijelovima svijeta – geografska, povijesna, kulturna i druga obilježja • prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka organiziranjem različitih aktivnosti • gledanje dokumentarnih filmova o Marijinim obrocima (Dijete 31, Generacija nade i Ljubav dopire svuda) • izvođenje igrokaza Marijinih obroka • čitanje knjiga Marijinih obroka (Baraka koja je nahranila milijun djece, Daruj i Baraka koja je nahranila 2 milijuna djece) • istraživačka nastava, čuvanje prirode i očuvanje prirodnih resursa, te usporedba s afričkim zemljama koje nemaju dovoljno pitke vode • sportske aktivnosti s humanitarnim karakterom • sudjelovanje u povremenom sekundarnom projektu Marijinih obroka pod nazivom Ruksak u kojem se prikupljaju rabljene školske torbe s osnovnim školskim i higijenskim priborom te šalju u škole Marijinih obroka koje podupire Hrvatska (provodi se svakih nekoliko godina) • tijekom cijele školske godine, projekt škole trajno
<p>POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)</p>	<p>Troškovi printanja</p>
<p>NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • izložbe učeničkih radova u holu škole, plakati, prezentacije • jačanje kapaciteta ustanove da sama sebe mijenja i usavršava u zacrtanom smjeru • novinski članci, objave na web stranici škole • vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja • upitnik o provedenom projektu • izvješća • vrednovanje kroz pozitivne reakcije korisnika i svih koji sudjeluju u projektu • potvrda o volontiranju o foto/video dokumentacija • nagrade školi (grada, županije) za provedbu projekata humanitarnog karaktera

	<ul style="list-style-type: none"> • objave na mrežnim stranicama o provedenom projektu • povećan broj djece koja nisu gladna i imaju mogućnost obrazovanja • izgradnja zajedničke vizije te uloge čimbenika odgojno-obrazovnog procesa • kvaliteta odnosa i načini rješavanja problema, podizanje razine kvalitete komunikacije, preuzimanje sve veće odgovornosti za kvalitetu odnosa, razvijati spremnost za timski rad, poticati uključenost svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa • kurikulum školskog odgoja te učenje djece i odraslih, uvođenje promjena, analiza rezultata, praćenje, transformacija škole u zajednicu koja uči • nakon provedenog projekta, školska ustanova će za sudjelovanje dobiti kao uspomenu zahvalnicu i knjigu od Marijinih obroka Hrvatska koja se može ponuditi đacima u školskoj knjižnici o potvrda o sudjelovanju u projektu (za napredovanje u odgojiteljskom zvanju)
ODGOVORNE OSOBE	Ivan Bralo, učenici svih razreda, svi nastavnici koji žele

KURIKULUMSKO PODRUČJE	4. PROJEKTI
NAZIV AKTIVNOSTI	ERASMUS+ JEAN MONNET PROJEKT EU COMPASS

<p>OBRAZLOŽENJE CILJA</p>	<p>Projekt ima za cilj učenicima približiti Europsku uniju na način koji nadilazi teorijska znanja. Kroz poučavanje, radionice, debate i simulacije učenici će razviti razumijevanje europske povijesti i kulturne raznolikosti, upoznati se s temeljnim vrijednostima i pravima na kojima EU počiva, te steći jasniju sliku o načinu funkcioniranja europskih institucija i donošenja odluka. Na taj način učenici će dobiti priliku uvidjeti kako se europske politike odražavaju na njihovu svakodnevnicu i kako se mogu aktivno uključiti u oblikovanje europske budućnosti.</p> <p>Jedan od ključnih ciljeva projekta jest omogućiti nastavnicima pristup suvremenim metodama i resursima za poučavanje EU sadržaja. Kroz strukturirane radionice, obuke i razmjenu iskustava nastavnici će razvijati nove pedagoške pristupe i alate kako bi učenicima pružili zanimljivije i interaktivnije učenje o EU. Osim toga, projekt predviđa izradu i distribuciju nastavnih materijala i digitalnih resursa koji će nastavnicima biti trajno dostupni, čime će se osigurati održivost i dugoročna kvaliteta nastave usmjerene na europske teme.</p> <p>Projekt potiče učenike da se osjećaju kao aktivni i odgovorni građani Europske unije. To će se ostvariti kroz praktične aktivnosti poput debata, modela Europskog parlamenta, projekata u lokalnoj zajednici te kulturnih i obrazovnih događaja koji povezuju europske vrijednosti s lokalnim iskustvom. Kroz takve oblike rada učenici će razvijati kritičko mišljenje, komunikacijske i suradničke vještine te će steći snažniji osjećaj pripadnosti europskoj zajednici. Time se želi ojačati njihova motivacija da aktivno sudjeluju u društvenim procesima i doprinesu jačanju demokratske kulture u svojoj okolini.</p> <p>Kako bi se postigla dugoročna održivost, projekt predviđa sustavnu integraciju EU tema u školski kurikulum i izvannastavne aktivnosti. EU sadržaji će biti uključeni u nastavu povijesti, geografije, građanskog odgoja i drugih predmeta, dok će se u sklopu izvannastavnih aktivnosti organizirati projektni tjedni, tematske radionice i kulturni događaji posvećeni Europi. Na taj način EU neće biti izdvojena tema, već će postati prirodan dio školskog života i identiteta. Ovakvim pristupom osigurava se da učenici i nastavnici trajno razvijaju znanja, vještine i vrijednosti povezane s europskom dimenzijom obrazovanja.</p>
---------------------------	---

<p>OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA</p>	<p>Ishodi za učenike:</p> <ul style="list-style-type: none"> - povećati znanje o EU kroz poučavanje, radionice, debate, simulacije (npr. Model EU parlament) - razvijati kritičko mišljenje, analitičke i komunikacijske vještine u vezi s EU politikama - sudjelovati u izvannastavnim EU aktivnostima (kulturni događaji, projektni tjedni, posjeti) - izgraditi osjećaj pripadnosti europskoj zajednici <p>Ishodi za nastavnike:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sudjelovati u stručnim obukama o poučavanju EU tema - razvijati pedagoške metode za integraciju EU sadržaja u nastavu - stvarati i koristiti didaktičke materijale o EU - razmjenjivati primjere dobre prakse i uključivati se u mreže Jean Monnet / Erasmus+
<p>NAČIN REALIZACIJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti 	<p>Projekt će se realizirati u obliku prezentacija, radionica, istraživačkog učenja, organizaciju projektnog tjedna, kulturnih događaja, simulacije, studijskih posjeta.</p> <p>Sudjelovati će nastavnici i učenici, i to kroz rad u grupama, parovima, individualni rad, predavanja, istraživanja i igre.</p> <p>Nastavnici će usmjeravati učenike u njihovom radu, a učenici će istraživati, osmišljavati, uspoređivati i rješavati zadatke/hipoteze. Načini učenja su projektno i iskustveno učenje, istraživanje, timski rad, uporaba digitalnih alata i virtualnih razmjena.</p> <p>Metode poučavanja bit će interaktivne radionice, rasprave, debate, igre uloga, e-učenje, tematski događaji.</p> <p>Trajanje aktivnosti: 36 mjeseci (2025.–2028.)</p>
<p>POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)</p>	<p>Potrebni resursi: EU didaktički materijali i digitalni alati, platforme za virtualnu suradnju (eTwinning, Zoom), školska infrastruktura (učionice, projektori, računala), podrška lokalnih organizacija i EU info-centara.</p> <p>Avionske karte i troškovi prijevoza, smještaj i ostali troškovi podmiruju se iz sredstava Agencije za mobilnost i programe EU.</p>

	<p>Diseminacijske aktivnosti će se provoditi tijekom trajanja projekta, i nastali troškovi će biti podmireni iz organizacijskih sredstava projekta.</p>
<p>NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pre- i post-testovi znanja o EU - ankete za učenike i nastavnike (osjećaj pripadnosti, zadovoljstvo) - evaluacija radionica i događaja <p>Pokazatelji: broj sati poučavanja EU tema, broj obučanih nastavnika, broj EU događaja u školi, broj učenika uključenih u aktivnosti</p>
<p>ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>Romana Zeldi, koordinatorica projekta, i nastavnici uključeni u provedbu Jean Monnet aktivnosti, nastavničko vijeće.</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	4. PROJEKTI
NAZIV AKTIVNOSTI	„Kritičko razmišljanje u digitalnom dobu“ –projekt uz potporu Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih (apliciranje na natječaj)
OBRAZLOŽENJE CILJA	Osvijestiti mlade o opasnostima dijeljenja privatnih informacija, kako prepoznati manipulaciju putem AI-ja, te kako se zaštititi u digitalnom prostoru.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<p>Prepoznati koje vrste privatnih informacija ne bi smio/la dijeliti putem interneta (npr. lozinke, adresa, škola, intimne fotografije).</p> <p>Razlikovati stvaran sadržaj od sadržaja generiranog umjetnom inteligencijom (npr. deepfake videi, AI chatbot poruke).</p> <p>Uočiti znakove manipulacije ili pokušaja prijevare u komunikaciji s nepoznatim osobama online (npr. grooming, phishing, sextortion).</p> <p>Kritički prosuđivati sadržaje i poruke koje dobiva putem društvenih mreža, aplikacija i AI alata.</p> <p>Samostalno koristiti provjerene izvore i alate za prijavu ili uklanjanje neprimjerenih sadržaja (npr. Take It Down, CSI.hr.)</p>
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Realizacija kroz niz interaktivnih radionica i digitalnih aktivnosti s učenicima, tijekom kojih će istraživati rizike dijeljenja osobnih podataka, učiti prepoznavati manipulacije putem AI-ja (npr. deepfake, chatbotovi), te usvajati načine zaštite u online prostoru. Učenici će izrađivati edukativne kvizove, letke, videe i plakate, a projekt će uključivati i edukaciju za roditelje i nastavnike u suradnji s Centrom za sigurniji internet (CSI.hr) i stručnjakinjom dr. sc. Lanom Ciboci, kako bi se osnažili svi sudionici odgojno- obrazovnog procesa u području digitalne sigurnosti.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Učenici, nastavnici, roditelji... Digitalni sadržaji, računala, projektori... Digitalni alati poput online kvizova i Canve. Stručnjaci Lana Ciboci i predstavnici CSI.hr

NAČIN PRAĆENJA I I
PROVJERA ISHODA /
POSTIGNUĆA

Aktivno sudjelovanje učenika u radionicama, analiza njihovih izrađenih materijala (kvizovi, letci, videozapisi) te kroz samoprocjenu i refleksiju o naučenom.
Objavom na društvenim mrežama škole.

ODGOVORNE OSOBE	Lana Andrijević, Nives Cegledi, ravnateljica Sanja Biljan Smola
-----------------	---

KURIKULUMSKO PODRUČJE	4. PROJEKTI
NAZIV AKTIVNOSTI	ERASMUS+ KA210-SCH PROJEKT NEXT-GEN CLASSROOMS: AI, INCLUSION AND INNOVATION
OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Projekt stavlja naglasak na učenike iz ranjivih i društveno ugroženih skupina, nudeći im inovativne obrazovne aktivnosti koje ruše barijere učenja i potiču njihovo aktivno sudjelovanje u zajednici.</p> <p>Kroz radionice, međunarodne mobilnosti i suradničke projekte, učenici će razvijati vještine potrebne za ravnopravno uključivanje u obrazovanje i društvo, čime se smanjuje rizik od socijalne isključenosti i ranog napuštanja škole.</p> <p>Uvođenjem umjetne inteligencije, digitalnih alata i inovativnih metoda poučavanja projekt pridonosi razvoju digitalne pismenosti, koja je ključna vještina u suvremenom obrazovanju i na tržištu rada. Nastavnici će usvajati nove pedagoške pristupe, dok će učenici stjecati praktična iskustva u korištenju digitalnih tehnologija, što će im povećati zapošljivost i pripremiti ih za poslove budućnosti.</p> <p>Partnerstvo okuplja škole iz Portugala, Hrvatske, Turske i Grčke, koje zajednički rade na jačanju međukulturnog razumijevanja i tolerancije. Suradnjom preko granica, učenici i nastavnici upoznaju različite kulture, razmjenjuju iskustva i razvijaju osjećaj europskog građanstva. Ovaj oblik suradnje doprinosi jačanju mreže europske suradnje i povećava otpornost škola na globalne izazove.</p> <p>Projekt predviđa osmišljavanje novih obrazovnih pristupa temeljenih na interaktivnim metodama, iskustvenom učenju i suradničkim aktivnostima. Time se povećava angažman i motivacija učenika, a škole dobivaju kvalitetne resurse koji se mogu koristiti i nakon završetka projekta. Ovi inovativni modeli učenja odgovaraju na potrebe suvremenog društva i tržišta rada te osiguravaju dugoročnu održivost.</p>
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<p>Ishodi za učenike:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati digitalne i poduzetničke vještine, povećavati samopouzdanje i motivaciju, - razvijati kritičko i kreativno mišljenje, - sudjelovati u međunarodnim aktivnostima, - stjecati interkulturalne kompetencije i osjećaj europskog građanstva.

	<p>Ishodi za nastavnike:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvajati nove pedagoške pristupe i digitalne metode poučavanja, - razvijati kompetencije za rad u inkluzivnom razredu, - sudjelovati u međunarodnoj razmjeni iskustava i praksi, - koristiti AI alate i inovativne obrazovne resurse.
<p>NAČIN REALIZACIJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti 	<p>Projekt će se realizirati u obliku prezentacija, radionica, istraživačkog učenja. mobilnosti učenika i nastavnika, projektnih aktivnosti, studijskih posjeti, eTwinning suradnje.</p> <p>Sudjelovati će nastavnici i učenici, i to kroz rad u grupama, parovima, individualni rad, predavanja, istraživanja i igre.</p> <p>Nastavnici će usmjeravati učenike u njihovom radu, a učenici će istraživati, osmišljavati, uspoređivati i rješavati zadatke/hipoteze korištenjem digitalnih alata i AI .</p> <p>Metode poučavanja bit će dijalozi, istraživanja, igre, rasprave, praktičan rad, tematski posjeti i izleti, e-učenje, kulturne aktivnosti.</p> <p>Planirane su 2 grupne mobilnosti učenika i nastavnika tijekom perioda od listopada 2025. do lipnja 2026. Mjesto odvijanja mobilnosti može biti izmijenjeno i prilagođeno potrebama partner škola. Naša škola će biti domaćin partner školama u periodu studeni / prosinac 2025., a druga mobilnost će biti u Portugalu u travnju / svibnju 2026. prema dogovoru s partner školama.</p> <p>Aktivnost je počela 1. rujna 2025. i traje do 31. kolovoza 2027.</p>
<p>POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)</p>	<p>Resursi: računala, tableti, AI i digitalni alati, projektori, internetska platforma (eTwinning, Zoom, Teams), edukativni materijali.</p> <p>Avionske karte i troškovi prijevoza, smještaj i ostali troškovi podmiruju se iz sredstava EU.</p> <p>Diseminacijske aktivnosti će se provoditi tijekom trajanja projekta, i nastali troškovi će biti podmireni iz organizacijskih sredstava projekta.</p>
<p>NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA</p>	<p>Evaluacijski listići, praćenje napretka kroz eTwinning i digitalne portfolije, broj izrađenih materijala (podcasti, digitalni plakati, videozapisi, e-resursi).</p> <p>Analiza uspješnosti projekta i zainteresiranosti učenika, upitnik Agencije za mobilnost i programe EU.</p>

ODGOVORNE OSOBE	Romana Zeld, koordinatorica projekta, i nastavnici uključeni u Erasmus+ Club, nastavničko vijeće.
-----------------	---

