EKONOMSKA I TURISTIČKA ŠKOLA DARUVAR

KURIKULUM USTANOVE

ZA STRUKOVNO OBRAZOVANJE

ŠKOLSKA GODINA

2026./2027.

Prvi i drugi razredi svih kvalifikacija

Daruvar,30. rujan 2026.

Sadržaj

1. OPĆE INFORMACIJE O KURIKULUMU USTANOVE 4
2. O ŠKOLI, MISIJA I VIZIJA 5
   2.1. O školi 5
   2.2. Misija škole 6
   2.3. Vizija škole 6
   2.4. Razvojni prioriteti u provedbi modularne nastave 6
3. PREGLED KVALIFIKACIJA I MODULARNIH RAZREDA 7
   3.1. Kvalifikacije obuhvaćene kurikulumom ustanove 7
   3.2. Razredni odjeli i broj učenika 7
   3.3. Posebnosti organizacije obrazovanja 8
4. ORGANIZACIJA MODULARNE NASTAVE 9
   4.1. Planiranje izvođenja modula 9
   4.2. Vremenik i raspored izvođenja 9
   4.3. Suradnja nastavnika i podjela odgovornosti 10
   4.4. Organizacija rada u razrednim odjelima i skupinama 10
   4.5. Oblici učenja i mjesta izvođenja 11
   4.6. Projektne aktivnosti i povezivanje kvalifikacija 11
   4.7. Praćenje realizacije i prilagodba organizacije 11
5. PLAN PROVEDBE MODULA PO KVALIFIKACIJAMA I RAZREDIMA 12
   5.1. Referent/referentica za poslovnu ekonomiju 12
   5.2. Prodavač/prodavačica 22
   5.3. Turistički tehničar/tehničarka destinacije 33
   5.4. Kuhar/kuharica 41
   5.5. Konobar/konobarica 52
   5.6. Agroturistički tehničar/tehničarka 67
6. UČENJE TEMELJENO NA RADU 74
   6.1. Organizacija učenja temeljenog na radu 74
   6.2. Mjesta izvođenja 76
   6.3. Učenje temeljeno na radu u Školi 77
   6.4. Učenje temeljeno na radu kod poslodavaca i na obiteljskim poljoprivrednim gospodarstvima 79
   6.5. Planiranje i povezivanje sa skupovima ishoda učenja 81
   6.6. Uloge i odgovornosti nastavnika, mentora i učenika 82
   6.7. Praćenje, dokumentiranje i vrednovanje 86

6.8. Sigurnost učenika i zaštita na radu 88
6.9. Posebnosti provedbe prema kvalifikacijama 90
7. PRAĆENJE, VREDNOVANJE I OCJENJIVANJE UČENIKA 97
7.1. Načela i oblici vrednovanja 97
7.2. Vrednovanje skupova ishoda učenja i modula 97
7.3. Praćenje, evidentiranje i zaključivanje ocjena 98
7.4. Prilagodbe vrednovanja potrebama učenik 98
8. PODRŠKA UČENICIMA I INDIVIDUALIZACIJA 99
8.1. Podrška učenicima u modularnoj nastavi 99
8.2. Učenici s teškoćama 99
8.3. Daroviti i posebno motivirani učenici 100
8.4. Uloga nastavnika, razrednika i stručnih suradnika 100
9. AKTIVNOSTI KOJIMA SE OBOGAĆUJE PROVEDBA KURIKULUMA USTANOVE 100
9.1. Integrirane i projektne aktivnosti 101
9.2. Stručni posjeti, terenska nastava i suradnja s lokalnom zajednicom 103
9.3. Prepoznatljive školske aktivnosti i stvarne radne situacije 106
9.4. Projekti, internacionalizacija i europska dimenzija 108
9.5. Preventivne, humanitarne, kulturne i sportske aktivnosti 110
9.6. Natjecanja, smotre i predstavljanje učeničkih postignuća 111
10. PRAĆENJE PROVEDBE I OSIGURAVANJE KVALITETE KURIKULUMA USTANOVE 113
10.1. Praćenje realizacije Kurikuluma ustanove 114
10.2. Pokazatelji kvalitete i povratne informacije 115
10.3. Analiza rezultata i planiranje poboljšanja 116
11. ZAVRŠNE ODREDBE 118
11.1. Donošenje i primjena Kurikuluma ustanove 118
11.2. Izmjene i dopune 118
11.3. Dostupnost dokumenta 118
11.4. Prilozi Kurikulumu ustanove 119
11.5. Usvajanje Kurikuluma ustanove ..... **Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.**
12. Prilog 1: 121
ZBIRKA DETALJNO RAZRAĐENIH AKTIVNOSTI ZA PROVEDBU KURIKULUMA USTANOVE 121
Ekonomska i turistička škola Daruvar školska godina 2026./2027. 121

1. OPĆE INFORMACIJE O KURIKULUMU USTANOVE

Kurikulum ustanove za strukovno obrazovanje Ekonomske i turističke škole Daruvar za školsku godinu 2026./2027. uređuje provedbu strukovnih kurikula u prvim i drugim razredima svih kvalifikacija koje Škola izvodi prema modularnom pristupu. Obuhvaća kvalifikacije referent/referentica za poslovnu ekonomiju, turistički tehničar/tehničarka destinacije, agroturistički tehničar/tehničarka, prodavač/prodavačica, kuhar/kuharica i konobar/konobarica.

Dokumentom se razrađuje način ostvarivanja propisanih ishoda učenja u uvjetima rada Škole, uz uvažavanje potreba i mogućnosti učenika, raspoloživih prostornih, materijalnih i kadrovskih uvjeta te mogućnosti suradnje s poslodavcima i drugim partnerima. Kurikulum povezuje planiranje i izvođenje modula, učenje temeljeno na radu, projektne aktivnosti, međupredmetnu suradnju te praćenje i vrednovanje ostvarenosti ishoda učenja.

Učenje i poučavanje usmjereni su na aktivno sudjelovanje učenika, povezivanje teorijskih znanja s praktičnom primjenom te razvoj stručnih i ključnih kompetencija. Ishodi učenja ostvaruju se u učionicama, specijaliziranim praktikumima, simuliranim radnim situacijama i svijetu rada, ovisno o zahtjevima pojedine kvalifikacije i planiranim oblicima provedbe.

Kurikulum ustanove izrađuje se suradnjom ravnateljice, nastavnika i stručnih suradnika, uz uključivanje poslodavaca i drugih partnera u dijelove koji se odnose na zajedničku provedbu aktivnosti i učenja temeljenog na radu. Njegova se realizacija sustavno prati i analizira, a prikupljene povratne informacije koriste se za unapređivanje organizacije nastave, podrške učenicima i kvalitete strukovnog obrazovanja.

2. O ŠKOLI, MISIJA I VIZIJA

2.1. O školi

Ekonomska i turistička škola Daruvar mješovita je strukovna škola koja obrazuje učenike u trogodišnjim i četverogodišnjim programima iz područja ekonomije, trgovine, turizma, ugostiteljstva i poljoprivrede. Svoj rad temelji na povezivanju obrazovanja s potrebama učenika, gospodarstva i lokalne zajednice te na stvaranju sigurnoga, uključivoga i poticajnoga okruženja za učenje.

Tradicija Škole započinje 4. studenoga 1928. godine osnivanjem Državne dvorazredne trgovačke škole. Godine 1937. škola prerasta u Državnu trgovačku akademiju, a 1947. dobiva naziv Ekonomski tehnikum. Nova školska zgrada otvorena je 1961. godine, dok su 1967. otvoreni i odjeli trgovačke škole. Nakon razdoblja djelovanja u sklopu Centra za odgoj i usmjereno obrazovanje Daruvar, 1992. godine osnovana je samostalna Srednja škola Daruvar, koja 2011. godine mijenja naziv u Ekonomska i turistička škola Daruvar.