KURIKULUMSKO PODRUČJE	4. PROJEKTI
NAZIV AKTIVNOSTI	ERASMUS+ PROJEKT 2025-1-HR01-KA121-SCH-000307816
OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Tri su glavna cilja projekta: zaštita i očuvanje okoliša, inkluzija i tolerancija, i poticanje kompetentnosti i produktivnosti digitalnog obrazovanja.</p> <p>Prvi cilj projekta i aktivnosti koje će se provoditi je poboljšati znanje o ekologiji, zaštiti okoliša i održivom razvoju kroz obrazovanje. Ciljane teme su podizanje razine informiranosti o stanju okoliša i upravljanju okolišem, uvođenje sustava informiranja o stanju u okolišu, edukacija učenika o pitanjima zaštite okoliša i prirode, upotreba ekološki prihvatljive tehnologije, podizanje svijesti javnosti o potrebi očuvanja prirodnih vrijednosti okoliša, voda i drugih prirodnih resursa, poticanje uspostave sustava zbrinjavanja posebnih kategorija otpada u koji su uključeni svi, od proizvođača do potrošača.</p> <p>Drugi cilj projekta i aktivnosti koje će se provoditi je podići svijest o važnosti inkluzije i tolerancije, sprečavanju predrasuda i stereotipa na svim razinama i u svim oblicima te izbjegavanju i prevladavanju nesporazuma temeljenih na različitostima. Želimo potaknuti učenike na veću socijalnu uključenost, posebno kod ciljne skupine slabijih učenika, onih koji žive u izoliranim uvjetima, ili imaju teške obiteljske uvijete.</p> <p>Treći cilj je proširenje i unaprijeđenje primjene ICT-a u učenju i obrazovanju podržano digitalnim medijima i tehnologijama, učenje s digitalnim alatima ili u svjetovima digitalnog učenja. Digitalni mediji za učenje mogu i povećati zabavu pri učenju, ali i pomoći u bržem i održivijem postizanju željenih ciljeva učenja, te je ključno uspostaviti inovativne obrazovne modele koji mogu odražavati brzi svijet visoke tehnologije u kojem živimo.</p> <p>Osim toga, cilj je da učenici stječu i proširuju znanje stranih jezika, istražuju, analiziraju i predstavljaju međukulturalnu raznolikost, upoznaju druge kulture i spoznaju svoju vlastitu, razvijaju međukulturalne, IT, društvene i komunikacijske vještine. Želimo potaknuti učenike da u što većem broju sudjeluju u vannastavnim aktivnostima škole, te zajedno promoviramo internacionalizaciju i podizanje europske dimenzije u školi.</p> <p>Vezano za usavršavanje nastavnika na strukturiranim tečajevima i aktivnostima praćenja nastave, ciljevi su usmjereni na profesionalni razvoj, poboljšanje pedagoških vještina, te na unaprjeđenje učinkovitosti u nastavi.</p>

<p>OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA</p>	<p>Ishodi za učenike:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravljati obrazovnim i profesionalnim putem, razvijati osobne potencijale, razvijati sliku o sebi - prepoznati i objašnjavati utjecaj međukulturalnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima - raspravljati o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama - izabrati različite vještine kritičkoga mišljenja i koristiti se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama - kreativno djelovati u različitim područjima učenja, ostvarivati dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama, zatražiti i ponuditi pomoć, stvarati prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije - samostalno kritički procjenjivati proces i rezultate rada te stjeći nova znanja i vještine - istraživati i proučavati te razvijati IT vještine korištenjem novih programa. <p>Ishodi za nastavnike:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati znanja i metode rada promatranjem i praćenjem rada kolege iz europske ustanove na njegovom ili njezinom radnom mjestu - proučavati iz prve ruke svakodnevni posao, radno okruženje, metode i načine rada u praksi - prisustvovati strukturiranom tečaju na određenu temu važnu za akreditaciju - razmijeniti primjere dobre prakse i upotrijebiti ih u vlastitom radu.
<p>NAČIN REALIZACIJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti 	<p>Projekt će se realizirati u obliku prezentacija, radionica, istraživačkog učenja i mobilnosti učenika i nastavnika.</p> <p>Sudjelovati će nastavnici i učenici, i to kroz rad u grupama, parovima, individualni rad, predavanje, istraživanja i igre.</p> <p>Nastavnici će usmjeravati učenike u njihovom radu, a učenici će istraživati, osmišljavati, uspoređivati i rješavati zadatke/hipoteze.</p>

	<p>Metode poučavanja bit će dijalozi, istraživanja, igre, rasprava, praktičan rad, tematski posjeti i izleti.</p> <p>Planirane su 4 - 5 grupne mobilnosti učenika (Španjolska, Njemačka, Slovačka, Cipar) tijekom perioda od listopada 2025. do lipnja 2026. Mjesto odvijanja mobilnosti može biti izmijenjeno i prilagođeno potrebama partner škola. Naša škola će biti domaćin partner školama tijekom rujna 2025. i travnja 2026. prema dogovoru s partner školama.</p> <p>Job shadowing aktivnosti odvijati će se prema dogovoru s partnerima, a strukturirani tečajevi prema izboru nastavnika. Planirane su 3 job shadowing aktivnosti i 2 strukturirana tečaja.</p> <p>Aktivnost je počela 1. lipnja 2025. i traje do 31. kolovoza 2026.</p>
<p>POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)</p>	<p>Projektori, IT</p> <p>Avionske karte i troškovi prijevoza, smještaj i ostali troškovi podmiruju se iz sredstava Agencije za mobilnost i programe EU.</p> <p>Diseminacijske aktivnosti će se provoditi tijekom trajanja projekta, i nastali troškovi će biti podmireni iz organizacijskih sredstava projekta.</p>
<p>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA</p>	<p>Evaluacijski listići</p> <p>Analiza uspješnosti projekta i zainteresiranosti učenika, upitnik Agencije za mobilnost i programe EU.</p>
<p>ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>Romana Zeld, koordinatorica projekta, i nastavnici uključeni u Erasmus+ Club, nastavničko vijeće.</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	4. PROJEKTI
NAZIV AKTIVNOSTI	ERASMUS+ PROJEKT 2025-1-HR01-KA121-VET-000313547
OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Cilj projekta i aktivnosti koje se provode je obavljanje stručne prakse u objektima u inozemstvu i stjecanje znanja i vještina koje će učenicima pomoći u boljoj zapošljivosti kada završe školu. Projekt uključuje planiranu mobilnost 24 - 36 učenika koji će svoju stručnu praksu obavljati tijekom školske godine 2025. - 2026.</p> <p>Osim obavljanja dijela stručne prakse, cilj je da učenici proširuju znanje stranih jezika, istražuju i analiziraju međukulturalnu raznolikost, upoznaju druge kulture i spoznaju svoju vlastitu, razvijaju međukulturalne, IT, društvene i komunikacijske vještine i sudjeluju u vannastavnim aktivnostima škole, kao i promoviranju i podizanju europske dimenzije škole.</p> <p>Vezano za usavršavanje nastavnika na strukturiranim tečajevima i aktivnostima praćenja nastave, ciljevi su usmjereni na profesionalni razvoj, poboljšanje pedagoških vještina, te na unaprjeđenje učinkovitosti u nastavi.</p>
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<p>Ishodi za učenike:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravljati obrazovnim i profesionalnim putem, razvijati osobne potencijale, razvijati sliku o sebi - prepoznati i objašnjavati utjecaj međukulturalnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima - raspravljati o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama - izabrati različite vještine kritičkoga mišljenja i koristiti se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama - kreativno djelovati u različitim područjima učenja, ostvarivati dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama, zatražiti i ponuditi pomoć, stvarati prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije - samostalno kritički procjenjivati proces i rezultate rada te stjeći nova znanja i vještine - istraživati i proučavati te razvijati IT vještine korištenjem novih

	<p>programa.</p> <p>Ishodi za nastavnike:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati znanja i metode rada promatranjem i praćenjem rada kolege iz europske ustanove na njegovom ili njezinom radnom mjestu - proučavati iz prve ruke svakodnevni posao, radno okruženje, metode i načine rada u praksi - prisustvovati strukturiranom tečaju na određenu temu važnu za akreditaciju - razmijeniti primjere dobre prakse i upotrijebiti ih u vlastitom radu.
<p>NAČIN REALIZACIJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti 	<p>Projekt će se realizirati u obliku prezentacija, radionica, istraživačkog učenja i mobilnosti učenika i nastavnika.</p> <p>Sudjelovati će nastavnici i učenici, i to kroz rad u grupama, parovima, individualni rad, predavanja, istraživanja i igre.</p> <p>Nastavnici će usmjeravati učenike u njihovom radu, a učenici će istraživati, osmišljavati, uspoređivati i rješavati zadatke/hipoteze.</p> <p>Metode poučavanja bit će dijalozi, istraživanja, igre, rasprava, praktičan rad, tematski posjeti i izleti.</p> <p>Projekt uključuje mobilnost 24 - 36 učenika u trajanju od 2 tjedna, 3 - 5 job shadowing aktivnosti i 2 strukturirana tečaja. Predviđene mobilnosti naših učenika su u lipnju/srpnju 2026. (Španjolska, Italija). Ove mobilnosti i vrijeme odvijanja mobilnosti mogu biti izmijenjene i prilagođene potrebama partnerskih organizacija. Job shadowing aktivnosti odvijati će se prema dogovoru s partnerima, a strukturirani tečajevi prema izboru nastavnika.</p> <p>Aktivnost je počela 1. lipnja 2025. i traje do 31. kolovoza 2026.</p>
<p>POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)</p>	<p>Projektori, IT</p> <p>Avionske karte i troškovi prijevoza, smještaj i ostali troškovi podmiruju se iz sredstava Agencije za mobilnost i programe EU.</p> <p>Diseminacijske aktivnosti će se provoditi tijekom trajanja projekta, i nastali troškovi će biti podmireni iz organizacijskih sredstava projekta.</p>

NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Evaluacijski listići Analiza uspješnosti projekta i zainteresiranosti učenika, upitnik Agencije za mobilnost i programe EU.
ODGOVORNE OSOBE	Romana Zeld, koordinatorica projekta, i nastavnici uključeni u Erasmus+ Club, nastavničko vijeće.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	4. PROJEKTI
NAZIV AKTIVNOSTI	SAJAM VJEŽBENIČKIH TVRTKI – BJELOVAR, ZAGREB,....
OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje kreativnosti učenika - razvijanje poduzetničkog duha, vještine izrade poslovne dokumentacije, pregovaranja, komunikacijskih vještina - jačanje samopouzdanja učenika
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - predstaviti vježbeničku tvrtku drugim sudionicima na sajmu - provesti kupoprodajne aktivnosti tvrtke na sajmu - uspostaviti kontakte s drugim sudionicima
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - oblik: timski rad - sudionici: učenici 3e i 4e razreda - način učenja: izvorna stvarnost - metode poučavanja: radionica – izrada PPT-a, promidžbenih materijala, dekoracije za uređivanje izložbenog prostora - trajanje aktivnosti: pripreme traju 3-4 tjedna a samo izlaganje na sajmu 1 dan
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	<ul style="list-style-type: none"> - eksponati, stolnjaci, košarice, katalog, brošura. letak cjenik, plakati, posjetnice, obrasci za kupoprodajne aktivnosti, kemijske olovke, kalkulator, kutija i kuponi za nagradnu igru, akreditacije, pribadače, žig, škare, spajalice, selotejp, vreće za smeće, špaga, ukrasne trake, papirnati ručnici,...
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - uspostavljeni novi kontakti s vježbeničkim tvrtkama - ostvareni promet u kupoprodajnim aktivnostima - dobivene pohvale i nagrade za vizualni identitet tvrtke
ODGOVORNE OSOBE	<ul style="list-style-type: none"> - Mirjana Bernat-Ružička, dipl.oec. - Rea Zakora, mag.oec.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	4. PROJEKTI
NAZIV AKTIVNOSTI	Ruksak pun kulture
OBRAZLOŽENJE CILJA	Omogućiti djeci i mladima u srednjim školama sudjelovanje u kulturnim programima koje vode profesionalci. Omogućiti pristup širokom području kulturnoga izraza, odnosno mogućnost razvoja i razumijevanja kulture u svim njezinim oblicima te školama da se sami uključe u različite oblike kulturnih programa.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Dostupnost i približavanje umjetnosti i kulture djeci i mladima, razvijanje njihova kreativnog obrazovanja, senzibilizira djecu i mlade za područje umjetnosti i kulture te omogućuje djeci i mladima pristup svim vrstama umjetnosti i kulture. Upoznavanje učenika s umjetničkim i kulturnim djelima, odnosno izričajem visoke kvalitete i profesionalnih standarda, pokrivajući široko područje: filmskih, vizualnih ili kazališnih.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Praktična radionica/predstava ovisno o ponudi MZO. Sudionici su zainteresirani učenici i 4.H razred Radionički tip učenja Tri ili više školskih sati
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Materijalne troškove i troškove opreme osigurava nositelj MZOM. Škola osigurava učionicu s pratećom IKT opremom.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Zadovoljstvo učenika evaluacijskim listićima /anketama.

ODGOVORNE OSOBE	Majana Štor
-----------------	-------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE	4. PROJEKTI
NAZIV AKTIVNOSTI	Tjedan bez stresa
OBRAZLOŽENJE CILJA	Raditi na pozitivnom mentalnom zdravlju učenika i boljem školskom ozračju.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici prepoznaju i primjenjuju tehnike opuštanja - Doprinose stvaranju pozitivne školske atmosfere - Ravijaju osjećaj pripadnosti i zajedništva - Učenici pokazuju empatiju i zajedničku podršku - Učenici doživljavaju školu kao mjesto podrške, a ne samo ocjenjivanja - Prepoznaju važnost tjelovježbe i kretanja za smanjenje stresa - Razvijaju kritičko razmišljanje o mentalnom zdravlju
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Projekt će započeti u studenom 2025. provedbom eko-akcije uređivanja okoliša škole i druženja učenika. U ožujku 2026. provesti ćemo ostale aktivnosti: Mindfulness radionice, boravak u prirodi, igre na otvorenom, kreativne radionice, igranje društvenih igara, priprema zdravih napitaka, aktivnost sadnje stabala u suradnji sa šumarijom Daruvar. Prilikom trajanja ovog tjedna neće biti ocjenjivanja učenika u smislu pisanih i usmenih provjera znanja. Sudionici su svi učenici škole. Učenici uče suradničkim učenjem i iskustvenim učenjem.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Materijali za radionice, radni listići, društvene igre, sastojci za zdrave napitke, sadnice bilja.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Usmeni iskazi učenika, anketa u google forms obliku.

ODGOVORNE OSOBE	Nives Cegledi, Lana Andrijević
-----------------	--------------------------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE	4. PROJEKTI
NAZIV AKTIVNOSTI	Schoolfest
OBRAZLOŽENJE CILJA	Predstavljanje školskih talenata, pozitivan utjecaj na sliku o sebi i razvoj samopouzdanja učenika. Pozdravljanje sa završnim razredima škole.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici razvijaju pozitivnu sliku o sebi - Razvoj samopouzdanja kroz javni nastup - Učenik primjenjuje kreativne vještine u osmišljavanju i izvođenju programa - Razvoj odgovornosti kroz pripremu i nastup
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Aktivnost će se provesti u svibnju 2026. Sudionici su zainteresirani učenici škole, te završni razredi. Učenici predstavljaju svoje talente kroz glumu, ples, pjesmu i ostale aktivnosti. Učenici završnih razreda opraštaju se od škole kratkim nastupom i video uratkom. Učenici uče iskustvenim učenjem, kroz demonstraciju, kreativnom izražavanjem.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Materijali za kostime, ukrašavanje pozornice.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Usmeni iskazi učenika, anketa u google forms obliku.
ODGOVORNE OSOBE	Nives Cegledi, Lana Andrijević, Daša Žabić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	4. PROJEKTI
NAZIV AKTIVNOSTI	Tjedan psihologije
OBRAZLOŽENJE CILJA	Obilježiti 19. Tjedan psihologije u Hrvatskoj. Promovirati psihologiju kao znanost na način koji je zanimljiv i pristupačan učenicima, promicati važnost psihologije i mentalnog zdravlja kroz aktivnosti koje jačaju dobrobit učenika i školske zajednice. Povećati svijest učenika o ulozi psihologije u svakodnevnom životu.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici razbijaju predrasude o traženju psihološke pomoći - Upoznaju ulogu školskog psihologa - Učenici usvajaju nova znanja iz psihologije - Uočavaju primjere negativnih i pozitivnih misli u svakodnevnim situacijama - Vježbaju pretvaranje negativnih automatskih misli u poticajnije
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Aktivnost će se provesti od 16. do 21.2.2026. Sudionici su učenici drugih i trećih razreda. Provesti će se aktivnosti: Dani otvorenih vrata kod školskog psihologa, radionice: Što nam govore naše misli , uređivanje školskog panoa. Učenici uče suradničkim i iskustvenim učenjem, metodom projektnog rada i radionice.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Materijali za radionice, hamer papir za uređivanje školskog panoa.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Usmeni iskazi učenika, anketa u google forms obliku.
ODGOVORNE OSOBE	Nives Cegledi

KURIKULUMSKO PODRUČJE	4. PROJEKTI
NAZIV AKTIVNOSTI	Došašće – ususret Božiću
OBRAZLOŽENJE CILJA	Razumijevanje i njegovanje tradicije, poticanje osjećaja zajedništva i duhovnog promišljanja uoči Božića. Razvijanje osjećaja pripadnosti i empatije kroz zajedničko iščekivanje blagdana.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • naučiti o liturgijskoj boji, simbolici adventskog vijenca. • razumjeti i prepoznati liturgijske i duhovne poruke adventa. • aktivno sudjelovati u zajedničkoj molitvi i čitanju prigodnih biblijskih tekstova. • osvijestiti advent kao vrijeme obraćenja, mira i nade. • prepoznati važnost zajedničkog obilježavanja blagdana.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • oblik: Molitveni susret i kratka kateheza u prigodnom prostoru na katu • sudionici: Učenici i vjeroučitelj/ica • način učenja: Molitveno iskustvo, katehetska pouka, vođena meditacija • metode poučavanja: Čitanje Svetog pisma, pripovijedanje, liturgijska gesta • trajanje aktivnosti: 5-10 minuta, svakog ponedjeljka ujutro tijekom adventa
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Adventski vijenac i svijeće, Biblija, prigodne molitve i pjesme
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Tijekom tjedna, kroz redovnu nastavu vjeronauka, provjerava se razumijevanje simbolike i liturgijskog značenja. Neformalna provjera može se provesti kroz razgovor o tjednim zadacima ili osobnim razmišljanjima.

ODGOVORNE OSOBE	Ivan Bralo, učenici svih razreda, svi nastavnici koji žele
-----------------	--

4.5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE	5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE
NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet „Bjelovarskom sajmu“ u Gudovcu i Srednjoj gospodarskoj školi Križevci
OBRAZLOŽENJE CILJA	Promicanje strukovnog zanimanja i prezentacija škole
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<p>Posjet Bjelovarskom sajmu omogućit će učenicima upoznati se sa različitim poljoprivrednim djelatnostima, poljoprivrednom mehanizacijom, alatima, radnim strojevima i finalnim poljoprivrednim proizvodima. Također učenici će imati priliku komunicirati sa ponuđačima poljoprivrednih proizvoda, prezentirati stečena znanja i vještine i usvajati nove.</p> <p>Posjet Srednjoj gospodarskoj školi u Križevcima omogućit će učenicima predstaviti svoju školu i zanimanje, sklopiti nova prijateljstva, razmijeniti strukovna znanja i iskustva te spoznati i usvojiti nova.</p>

<p>NAČIN REALIZACIJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti 	<p>Učenici drugog, trećeg i četvrtog razreda agroturističkog tehničara će prilikom posjeta sajmu prikupljaju podatke o uslugama, proizvodima, prihodima i ostalim detaljima poljoprivredne djelatnosti. Na sajmu u Gudovcu će fotografirati poljoprivredne strojeve, alate i mehanizaciju, prikupljati podatke i sudjelovati na stručnim predavanjima.</p> <p>Učenici drugog, trećeg i četvrtog razreda agroturističkog tehničara će prilikom posjeta Srednjoj gospodarskoj školi u Križevcima imati mogućnost upoznati se sa učenicima druge škole, njihovim specijaliziranim učionicama, radnim površinama i ostalim uvjetima rada u kojima učenici stijeću ishode.</p> <p>Primjenjivat će se metoda poučavanja: demonstracija i istraživanje Aktivnost se planira provoditi 8 sati.</p>
--	--

POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Učenici samostalno podmiruju troškove prijevoza i ulaznice
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Evaluacija zapaženog, izrada PowerPoint prezentacija, objava na web stranicama škole
ODGOVORNE OSOBE	Maja Labaš Vlatka Stranjik

KURIKULUMSKO PODRUČJE	5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE
NAZIV AKTIVNOSTI	STRUČNA POSJETA BANCIMA I FINI
OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> - povezivanje teorije i prakse - upoznati prostor, aktivnosti i poslove ovih institucija - popuniti nalog za plaćanje i izvršiti gotovinsku uplatu na šalteru
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - saznati kako svoje poslove platnog prometa obavljaju fizičke osobe - razlikovati vrste platnog prometa - provesti plaćanje - objasniti poslove ovih institucija
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - oblik: odlazak u ove institucije za vrijeme blok sata - sudionici: učenici 2e razreda - način učenja: terenska nastava - metode poučavanja: izvorna stvarnost – posjeta - trajanje aktivnosti: 2 školska sata
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	- nisu potrebni materijalni resursi jer se posjet obavlja pješice u obližnjim institucijama
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - popuniti evaluacijski listić - napisati kratki osvrt o posjeti
ODGOVORNE OSOBE	- Mirjana Bernat-Ružička, dipl.oec.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE
NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet financijskoj instituciji - HNB, Zagrebačka burza, HANFA, Erste banka
OBRAZLOŽENJE CILJA	Razviti samostalnost i odgovornost za izvršavanje poslova prema potrebama poslodavaca na području bankarstva i tržišta kapitala
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<p>Učenik će moći :</p> <p>Objasniti strukturu Hrvatskog bankarskog sustava Opisati ciljeve i zadatke HNB</p> <p>Razumjeti primjenu marketinškog instrumentarija u djelatnostima bankarskog uslužnog sektora</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti 	<p>Oblik, način učenja i metode poučavanja: Priprema: Obrada nastavnih tema koje se odnose na Hrvatski bankarski sustav na satovima Bankarstva i osiguranja, Tržišta kapitala kroz izlaganje, čitanje i rad na tekstu, frontalni rad i razgovor s učenicima. Realizacija posjeta: izravno praćenje izlaganja od strane predstavnika financijske institucije i sudjelovanje u kvizu za učenike, razgledavanje prostorija institucije, upoznavanje s poviješću institucije i funkcioniranjem danas uz stručno vođenje predstavnika institucije.</p> <p>Sudionici: učenici 3. e i 4. e razreda i stručne nastavnice te predstavnici financijske institucije.</p> <p>Trajanje: aktivnosti traju od jednog do nekoliko sunčanih sati u prostorijama financijskih institucija. Pripreme u učionici prije posjeta obuhvaćaju 4 nastavna sata iz Bankarstva i osiguranja, 2 sata iz Tržišta kapitala, 2. sata iz Računovodstva neprofitnih organizacija te 2 sata iz Marketinga usluga. Posjet se realizira tijekom 2. polugodišta.</p>

<p>POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)</p>	<p>Pokrivanje troška prijevoza učenika Daruvar- Zagreb – Daruvar koji plaćaju roditelji. Ukoliko je poslovnica u Daruvaru, troškova nema.</p>
<p>NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA</p>	<p>Zadatci za učeničke timove, izlaganje timova o naučenom, provjera putem radnih listova, kviz</p>
<p>ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>Ivana Leder Ivana Kevdžija Sanja Sulik i ostali zainteresirani nastavnici</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE
NAZIV AKTIVNOSTI	Posjete prodavaonicama različitog asortimana (kozmetičke i parfumerijske robe, kuhinjskog posuđa i pribora, dječjih igraćaka)
OBRAZLOŽENJE CILJA	Povezati nastavne sadržaje s podacima dobivenim samostalnim istraživanjem praktičnih primjera kroz posjet prodavaonica različitog asortimana u gradu Daruvaru.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Identificirati sredstva za osobnu higijenu odraslih i dječju kozmetiku. Kategorizirati sredstva za njegu lica, tijela i kose. Izdvojiti posuđe i pribor za namirnice. Razlikovati dječje igračke.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Oblik: odlazak do prodavaonica za vrijeme trajanja blok sata Sudionici: učenici 2D razreda Način učenja: terenska nastava Metode poučavanja: istraživanje, izvorna stvarnost-posjeta Izvanučionička nastava, posjet - 2 sata. Predviđene su 3 stručne posjete, sve u trajanju 2 sata
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Nisu potrebni nikakvi resursi jer se posjet realizira odlaskom pješice. Moguća teškoća: ne primanje učenika u stručnu posjetu.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Pisani izvještaj učenika kroz mapu, plakat ili prezentaciju. Usmeno izlaganje naučenog.
ODGOVORNE OSOBE	Nastavnica: Rea Zakora, mag.oec.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE
NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet prodavaonicama namještaja u okruženju.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Povezati nastavne sadržaje s podacima dobivenim samostalnim istraživanjem praktičnih primjera kroz posjet prodavaonicama namještaja u gradu Daruvaru.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<p>Navesti vrste namještaja.</p> <p>Poznavati dimenzije i vrste materijala od kojeg su izrađene pojedine vrste namještaja.</p> <p>Razlikovati stilski i suvremeni namještaj te usporediti materijale njihove izrade, mehanička svojstva i cijene.</p> <p>Preporučiti kupcu proizvod iz ponude namještaja prema njegovim željama i potrebama.</p>
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	<p>Prije posjeta realizirati teme iz nastavnog plana i programa iz predmeta: Kućni namještaj.</p> <p>Sudionici: učenici 2D razreda.</p> <p>Metode poučavanja: istraživanje, simulacija Izvanučionička nastava, svaka posjeta - 2 sata.</p>
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Nema troškova.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Pisani izvještaj učenika kroz mapu, seminar ili prezentaciju.
ODGOVORNE OSOBE	Nastavnica: Sanja Sulik, mag.oec.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE
NAZIV AKTIVNOSTI	Posjete prodavaonicama malih i velikih kućanskih aparata
OBRAZLOŽENJE CILJA	Povezati nastavne sadržaje s podacima dobivenim samostalnim istraživanjem praktičnih primjera kroz posjet prodavaonicama u gradu Daruvaru.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Razlikovati bijelu i smeđu tehniku te analizirati njihovu pravilnu uporabu. Učenik će prepoznati, nabrojiti i opisati sve vrste kućanskih aparata. Samostalno usporediti karakteristike i bitna svojstva s obzirom na energetske učinkovitost uređaja.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Prije posjeta realizirati teme iz nastavnog plana i programa iz predmeta: Kućanski aparati. Sudionici: učenici 3D razreda. Metode poučavanja: istraživanje, simulacija Izvanučionička nastava, svaka posjeta - 2 sata.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Nema troškova
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Pisani izvještaj učenika kroz mapu, seminar ili prezentaciju.
ODGOVORNE OSOBE	Nastavnica: Sanja Sulik, mag.oec.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSURZIJE
NAZIV AKTIVNOSTI	GOST PREDAVAČ – Sanela Kraljić, „Chogan”
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će, kroz stručno predavanje i praktičnu radionicu s predstavnicom tvrtke Chogan, primijeniti stečena znanja iz cjeline „Distribucija i prodaja” na primjerima iz stvarnog poslovnog okruženja. Cilj aktivnosti je osnažiti učenikovo razumijevanje distribucijskih kanala i metoda direktne prodaje te razvijati poduzetničke kompetencije, komunikacijske vještine i sposobnost povezivanja teorijskih znanja s praksom.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> ● navesti osnovne značajke direktne prodaje i prepoznati različite distribucijske kanale na temelju primjera iz prakse ● objasniti način funkcioniranja prodajne mreže tvrtke i njezin pristup distribuciji proizvoda ● usporediti tradicionalne i moderne metode prodaje s direktnom prodajom, koristeći konkretne primjere iz predavanja. ● promijeniti naučene pojmove iz distribucije i prodaje na osmišljavanje vlastitog primjera prodajnog procesa tijekom radionice. ● prosuditi prednosti i izazove direktne prodaje u suvremenom poslovanju kroz refleksiju nakon predavanja i radionice.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ● predavanje u učionici ● sudionici su učenici 4.H razreda i predmetni nastavnik ● izvorna stvarnost ● individualni i timski rad ● predviđeno trajanje: 2 školska sata prema važećem rasporedu sati
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Učionica sa pristupom internetu.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Izvešće o predavanju – prema unaprijed zadanim smjernicama. Anketa zadovoljstva učenika ovakvim oblikom nastave.

ODGOVORNE OSOBE	Nastavnica Ivana Kevdžija
-----------------	---------------------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE	5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSURZIJE
NAZIV AKTIVNOSTI	GOST PREDAVAČ – Ela Narađa, „Infobip“ (online)
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kako bi učenici povezali nastavne sadržaje sa svakodnevnim poslovanjem u području marketinga, saslušati će predavačicu, sa kojom će imati i kratku radionicu. Predavačica je Ela Narađa, marketinška stručnjakinja u kompaniji „Infobip“ - globalna IT i telekomunikacijska tvrtka koja pruža usluge mobilnih komunikacija u oblaku (cloud) za poslovne korisnike.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> ● povezati strukovne nastavne sadržaje sa praktičnim primjerima ● aktivno sudjelovati u aktivnostima koje će predavačica pripremiti ● uočiti različitosti u pristupima turističke promidžbe u turizmu i promidžbe u globalnoj IT tvrtki ● motivirati učenike za daljnju primjenu novih sadržaja
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ● predavanje u učionici ● sudionici su učenici 4.H razreda i predmetni nastavnik ● izvorna stvarnost ● individualni i timski rad ● predviđeno trajanje: 2 školska sata prema važećem rasporedu sati
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Učionica sa pristupom internetu.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Izvešće o predavanju – prema unaprijed zadanim smjernicama. Anketa zadovoljstva učenika ovakvim oblikom nastave.

ODGOVORNE OSOBE	Nastavnica Ivana Kevdžija
-----------------	---------------------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE	5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE
NAZIV AKTIVNOSTI	GOST PREDAVAČ – poduzetnik iz sektora ugostiteljstva
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kako bi učenici povezali nastavne sadržaje sa svakodnevnim poslovanjem u području ugostiteljstva, saslušati će predavača, poduzetnika iz sektora ugostiteljstva koji će učenicima, iz vlastita iskustva, opisati poslovanje ugostiteljskog objekta.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> ● povezati strukovne nastavne sadržaje sa praktičnim primjerima ● aktivno sudjelovati u aktivnostima koje će predavač pripremiti ● motivirati učenike za daljnju primjenu novih sadržaja.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ● predavanje u učionici ● sudionici su učenici 3.F razreda i predmetni nastavnik ● izvorna stvarnost ● individualni i timski rad ● predviđeno trajanje: 2 školska sata prema važećem rasporedu sati.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Moguća teškoća – radno vrijeme poduzetnika.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Izvješće o predavanju – prema unaprijed zadanim smjernicama. Anketa zadovoljstva učenika ovakvim oblikom nastave.
ODGOVORNE OSOBE	Nastavnica Ivana Kevdžija

KURIKULUMSKO PODRUČJE	5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE
NAZIV AKTIVNOSTI	Promotivne aktivnosti grada Daruvara
OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Cilj obilaska grada Daruvara prije Uskrsa je omogućiti učenicima da uoče i analiziraju sezonske promotivne aktivnosti koje grad koristi kako bi privukao turiste i posjetitelje. Učenici će imati priliku iz prve ruke promatrati uređenje javnih prostora, promotivne plakate i ponudu ugostiteljskih objekata vezanu uz uskrsno razdoblje.</p> <p>Aktivnost potiče razumijevanje uloge blagdanske atmosfere i vizualnog identiteta grada u promociji turizma, a učenici će kroz terenski rad razvijati svijest o važnosti povezivanja ugostiteljstva s lokalnim događanjima i kulturnim sadržajima.</p>
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> ● prepoznati promotivne elemente u gradu Daruvaru povezane s uskrsnim razdobljem i turističkom ponudom ● opisati svrhu promotivnih aktivnosti koje grad koristi kako bi privukao turiste u vrijeme Uskrsa ● analizirati povezanost između blagdanske ponude ugostiteljskih objekata i sezonskih promotivnih aktivnosti grada ● predložiti vlastite ideje za unapređenje promotivnih aktivnosti u ugostiteljstvu tijekom blagdanskih razdoblja.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ● terenska nastava u manjim grupama ● sudjeluju učenici 4.H razreda zanimanja TTD i predmetna nastavnica ● aktivno i iskustveno učenje kroz istraživanje stvarnog okruženja ● promatranje promotivnih materijala (meni, letci, reklame), intervju s voditeljima/konobarima o načinima promocije (uz prethodno pripremljena pitanja), vođena rasprava nakon obilaska, grupni rad – izrada interaktivnog plakata s uočenim promotivnim strategijama ● trajanje aktivnosti: 2 školska sata
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Nepovoljne vremenske prilike.