Škola ima iskustvo sudjelovanja u razvojnim procesima strukovnog obrazovanja. Bila je među školama koje su prve započele s procesom samovrednovanja, sudjelovala je u eksperimentalnoj provedbi Građanskog odgoja i obrazovanja te u provedbi dualnog modela obrazovanja za zanimanja prodavač, kuhar i konobar. Iskustva suradnje s poslodavcima, organiziranja praktičnog učenja i praćenja napredovanja učenika predstavljaju važan temelj za provedbu novih strukovnih kurikula.

Od školske godine 2025./2026. Škola provodi modularnu nastavu, koja u školskoj godini 2026./2027. obuhvaća prve i druge razrede šest kvalifikacija: referent/referentica za poslovnu ekonomiju, turistički tehničar/tehničarka destinacije, agroturistički tehničar/tehničarka, prodavač/prodavačica, kuhar/kuharica i konobar/konobarica. Učenici trećih i četvrtih razreda nastavljaju obrazovanje prema programima koje su upisali prije uvođenja modularne nastave.

Nastava se organizira u jednoj smjeni, u pravilu od 8.00 do 14.00 sati. Izvođenje pojedinih modula, učenja temeljenog na radu, projektnih aktivnosti i izvanučioničke nastave prilagođava se zahtjevima kvalifikacije, planiranim ishodima učenja i uvjetima provedbe. Za praktično učenje koriste se specijalizirane učionice, školski praktikumi i drugi odgovarajući prostori, uključujući školski vrt, te radna okruženja poslodavaca i partnerskih ustanova.

Važnu ulogu u povezivanju strukovnih područja ima učenička zadruga K.O.M.P.A. Učenici u okviru Zadruge razvijaju i izrađuju školske proizvode, pružaju ugostiteljske i druge usluge te sudjeluju na sajmovima, manifestacijama i promotivnim aktivnostima. Takav rad omogućuje povezivanje znanja i vještina iz različitih modula, razvoj poduzetnosti i timskog rada te upoznavanje procesa nastanka i predstavljanja proizvoda ili usluge.

Škola od 2010. godine sudjeluje u europskim projektima mobilnosti i suradnje. Međunarodne aktivnosti, osobito kroz program Erasmus+, učenicima i nastavnicima omogućuju upoznavanje različitih obrazovnih i radnih okruženja, razvoj stručnih, jezičnih, digitalnih i međukulturnih kompetencija te

razmjenu iskustava. Stečena znanja i primjeri dobre prakse koriste se za unapređivanje nastave i organizacije rada Škole.

2.2. Misija škole

Misija Ekonomske i turističke škole Daruvar jest pružiti učenicima kvalitetno, suvremeno i uključivo strukovno obrazovanje u području ekonomije, trgovine, turizma, ugostiteljstva i poljoprivrede.
Razvojem stručnih i ključnih kompetencija, povezivanjem učenja sa stvarnim i simuliranim radnim situacijama te poticanjem odgovornosti, poduzetnosti, kreativnosti i cjeloživotnog učenja pripremamo učenike za uključivanje na tržište rada, nastavak obrazovanja i samozapošljavanje.

U sigurnom i poticajnom školskom okruženju svakom učeniku pružamo podršku u razvoju njegovih sposobnosti, interesa i osobnih potencijala te ga osnažujemo za odgovorno sudjelovanje u zajednici.

2.3. Vizija škole

Vizija Ekonomske i turističke škole Daruvar jest biti suvremena, uključiva i prepoznatljiva strukovna škola koja učenika i njegove potrebe stavlja u središte odgojno-obrazovnoga procesa.
Provedbom modularne nastave, učenja temeljenog na radu i suvremenih metoda poučavanja želimo učenicima omogućiti stjecanje primjenjivih znanja i vještina povezanih s potrebama gospodarstva i društva. Razvijanjem timskog rada i kulture suradnje gradimo školu u kojoj učenici i zaposlenici osjećaju sigurnost, zadovoljstvo i pripadnost.

Suradnjom s roditeljima, poslodavcima, lokalnom zajednicom te nacionalnim i međunarodnim partnerima stvaramo prilike za učenje, mobilnost i profesionalni razvoj. Želimo obrazovati samostalne, odgovorne i stručne mlade ljude, spremne za život, rad, nastavak obrazovanja i prilagodbu promjenama.

2.4. Razvojni prioriteti u provedbi modularne nastave

U skladu s misijom i vizijom, razvojni prioriteti Škole u provedbi modularne nastave jesu:

- **Usklađeno planiranje i suradnja nastavnika** – povezivanje skupova ishoda učenja, dogovaranje redoslijeda izvođenja i zajedničkih aktivnosti te usklađivanje obveza učenika.
- **Primjena znanja u radnim situacijama** – organiziranje praktičnih i projektnih zadataka u kojima učenici povezuju znanja i razvijaju vještine potrebne za svoju kvalifikaciju.
- **Kvalitetno učenje temeljeno na radu** – suradnja s poslodavcima i mentorima te odabir radnih okruženja koja omogućuju sigurno učenje i ostvarivanje planiranih ishoda.
- **Podrška svakom učeniku** – prilagodba pristupa učenju i poučavanju sposobnostima i potrebama učenika te poticanje njihove samostalnosti i odgovornosti za napredovanje.
- **Razvoj poduzetničkih, digitalnih i komunikacijskih kompetencija** – njihova primjena u strukovnim zadatcima, radu učeničke zadruge i suradničkim projektima.
- **Održivo i odgovorno djelovanje** – povezivanje strukovnih sadržaja s očuvanjem okoliša, odgovornim korištenjem resursa i lokalnom kulturnom, gospodarskom i prirodnom baštinom.

- **Praćenje i unapređivanje kvalitete** – analiza ostvarivanja ishoda učenja i korištenje povratnih informacija učenika, nastavnika, roditelja i poslodavaca za poboljšanje provedbe.

3. PREGLED KVALIFIKACIJA I MODULARNIH RAZREDA

U školskoj godini 2026./2027. Ekonomska i turistička škola Daruvar provodi modularnu nastavu u prvim i drugim razredima šest strukovnih kvalifikacija, raspoređenih u tri obrazovna sektora: Ekonomija i trgovina, Turizam i ugostiteljstvo te Poljoprivreda, prehrana i veterina.

Četverogodišnjim obrazovanjem stječu se kvalifikacije razine 4.2 Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira, a trogodišnjim obrazovanjem kvalifikacije razine 4.1. Za svaku kvalifikaciju nastava se planira prema pripadajućem strukovnom kurikulu, dok se ovim dokumentom razrađuju organizacija i način njegove provedbe u Školi.

3.1. Kvalifikacije obuhvaćene kurikulumom ustanove

Obrazovni sektor	Naziv kvalifikacije	Razina HKO-a	Trajanje obrazovanja	Razredni odjeli
Ekonomija i trgovina	Referent/referentica za poslovnu ekonomiju	4.2	4 godine	1.e i 2.e
Ekonomija i trgovina	Prodavač/prodavačica	4.1	3 godine	1.df i 2.df (d dio razreda)
Turizam i ugostiteljstvo	Turistički tehničar/tehničarka destinacije	4.2	4 godine	1.h i 2.h
Turizam i ugostiteljstvo	Kuhar/kuharica	4.1	3 godine	1.g i 2.g
Turizam i ugostiteljstvo	Konobar/konobarica	4.1	3 godine	1.df i 2.df (f dio razreda)
Poljoprivreda, prehrana i veterina	Agroturistički tehničar/tehničarka	4.2	4 godine	1.a i 2.a

3.2. Razredni odjeli i broj učenika

Prema podatcima na početku školske godine navedenima u školskom kurikulumu, modularnom nastavom obuhvaćeno je **177 učenika u deset razrednih odjela**. U prvim razredima obrazovanje pohađa 91 učenik, a u drugim razredima 86 učenika.