<p>NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● vođenje obrazaca, slikanje slika i snimanje videa za bilješke tijekom terenske nastave ● usmena prezentacija rezultata grupnog rada u učionici ● refleksija – kratki usmeni osvrt svakog učenika o tome što je naučio i kako bi on unaprijedio promociju posjećenog objekta ● nastavnica prati angažman, primjenu komunikacijskih vještina i sposobnost povezivanja zapažanja s teorijskim znanjem.
<p>ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>Nastavnica Ivana Kevdžija</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE
NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET OPG-u U OKRUŽENJU
OBRAZLOŽENJE CILJA	Povezivanje teorijskih znanja stečenih na nastavi s praksom, kroz konkretan primjer obiteljskog poljoprivrednog gospodarstva. Učenici će se na licu mjesta upoznati s lokacijom, organizacijom prostora, svakodnevnim aktivnostima i poslovima koji se obavljaju u sklopu OPG-a. Posjeta omogućuje razumijevanje načina na koji različiti nastavni predmeti nalaze svoju primjenu u stvarnim poslovnim uvjetima. Kroz razgovor s vlasnicima i opažanje poslovnih procesa, učenici će istražiti uvjete i korake potrebne za pokretanje vlastitog OPG-a te razvijati samoinicijativu i kreativne ideje koje mogu poslužiti kao poticaj za buduće poduzetničke pothvate.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> ● prepoznati osnovne oblike i pravne mogućnosti organiziranja obiteljskog poljoprivrednog gospodarstva (OPG) ● razlikovati karakteristike i funkcije različitih tipova OPG-a u odnosu na druge oblike poslovanja ● analizirati potrebne resurse i korake za uspješno pokretanje OPG-a ● procijeniti i vrednovati ulogu menadžerskih funkcija i vještina u poslovanju OPG-a te njihovu važnost za održivi razvoj lokalne zajednice.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ● oblik: odlazak na OPG za vrijeme blok sata ● sudionici: učenici 1.e, 2.e i 3.e razreda ● način učenja: terenska nastava ● metode poučavanja: izvorna stvarnost – posjeta ● trajanje aktivnosti: 2 školska sata
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Nisu potrebni materijalni resursi jer se posjet obavlja pješice. Moguće teškoće: <ul style="list-style-type: none"> ● ukoliko se OPG nalazi dalje od 2km, troškovi prijevoza ● nepovoljne vremenske prilike.

NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none">● evaluacijski listić● usmena prezentacija rezultata rada u učionici
ODGOVORNE OSOBE	Nastavnica Ivana Leder Nastavnica Ivana Kevdžija

KURIKULUMSKO PODRUČJE	5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE
NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet Vinariji Badel
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će posjetom Vinariji Badel imati mogućnost obići proizvodne parcele, uočiti njegovu ekološku predispoziciju za uzgoj određenih sorti grožđa, prepoznati uzgojne oblike, tehniku njege vinograda, proizvodne pogone, tehniku proizvodnje crnih i bijelih vina te finalne proizvode vinarije Badel.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Spoznati važnost agroekoloških uvjeta za uspješan uzgoj vinove loze Prepoznati uzgojne oblike vinove loze Upoznati se sa tehnologijom proizvodnje crnih i bijelih vina
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Učenici trećeg razreda agroturističkog tehničara će uz pratnju stručnog vodiča i strukovnog nastavnika obilaziti vinograd i vinariju u vlasništvu Vinarije Badel. Primjenit će se suradničko učenje, istraživačko učenje u autentičnom okruženju, promatranje, vođeno razgledavanje, razgovor i rasprava, terenski rad i refleksij
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Nema ih
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Izrada obrazovanih letaka i prezentacija Objava terenske nastave na stranicama škole

ODGOVORNE OSOBE	Maja Labaš
-----------------	------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE	5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE
NAZIV AKTIVNOSTI	Promotivne aktivnosti ugostiteljskih objekata u Daruvaru
OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj ove aktivnosti je omogućiti učenicima autentično učenje kroz izravan kontakt s ugostiteljskim objektima i uvid u njihove promotivne strategije. Učenici će razvijati profesionalnu komunikaciju, kritički razmišljati o uspješnim primjerima promocije i razumjeti važnost prezentacije usluga u ugostiteljstvu. Aktivnost doprinosi povezivanju teorijskih znanja s praksom i potiče učenike na aktivno sudjelovanje u lokalnoj zajednici.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> ● prepoznati različite promotivne aktivnosti koje koriste ugostiteljski objekti ● analizirati način prezentacije usluga i proizvoda u konkretnim ugostiteljskim objektima razviti komunikacijske vještine u kontaktu s djelatnicima ugostiteljskih objekata primijeniti pravila profesionalnog ponašanja tijekom terenske nastave
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ● terenska nastava u manjim grupama ● sudjeluju učenici 3.F razreda zanimanja konobar i predmetna nastavnica ● aktivno i iskustveno učenje kroz istraživanje stvarnog okruženja ● promatranje promotivnih materijala (meni, letci, reklame), intervju s voditeljima/konobarima o načinima promocije (uz prethodno pripremljena pitanja), vođena rasprava nakon obilaska, grupni rad – izrada kratkog izvješća ili plakata s uočenim promotivnim strategijama ● trajanje aktivnosti: 2 školska sata
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Radno vrijeme ugostiteljskih objekata uskladiti sa eventualnim promjenama rasporeda. Nepovoljne vremenske prilike.

<p>NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● vođenje obrazaca za bilješke tijekom terenske nastave (svaka grupa ispunjava jednostavnu tablicu s promatranjima) ● usmena prezentacija rezultata grupnog rada u učionici ● refleksija – kratki pisani osvrt svakog učenika o tome što je naučio i kako bi on unaprijedio promociju posjećenog objekta ● nastavnica prati angažman, primjenu komunikacijskih vještina i sposobnost povezivanja zapažanja s teorijskim znanjem.
<p>ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>Nastavnica Ivana Kevdžija</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE
NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet Adventu u Zagrebu i Muzeju smijeha
OBRAZLOŽENJE CILJA	Posjet Adventu i Muzeju smijeha organizira se s ciljem razvoja komunikacijskih i socijalnih vještina učenika i jačanja pozitivnog duha među vršnjacima. Učenici će kroz neposredno iskustvo razvijati kulturnu i građansku kompetenciju, upoznati kulturnu baštinu grada te prepoznati važnost kulturnih i društvenih vrijednosti. Aktivnost pridonosi osobnom i socijalnom razvoju učenika, poticanju znatiželje, motivacije za učenje te osnaživanju pozitivnog odnosa prema školi i zajednici.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će: razvijati kulturnu, turističku i građansku kompetenciju kroz upoznavanje kulturno turističkih destinacija u gradu Zagrebu, prepoznati važnost različitih kulturnih i društvenih vrijednosti, primjenjivati pravila socijalne komunikacije i ponašanja u skupini, jačati suradničke i timske vještine, razvijati samostalnost i odgovornost u novom okruženju, osvijestiti važnost sigurnosti i odgovornog ponašanja tijekom putovanja, povezati iskustva izvan učionice sa školskim sadržajima (turizam, gastronomija, kultura)
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	izvanučionička nastava -učenici 2.ih razreda i učenici ostalih razreda koji se budu htjeli priključiti te nastavnici u pratnji - iskustveno učenje, suradničko učenje, istraživačko učenje u autentičnom okruženju - promatranje, vođeno razgledavanje, razgovor i rasprava, terenski rad, refleksij
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	učenici snose troškove putovanja i ulaznice
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	praćenje angažmana učenika tijekom aktivnosti i posjeta, vođeni razgovor/refleksija nakon povratka, predstavljanje doživljaja i iskustava pred razredom
ODGOVORNE OSOBE	Maja Labaš, Mirela Palavra, Svjetlana Brkić Milivojević, Ivana Leder

KURIKULUMSKO PODRUČJE	5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE
NAZIV AKTIVNOSTI	STRUČNI POSJET ZAGREBU
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će tijekom ovog izleta posjetiti jedan od hotela u Zagrebu, muzej po izboru prema aktualnim izložbama te obilazak Adventa uz vodstvo nastavnica.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Susret s izvornom stvarnosti uz obilazak užeg centra Zagreba tijekom Adventa. Susret s muzejskim eksponatima i pričom koju nemaju prilike vidjeti u mjestu školovanja. Primjena stečenih iskustava u nastavi strukovnih predmeta te usporedba viđenog s teorijom povijesti umjetnosti.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	- izlet u Zagreb - učenici zanimanja hotelijersko turistički tehničar i ostalih zanimanja po potrebi - izvorna stvarnost - istraživanje, timski rad - poludnevni
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	- prijevoz autobusom za učenike - trošak roditelja - dnevnice za nastavnike u pratnji - prikupiti privole - prijevoz autobusom - tiskani nastavni listići
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Virtualni plakat/video Provjera nastavnih listića na sljedećem nastavnom satu. Anketa zadovoljstva učenika provedbom ovakvog oblika nastave
ODGOVORNE OSOBE	Majana Štor Ksenija Škorić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE
NAZIV AKTIVNOSTI	STRUČNA POSJETA BANCIMA I FINI U OKRUŽENJU
OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> - povezivanje nastavnih sadržaja i prakse - upoznavanje s lokacijom, prostorom, aktivnostima i poslovima institucije
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • saznati kako svoje poslove platnog prometa obavljaju fizičke osobe • razlikovati vrste platnog prometa • provesti plaćanje • objasniti poslove ovih institucija
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • oblik: odlazak u ove institucije za vrijeme blok sata • sudionici: učenici 3. e i 4. e razreda • način učenja: terenska nastava • metode poučavanja: izvorna stvarnost – posjeta • trajanje aktivnosti: 2 školska sata
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	nisu potrebni materijalni resursi jer se posjet obavlja pješice
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - popuniti evaluacijski listić - napisati kratak osvrt o posjeti
ODGOVORNE OSOBE	Ivana Leder

KURIKULUMSKO PODRUČJE	5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSURZIJE
NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET UDRUGAMA NA PODRUČJU GRADA DARUVARA (Udruga Ždralice Daruvar)
OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> - povezivanje nastavnih sadržaja i prakse - upoznavanje s lokacijom, prostorom, aktivnostima i poslovima udruge - povezivanje nastavnih predmeta s konkretnim primjerom rada udruge - istraživanje uvjeta za otvaranje udruge - razviti samoinicijativu ideje za otvaranje udruge
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • saznati kako svoje poslove obavljaju fizičke osobe • razlikovati vrste udruge • informacije za otvaranje udruge • objasniti ulogu udruge lokalnoj zajednici
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • oblik: odlazak u ove udruge za vrijeme blok sata • sudionici: učenici 1. e, 2. e i 3.e razred • način učenja: terenska nastava • metode poučavanja: izvorna stvarnost – posjeta • trajanje aktivnosti: 2 školska sata
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	<ul style="list-style-type: none"> - nisu potrebni materijalni resursi jer se posjet obavlja pješice - moguće teškoće: ukoliko se udruga nalazi dalje od 2km, troškovi prijevoza
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - popuniti evaluacijski listić - napisati kratak osvrt o posjeti
ODGOVORNE OSOBE	Ivana Leder, te ostali zainteresirani nastavnici

KURIKULUMSKO PODRUČJE	5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE
NAZIV AKTIVNOSTI	PLACE2GO, MUZEJ I HOTEL 5*
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će imati priliku posjetiti turistički sajam Place2go, razgledati odabrani muzej (koji bude moguće dogovoriti u zadanom terminu) te upoznati standarde poslovanja i ponude hotela visoke kategorije 5*, što predstavlja dragocjeno iskustvo koje inače rijetko mogu doživjeti.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Povezati strukovne nastavne sadržaje sa praktičnim primjerima - organizacija poslovanja hotela, prijamni odjel. Uočiti različitosti u pristupima turističke promidžbe u turizmu kroz posjet turističkom sajmu i/ili muzeju. Razviti sposobnosti prepoznavanja i analiziranja aktualnih trendova u turizmu kroz neposredan uvid u ponudu i prezentaciju na sajmu. Povezati teorijska znanja iz područja turizma s praktičnim primjerima iz kulturne i hotelske ponude, čime će bolje razumjeti zahtjeve i očekivanja suvremenog turističkog tržišta.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	- izlet u Zagreb - učenici zanimanja hotelijersko turistički tehničar, ekonomist i/ili agroturistički tehničar - izvorna stvarnost - istraživanje, timski rad - cjelodnevni, 20. – 22. 3. 2026. (jednodnevna aktivnost, termin ovisi o organizaciji autobusnog prijevoza)
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	- prijevoz autobusom za učenike, ulaznice na sajam - trošak roditelja - dnevnice za nastavnike u pratnji - prikupiti privole - prijevoz autobusom
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Izvješće o posjeti - individualno prema unaprijed zadanim zadacima Virtualni plakat Provjera nastavnih listića na sljedećem nastavnom satu Anketa zadovoljstva učenika provedbom ovakvog oblika nastave
ODGOVORNE OSOBE	Ivana Kevdžija Ksenija Škorić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE
NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet Adventu u Zagrebu i Muzeju smijeha
OBRAZLOŽENJE CILJA	Posjet Adventu i Muzeju smijeha organizira se s ciljem razvoja komunikacijskih i socijalnih vještina učenika i jačanja pozitivnog duha među vršnjacima. Učenici će kroz neposredno iskustvo razvijati kulturnu i građansku kompetenciju, upoznati kulturnu baštinu grada te prepoznati važnost kulturnih i društvenih vrijednosti. Aktivnost pridonosi osobnom i socijalnom razvoju učenika, poticanju znatiželje, motivacije za učenje te osnaživanju pozitivnog odnosa prema školi i zajednici.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će: razvijati kulturnu, turističku i građansku kompetenciju kroz upoznavanje kulturno turističkih destinacija u gradu Zagrebu, prepoznati važnost različitih kulturnih i društvenih vrijednosti, primjenjivati pravila socijalne komunikacije i ponašanja u skupini, jačati suradničke i timske vještine, razvijati samostalnost i odgovornost u novom okruženju, osvijestiti važnost sigurnosti i odgovornog ponašanja tijekom putovanja, povezati iskustva izvan učionice sa školskim sadržajima (turizam, gastronomija, kultura)
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Izvanučionička nastava -učenici 2.ih razreda i učenici ostalih razreda koji se budu htjeli priključiti te nastavnici u pratnji - iskustveno učenje, suradničko učenje, istraživačko učenje u autentičnom okruženju promatranje, vođeno razgledavanje, razgovor i rasprava, terenski rad, refleksij
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Učenici snose troškove putovanja i ulaznice

<p>NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA</p>	<p>Praćenje angažmana učenika tijekom aktivnosti i posjeta, vođeni razgovor/refleksija nakon povratka, predstavljanje doživljaja i iskustava pred razredom</p>
<p>ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>Maja Labaš, Mirela Palavra, Svjetlana Brkić Milivojević, Ivana Leder</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE
NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet kazalištu
OBRAZLOŽENJE CILJA	Oprimjeriti organizaciju rada kazališta, kazališni izraz, zanimanja u kazalištu. Poticati ljubav prema umjetnosti, doživljaj ljepote, stvaranje predstave.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Prepoznati posebnosti kazališne umjetnosti, povezati književnost i kazališnu umjetnost, motivacija za stvaranje predstave.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Posjet i obilazak kazališta, gledanje predstave s postavljenim zadatcima. U aktivnosti će sudjelovati svi učenici, razrednici i zainteresirani nastavnici.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Organizacija prijevoza i posjeta kazalištu. Troškove snose učenici. Vrijeme nastavnika.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Anketa nakon izleta o zadovoljstvu, pisanje novinskog članka ili nekog drugog vezanog teksta, stvaranje predstave.
ODGOVORNE OSOBE	Lovorka Levak, Natalija Lacina, Denis Brkić, razrednici, ravnateljica

KURIKULUMSKO PODRUČJE	5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE
NAZIV AKTIVNOSTI	ORGANIZACIJA MATURALNOG PUTOVANJA U HRVATSKU I IZVAN GRANICA REPUBLIKE HRVATSKE
OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj je odlazak učenika na maturalno putovanje, ali ne izvan granica Republike Hrvatske. Izlet obuhvaća višednevno putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, sportskim središtima u svrhu ispunjavanja određenih odgojno – obrazovnih ciljeva i zadaća.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - Povezivanje naučenog gradiva sa prirodnim ljepotama Hrvatske - Upoznati učenike s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima drugih gradova - Razvijati kod učenika samostalnost, toleranciju, snalaženje te kolegijalnost i komunikaciju
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	- Nakon plana i programa koje sastavljaju nastavnici, očekujemo ponude Agencija. Sudionici su svi učenici koji žele sudjelovati u ekskurziji te nastavnici u pratnji. Trajanje izleta se očekuje od 4 – 6 dana.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	- Manjak broja učenika zbog čega se ne bi ekskurzija mogla organizirati
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	- Zadovoljstvo učenika i nastavnika nakon uspješne ekskurzije
ODGOVORNE OSOBE	- Svi nastavnici drugih trogodišnjih i četverogodišnjih razreda