Kvalifikacija	Prvi razred	Broj učenika	Drugi razred	Broj učenika	Ukupno
Agroturistički tehničar/tehničarka	1.a	15	2.a	11	26
Referent/referentica za poslovnu ekonomiju	1.e	17	2.e	21	38
Turistički tehničar/tehničarka destinacije	1.h	20	2.h	22	42
Kuhar/kuharica	1.g	19	2.g	10	29
Prodavač/prodavačica	1.df (d dio)	10	2.df (d dio)	10	20
Konobar/konobarica	1.df (f dio)	10	2.df (f dio)	12	22
Ukupno	**5 razrednih odjela**	**91**	**5 razrednih odjela**	**86**	**177**

Razredni odjeli 1.df i 2.df kombinirani su odjeli koji obuhvaćaju učenike kvalifikacija prodavač/prodavačica i konobar/konobarica. Odjel 1.df ima 20 učenika, a odjel 2.df 22 učenika. Svaki kombinirani odjel računa se kao jedan razredni odjel, dok se podatci o učenicima i provedbi strukovnih modula prikazuju zasebno za svaku kvalifikaciju.

3.3. Posebnosti organizacije obrazovanja

U kombiniranim razrednim odjelima prodavača i konobara učenici zajednički pohađaju općeobrazovne predmete u skladu s primjenjivim nastavnim planovima, dok se strukovni moduli izvode odvojeno prema zahtjevima pojedine kvalifikacije. Takva organizacija zahtijeva usklađivanje rasporeda, nastavnika i prostora te zasebno planiranje i praćenje ostvarivanja strukovnih ishoda učenja.

Praktični dijelovi nastave za kvalifikaciju kuhar/kuharica organiziraju se u manjim skupinama radi aktivnog sudjelovanja učenika, sigurnog korištenja opreme i razvoja praktičnih vještina. Organizacija rada u ostalim kvalifikacijama prilagođava se obilježjima modula, planiranim zadatcima i uvjetima izvođenja.

Za svaku kvalifikaciju i godinu obrazovanja u nastavku dokumenta prikazuje se plan provedbe modula s pripadajućim skupovima ishoda učenja, obujmom u CSVET bodovima, planiranim satima, nastavnicima, vremenikom i mjestima izvođenja. Time se omogućuje pregled organizacije modularne nastave i praćenje njezine realizacije po kvalifikacijama i razredima.

4. ORGANIZACIJA MODULARNE NASTAVE

U školskoj godini 2026./2027. modularna nastava u Ekonomskoj i turističkoj školi Daruvar provodi se u prvim i drugim razredima svih šest strukovnih kvalifikacija. Organizacija nastave temelji se na ostvarivanju propisanih ishoda učenja, povezivanju teorijskih znanja s praktičnom primjenom te usklađenom radu nastavnika koji sudjeluju u izvođenju pojedinih modula.
Nastava se izvodi u jednoj smjeni, u pravilu od 8.00 do 14.00 sati. Izvođenje praktičnih aktivnosti, učenja temeljenog na radu kod poslodavaca, stručnih posjeta i projekata organizira se prema planovima pojedinih kvalifikacija i mogućnostima provedbe.

4.1. Planiranje izvođenja modula

Polazište za planiranje nastave čine pripadajući strukovni kurikuli, propisani skupovi ishoda učenja, obujam modula i predviđeni oblici učenja. Nastavnici izrađuju operativne planove kojima razrađuju nastavne sadržaje i aktivnosti, raspodjelu sati, vremenski slijed, načine ostvarivanja i vrednovanja ishoda učenja te potrebne resurse.

Pri planiranju se uvažavaju:

- predznanja učenika i povezanost ishoda unutar modula i između različitih modula
- potreba da učenici steknu temeljna znanja i vještine prije izvođenja složenijih zadataka
- raspoloživost nastavnika, prostora, opreme i materijala
- organizacija rada u skupinama i kombiniranim razrednim odjelima
- mogućnosti provedbe učenja temeljenog na radu u Školi i kod poslodavaca
- potrebe učenika kojima je potrebna prilagodba ili dodatna podrška
- ravnomjerna raspodjela učeničkih obveza tijekom školske godine.

Operativni planovi i obrasci aktivnosti za kurikulum ustanove međusobno se usklađuju kako bi planirani projekti, posjeti i drugi oblici rada bili povezani s konkretnim ishodima učenja. Nastavnici svoje planove pohranjuju u zajedničku digitalnu mapu, u mapama označenima vlastitim imenima, radi dostupnosti i lakšeg usklađivanja rada.

4.2. Vremenik i raspored izvođenja

Moduli se, ovisno o njihovim obilježjima i organizaciji pojedine kvalifikacije, izvode kontinuirano tijekom nastavne godine ili u vremenski određenim blokovima. Vremenikom se određuju početak i završetak izvođenja modula odnosno pojedinih skupova ishoda učenja, raspodjela sati te povezanost s praktičnim i projektnim aktivnostima.
Blokovsko izvođenje omogućuje koncentriran rad na povezanim sadržajima i praktičnim zadatcima. Pri njegovu planiranju vodi se računa o slijedu učenja, opterećenju učenika te dostupnosti prostora i

nastavnika. Posebno se usklađuju moduli u kojima sudjeluje više nastavnika i aktivnosti koje zahtijevaju zajednički rad različitih kvalifikacija.

Detaljni vremenici i raspodjela sati prikazuju se u planovima provedbe za svaku kvalifikaciju i razred. Potrebne promjene rasporeda usklađuju se na razini Škole, uz očuvanje planiranoga obujma nastave i mogućnosti ostvarivanja svih propisanih ishoda učenja.

4.3. Suradnja nastavnika i podjela odgovornosti

U izvođenju jednoga modula može sudjelovati više nastavnika, ovisno o sadržaju i stručnim zahtjevima pripadajućih skupova ishoda učenja. Svaki nastavnik planira i izvodi dio za koji je zadužen te prati i vrednuje ostvarivanje pripadajućih ishoda.
Nastavnici koji sudjeluju u istom modulu dogovaraju vremenski slijed, povezuju sadržaje i usklađuju aktivnosti učenika. Za zajedničke zadatke unaprijed određuju ishode koji se ostvaruju, podjelu odgovornosti, potrebne resurse i kriterije vrednovanja. Pritom učenicima jasno predstavljaju njihove obveze i očekivana postignuća.

Suradnja se ostvaruje i između nastavnika različitih strukovnih modula te nastavnika općeobrazovnih predmeta. Povezivanje se planira ondje gdje doprinosi razumijevanju i primjeni znanja, primjerice kroz poslovnu komunikaciju, uporabu stranih jezika, izračune, digitalne alate i održivo korištenje resursa.

Razvojno-stručni aktivi pružaju prostor za usklađivanje planova, razmjenu iskustava i analizu provedbe. Ravnateljica koordinira organizacijske uvjete rada, a stručni suradnici pružaju podršku nastavnicima i učenicima, osobito u prilagodbi pristupa učenju i praćenju učenika kojima je potrebna dodatna pomoć.

4.4. Organizacija rada u razrednim odjelima i skupinama

Organizacija rada prilagođava se kvalifikaciji, vrsti aktivnosti i zahtjevima sigurnog izvođenja nastave.
U kombiniranim odjelima 1.df i 2.df učenici kvalifikacija prodavač/prodavačica i konobar/konobarica općeobrazovnu nastavu pohađaju zajednički u skladu s nastavnim planovima, dok se strukovni moduli izvode zasebno. Za svaku kvalifikaciju odvojeno se planiraju aktivnosti, zaduženja nastavnika i ostvarivanje strukovnih ishoda učenja.