KURIKULUMSKO PODRUČJE	5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE
NAZIV AKTIVNOSTI	Stručni posjeti ugostiteljskim objektima u Daruvaru
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici stječu uvid u stvarno radno okruženje ugostiteljskih objekata, povezuju teorijska znanja s praksom te razvijaju profesionalne kompetencije.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Prepoznati organizaciju rada u ugostiteljskom objektu. Uočiti ulogu konobara/poslužitelja i kuhara u radu objekta. Povezati stečena znanja iz predmeta s praksom.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Oblik: stručni posjet Sudionici: učenici 2. i 3. razreda smjera Konobar i Kuhar Način učenja: iskustveno učenje, promatranje Metode poučavanja: razgovor, demonstracija, vođeno opažanje Trajanje aktivnosti: 3 školska sata
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Pješke
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Povratne informacije učenika, kratki osvrt u razredu
ODGOVORNE OSOBE	Mario Mlinarić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE
NAZIV AKTIVNOSTI	Pekarnica „IMAKO“
OBRAZLOŽENJE CILJA	Povezivanje teorije i prakse, ali i upoznavanje prostora, aktivnosti i poslova u proizvodnji slastica i pekarskih proizvoda.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> • objasniti proces proizvodnje pekarskih proizvoda • objasniti proces proizvodnje slastica
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Oblik: odlazak u pekarnicu „Imako“ Sudionici: učenici 2.g razreda Način učenja: terenska nastava Metode poučavanja: izvorna stvarnost – posjeta Trajanje aktivnosti: 3+3 školskih sati (odlazak u dvije grupe)
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Nisu potrebni nikakvi resursi jer se posjet realizira odlaskom pješice.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Pisani izvještaj učenika kroz mapu, seminar ili prezentaciju.
ODGOVORNE OSOBE	Miroslava Bukač Nađ, kuhar specijalist, slastičar

KURIKULUMSKO PODRUČJE	5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE
NAZIV AKTIVNOSTI	Stručna posjeta nutricioniste daruvarskih toplica Dragana Gazibare, mag.ing.techn.aliment.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Predavanje sklopu izbornog predmeta Posebni režimi prehrane za učenike 3. G razreda za zanimanje kuhar za ishode učenja: <ul style="list-style-type: none"> • Pravilna prehrana sportaša • Bezglutenska prehrana
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će biti upoznati prilagodbom jela prema pravilima prehrane za određene tipove sportaša i znati kombinirati različite vrste jela i namirnica kod sastavljanje određenog menia. • Učenici će biti upoznati pravilima prehrane i prilagodbom jela bezglutenske prehrane za oboljele osobe.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • usmeno predavanje • učenici 3. G razreda zanimanje Kuhar DO • 2 sata tijekom školske godine 2025./2026.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	<ul style="list-style-type: none"> • Učionica • Računalo • Projektor
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • Usmena provjera, • Seminarski rad • Praktičan rad
ODGOVORNE OSOBE	Željko Kanjka, str. učitelj

KURIKULUMSKO PODRUČJE	5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE
NAZIV AKTIVNOSTI	Izrada jela od vučenog tijesta- burek Stručna posjeta Faruka Demirija, slastičarnica „Orijent“
OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati osnovne sirovine i njihovu ulogu u pripremi vučenog tijesta, • razvijati motoričke vještine potrebne za razvlačenje tijesta, • usvajati profesionalne standarde u pripremi i prezentaciji tradicionalnog jela, • jačati osjećaj za očuvanje kulinarske tradicije i kulturnog identiteta kroz gastronomiju, • razvijati kreativnost u prezentaciji i posluživanju jela.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • Prepoznati osnovne namirnice i njihovu ulogu. • Pripremati i razvlačiti vučeno tijesto. • Pripremati nadjev i oblikovati burek. • Primjenjivati higijenske mjere i tehnike pečenja.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Oblik rada: prezentiranje učenicima i samostalan rad Sudionici : učenici 2.G razreda Metode poučavanja: praktičan rad u praktikumu kuharstva Trajanje aktivnosti: 3 školska sata
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Namirnice za izradu bureka Praktikum kuharstva
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Praktičan rad učenika i evaluacija iz izbornog predmeta: Osnove pekarstva i slastičarstva.
ODGOVORNE OSOBE	Miroslava Bukač Nađ, str. učitelj

KURIKULUMSKO PODRUČJE	5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE
NAZIV AKTIVNOSTI	Međunarodni dan turističkih vodiča
OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznavanje i valorizacija zavičajne povijesti Proširivanje komunikacijskih vještina učenika
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici prepoznaju znamenitosti grada Daruvara i znaju ih smjestiti u određeno vremensko razdoblje Učenici samostalno prezentiraju pojedine znamenitosti Daruvara
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Obilazak turističkih znamenitosti u gradu Daruvaru Učenici 3.h razreda Poučavanje, prepričavanje Verbalne 2. školska sata - 90 minuta
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Resursi nisu potrebni Moguće teškoće: kiša, snijeg, vremenske neprilike
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Dojmovi učenika – kratki esej
ODGOVORNE OSOBE	Josip Beniš

KURIKULUMSKO PODRUČJE	5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE
NAZIV AKTIVNOSTI	Stručni posjet Spomen području Jasenovac – 2.A i 2.E
OBRAZLOŽENJE CILJA	Osnovni je cilj obrazovnog programa da učenici steknu temeljna znanja o Drugom svjetskom ratu, ustaškom režimu, stradanju žrtava fašizma i antifašističkom otporu te podsjetiti učenike na zbivanja tijekom II. svjetskog rata - ŠOA - Holokaust – najveće tragedije židovskog naroda i najužasnijeg događaja II. svjetskog rata koji se više nikad ne smije dogoditi.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će usvojiti vještine kritičkog mišljenja i samostalnog prepoznavanja društvenih procesa koji mogu dovesti do rušenja demokratskih vrijednosti i pozitivne stavove i vrijednosti o demokraciji, toleranciji i nenasilnom rješavanju sukoba.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Temeljna metoda rada je rad u malim grupama koji kroz zajedničko rješavanje radnih zadataka i raspravu omogućava istraživačko učenje, aktivno sudjelovanje i međusobnu komunikaciju učenika. Program se sastoji od četiri dijela: pripreme, radnog razgledavanja stalnog postava, rada u obrazovnoj učionici i završnog dijela. Travanj ili svibanj 2026.godine
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Sve troškove pokriva Ministarstvo znanosti i obrazovanja.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Nastavni listići
ODGOVORNE OSOBE	Renata Jakšić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE
NAZIV AKTIVNOSTI	Gardaland i Verona
OBRAZLOŽENJE CILJA	Izlet u Gardaland i Veronu organizira se s ciljem povezivanja nastavnih sadržaja s iskustvenim učenjem izvan učionice. Učenici će kroz neposredno iskustvo razvijati kulturnu i građansku kompetenciju, upoznati kulturno-povijesnu baštinu grada Verone te prepoznati važnost kulturnih i društvenih vrijednosti Europske unije. Istodobno će kroz boravak u Gardalandu razvijati socijalne vještine, timski duh i međusobnu suradnju. Aktivnost pridonosi osobnom i socijalnom razvoju učenika, poticanju znatiželje, motivacije za učenje te osnaživanju pozitivnog odnosa prema školi i zajednici.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će: razvijati kulturnu i građansku kompetenciju kroz upoznavanje kulturno-povijesne baštine Verone, prepoznati važnost različitih kulturnih i društvenih vrijednosti, primjenjivati pravila socijalne komunikacije i ponašanja u skupini, jačati suradničke i timske vještine, razvijati samostalnost i odgovornost u novom okruženju, osvijestiti važnost sigurnosti i odgovornog ponašanja tijekom putovanja, povezati iskustva izvan učionice sa školskim sadržajima (strani jezici, povijest, geografija, građanski odgoj).
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	- izvanučionička nastava -učenici 2.ih razreda i učenici ostalih razreda koji se budu htjeli priključiti te nastavnici u pratnji - iskustveno učenje, suradničko učenje, istraživačko učenje u autentičnom okruženju -promatranje, vođeno razgledavanje, razgovor i rasprava, terenski rad, refleksija nakon aktivnosti - dva dana
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Ugovor s agencijom (učenici snose troškove putovanja, smještaja i prehrane)
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	praćenje angažmana učenika tijekom aktivnosti i posjeta, vođeni razgovor/refleksija nakon povratka, predstavljanje doživljaja i iskustava pred razredom

ODGOVORNE OSOBE	Razrednice 2.h, 2.a i 2.e razreda (Svjetlana Brkić Milivojević, Maja Labaš i Mirela Palavra te ostali razrednici/nastavnici u pratnji razreda koji se uključe u putovanje
-----------------	---

KURIKULUMSKO PODRUČJE	5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE
NAZIV AKTIVNOSTI	Stručni posjet Spomen području Jasenovac – 2.A i 2.E
OBRAZLOŽENJE CILJA	Osnovni je cilj obrazovnog programa da učenici steknu temeljna znanja o Drugom svjetskom ratu, ustaškom režimu, stradanju žrtava fašizma i antifašističkom otporu te podsjetiti učenike na zbivanja tijekom II. svjetskog rata - ŠOA - Holokaust – najveće tragedije židovskog naroda i najužasnijeg događaja II. svjetskog rata koji se više nikad ne smije dogoditi.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će usvojiti vještine kritičkog mišljenja i samostalnog prepoznavanja društvenih procesa koji mogu dovesti do rušenja demokratskih vrijednosti i pozitivne stavove i vrijednosti o demokraciji, toleranciji i nenasilnom rješavanju sukoba.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Temeljna metoda rada je rad u malim grupama koji kroz zajedničko rješavanje radnih zadataka i raspravu omogućava istraživačko učenje, aktivno sudjelovanje i međusobnu komunikaciju učenika. Program se sastoji od četiri dijela: pripreme, radnog razgledavanja stalnog postava, rada u obrazovnoj učionici i završnog dijela. Travanj ili svibanj 2026.godine
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Sve troškove pokriva Ministarstvo znanosti i obrazovanja.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Nastavni listići
ODGOVORNE OSOBE	Renata Jakšić

4.6. PROJEKTNA I ISTRAŽIVAČKA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA
NAZIV AKTIVNOSTI	II. Učenička smotra MIROTVORNA ŠKOLA
OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> - nastavak suradnje s Centrom za mir Osijek kroz Forum mirotvornih škola - razvijati temeljne vrijednosti - slobodu, jednakost, etičnost, mirotvorstvo, socijalnu pravdu, vladavinu prava i demokratski višestranački sustav - nenasilno rješavanje sukoba, prihvaćanje različitosti, - suradničko učenje / timski rad, prihvaćanje pravila, uzajamno pomaganje, suradnja u ostvarivanju zajedničkih ciljeva - vještine prezentacije, samoprezentacije; samozastupanje, zastupanje prava drugih
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - aktivno sudjelovati i povezivati naučene aktivnosti iz škole i zajednice u kojoj žive. - razlikovati nasilje od sukoba, - objasniti da je sukob neizbježan dio života te ga ne treba tretirati isključivo kao prijetnju nego i kao priliku za transformaciju i dogovorno rješavanje, - prepoznati stilove ponašanja u sukobu i dinamiku sukoba, - razlučiti vještine transformacije sukoba i suradničkog rješavanja sukoba i problema (asertivnost, direktno izražavanje emocija i potreba, „Ja“ govor, aktivno slušanje) - vrednovati važnost života u miru sa sobom i s drugima.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje učenika i mentora na II. Učeničkoj smotri Mirotvorna škola, Ministarstvo obrazovanja, znanosti i mladih, pokrovitelj Centar za mir Osijek – Forum mirotvornih škola, organizator, - priprema Smotre putem online sastanaka (struktura, ciljevi, upute, podrška) - trodnevna provedba Smotre Mirotvorna škola, - rujna 2025./lipnja 2026.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Uredski materijal, boja za pisac, računalo, pristup internetu, odlazak na smotru i terensku nastavu.

<p>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - evaluacija tijekom provedbe različitih aktivnosti i ukupna evaluacija Smotre od strane organizatora - evaluacija osobnog razvoja i doprinosa učenika pri oblikovanju projekta kojim će se predstavljati pojedine škole - izvješće o provedbi aktivnosti - medijske objave
<p>ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>Ivana Leder</p>

<p>KURIKULUMSKO PODRUČJE</p>	<p>6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNNA NASTAVA</p>
<p>NAZIV AKTIVNOSTI</p>	<p>ERASMUS DAYS: Kupujem pametno, prodajem sigurno – Made in EU!</p>
<p>OBRAZLOŽENJE CILJA</p>	<p>U povodu Dana Erasmusa organiziramo projektnu aktivnost u obliku radionice s temom Europske unije, namijenjenu učenicima prvih i trećih razreda, smjera prodavač. Cilj aktivnosti je kroz interaktivne i problemske zadatke razvijati znanje o Europskoj uniji te poticati učenike na timski rad, kritičko mišljenje i kreativnost.</p> <p>Kroz sudjelovanje učenici razvijaju međukulturalne, društvene i komunikacijske vještine, uče o vrijednostima i institucijama Europske unije te o značaju europske dimenzije za njihovu buduću profesiju u području trgovine.</p> <p>Ova aktivnost promovira pozitivnu klimu za učenje, smanjenje stresa kroz zabavne timske izazove te jačanje osjećaja pripadnosti europskoj zajednici. Naglasak je na tome da učenici kroz igru i suradnju otkriju kako se zajedničkim radom mogu postići ciljevi, baš kao što je to ideja Europske unije – <i>ujedinjeni u različitosti</i>.</p>

<p>OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prepoznati i objasniti oznake i certifikate kvalitete i sigurnosti (npr. CE, FSC, eko-oznaka) na proizvodima kućanskih uređaja. ✓ Objasniti prava potrošača u EU pri online kupnji (povrat robe u 14 dana, jamstvo, transparentnost cijena). ✓ Primijeniti pravila sigurnosti i standardizacije u praktičnim primjerima prodaje uređaja. ✓ Razlikovati obveze prodavača i prava kupca u digitalnoj trgovini unutar EU. ✓ Vježbati komunikaciju s kupcima kroz simulaciju stvarnih situacija (npr. povrat proizvoda, reklamacija). ✓ Razviti kritičko razmišljanje o važnosti europskih standarda za kvalitetu i sigurnost proizvoda. ✓ Povezati teorijsko znanje s praksom, kako bi se pripremili za stvarni rad u trgovini i digitalnom tržištu.
<p>NAČIN REALIZACIJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sudionici: učenici 1.d i 3.d razreda te nastavnici u sektoru trgovine. ✓ Način učenja: istraživačko učenje ✓ Metode poučavanja: individualni rad, timski rad ✓ Trajanje aktivnosti: 2 školska sata u sklopu Erasmus tjedna

<p>POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)</p>	<p>Potrebni resursi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ korištenje interneta ✓ materijal za izradu radnih listova i kartica za upute ✓ materijal za izradu plakata ✓ nagrade za pobjednike (npr. čokoladice)
<p>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plakat sa oznakama i pravilima ✓ Kratka diskusija s povratnim informacijama
<p>ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>Sanja Sulik Lana Mlinarić</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNASTAVA
NAZIV AKTIVNOSTI	ERASMUS DAYS „EU“: ESCAPE THE EU CHALLENGE
OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>U povodu Dana Erasmusa organiziramo projektnu aktivnost u obliku Escape Room igre s temom Europske unije, namijenjenu učenicima trećih i četvrtih razreda, smjera hotelijersko turistički tehničar, ekonomist i agroturistički tehničar. Cilj aktivnosti je kroz interaktivne i problemske zadatke razvijati znanje o Europskoj uniji te poticati učenike na timski rad, kritičko mišljenje i kreativnost.</p> <p>Aktivnost naglašava važnost aktivnog i iskustvenog učenja u kojem učenici kroz igru i suradnju rješavaju zadatke iz područja turizma, ekonomije, povijesti i geografije, čime se ostvaruje međupredmetna povezanost općih i strukovnih predmeta.</p> <p>Kroz sudjelovanje učenici razvijaju međukulturalne, društvene i komunikacijske vještine, uče o vrijednostima i institucijama Europske unije te o značaju europske dimenzije za njihovu buduću profesiju u području ekonomije i turizma.</p> <p>Ova aktivnost promovira pozitivnu klimu za učenje, smanjenje stresa kroz zabavne timske izazove te jačanje osjećaja pripadnosti europskoj zajednici. Naglasak je na tome da učenici kroz igru i suradnju otkriju kako se zajedničkim radom mogu postići ciljevi, baš kao što je to ideja Europske unije – <i>ujedinjeni u različitosti</i>.</p>
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> ● prisjetiti se ključnih povijesnih događaja i institucija Europske unije te ih kronološki povezati ● objasniti ulogu turizma, ekonomije, povijesti i geografije u razumijevanju europske dimenzije ● primijeniti znanje o državama članicama i njihovim kulturnim, gospodarskim i geografskim obilježjima u rješavanju problemskih zadataka ● analizirati dobivene informacije u timu te zajednički donijeti rješenja kako bi uspješno završili Escape Room ● evaluirati značaj timskog rada, međukulturne suradnje i zajedničkog učenja za osobni razvoj i razumijevanje vrijednosti Europske unije.