Praktična nastava kuharstva organizira se u manjim skupinama kako bi učenici mogli aktivno sudjelovati u svim fazama rada, sigurno koristiti opremu i pribor te razvijati samostalnost. U kvalifikaciji konobar/konobarica strukovni rad organizira se u zasebnoj kvalifikacijskoj skupini unutar kombiniranoga odjela.

U ostalim kvalifikacijama rad u skupinama planira se prema potrebama modula, raspoloživoj opremi i vrsti zadatka. Primjenjuju se individualni rad, rad u paru i timski rad, uz jasno određene obveze i praćenje doprinosa svakoga učenika.

4.5. Oblici učenja i mjesta izvođenja

Modularna nastava povezuje vođeni proces učenja i poučavanja, učenje temeljeno na radu te samostalne aktivnosti učenika. Njihova raspodjela određuje se prema pripadajućem strukovnom kurikulu i konkretizaciji provedbe pojedinoga modula.

Vođeni proces učenja i poučavanja uključuje objašnjavanje, demonstraciju, usmjeravanje rada, uvježbavanje i pružanje povratnih informacija. Učenike se postupno priprema za primjenu znanja i samostalnije izvođenje zadataka.

Učenje temeljeno na radu ostvaruje se praktičnim zadatcima i radnim situacijama u školskim praktikumima, specijaliziranim učionicama, školskom vrtu i drugim odgovarajućim prostorima te kod poslodavaca, prema planu pojedine kvalifikacije. Učenici primjenjuju stručna znanja, koriste odgovarajuću opremu i razvijaju profesionalne navike, uz poštovanje pravila sigurnosti i zaštite na radu.

Samostalne aktivnosti učenika obuhvaćaju jasno zadane i izvedive zadatke, primjerice pripremu za praktičan rad, istraživanje, obradu podataka, izradu dokumentacije i prezentacija te uvježbavanje. Nastavnik određuje svrhu zadatka, očekivani rezultat i način praćenja, uz uvažavanje ukupnog opterećenja učenika.

4.6. Projektne aktivnosti i povezivanje kvalifikacija

Projektne aktivnosti planiraju se kao prilika za povezivanje ishoda više skupova ishoda učenja ili modula. Kada je opravdano, u njih se uključuju učenici različitih kvalifikacija, pri čemu svaka skupina ostvaruje zadatke povezane sa svojim strukovnim područjem.
Školski proizvodi, ugostiteljske usluge, aktivnosti učeničke zadruge K.O.M.P.A., promotivna događanja i projekti održivog razvoja pružaju mogućnosti takve suradnje. Za svaku aktivnost koja se uključuje u provedbu modula određuju se kvalifikacija i razred, povezani ishodi učenja, nositelji, vrijeme i mjesto provedbe te način vrednovanja.

Stručni posjeti i izvanučioničke aktivnosti usklađuju se po razredima i mjesecima kako bi bili povezani s tijekom učenja i ravnomjerno raspoređeni tijekom godine.

4.7. Praćenje realizacije i prilagodba organizacije

Tijekom školske godine nastavnici prate realizaciju planiranih sati i aktivnosti te napredovanje učenika u ostvarivanju ishoda učenja. Posebna se pozornost posvećuje razmjeni informacija među nastavnicima koji izvode isti modul i usklađivanju nastave u Školi s učenjem kod poslodavaca.

5. PLAN PROVEDBE MODULA PO KVALIFIKACIJAMA I RAZREDIMA

Plan provedbe modula prikazuje način organizacije modularne nastave za svaku kvalifikaciju u prvom i drugom razredu Ekonomske i turističke škole Daruvar. Izrađuje se na temelju pripadajućih strukovnih kurikula, operativnih planova nastavnika, njihovih zaduženja i raspoloživih uvjeta za izvođenje nastave.

Za svaki modul navode se pripadajući skupovi ishoda učenja, obujam u CSVET bodovima, planirani sati prema oblicima učenja, nastavnici koji sudjeluju u izvođenju, vrijeme realizacije i mjesta izvođenja. Tako se povezuju propisani zahtjevi kvalifikacije s konkretnom organizacijom rada Škole.

Planovi se prikazuju zasebno za svaku kvalifikaciju i razred, uključujući odvojene planove za prodavačke i konobarske skupine kombiniranih odjela 1.df i 2.df.

5.1. Referent/referentica za poslovnu ekonomiju

Prvi razred – 1.e

Prikazuje se plan provedbe modula prvoga razreda s raspodjelom SIU-a, sati i nastavničkih zaduženja te vremenikom izvođenja. Posebno se opisuje organizacija poslovnih simulacija, uporaba digitalnih alata i povezivanje zadataka kojima učenici primjenjuju znanja iz više modula.

	<---- Prvo polugodište												Drugo polugodište ---->																					
	Rujan				Listopad				Studeni				Prosinac			Siječanj			Veljača			Ožujak				Travanj			Svibanj				Lipanj		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
1. razred																																			
Ukupni obujam	Daktilografija u uredskom poslovanju 7 CSVET-a, 4 sata tjedno																																		
	Uvod u osobne financije- 3 CSVET-a, 17 tjedana po 4 sata + 2 sata (70 sati)																		Osnove računovodsva 4 CSVET-a, 17 tjedana po 4 sata + 2 sata															
	Informacijsko-komunikacijske tehnologije u poslovanju 6 CSVET-a, 3 sati (105 sati)- 26 TJEDANA PO 4 SATA (kombinacija sa dakt)																																		
	Uvod u poduzetništvo 4 CSVET-a, 70 sati (17 tjedana po 4 sata+ 2 sata)- UKUPNO 70 SATI																		Uvod u poslovne komunikacije 5 CSVET-a, (75 sati) 15 tjedana po 5 sati															
	Njemački jezik struke 4- Stručna praksa u inozemstvu i sudjelovanje u projektima/Engleski jezi struke 4- Stručna praksa i sudjelovanje u projektima 6 CSVET-a, 3 sata tjedno u dvije grupe (105 sati)																																		

Hrvatski jezik- 8 CSVET-a, 4 sata tjedno	UKUPNO:
Strani jezik- 4 CSVET-a, 2 sata tjedno	Općeobrazovni predmeti: 14 sati
Matematika- 8 CSVET-a, 4 sata tjedno	Obvezni strukovni moduli: 19 sati
Povijest- 2 CSVET-a, 1 sat tjedno	Sat razrednika: 1 sat
TZK- 2 CSVET-A, 2 sata tjedno	UKUPNO: 34 SATA TJEDNO
Vjeronauk/Etika- 1 CSVET, 1 sat tjedno	

Popis modula

Modul	CSVET modula	Pripadajući skupovi ishoda učenja – CSVET	VPUP	UTR	SAU
Uvod u poduzetništvo	4	Poduzetništvo, poduzetnik i temeljne odrednice poduzetništva (1); Kreativnost i poslovna ideja (1); Društveno poduzetništvo (1); Pravni oblici pokretanja poduzetničke aktivnosti (1)	30–40 %	20–40 %	30–40 %
Informacijsko-komunikacijske tehnologije u uredskom poslovanju	6	Primjena informacijsko-komunikacijske tehnologije u uredskom poslovanju (1); Internetska tehnologija u poslovanju (1); Uredske aplikacije za oblikovanje teksta (2); Multimedija u funkciji predstavljanja poslovnih podataka (2)	10–20 %	40–60 %	30–40 %
Osnove računovodstva	4	Osnovni pojmovi računovodstva (1); Računovodstveni instrumenti (1); Evidentiranje promjena u poslovanju u osnovnim poslovnim knjigama (1); Popis imovine i obveza (1)	35–45 %	25–35 %	20–40 %
Uvod u osobne financije	3	Planiranje i upravljanje osobnim financijama (3)	40–60 %	35–50 %	5–10 %
Uvod u poslovne komunikacije	5	Osnove poslovnog komuniciranja (1); Poslovni bonton u komunikaciji (1); Usmena poslovna komunikacija (3)	20–30 %	30–50 %	30–40 %
Daktilografija u uredskom poslovanju	7	Zaštita na radu u poslovanju (1); Ergonomska načela u uredskom poslovanju (1); Daktilografija (5)	10–20 %	50–70 %	20–30 %
Engleski jezik struke 4 – Stručna praksa u inozemstvu i sudjelovanje u projektima	6	Putovanje (2); Boravak u zemljama engleskog govornog područja (2); Stručna praksa i projekti (2)	50–70 %	10–20 %	20–30 %
Njemački jezik struke 4 – Stručna praksa u inozemstvu i sudjelovanje u projektima	6	Putovanje (2); Boravak u zemljama njemačkog govornog područja (2); Stručna praksa i projekti (2)	50–70 %	10–20 %	20–30 %

VPUP – vođeni proces učenja i poučavanja; UTR – učenje temeljeno na radu; SAU – samostalne aktivnosti učenika. Brojevi u zagradama označavaju CSVET bodove pojedinoga SIU-a. Postotci su propisani rasponi za cijeli modul.

NAZIV MODULA	OBUJAM MODULA	SATI GODIŠNJE	NASTAVNIK/NASTAVNICA
Daktilografija u uredskom poslovanju	7 CSVET	140 sata	Sulik S.
Osnove računovodstva	4 CSVET	70 sati	Bernat Ružička M.
Informacijsko-komunikacijske tehnologije u uredskom poslovanju	6 CSVET	105 sati	Hodžić I.
Uvod u osobne financije	3 CSVET	70 sati	Sulik S.
Uvod u poslovne komunikacije	5 CVSET	75 sati	Mlinarić L.
Uvod u poduzetništvo	4 CSVET	70 sati	Kolar P.
Engleski jezik struke 4- Stručna praksa u inozemstvu i sudjelovanje u projektima	6 CSVET	105 sati	Kovačević T.
Njemački jezik struke 4- Stručna praksa u inozemstvu i sudjelovanje u projektima	6 CSVET	105 sati	Amić M.
UKUPNO:		**740**	

Općeobrazovni dio

NAZIV PREDMETA	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE	NASTAVNIK/NASTAVNICA
Hrvatski jezik	4	140	Lovorka Levak
Engleski jezik	2	70	Romana Zelda
Njemački jezik	2	70	Mihaela Amić
Matematika	4	140	Mihaela Moker
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	Mladen Častek
Povijest	1	35	Renata Jakšić

Vjeronauk/Etika	1	35	Ivan Bralo/Majana Štor
UKUPNO:		**560**	
SVUKUPNO:		**740+560= 1300**	

Modularna nastava u prvom razredu kvalifikacije referent/referentica za poslovnu ekonomiju organizirana je povezivanjem općeobrazovnoga dijela, obveznih strukovnih modula i sata razrednika. Učenici ostvaruju ukupno 34 sata nastave tjedno, od čega se 14 sati odnosi na općeobrazovne predmete, 19 sati na obvezne strukovne module, a jedan sat na sat razrednika.

Općeobrazovni dio

Općeobrazovni dio obuhvaća:

- Hrvatski jezik – 4 sata tjedno
- strani jezik – 2 sata tjedno
- Matematiku – 4 sata tjedno
- Povijest – 1 sat tjedno
- Tjelesnu i zdravstvenu kulturu – 2 sata tjedno
- Vjeronauk ili Etiku – 1 sat tjedno.

Općeobrazovni predmeti učenicima omogućuju razvoj jezičnih, matematičkih, građanskih, osobnih, socijalnih i drugih ključnih kompetencija potrebnih za nastavak obrazovanja, uključivanje u svijet rada i cjeloživotno učenje.

Strukovni dio

Strukovni dio kurikula obuhvaća sljedeće obvezne module:

- Daktilografija u uredskom poslovanju – 7 CSVET bodova
- Uvod u osobne financije – 3 CSVET boda
- Osnove računovodstva – 4 CSVET boda
- Informacijsko-komunikacijske tehnologije u poslovanju – 6 CSVET bodova
- Uvod u poduzetništvo – 4 CSVET boda
- Uvod u poslovne komunikacije – 5 CSVET bodova
- Strani jezik u struci – 6 CSVET bodova.

Moduli se izvode tijekom cijele nastavne godine ili u vremenski zaokruženim blokovima. Takvom organizacijom učenicima se omogućuje da se određeno vrijeme intenzivnije usmjere na povezane skupove ishoda učenja, ostvare ih u planiranom razdoblju te zatim nastave s novim modulom.

Modul Daktilografija u uredskom poslovanju izvodi se tijekom nastavne godine četiri sata tjedno. Učenici razvijaju vještine pravilnog i učinkovitog unosa, oblikovanja i obrade poslovnih tekstova i dokumenata, koje predstavljaju temelj za daljnje učenje sadržaja uredskog i poslovnog administriranja.

Moduli Uvod u osobne financije i Osnove računovodstva izvode se uzastopno u vremenski koncentriranim blokovima. Učenici najprije razvijaju temeljnu financijsku pismenost i odgovoran odnos prema osobnim financijama, a zatim se upoznaju s osnovnim računovodstvenim pojmovima, evidencijama i poslovnom dokumentacijom. Takav slijed omogućuje postupno nadograđivanje znanja od razumijevanja svakodnevnih financijskih odluka prema primjeni računovodstvenih pravila u poslovanju.

Modul Informacijsko-komunikacijske tehnologije u poslovanju povezuje digitalne kompetencije s praktičnim poslovnim zadatcima. Učenici se koriste programima i digitalnim alatima za izradu, obradu, organiziranje i razmjenu poslovnih podataka i dokumenata. Sadržaji modula povezuju se s daktilografijom i ostalim strukovnim modulima kako bi učenici stečene digitalne vještine primjenjivali u konkretnim poslovnim situacijama.

Moduli Uvod u poduzetništvo i Uvod u poslovne komunikacije omogućuju učenicima razumijevanje temeljnih obilježja poduzetništva i poslovnog okruženja te razvoj komunikacijskih vještina potrebnih u poslovanju. Učenici osmišljavaju jednostavne poslovne ideje, prepoznaju prilike i rizike, rade u timu, predstavljaju rezultate rada te primjenjuju pravila usmene, pisane i digitalne poslovne komunikacije.

Modul Strani jezik u struci izvodi se tri sata tjedno, u dvjema skupinama, a učenici biraju engleski, njemački ili talijanski jezik. Učenici razvijaju sposobnost razumijevanja i korištenja stručne terminologije te komuniciranja na stranom jeziku u različitim poslovnim situacijama.

Način učenja i poučavanja

Nastava se temelji na aktivnoj ulozi učenika i povezivanju sadržaja različitih strukovnih modula. Učenici znanja i vještine stječu:

- praktičnim vježbama
- rješavanjem problemskih i projektnih zadataka
- izradom poslovne dokumentacije
- radom u paru i timu
- analizom primjera iz poslovne prakse
- korištenjem digitalnih alata
- simulacijom poslovnih i uredskih situacija
- predstavljanjem vlastitih rješenja i rezultata rada.

Ishodi učenja pojedinih modula povezuju se kroz zajedničke zadatke. Primjerice, učenici mogu osmisliti jednostavnu poslovnu ideju, izraditi pripadajuću poslovnu dokumentaciju, oblikovati je primjenom pravila daktilografije, obraditi potrebne podatke digitalnim alatima te ideju usmeno ili pisano predstaviti na hrvatskom i stranom jeziku.