<p>NAČIN REALIZACIJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - oblik: praktičan rad, timski rad, rad u skupinama, frontalni rad - sudionici: učenici 3.A, 3.E, 3.H, 4.A, 4.E i 4.H te nastavnici u sektoru ekonomije i trgovine te turizma i ugostiteljstva - način učenja: istraživačko učenje - metode poučavanja: individualni rad, timski rad - trajanje aktivnosti: 2 školska sata u sklopu Erasmus tjedna
<p>POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - korištenje interneta - materijal za izradu radnih listova i kartica za upute - materijal za izradu „putovnice“ - nagrade za pobjednike (npr. čokoladice) - moguće teškoće: nedovoljan broj učenika za realizaciju
<p>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ispunjena „putovnica“ - kratka diskusija s povratnim informacijama
<p>ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>Nastavnici u sektoru ekonomije i trgovine te turizma i ugostiteljstva</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA
NAZIV AKTIVNOSTI	NASTAVA U PRIRODI
OBRAZLOŽENJE CILJA	Razviti kod učenika želju za aktivnim sudjelovanjem u zdravom životu, kroz kretanje ili boravak na otvorenom, kako bi razvili dobivanje ideja za poboljšanje života u zajednici, te razvili svoje vještine iz područja osobnog, socijalnog razvoja, zdravlja te održivog razvoja.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Iz područja Osobni i socijalni razvoj; Učenik će razvijati sliku o sebi, upravljati svojim emocijama i ponašanjem, suradnički učiti i raditi u timu, preuzeti odgovornost za svoje ponašanje. Iz područja Zdravlje; Učenik će prepoznati važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini, odabirati primjerene odnose i komunikaciju, razvijati tolerantan odnos prema drugima te povezati utjecaj prirode kao zaštitni čimbenik na mentalno zdravlje. Iz područja Održivi razvoj; Učenik će razlikovati osobni od kolektivnih identiteta, objašnjavati važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže, procijeniti kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života te djelovati u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	- nastava u pokretu i boravku na otvorenom - sudionici su učenici: 2.E, 3.E,4.E,3.G,4.H - rad u parovima i / ili timovima - metode razgovora, opažanja, demonstracije i problemskog poučavanja - 2 školska sata
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Optimalni vremenski uvjeti Printani listići za rad
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Aktivnosti će se vrednovati listićima za samovrednovanje ili nekim drugim oblikom evaluacije nastavnog procesa na kraju blok sata tj. nakon odrađenih svih aktivnosti vezanih za temu tog sata.

ODGOVORNE OSOBE	Ivana Leder i ostali zainteresirani nastavnici
-----------------	--

KURIKULUMSKO PODRUČJE	6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNNA NASTAVA
NAZIV AKTIVNOSTI	SVJETSKI DAN PIZZE (09.02.)
OBRAZLOŽENJE CILJA	Povezati teorijsko izučavanje sa stvarnom praksom, izradom različitih pizza i prezentiranje načina izrade drugim učenicima u razredu. Povezivanje izrade pizze sa smjerom kuharstvom. Istraživanje na internetu različitih vrsta pizza po svijetu i različitih recepata.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - Analizirati različite recepte za izradu pizza - Povezivati nove informacije putem korištenjem interneta i s trenutnim znanjem - Sudjelovati u izradi pizza - Primijeniti određeni oblik izrade pizza - Povezivati teoriju i praksu, izradom plakata
NAČIN REALIZACIJE: <ul style="list-style-type: none"> - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti 	Oblik – istraživačka nastava Sudionici – učenici 2.G/3.G razreda Način učenja – izvorna stvarnost, online istraživanje i trenutno znanje Metode poučavanja – istraživačka nastava
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Troškovi pravljenja pizze (tijesto i ostali sastojci za izradu pizze), te hamer papir, flomasteri, slike. Računala s pristupom internetu i kuharska učionica/praktikum
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Usmeno prezentiranje izrađenih plakata, te evaluacija Kuharske prakse.
ODGOVORNE OSOBE	Ivana Leder i Željko Kanjka, te ostali zainteresirani nastavnici

KURIKULUMSKO PODRUČJE	6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNASTAVA
NAZIV AKTIVNOSTI	Turističko vođenje
OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje s turističkim znamenitostima grada Daruvara - interdisciplinarni pristup: geografija i turizam
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - proširivanje znanja iz turističke geografije Hrvatske, stručnih predmeta i praktične nastave - razvijati orijentaciju u prostoru, - razvijati sposobnost vođenja turističke grupe
NAČIN REALIZACIJE: <ul style="list-style-type: none"> - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - oblik: izvanučionička nastava - sudionici: učenici 4. H te nastavnici Ivan Horina i Ksenija Škorić - način učenja: proučavanje različitih izvora te slušanje ostalih sudionika prilikom turističkog obilaska - metode poučavanja: metoda usmenog izlaganja i demonstracije - trajanje aktivnosti: 2 školska sata
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	<ul style="list-style-type: none"> - nisu potrebni dodatni resursi - moguće teškoće: nepovoljne meteorološke prilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	- vrednovanje učeničkih izlaganja: način komunikacije s ostalim sudionicima, pripremljenost za izlaganje, poznavanje činjenica o odabranoj temi

ODGOVORNE OSOBE	
-----------------	--

KURIKULUMSKO PODRUČJE	6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNASTAVA
NAZIV AKTIVNOSTI	Primjena trigonometrijskih funkcija
OBRAZLOŽENJE CILJA	Rješavanje praktičnih problemskih zadataka vezanih uz trigonometrijske funkcije. Osvještavanje uloge matematike u mnogobrojnim pojavama iz svakidašnjega života kojima je glavno svojstvo periodičko ponavljanje kao što su primjerice glazba i općenito zvuk, ponašanje srčanog tlaka i puls, razlike između plime i oseke, populacija neke vrste tijekom vremena, ovisnost temperature zraka na nekom području ovisno dobi dana itd.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • primjenjuje svojstva trigonometrijskih funkcija (MAT SŠ B.3.5, MAT SŠ C. 3.3.); • analizira graf trigonometrijske funkcije (MAT SŠ B.3.6, MAT SŠ C. 3.4.); • primjenjuje trigonometrijske funkcije (MAT SŠ B. 3.7., MAT SŠ C. 3.5.); • primjenjuje trigonometrijske jednadžbe (MAT SŠ B.3.8.) <p>Analizira probleme opisane trigonometrijskom funkcijom, primjenjuje trigonometrijske funkcije za modeliranje, određuje i provjerava rješenja te im utvrđuje smislenost.</p>
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	U redovnoj nastavi, na kraju obrađene nastavne cjeline "Trigonometrijske funkcije" u 3.e razredu (siječanj 2026.), realizirano kroz istraživačku i projektnu nastavu, i to tijekom 6 sati nastave te dodatni samostalni rad učenika kod kuće.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	papir za fotokopiranje (oko 100 kom), računalo, projektor
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	vrednovanje za učenje; vrednovanje naučenog
ODGOVORNE OSOBE	Snježana Varga

KURIKULUMSKO PODRUČJE	6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNNA NASTAVA
NAZIV AKTIVNOSTI	Istraživački rad – narodni običaji moga kraja
OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Učenici aktivno istražuju i međusobno surađuju pri stvaranju okvira predstavljanja narodnih običaja svoga kraja.</p> <p>U radu mogu sudjelovati učenici po grupama, shodno mjestu prebivališta, koji će predstaviti narodne običaje svoga kraja putem umne mape, prezentacije ili nekog inovativnog oblika pristupa zadanoj temi.</p>
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<p>Učenici istražuju, snimaju, osmišljavaju obrađivanje zadane teme, razgovaraju s ljudima koji se bave etnologijom ili su upoznati u okvirima amaterskih skupina, folklornih društava, muzeja.</p> <p>Učenici odlučuju kojom će metodom i načinom pristupiti temi.</p> <p>Tema može biti predstavljena različitim načinima, od videouradaka, umnih mapa, slika i mnogih drugih inovativnih metoda koje će približiti tematiku narodne baštine učenicima.</p>
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Računalna online prezentacija Videouradak Intervju Zvučni zapis Sudjeluju učenici 2.g, 3.df, 3.g, 3.a i 4.a Individualni pristup i suradnička nastava, rad u grupama Tijekom školske godine.

<p>POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)</p>	<p>Nisu predviđene teškoće, a uloga nastavnika je moderiranje i olakšavanje realizacije navedenog projekta.</p> <p>Učenicima će biti omogućeno sve potrebno za uspješnu realizaciju ovoga projekta, a težište je na njihovoj kreativnosti i osmišljavanju pristupa zadanom zadatku.</p>
<p>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA</p>	<p>Tijekom izvedbe nastavnog procesa u školskoj godini / u razredu tijekom predviđenih nastavnih sati.</p> <p>Planiranje teme, sugovornika i osmišljavanje koncepcije pri realizaciji teme bit će mjerljivi shodno individualnom i grupnom angažiranju putem pokazanih rezultata.</p>
<p>ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>Denis Brkić, prof.</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNNA NASTAVA
NAZIV AKTIVNOSTI	Izrada video zapisa za objavljivanje na društvenim platformama, Tik Toku i Instagramu, kao i putem društvene mreže Facebook te platforme Youtube
OBRAZLOŽENJE CILJA	Svrha predstavljanja škole u vidu kratkih videouradaka koje osmišljavaju učenici uz pomoć i moderiranje voditelja (nastavnika). Platforme za objavljivanje dostupne su svima, a u mladoj populaciji jako korištene, što će doprinijeti predstavljanju škole, naglašavajući kreativnost i inovativnost u pristupu pri izradi video materijala.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<p>Učenici će svojom kreativnošću i idejama osmisлити kratke video isječke koji su prilagođeni spomenutim društvenim i javnim platformama.</p> <p>Svrha stvaranja videouradaka je predstavljanje učeničke aktivnosti u okvirima obrazovnog programa, poticanje novih generacija koje će se pri odabiru škole zainteresirati i odabrati našu školu kao primarni odabir obrazovne ustanove u nastavku školovanja, što će biti potaknuto širokim spektrom učeničkog stvaralačkog i kreativnog rada koji će poslužiti kao propagandni materijal i prikazati njihove mogućnosti u najboljem svjetlu.</p>
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	<p>Individualni i grupni rad, kao i rad u skupinama, pri čemu će učenici uz poticaj mentora imati punu slobodu stvaranja, osmišljavanja i unaprjeđivanja svojih mogućnosti u okvirima izrade videomaterijala.</p> <p>Ovima pristupom stvara se poticajno okruženje u okvirima manipulacije videomaterijalom i stvaranjem istoga, u čemu se suvremene generacije učenika jako dobro snalaze.</p> <p>Sudjeluju učenici 2.g, 3.df, 3g, 3.a i 4.a</p>

<p>POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)</p>	<p>Nisu predviđene teškoće, a uloga nastavnika je moderiranje i olakšavanje realizacije navedenog projekta.</p> <p>Učenicima će biti omogućeno sve potrebno za uspješnu realizaciju ovoga projekta, a težište je na njihovoj kreativnosti i osmišljavanju pristupa zadanom zadatku.</p>
<p>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA</p>	<p>Način praćenja izvediv je putem praćenja individualne angažiranosti učenika, kreativnosti i sklonosti ka timskom radu, otvorenosti i inovativnosti koji će pokazati tijekom navedenog procesa stvaranja videomaterijala.</p> <p>Plan izrade videomaterijala moguće je prikazati i putem umne mape, detaljnog plana snimanja i odabira sadržaja videouratka.</p> <p>U cilju što izraženijeg aktiviranja učenika, moguće je pokrenuti izradu i nešto duljih videouradaka, koji bi predstavljali školu, život učenika u školi i razinu njihove kreativnosti tijekom obrazovnog procesa.</p>
<p>ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>Denis Brkić, prof.</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA
NAZIV AKTIVNOSTI	Europski matematičari i kompleksni brojevi Erasmus day, Europska unija
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će u sklopu Dana Erasmusa putem projektnih zadataka istražiti koji su se europski matematičari bavili kompleksnim brojevima te prikazati njihova otkrića. Dio zadataka će biti računski s primjenom zakonitosti i formula koje su otkrili spomenuti matematičari.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	C.4.1. Interpretira računske operacije s kompleksnim brojevima u Gaussovoj ravnini. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Učenici 4e razreda će u sklopu nastavne teme Kompleksna ravnina 2 školska sata putem projektne nastave istraživati rad europskih matematičara koji su se bavili kompleksnim brojevima, izraditi plakat o toj temi te rješavati zadatke koji primjenjuju stečena znanja.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Papir, džepna računala, računala.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Listići za vrednovanje rada u timu.
ODGOVORNE OSOBE	Mirela Palavra

KURIKULUMSKO PODRUČJE	6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNNA NASTAVA
NAZIV AKTIVNOSTI	A Healthy Plate
OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Učenici će kroz refleksiju na svoje prehrabene navike te istraživanjem o pravilnoj prehrani izraditi vlastiti plan prehrane za jedan do 3 dana, isprobati te iznijeti rezultate razrednom odjeljenju.</p> <p>Nakon isprobanog plana prehrane učenici će znati točan omjer ugljikohidrata, bjelančevina, proteina, minerala i vitamina, potreban za zdravo i optimalno funkcioniranje ljudskog organizma te u skladu s time isplanirati svoju prehranu u budućnosti.</p>
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<p>Učenik će razvijati sliku o sebi, upravljati svojim emocijama i ponašanjem, suradnički učiti i raditi u timu, preuzeti odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>Učenik će prepoznati važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini, odabirati primjerene odnose i komunikaciju, razvijati tolerantan odnos prema drugima te povezati utjecaj prirode kao zaštitni čimbenik na mentalno zdravlje.</p> <p>Učenik će razlikovati osobni od kolektivnih identiteta, objašnjavati važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže, procijeniti kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života te djelovati u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p>
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Istraživačka i eksperimentalna nastava • sudionici su svi učenici stranih jezika • istraživanje, bilježenje i izlaganje • razgovor i usmjeravanje • 2 do 3 školska sata
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Računala i papiri

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/ POSTIGNUĆA	Aktivnosti će se vrednovati listićima za samovrednovanje ili nekim drugim oblikom evaluacije nastavnog procesa na kraju blok sata tj. nakon odrađenih svih aktivnosti vezanih za temu tog sata.
ODGOVORNE OSOBE	Nastavnice stranih jezika

KURIKULUMSKO PODRUČJE	6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNNA NASTAVA
NAZIV AKTIVNOSTI	Čitam pod ginkom
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici imaju sat vježbanja čitanja s razumijevanjem na otvorenom kako bi uz jezične razvili i svoje vještine iz područja financijske pismenosti, osobnog i socijalnog razvoja, zdravlja i održivog razvoja. Tijekom sata učenici čitaju ulomke knjige na stranom jeziku iz područja financijske pismenosti te o istom diskutiraju i donose zaključke.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik će razvijati sliku o sebi, upravljati svojim emocijama i ponašanjem, suradnički učiti i raditi u timu, preuzeti odgovornost za svoje ponašanje. Učenik će prepoznati važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini, odabirati primjerene odnose i komunikaciju, razvijati tolerantan odnos prema drugima te povezati utjecaj prirode kao zaštitni čimbenik na mentalno zdravlje. Učenik će razlikovati osobni od kolektivnih identiteta, objašnjavati važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže, procijeniti kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života te djelovati u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • nastava u pokretu i boravku na otvorenom • sudionici su učenici drugih, trećih i četvrtih razreda koji imaju engleski kao strani jezik • individualni rad i rad u parovima • čitanje i diskusija • 1 do 2 školska sata mjesečno tijekom toplih mjeseci
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Optimalni vremenski uvjeti Knjige; Rich dad, poor dad – 10 do 20 primjeraka

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Aktivnosti će se vrednovati listićima za samovrednovanje ili nekim drugim oblikom evaluacije nastavnog procesa pri kraju školske godine
ODGOVORNE OSOBE	Nastavnice engleskog jezika koje predaju razredima ekonomista

KURIKULUMSKO PODRUČJE	6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNNA NASTAVA
NAZIV AKTIVNOSTI	Diversity and fun facts of English-speaking countries / Raznolikosti i zanimljivosti zemalja u kojima je govorni jezik engleski / njemački / francuski
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici drugih i trećih razreda zanimanja konobar / prodavač, proširiti će svoja znanja o tome gdje se sve govori engleski / njemački / francuski jezik, specifičnosti, naglasak te zanimljivosti zemlje i naroda s ciljem da se potvrde ili razbiju postojeći stereotipi te uklone predrasude prema dotičnom narodu.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<p>Učenik poštuje svoju i druge kulture, privržen je načelu kulturnog pluralizma te praksi interkulture komunikacije i interkulture dijaloga u svakodnevnom životu</p> <p>Učenik je privržen/a načelima uzajamnog razumijevanja, suradnje, povjerenja i solidarnosti među ljudima, aktivno se zalaže za uklanjanje stereotipa i predrasuda, zastupa i brani svoje interese te interese svoje lokalne zajednice.</p> <p>Učenik će razvijati sliku o sebi, upravljati svojim emocijama i ponašanjem, suradnički učiti i raditi u timu, preuzeti odgovornost za svoje ponašanje.</p>
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Rad u grupama ili timovima • Drugi i treći razredi • Radionica • Razgovor, istraživanje, izlaganje, diskusija • 2 do 3 školska sata
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Računala, projektor i/ili printer

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Aktivnosti će se vrednovati listićima za samovrednovanje ili nekim drugim oblikom evaluacije nastavnog procesa na kraju blok sata tj. nakon odrađenih svih aktivnosti vezanih za temu tog sata.
ODGOVORNE OSOBE	Nastavnice stranih jezika

KURIKULUMSKO PODRUČJE	6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNNA NASTAVA
NAZIV AKTIVNOSTI	ERASMUS DAYS (13.-17. listopada 2025.) EU4U Days
OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>EU4U Days održat će se u sklopu obilježavanja Erasmus dana, s ciljem povezivanja mladih, nastavnika i lokalne zajednice kroz aktivnosti posvećene Europskoj uniji. Program će obuhvatiti interaktivne radionice, prezentacije, kulturne razmjene i kreativne aktivnosti koje naglašavaju europsku raznolikost i jedinstvo.</p> <p>Sudionici će imati priliku saznati više o mogućnostima mobilnosti, upoznati različite europske kulture te podijeliti vlastita Erasmus+ iskustva. EU4U Days želi inspirirati mlade da se aktivno uključe u oblikovanje budućnosti Europe, promovirajući duh Erasmus+ programa temeljen na otvorenosti, uključivosti i suradnji.</p>
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<p>Očekivani ishodi/postignuća</p> <ul style="list-style-type: none"> - Povećati informiranost sudionika o mogućnostima Erasmus+ programa i Europske unije. - Razviti svijest o važnosti europske raznolikosti, zajedništva i interkulturalnog dijaloga. - Potaknuti aktivno sudjelovanje mladih u lokalnoj zajednici i europskom kontekstu. - Omogućiti razmjenu iskustava i dobrih praksi među sudionicima mobilnosti. - Osnažiti kompetencije sudionika u području komunikacije, timskog rada i kreativnog izražavanja. - Promicati vrijednosti Erasmus+ programa: otvorenost, uključenost, suradnja i europsko građanstvo.
<p>NAČIN REALIZACIJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti 	<p>Oblik: radionice, prezentacije, interaktivne aktivnosti, izložba i panel-rasprava</p> <p>Sudionici: učenici i nastavnici, bivši i sadašnji Erasmus+ sudionici, lokalna zajednica</p> <p>Način učenja: iskustveno učenje, suradničko učenje, interkulturalna razmjena</p> <p>Metode poučavanja: rad u grupama, vođene rasprave, prezentacije,</p>

	<p>kreativne radionice, korištenje digitalnih alata</p> <p>Trajanje aktivnosti: 5 dana u sklopu Erasmus dana (uz fleksibilnost rasporeda prema zaduženju nastavnika), 13.-17. listopada 2025.</p>
<p>POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prostor za održavanje aktivnosti (učionice, školska dvorana, otvoreni prostori) - Tehnička oprema (računala, projektor, zvučnici, internet) - Materijali za radionice i kreativne aktivnosti (papir, markeri, plakati, digitalni alati) - Ljudski resursi (nastavnici, Erasmus+ koordinatori, bivši i sadašnji sudionici mobilnosti, volonteri) - Promotivni materijali (plakati, letci, društvene mreže)
<p>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza povratnih informacija putem anketa ili kratkih evaluacijskih upitnika - Refleksija i rasprava sudionika nakon radionica i prezentacija - Izrada zajedničkih plakata, digitalnih sadržaja ili prezentacija kao vidljivog rezultata - Dokumentiranje aktivnosti fotografijama, videima i objavama na mrežnim stranicama i društvenim mrežama
<p>ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>Romana Zeld, koordinatorica Erasmus+ projekta, Nastavničko vijeće.</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNNA NASTAVA
NAZIV AKTIVNOSTI	EUROPEANA
OBRAZLOŽENJE CILJA	Korištenje resursa Europeana platforme (50 milijuna digitaliziranih predmeta, 20 milijuna otvoreno licenciranih predmeta, slike, tekstovi, audio i video zapisi, 3D sadržaji...).
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • korištenje digitalne kulturne baštine u obrazovne svrhe • dijeljenje primjera dobre prakse • inovativne metode poučavanja, uporaba IKTa • stvaranje novih scenarija poučavanja • izrada implementacijske priče • komentiranje postojećih scenarija poučavanja
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Ovisno o načinu organizacije u ovoj školskoj godini: <ul style="list-style-type: none"> • prijava na raspisani natječaj/sudjelovanje na MŽSV • izrada, scenarija poučavanja, implementacija scenarija poučavanja s učenicima, komentiranje scenarija na platformi, izrada mikros scenarija • implementacija u nastavi • istraživačko učenje • individualni rad, timski rad • trajanje - tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Korištenje interneta u svrhe rada na projektu Printanje eventualnih materijala i radova
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • implementacija scenarija poučavanja radi se u razredu sa pojedinačnim zadacima koji se prate tijekom nastave • prezentacija u kojoj će biti radovi svih uključenih učenika bit će objavljena na blogu i stranicama Europeana, te na stranicama škole
ODGOVORNE OSOBE	Ksenija Škorić Ostali zainteresirani nastavnici

KURIKULUMSKO PODRUČJE	6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNNA NASTAVA
NAZIV AKTIVNOSTI	Nastava na otvorenom
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će imati redovnu nastavu prilagođenu kretanju ili boravku na otvorenom kako bi uz jezične razvili i svoje vještine iz područja osobnog i socijalnog razvoja, zdravlja te održivog razvoja.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<p>Iz područja Osobni i socijalni razvoj; Učenik će razvijati sliku o sebi, upravljati svojim emocijama i ponašanjem, suradnički učiti i raditi u timu, preuzeti odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>Iz područja Zdravlje; Učenik će prepoznati važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini, odabirati primjerene odnose i komunikaciju, razvijati tolerantan odnos prema drugima te povezati utjecaj prirode kao zaštitni čimbenik na mentalno zdravlje.</p> <p>Iz područja Održivi razvoj; Učenik će razlikovati osobni od kolektivnih identiteta, objašnjavati važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže, procijeniti kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života te djelovati u skladu s načelima održivog razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p>
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • nastava u pokretu i boravku na otvorenom • sudionici su svi učenici stranih jezika • rad u parovima i / ili timovima • metode razgovora, opažanja, demonstracije i problemskog poučavanja • 2 školska sata
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Optimalni vremenski uvjeti Printani listići za rad

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/ POSTIGNUĆA	Aktivnosti će se vrednovati listićima za samovrednovanje ili nekim drugim oblikom evaluacije nastavnog procesa na kraju blok sata tj. nakon odrađenih svih aktivnosti vezanih za temu tog sata.
ODGOVORNE OSOBE	Nastavnice stranih jezika

KURIKULUMSKO PODRUČJE	6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNNA NASTAVA
NAZIV AKTIVNOSTI	Radionica; Neka krene od mene- ERASMUS DAYS
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će kroz radionicu usvojiti glavne pojmove stereotipi i predrasude te ostale pojmove relevantne za tematiku kao što su diskriminacija, etiketiranje, supkultura i tolerancija.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik će moći razlikovati i definirati pojmove; stereotipi, predrasude, diskriminacija, etiketiranje, supkultura i tolerancija. Učenici će razvijati empatiju i toleranciju prema pripadnicima supkultura i općenito prema ljudima koji su drugačiji od njih. Učenici će razvijati osjećaj pripadnosti i samopouzdanja kao individualci ili pripadnici neke od supkultura.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Radionica Sudionici su učenici drugih razreda i nastavnice Svjetlana Brkić Milivojević i Tanja Kovačević Metode rada su kružna diskusija, spajanje plastificiranih pojmova sa slikama koje ih opisuju, rad u manjim grupama, gledanje i diskusija nakon kratkog videa, post it mišljenja te rješavanje upitnika. Nastavnice prezentiraju, rukovode proces uparivanja, grupnog rada i aktivnost post it mišljenja.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Dva školska sata kada se radionice odvijaju na satu razrednika i tri školska sata za radionice održane tijekom projektnih dana. Učionica s projektorom, plastificirane kartice i internet.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Radionica se vrednuje upitnikom koji učenici zajedno prolaze na kraju drugog sata kako bi vidjeli koliko su shvatili spomenute pojmove te evaluacijskim krugom na ploči na kojem učenici vrednuju cjelokupnu radionicu.

ODGOVORNE OSOBE	Svjetlana Brkić Milivojević Tanja Kovačević
-----------------	--

KURIKULUMSKO PODRUČJE	6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNNA NASTAVA
NAZIV AKTIVNOSTI	RAISE THE BAR YOUTH
OBRAZLOŽENJE CILJA	Dodatno osposobljavanje učenika ugostiteljskih i turističkih škola prijenosom mekih (engl. soft skills) i poslovnih vještina koje su u istraživanju agencije Ipsos detektirane kao relevantne za uspješnu karijeru u ugostiteljstvu.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • unaprijediti svoje znanje o komunikaciji i timskom radu, • saznati kako komunikacija može pomoći u rješavanju problema s gostima i u timu, koji su prvi koraci potrebni ako požele otvoriti nešto svoje - poput svog restorana ili kafića • savladati osnovne računice potrebne na poslu zahvaljujući osnovama financijske pismenosti i poslovnog planiranja
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • pet video modula ukupnog trajanja 3h i 45 min koje učenici pohađaju samostalno ili pod vodstvom nastavnika putem online platforme LEAP, Hrvatskog ureda za kreativnost i inovacije (HUKI). Svaki modul zasebno traje najviše 45 minuta. Prolazak svih pet modula, uz riješene kvizove, uvjet je sudjelovanja u nagradnom dijelu programa. • učenici zanimanja hotelijersko turistički tehničar, kuhar, konobar i agroturistički tehničar • individualni rad, timski rad • Predavači modula su domaći stručnjaci u tim područjima, među kojima su i poznati hrvatski barmeni, kuhari i ugostitelji. • trajanje – prvo polugodište, nagradni dio u drugom polugodištu
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Korištenje interneta u svrhe rada na projektu Angažiranje svih učenika u zanimanjima sektora Turizam i ugostiteljstvo te agroturističke tehničare
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	rješavanje kviza na kraju svakog modula nagrade i priznanja za najuspješnije škole

ODGOVORNE OSOBE	Ksenija Škorić Ivana Kevdžija Miroslava Bukač Nađ Željko Kanjka Ivana Leder
-----------------	---

KURIKULUMSKO PODRUČJE	6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNNA NASTAVA
NAZIV AKTIVNOSTI	„Tradicionalna i suvremena pića našeg kraja“
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici istražuju povijest, sastav i način pripreme tradicionalnih pića (vino, pivo, rakija, biljni čajevi, bezalkoholna pića) te ih uspoređuju sa suvremenim trendovima u ugostiteljstvu. Projekt povezuje lokalnu tradiciju i nove trendove u ponudi pića.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Istražiti podrijetlo i značaj lokalnih pića. Opisati način pripreme i posluživanja odabranih pića. Prezentirati rezultate istraživanja i poslužiti odabrano piće.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Oblik: projektna nastava u skupinama Sudionici: učenici 3. razreda konobara Način učenja: istraživačko učenje, iskustveno učenje Metode poučavanja: terensko istraživanje (npr. posjet vinariji/pivovari), praktičan rad u praktikumu, izrada prezentacije Trajanje aktivnosti: 4–6 školskih sati (raspoređeno kroz nekoliko tjedana)
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Suradnja s lokalnim proizvođačima, literatura, internet, školski praktikum. Moguće teškoće: dostupnost proizvođača i ograničenja vezana za alkoholna pića kod maloljetnika → naglasak na edukaciji, degustacija samo bezalkoholnih verzija/pića.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Izrada i prezentacija plakata/powerpointa, priprema i posluživanje odabranog pića, evaluacija rada u skupini.
ODGOVORNE OSOBE	Mario Mlinarić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNNA NASTAVA
NAZIV AKTIVNOSTI	SVJETSKI DAN PIZZE (09.02. 2025.)
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici 2. G razreda za zanimanje kuhar istražiti će povijesni razvoj i različite recepte za prigotavljanje pizze u sklopu izbornog predmeta Svjetske kuhinje i Osnove pekarstva i slastičarstva. Povezati teorijsko izučavanje sa stvarnom praksom izradom i prezentiranjem pizza.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - Analizirati različite recepte za izradu pizza - Povezivati nove informacije putem korištenjem interneta i s trenutnim znanjem - Sudjelovati u izradi pizza - Primijeniti određeni oblik izrade pizza
NAČIN REALIZACIJE: <ul style="list-style-type: none"> - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti 	Oblik: istraživačka nastava, praktičan rad Sudionici : učenici 2.G razreda Metode poučavanja: istraživačka nastava praktičan rad u praktikumu kuharstva Trajanje aktivnosti: 6 školskih sati
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Namirnice za izradu pizze, Računalo Praktikum kuharstva
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Praktičan rad učenika i evaluacija iz izbornih predmeta Svjetske kuhinje i Osnove pekarstva sa slastičarstvom.
ODGOVORNE OSOBE	Miroslava Bukač Nađ, str. učitelj Željko Kanjka, str. učitelj

KURIKULUMSKO PODRUČJE	6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNNA NASTAVA
NAZIV AKTIVNOSTI	Jela zemalja europske unije (13. 10. -18.10. 2025.) ERASMUS DAYS
OBRAZLOŽENJE CILJA	Unaprijediti znanja i praktične vještine učenika kroz istraživanje, pripremu i prezentaciju tradicionalnih i suvremenih jela zemalja članica Evropske unije. Projekat ima za svrhu da učenici razviju kulinarske kompetencije, upoznaju se s različitim kulturama i gastronomskim naslijeđem, te primjene raznovrsne tehnike pripreme hrane.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Prepoznati i opisati karakteristična jela, namirnice i kulinarske tradicije zemalja članica Evropske unije. Prigotovljivati tradicionalna i suvremena jela odabranih država. Primjenjivati različite kulinarske tehnike u skladu s vrstom jela.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Oblik: istraživačka nastava, praktičan rad Sudionici : učenici 2.G razreda Metode poučavanja: istraživačka nastava praktičan rad u praktikumu kuharstva Trajanje aktivnosti: 6 školskih sati
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Namirnice za izradu jela Računalo Praktikum kuharstva
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Praktičan rad učenika i evaluacija iz izbornih predmeta Svjetske kuhinje i Osnove pekarstva sa slastičarstvom.
ODGOVORNE OSOBE	Miroslava Bukač Nađ, str. učitelj Željko Kanjka, str. učitelj