Napredovanje učenika prati se kontinuirano, vrednovanjem znanja, praktičnih vještina, samostalnosti, odgovornosti, suradnje i kvalitete izrađenih zadataka. Primjenjuju se vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga, uz redovito pružanje povratnih informacija učenicima.

Ovakvom organizacijom modularne nastave učenici već u prvom razredu razvijaju temeljne stručne, digitalne, financijske, poduzetničke i komunikacijske kompetencije, koje će nadograđivati tijekom daljnjeg obrazovanja za kvalifikaciju referent/referentica za poslovnu ekonomiju.

Drugi razred – 2.e

Prikazuje se plan provedbe modula drugoga razreda, uz objašnjenje povezanosti s prethodno stečenim znanjima i vještinama. Navode se planirani poslovni zadatci, suradnja nastavnika i način organiziranja praktičnog rada.

2. razred	
Planiranje poduzetničke aktivnosti- 17*4= 68 + 2 sata(ukupno 70 sati)-	Proračunske tablice u poslovanju- 17*4= 68+ 2 sata(ukupno 70 sati)-
Računovodstvo imovine i obveza- 17 tjedana po 4 sata= 68 sati + 17 tjedana po 3 sata= 51 + 1 sat (ukupno 120 sati)- GRUPE-	
Mikroekonomija- 17*4= 68 + 2 sata(ukupno 70 sati)-	Ponašanje potrošača- 17*4= 68 sati + 2 sata(ukupno 70 sati)
Pisane poslovne komunikacije- 17*3= 51 + 15*2= 30 (ukupno 80 sati)- GRUPE-	
Novčano poslovanje - 17*4= 68 sati + 2 sata (ukupno 70 sati)- Rodić	Izborni modul- 15 tjedana po 4 sata= 60 sati (ukupno 60 sati) Medijska kultura u poslovanju /Osnove projektnog upravljanja
TJEDNO OPTEREĆENJE: 15 SATI OPĆEOBRAZOVNI + 19 SATI STRUKE = 34 SATA	
Općeobrazovni za sve kvalifikacije na razini 4.2.: : hrv. jezik 4 sata, strani jezik 2 sata, matematika 4 sata, povijest 1 sat, TZK- 2 sata, Vj/Et 1 sat, SRZ 1 sat- UKUPNO: 15 SA	

Modul	CSVET modula	Pripadajući skupovi ishoda učenja – CSVET	VPUP	UTR	SAU
Planiranje poduzetničke aktivnosti	4	Intelektualno vlasništvo (1); Planiranje poslovanja (2); Uspostava organizacijske strukture (1)	30–40 %	30–40 %	20–40 %
Proračunske tablice u poslovanju	5	Uredske aplikacije za upravljanje podatcima pomoću proračunskih tablica (2); Napredne mogućnosti proračunske tablice u poslovanju (3)	10–20 %	40–50 %	30–50 %
Računovodstvo imovine i obveza	6	Blagajničko poslovanje i platni promet (1); Evidentiranje kratkotrajne i dugotrajne financijske imovine (1); Evidentiranje kratkoročnih i dugoročnih potraživanja (1); Evidentiranje kratkoročnih i dugoročnih obveza (1); Obračun PDV-a (1); Evidentiranje kratkotrajne materijalne imovine (1)	20–30 %	40–50 %	20–40 %
Mikroekonomija	4	Osnove ekonomske znanosti (1); Tržišne zakonitosti i tržište (1); Ponašanje proizvođača i potrošača na tržištu (2)	40–50 %	10–20 %	30–50 %
Ponašanje potrošača	4	Utjecaj okruženja marketinga na proces tržišne razmjene (1); Planiranje i istraživanje tržišta (2); Ponašanje potrošača u marketinškom okruženju (1)	30–50 %	25–40 %	25–30 %
Pisane poslovne komunikacije	5	Oblikovanje pisane poslovne komunikacije (1); Pisano komuniciranje u fazi promocije (1); Pisano komuniciranje u fazi operativnog poslovanja (1); Pisano komuniciranje u fazi rješavanja poteškoća u poslovanju i dokumentiranju poslovnih sastanaka (1); Komunikacija vezana uz zapošljavanje u poslovanju (1)	10–20 %	40–55 %	30–45 %
Novčano poslovanje	4	Novac i bankarski sustav Republike Hrvatske (1); Bankarski računi i kartično poslovanje (1); Krediti (2)	30–50 %	20–30 %	30–40 %
Medijska kultura u poslovanju – izborni modul	4	Medijska i informacijska pismenost (2); Analiza medijskog sadržaja (2)	30–40 %	20–40 %	30–40 %
Osnove projektnog upravljanja – izborni modul	4	Projektni ciklus (2); Logička matrica (2)	20–30 %	30–50 %	30–40 %

VPUP – vođeni proces učenja i poučavanja; UTR – učenje temeljeno na radu; SAU – samostalne aktivnosti učenika. Brojevi u zagradama označavaju CSVET bodove SIU-a, a postotci su propisani rasponi za cijeli modul.

Ukupni obujam iznosi 36 CSVET bodova po učeniku: 32 CSVET boda obveznih modula i 4 CSVET boda jednoga od ponuđenih izbornih modula.

NAZIV MODULA	OBUJAM MODULA	SATI GODIŠNJE	NASTAVNIK/NASTAVNICA
Planiranje poduzetničke aktivnosti	4 CSVET	70	Petar Kolar
Proračunske tablice u poslovanju	5 CSVET	70	Ivan Hodžić
Računovodstvo imovine i obveza	6CSVET	120	Mirjana Bernat Ružička
Mikroekonomija	4 CSVET	70	Lana Mlinarić
Ponašanje potrošača	4 CSVET	70	Davorka Bahnjik
Pisane poslovne komunikacije	5 CSVET	80	Sanja Sulik
Novčano poslovanje	4 CSVET	70	Momir Rodić
IM: Medijska kultura u poslovanju	4 CSVET	60	Momir Rodić
IM: Osnove projektnog upravljanja	4 CSVET	60	Petar Kolar

Općeobrazovni dio

NAZIV PREDMETA	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE	NASTAVNIK/NASTAVNICA
Hrvatski jezik	4	140	Lovorka Levak
Engleski jezik	2	70	Romana Zelda
Njemački jezik	2	70	Svjetalana Brkić Milivojević
Matematika	4	140	Snježana Varga
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	Mladen Častek
Povijest	1	35	Renata Jakšić

Vjeronauk/Etika	1	35	Ivan Bralo/Majana Štor

Modularna nastava u drugom razredu kvalifikacije referent/referentica za poslovnu ekonomiju organizirana je kroz vremenski zaokružene blokove. Pojedini moduli izvode se intenzivno tijekom dijela nastavne godine, nakon čega završavaju, a u istom terminu započinje izvođenje novoga modula. Moduli većega obujma izvode se tijekom većega dijela ili tijekom cijele nastavne godine, uz prilagodbu broja sati pojedinom bloku.

Takvom organizacijom učenici se istodobno usmjeravaju na manji broj međusobno povezanih modula, intenzivnije ostvaruju njihove ishode učenja te stečena znanja neposredno primjenjuju u praktičnim, problemskim i projektnim zadatcima.

Tjedno opterećenje učenika iznosi 34 sata, od čega se 15 sati odnosi na općeobrazovni dio, a 19 sati na strukovni dio kurikula.

Prvi blok modularne nastave

Prvi blok u pravilu traje 17 nastavnih tjedana. U njemu se izvode sljedeći strukovni moduli:

- Planiranje poduzetničke aktivnosti – četiri sata tjedno, ukupno 70 sati
- Računovodstvo imovine i obveza – četiri sata tjedno u prvome dijelu provedbe
- Mikroekonomija – četiri sata tjedno, ukupno 70 sati
- Pisane poslovne komunikacije – tri sata tjedno u prvome dijelu provedbe
- Novčano poslovanje – četiri sata tjedno, ukupno 70 sati.

U modulu Planiranje poduzetničke aktivnosti učenici razvijaju i razrađuju poslovne ideje, planiraju resurse i aktivnosti te procjenjuju osnovne uvjete potrebne za pokretanje poduzetničkog pothvata.

Modul Mikroekonomija učenicima omogućuje razumijevanje osnovnih gospodarskih odnosa, djelovanja tržišta, ponude i potražnje te ponašanja različitih gospodarskih subjekata.

U modulu Novčano poslovanje učenici se upoznaju s oblicima i funkcijama novca, platnim prometom, načinima plaćanja te poslovnom dokumentacijom povezanom s novčanim transakcijama.

Moduli Računovodstvo imovine i obveza i Pisane poslovne komunikacije izvode se usporedno i u skupinama. Organizacijom rada u skupinama učenicima se osigurava veća mogućnost praktičnog rada, individualnog praćenja i aktivnog sudjelovanja u izradi računovodstvene i poslovne dokumentacije.

Drugi blok modularne nastave

Nakon završetka modula Planiranje poduzetničke aktivnosti, Mikroekonomija i Novčano poslovanje započinje drugi blok, u kojem se izvode:

- Proračunske tablice u poslovanju – četiri sata tjedno, ukupno 70 sati
- Ponašanje potrošača – četiri sata tjedno, ukupno 70 sati

- izborni modul – četiri sata tjedno tijekom 15 nastavnih tjedana, ukupno 60 sati
- nastavak modula Računovodstvo imovine i obveza
- nastavak modula Pisane poslovne komunikacije.

Modul Proračunske tablice u poslovanju vremenski se nastavlja na modul Planiranje poduzetničke aktivnosti. Učenici primjenjuju digitalne alate za unos, obradu, izračun, analizu i grafičko prikazivanje poslovnih podataka. Stečene vještine mogu povezivati s podatcima nastalima tijekom planiranja poduzetničkih aktivnosti, računovodstva i novčanog poslovanja.

Modul Ponašanje potrošača nastavlja se na modul Mikroekonomija. Učenici istražuju potrebe, motive i navike potrošača, čimbenike koji utječu na donošenje odluka o kupnji te odgovornost poslovnih subjekata prema potrošačima.

Nakon modula Novčano poslovanje učenici pohađaju odabrani izborni modul. U školskoj godini 2026./2027. učenici biraju između modula:

- Medijska kultura u poslovanju
- Osnove projektnog upravljanja.

Izbornim modulima učenicima se omogućuje usmjeravanje prema vlastitim interesima i razvoj dodatnih kompetencija povezanih s poslovanjem, medijskom pismenošću, timskim radom i upravljanjem projektima.

Moduli koji se protežu kroz oba bloka

Moduli Računovodstvo imovine i obveza i Pisane poslovne komunikacije izvode se kroz oba bloka, ali s različitim tjednim brojem sati.

Računovodstvo imovine i obveza izvodi se intenzivnije u prvome bloku, četiri sata tjedno, dok se u nastavku školske godine izvodi tri sata tjedno. Ukupan obujam modula iznosi 120 sati.

Pisane poslovne komunikacije u prvome se dijelu izvode tri sata tjedno, a u drugome dijelu dva sata tjedno. Ukupan planirani obujam modula iznosi 80 sati.

Ova se dva modula organiziraju u skupinama i međusobno usklađuju. Dok jedna skupina učenika ostvaruje ishode iz računovodstva, druga skupina radi na poslovnim dopisima i dokumentaciji, nakon čega se skupine izmjenjuju. Time se omogućuje praktičan rad, korištenje računala i poslovnih aplikacija te kvalitetnije praćenje svakoga učenika.

Učenici kroz zajedničke zadatke mogu osmisliti poslovnu ideju, izraditi plan aktivnosti, provesti potrebne izračune u proračunskim tablicama, evidentirati poslovne promjene, analizirati ponašanje potrošača te izraditi odgovarajuće poslovne dopise i prezentirati rezultate rada.

Općeobrazovni dio

Općeobrazovni predmeti izvode se tijekom cijele nastavne godine:

- Hrvatski jezik – 4 sata tjedno

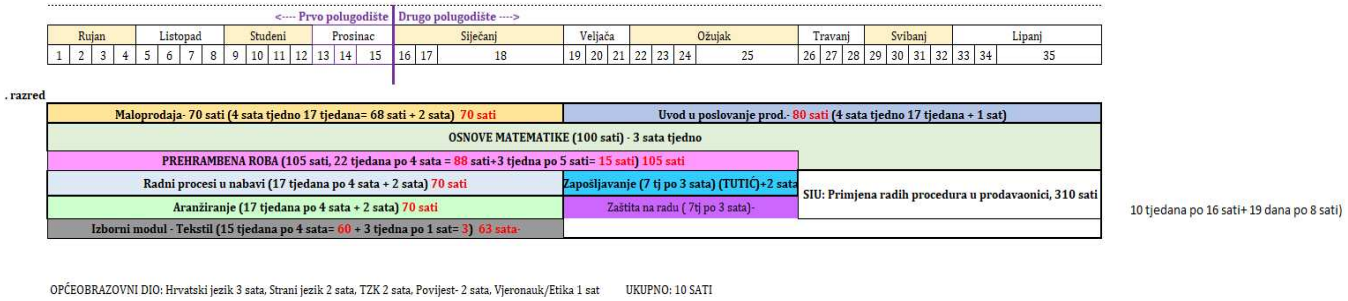
- strani jezik – 2 sata tjedno
- Matematika – 4 sata tjedno
- Povijest – 1 sat tjedno
- Tjelesna i zdravstvena kultura – 2 sata tjedno
- Vjeronauk ili Etika – 1 sat tjedno
- sat razrednika – 1 sat tjedno.

Takva organizacija osigurava kontinuitet općeobrazovnih sadržaja, dok se strukovni moduli izvode u blokovima koji učenicima omogućuju intenzivnije, povezano i praktično usvajanje stručnih znanja i vještina.

5.2. Prodavač/prodavačica

Prvi razred – prodavačka skupina 1.df

Prikazuje se zaseban plan strukovnih modula prodavačke skupine. Opisuje se raspored rada u odnosu na zajedničku općeobrazovnu nastavu kombiniranoga odjela te organizacija praktičnih zadataka u Školi i planiranoga učenja kod poslodavaca.



Naziv modula	CSVET modula	Pripadajući skupovi ishoda učenja (SIU) i CSVET	VPUP	UTR	Samostalne aktivnosti
Maloprodaja	4	Tržište i trgovina – 2 CSVET; Trgovina na malo – 2 CSVET	30–50 %	30–40 %	20–30 %
Prehrambena roba	5	Namirnice biljnog podrijetla – 2 CSVET; Namirnice životinjskog podrijetla – 2 CSVET; Asortiman pića i organske hrane – 1 CSVET	40–50 %	30–40 %	10–30 %
Radni procesi u nabavi	4	Nabava robe u prodavaonici – 2 CSVET; Nabavna dokumentacija prodavaonice –	30–50 %	30–40 %	20–30 %

Naziv modula	CSVET modula	Pripadajući skupovi ishoda učenja (SIU) i CSVET	VPUP	UTR	Samostalne aktivnosti
		1 CSVET; Dokumentacija za praćenje zaliha robe – 1 CSVET			
Osnove matematike	5	Realni brojevi i potencije – 2 CSVET; Linearna jednadžba – 2 CSVET; Kvadratna jednadžba – 1 CSVET	50–70 %	10–20 %	20–30 %
Uvod u poslovanje prodavaonice	4	Osnove rada u prodavaonici – 2 CSVET; Očuvanje kvalitete robe u prodavaonici – 1 CSVET; Zbrinjavanje posebnih kategorija otpada – 1 CSVET	5–15 %	60–75 %	15–30 %
Aranžiranje i estetsko oblikovanje	4	Pakiranje i aranžiranje u prodavaonici – 4 CSVET	5–15 %	60–75 %	15–30 %
Zapošljavanje u maloprodaji	1	Komunikacija u vezi sa zapošljavanjem – 1 CSVET	5–20 %	70–90 %	5–10 %
Radne procedure u prodavaonici	14	Zaštita na radu u prodavaonici – 1 CSVET; Primjena radnih procedura u prodavaonici – 13 CSVET	5–15 %	70–95 %	5–10 %
Tekstil – izborni modul	3	Tekstilni proizvodi – 3 CSVET	25–30 %	40–70 %	15–20 %
UKUPNO: obvezni moduli + jedan izborni modul	44	41 CSVET obveznih modula + 3 CSVET izbornog modula			

VPUP – vođeni proces učenja i poučavanja; **UTR** – učenje temeljeno na radu.