KURIKULUMSKO PODRUČJE	6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNNA NASTAVA
NAZIV AKTIVNOSTI	Kviz o temeljnim europskim vrijednostima u sklopu Erasmus days
OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje znanja o temeljnim ljudskim vrijednostima: ljudsko dostojanstvo, sloboda, demokracija, jednakost, vladavina prava i ljudska prava - stvaranje pozitivnog ozračja među učenicima - poticanje na međusobnu suradnju radom u timovima - na zanimljiv način omogućiti učenicima stjecanje novih znanja
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će razviti suradnički odnos s drugim učenicima - učenici će poticati ostale članove tima na dodatno zalaganje - učenici će biti motivirani za stvaranje samostalnih kvizova - učenici će steći znanja o temeljnim ljudskim i europskim vrijednostima
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - organizacija natjecanja po timovima u učionici br. 3 - sudionici – učenici 1. H razrednog odjela - svaki tim ima do 5 članova - učenici stječu nova znanja primjenjivanjem inovativnih metoda poučavanja - izravna i neizravna grafička metoda, metoda rada u skupini, metoda razgovora, suradničko učenje - trajanje aktivnosti: 2 školska sata - datum: 15. listopada 2025.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	<ul style="list-style-type: none"> - prijenosno računalo i projektor - stolovi i lista za odgovore za sudionike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - odgovaranje na pitanja iz raznih područja u kvizu - stvaranje rang liste na kraju kviza
ODGOVORNE OSOBE	Ivan Horina

KURIKULUMSKO PODRUČJE	6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNNA NASTAVA
NAZIV AKTIVNOSTI	Geometrijska tijela
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će prepoznavati geometrijska tijela u stvarnom okruženju te procjenjivati i mjeriti njihove elemente koji su potrebni kako bi se odredio volumen i/ili oplošje.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	MAT SŠ C.2.2. Crta geometrijska tijela i njihove mreže MAT SŠ C.2.3. MAT SŠ D.2.2. Računa oplošje i volumen geomtrijskih tijela
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Učenici 2.g razreda će samostalno, kod kuće, za vrijeme obrade cjeline Geometrijska tijela (tokom svibnja i lipnja), izraditi plakat/prezentaciju o geometrijskim tijelima u svojoj okolini. Učenici će u vlastitom okružju prepoznati kocku, kvadar, valjak, stožac i kuglu, izmjeriti im ili procijeniti elemente potrebne za izračunavanje oplošja i volumena, te izračunati oplošje i volumen.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Računalo, mobitel, kalkulator, papir, olovka, metar za mjerenje, digitalni alati (PowerPoint)
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Kroz izlaganje učeničkih radova, kroz pisanu provjeru znanja
ODGOVORNE OSOBE	Mihaela Moker

KURIKULUMSKO PODRUČJE	6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNNA NASTAVA
NAZIV AKTIVNOSTI	Put oko svijeta s vektorima
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će primjenjivati stečena znanja i vještine o vektorima koristeći digitalni alat dinamične geometrije Geogebra, putujući svijetom po omiljenim destinacijama te pritom istraživati matematičke zanimljivosti.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	MAT SŠ C.3.3. MAT SŠ D.3.2. Računa s vektorima
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Učenici 3.a razreda će tokom obrade cjeline „Vektori“ samostalno, kod kuće izraditi rad u Wordu (prethodno se koristeći Geogebrom) koristeći se stečenim znanjima i vještinama o vektorima na nastavi matematike.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Računalo, projektor, mobitel, kalkulator
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Kroz pisanu provjeru znanja, kroz vrednovanje rada pomoću rubrike
ODGOVORNE OSOBE	Mihaela Moker

KURIKULUMSKO PODRUČJE	6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNNA NASTAVA
NAZIV AKTIVNOSTI	Gospodarska povijest Daruvara
OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznavanje i valorizacija gospodarske zavičajne povijesti Upoznavanje učenika s prošlim i sadašnjim gospodarskim kapacitetima Daruvara
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici samostalno prepoznaju gospodarske znamenitosti grada Daruvara i znaju ih smjestiti u određeno vremensko razdoblje nastanka Učenici samostalno prepoznaju prednosti i nedostatke gospodarskih kapaciteta Daruvara kroz povijest
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Svaki učenik obrađuje jednu gospodarsku znamenitost u Daruvaru prvi sat, zatim izlaže svoj rad drugi sat Učenici 3.h razreda Proučavanje, prepričavanje Verbalne i pisane 2. školska sata - 90 minuta
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Nema
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Evaluacijski listići

ODGOVORNE OSOBE	Josip Beniš
-----------------	-------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE	6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNNA NASTAVA
NAZIV AKTIVNOSTI	EUROPSKI DAN JEZIKA
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz niz radionica će se učenike potaknuti na učenje i uspoređivanje različitih jezika te ih osvijestiti o jezičnom i kulturnom bogatstvu Europske unije. Radionice će služiti kao prilika da se prikaže kako jezična raznolikost može biti most koji povezuje narode i omogućuje razmjenu iskustava, postignuća i kulturnih vrijednosti. Kroz aktivnosti naglasit će se važnost učenja različitih jezika, neovisno o veličini zemlje ili brojnosti govornika, jer svaki jezik pridonosi očuvanju identiteta i međusobnom razumijevanju. Posebna pozornost posvetit će se razvoju svijesti o značaju učenja jezika od najranije dobi te ulozu obrazovnog sustava u poticanju višejezičnosti. Obilježavanjem Europskog dana jezika kroz radionice stvarat će se nova tradicija razumijevanja među narodima i jačati povezanost kultura.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Sudjelovanjem u radionicama učenici će moći: Prepoznati i imenovati nekoliko jezika Europske unije i njihova osnovna obilježja (pozdrav, broj govornika, država). Usporediti osnovne riječi i izraze na različitim jezicima te uočiti sličnosti i razlike među njima. Razviti svijest o važnosti učenja stranih jezika i razumjeti njihovu ulogu u međusobnom povezivanju naroda. Sudjelovati u jednostavnim komunikacijskim aktivnostima (pozdravi, kratki dijalozi, kvizovi) na više jezika. Izraditi zajednički proizvod (plakat, jezičnu kartu, prezentaciju) kojim će prezentirati naučeno. Pokazati pozitivan stav prema jezičnoj i kulturnoj raznolikosti te razviti toleranciju i otvorenost prema drugim kulturama.
NAČIN REALIZACIJE: <ul style="list-style-type: none"> - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti 	<p>Radionice u manjim skupinama, timski rad i zajedničko izlaganje rezultata.</p> <p>Učenici svih razreda (prema mogućnostima škole), nastavnici stranih jezika</p> <p>Način učenja: aktivno i iskustveno učenje kroz igru, istraživanje i suradnički rad; učenici uče jedni od drugih razmjenjujući znanja i vještine.</p> <p>Metode poučavanja: razgovor, rad na tekstu, kviz, igra uloga, metoda „otkrivanja“, istraživačka metoda, izrada plakata/kreativnih uradaka.</p> <p>Trajanje aktivnosti: 2 nastavna sata (moguće prema školskom rasporedu i više, ako se kombinira više radionica).</p>

<p>POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)</p>	<p>Predviđeni potrošni materijali za izradu plakata. IT</p>
<p>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA</p>	<p>Praćenje i provjera ishoda ostvarivat će se promatranjem sudjelovanja učenika, kratkim samoprocjenama i vršnjačkim komentarima, analizom zajedničkih uradaka te usmenim pitanjima na kraju radionica. Na taj će se način osigurati da učenici pokažu što su naučili i kako razumiju važnost višejezičnosti.</p>
<p>ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>Nastavnice stranih jezika (engleski, njemački, francuski jezik)</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNNA NASTAVA
NAZIV AKTIVNOSTI	“Euro u tvojim rukama”- Erasmus days
OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati učenike s obilježjima europskih novčanica (sigurnosna obilježja, dizajn, povijest). Razvijati financijsku pismenost i osvijestiti važnost zajedničke valute u Europskoj uniji.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<p>Prepoznati sigurnosna obilježja europskih novčanica (vodenjak, hologram, reljef, zaštitna nit).</p> <p>Povezati vrijednosti novčanica s njihovim motivima i povijesnim epohama.</p> <p>Primijeniti stečena znanja u rješavanju zadataka vezanih uz euro (kviz, konverzija valuta, slagalica).</p> <p>Razviti kreativnost osmišljavanjem i predstavljanjem vlastite euro novčanice budućnosti.</p> <p>Osvijestiti važnost zajedničke valute u Europskoj uniji te povezuju temu s Erasmus+ vrijednostima.</p>
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - oblik: timski rad - sudionici- učenici 4.E razreda - način učenja: istraživačko učenje - metode poučavanja: projektna metoda - trajanje aktivnosti: 2 sata + priprema učenika kod kuće
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	<p>Računalo, projektor/pametna ploča (za kviz Kahoot/PowerPoint).</p> <p>Kopije ili slike europskih novčanica (posebno uvećane sigurnosne značajke).</p> <p>Papir, flomasteri/bojice za kreativni zadatak “Moja euro novčanica”.</p> <p>Simbolične nagrade (npr. čokoladice, Erasmus diplome, pečati u “putovnicu”).</p> <p>Internet veza (za online kviz).</p>

<p>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA</p>	<p>Tijekom kviza nastavnik prati koliko učenici prepoznaju osnovne činjenice o euru. Najbolja skupina -nagrađena, ali svi učenici dobivaju “Erasmus passport stamp” → simbolična potvrda sudjelovanja i postignuća.</p>
<p>ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>Mirjana Bernat- Ružička, dipl.oec. Rea Zakora, mag.oec.</p>

AKTIVNOST	Projektna nastava – Erasmus days (drugi tjedan u listopadu)
<p>OPIS</p>	<p>Tijekom Erasmus tjedna u prvim razredima provest će se projektna nastava usmjerena na razlikovanje načina odijevanja ovisno o prigodi. Učenici će kroz interaktivne aktivnosti i primjere učiti razlikovati primjereno odijevanje u poslovnom, svečanom, školskom i slobodnom kontekstu, uz naglašavanje važnosti kulture odijevanja u različitim društvenim i kulturnim okolnostima. Aktivnost je usmjerena na razvijanje svijesti da odijevanje predstavlja oblik komunikacije i poštovanja prema drugima, a time je izravno povezano s europskim vrijednostima dostojanstva, jednakosti i međusobnog uvažavanja.</p>
<p>RAZRED</p>	<p>1.H tehničar turističke destinacije 1.F konobar</p>
<p>MODULI/ISHODI UČENJA</p>	<p>1.H Modul: Komunikacijske vještine u turizmu SIU 1: Poslovni bonton u turizmu i ugostiteljstvu Ishod: razlikovati način odijevanja ovisno o prigodi</p> <hr/> <p>1.F Modul: Komunikacija u ugostiteljstvu SIU 2: Poslovni bonton u turizmu i ugostiteljstvu Ishod: Razlikovati način odijevanja ovisno o prigodi</p> <hr/> <p>Primjer aktivnosti za projektnu nastavu:</p>

	<p>Rješavanje kviza na temu primjerenog i neprimjerenog odijevanja u različitim prilikama s naglaskom na zanimanja konobar i turistički tehničar destinacije (npr. svakodnevni rad u restoranu, svečani domjenak, vođenje turističke grupe, rad u agenciji, sudjelovanje na sajmu turizma).</p> <p>Analiza ponuđenih odgovora u kvizu kroz zajedničku diskusiju – učenici obrazlažu zašto je određeni stil odijevanja primjeren/neprimjeren u pojedinoj situaciji.</p> <p>Povezivanje rezultata kviza s praksom – učenici komentiraju kako pravila odijevanja utječu na profesionalni imidž, odnos prema gostima i klijentima te na stvaranje dojma o destinaciji ili ugostiteljskom objektu.</p> <p>Zajednička refleksija – učenici promišljaju kako pravilno odijevanje u njihovoj budućoj profesiji pridonosi dostojanstvu, jednakosti i međusobnom uvažavanju, povezujući tako pravila komunikacije i ponašanja s europskim vrijednostima.</p>		
MPT	<p>MPT Osobni i socijalni razvoj: B.4.2., C.4.2. MPT Poduzetništvo: B.4.3.</p>		
VRIJEME TRAJANJA	drugi tjedan u listopadu 2025. (2 sata)		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Sanja Sulik	Ivana Kevdžija	
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	1 sat zajedno za realizaciju kviza	1 sat zajedno za realizaciju kviza	
MJESTO IZVOĐENJA	školska učionica		
NAČIN PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> - rješavanje kviza na temu primjerenog odijevanja u različitim prilikama - analiza i vrednovanje točnosti odgovora u kvizu - zajednička rasprava i refleksija o primjerenosti i neprikladnosti odijevanja u profesionalnim situacijama - vrednovanje sudjelovanja učenika u diskusiji 		
KOMENTAR/OPAŽANJA			

KURIKULUMSKO PODRUČJE	6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNNA NASTAVA
NAZIV AKTIVNOSTI	Obrnuta učionica (engl. Flipped Classroom)
OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Učenici prije obrađivanja nastavnoga gradiva kod kuće pripremaju materijal, upoznaju se s ciljem i ishodima te samostalno donose zaključke i rješenja.</p> <p>Uloga nastavnika je moderiranje i objašnjavanje mogućih nedoumica te usmjeravanje ka samostalnom obrađivanju zadane teme.</p>
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<p>Učenici prije obrađivanja nastavnoga gradiva kod kuće pripremaju materijal, upoznaju se s ciljem i ishodima te samostalno donose zaključke i rješenja.</p> <p>Uloga nastavnika je moderiranje i objašnjavanje mogućih nedoumica te usmjeravanje ka samostalnom obrađivanju zadane teme.</p>
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	<p>Rad kod kuće i u školi tijekom nastavnih sati Sudjeluju</p> <p>učenici 2.g, 3.g, 2.a, 3.a, 3.fd</p> <p>Interaktivno, suradničko i individualno poučavanje Tijekom školske godine</p>
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	<p>Pretpostavka kako učenici nisu u mogućnosti koristiti digitalne alate ne umanjuje njihovo angažiranje, jer će pronaći kreativne načine obrađivanja zadane teme i bez računalne podrške.</p> <p>Kreativnost i međusobna suradnja proširuju se individualnim angažiranjem učenika i idejama koje će primijeniti pri obrađivanju zadanih tema, pri čemu će asimilirati vlastita rješenja s rješenjima svojih kolegica/kolega koji budu bili angažirani na istom zadatku.</p>

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Tijekom predviđenih nastavnih sati, uz aktivno sudjelovanje učenika. Učenici će individualnim i timskim radom jasno predočiti razinu svoje aktivnosti putem uspješne realizacije zadane teme, što će biti mjerljivo shodno rezultatima njihovog rada.
ODGOVORNE OSOBE	Denis Brkić, prof.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA
NAZIV AKTIVNOSTI	ZAŠTITA POTROŠAČA
OBRAZLOŽENJE CILJA	- upoznati učenike temeljnim pravima i odgovornostima potrošača te zakonskim normama -upoznati učenike s institucijama kojima se može obratiti kada su ugrožena prava potrošača -upoznati učenike s obvezama koje imaju prodavači s obzirom na Zakon
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- osvijestiti važnost zaštite prava potrošača - upoznati se za zakonskim normama vezanim za prava potrošača i što potrošač može učiniti kada su mu ugrožena njegova potrošačka prava - izraditi plakate i letke - izraditi pano u školi
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	- učenici zanimanja prodavač 2. d razred s nastavnicom Davorkom Bahnjik - izrada plakata i letka sa savjetima za potrošače - izrada panoa u školi

POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Papir za printanje, papiri u boji, toner, hamer papir, markeri
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	evaluacijski listić za učenike
ODGOVORNE OSOBE	Davorka Bahnjik

Na sjednici Školskog odbora Ekonomske i turistička škola Daruvar, održanoj dana 30.09.2025., usvojen je Školski kurikulum Ekonomske i turističke škole Daruvar za šk.god. 2025./2026. Nakon usvajanja Školski kurikulum se dostavlja Ministarstvu znanosti i obrazovanja i objavljuje na web stranici škole.

KLASA: 602-11/25-01/02
 URBROJ: 2103-88-01-25-02
 Daruvar, 30.09.2025.



Predsjednik Školskog odbora
 Ivan Bralo, dipl.teolog

Nakon donošenja Školski kurikulum se dostavlja Ministrastvu znanosti i obrazovanja i objavljuje na web stranici škole.



Ravnateljica:
 Sanja Biljan Smola, dipl.oec.