Učenici odabiru **jedan izborni modul od 3 CSVET boda**, koji se ne može ponovno odabrati u sljedećim godinama učenja. U završnoj tablici ETŠDA zadržat ćemo odabrani izborni modul.

Postotci su propisani rasponi za pojedini modul. Konkretni udjeli u planu izvedbe trebaju zajedno iznositi **100 %**.

Popis modula, 1. razred

NAZIV MODULA	OBUJAM MODULA	SATI GODIŠNJE	NASTAVNIK/NASTAVNICA
Maloprodaja	4 CSVET	70 sati	Lana Mlinarić
Prehrambena roba	5 CSVET	105 sati	Rea Zakora
Radni procesi u nabavi	4 CSVET	70 sati	Davorka Bahnjik
Osnove matematike	5 CSVET	100 sati	Helena Šeba
Uvod u poslovanje prodavaonice	4 CSVET	70 sati	Mlinarić Lana
Aranžiranje i estetsko oblikovanje	4 CSVET	70 sati	Rea Zakora
Zapošljavanje u maloprodaji	1 CSVET	22 sata	Biljana Tutić
Radne procedure u prodavaonici	14 CSVET	334 sata	Davorka Bahnjik
Izborni modul: Tekstil	3 CSVET	63 sata	Lana Mlinarić

Općeobrazovni dio

NAZIV PREDMETA	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE	NASTAVNIK/NASTAVNICA
Hrvatski jezik	3	105	Denis Brkić
Engleski jezik	2	70	Anita Ružić
Njemački jezik	2	70	Mihaela Amić
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	Mladen Častek
Povijest	2	70	Josip Beniš
Vjeronauk/Etika	1	35	Ivan Bralo/Majana Štor

Modularna nastava u prvom razredu kvalifikacije prodavač/prodavačica organizirana je povezivanjem općeobrazovnih sadržaja, strukovnih modula koji se ostvaruju u Školi te učenja temeljenog na radu u svijetu rada.

Strukovni moduli raspoređeni su u vremenski zaokružene blokove. Dio modula izvodi se tijekom cijele nastavne godine, dio se ostvaruje uzastopno, a praktični dio obrazovanja organizira se kroz skup ishoda učenja Primjena radnih procedura u prodavaonici, koji se većim dijelom ostvaruje kod poslodavaca.

Ovakva organizacija omogućuje da učenici prije odlaska u svijet rada usvoje temeljna znanja o robi, prodavaonici, nabavi, aranžiranju, zaštiti na radu i poslovnoj matematici, a zatim ih primijene u stvarnim prodajnim i radnim situacijama.

Općeobrazovni dio

Općeobrazovni dio obuhvaća deset sati tjedno:

- Hrvatski jezik – 3 sata
- strani jezik – 2 sata
- Povijest – 2 sata
- Tjelesna i zdravstvena kultura – 2 sata
- Vjeronauk ili Etika – 1 sat.

Općeobrazovni predmeti izvode se tijekom nastavne godine i omogućuju razvoj jezičnih, komunikacijskih, osobnih, socijalnih, građanskih i drugih ključnih kompetencija.

Prvi blok strukovnih modula

U prvome dijelu nastavne godine učenici pohađaju module kojima stječu temeljna znanja i vještine potrebne za razumijevanje organizacije rada prodavaonice i sudjelovanje u prodajnim procesima:

- Maloprodaja – ukupno 70 sati
- Radni procesi u nabavi – ukupno 70 sati
- Aranžiranje i estetsko oblikovanje – ukupno 70 sati.

Navedeni moduli izvode se četiri sata tjedno tijekom 17 nastavnih tjedana, uz preostale sate koji se raspoređuju prema izvedbenom planu.

U modulu Maloprodaja učenici upoznaju obilježja maloprodaje, vrste prodavaonica, poslove prodavača, organizaciju prodajnoga prostora i temeljne faze prodajnoga procesa.

Modul Radni procesi u nabavi obuhvaća postupke povezane s naručivanjem, zaprimanjem, provjerom, evidentiranjem i skladištenjem robe. Učenici se upoznaju s poslovnom dokumentacijom koja prati nabavu robe te s odgovornostima prodavača pri zaprimanju i čuvanju proizvoda.

U modulu Aranžiranje i estetsko oblikovanje učenici razvijaju praktične i kreativne vještine oblikovanja prodajnoga prostora, izlaganja robe i izrade jednostavnih promotivnih elemenata. Pozornost se posvećuje preglednosti, funkcionalnosti, estetskom izgledu i sigurnosti prodajnoga prostora.

Drugi blok strukovnih modula

Nakon završetka početnih modula učenici nastavljaju s modulima kojima proširuju znanja o poslovanju prodavaonice i pripremaju se za neposredno uključivanje u svijet rada:

- Uvod u poslovanje prodavaonice – ukupno 80 sati
- Zapošljavanje
- Zaštita na radu.

Modul Uvod u poslovanje prodavaonice vremenski se nastavlja na modul Maloprodaja. Učenici povezuju prethodno stečena znanja s konkretnim poslovima koji se obavljaju u prodavaonici, organizacijom rada, poslovnom dokumentacijom, komunikacijom s kupcima i pravilima profesionalnog ponašanja.

Modul Zapošljavanje učenike upoznaje s mogućnostima zapošljavanja, pravima i obvezama radnika, izradom životopisa, predstavljanjem poslodavcu i osnovnim pravilima ponašanja u radnom okruženju.

U modulu Zaštita na radu učenici stječu znanja i vještine potrebne za sigurno obavljanje radnih zadataka. Upoznaju opasnosti i rizike u prodavaonici, pravilno korištenje opreme, postupke u slučaju nezgode te obvezu primjene higijenskih i sigurnosnih pravila.

Zapošljavanje i Zaštita na radu izvode se u kraćim, intenzivnim blokovima prije ili tijekom početnog razdoblja uključivanja učenika u svijet rada. Time se osigurava da učenici kod poslodavca dolaze pripremljeni za sigurno i odgovorno sudjelovanje u radnim procesima.

Moduli koji se izvode tijekom većega dijela godine

Moduli Osnove matematike i Prehrambena roba protežu se kroz veći dio nastavne godine jer njihovi ishodi predstavljaju temelj za ostvarivanje niza drugih strukovnih modula.

Osnove matematike izvode se tri sata tjedno, u ukupnom obujmu od 100 sati. Učenici razvijaju matematičke vještine potrebne u trgovini: računanje cijena, količina, popusta, poreza, marže, vrijednosti robe i drugih pokazatelja povezanih s prodajom.

Modul Prehrambena roba izvodi se u ukupnom obujmu od 105 sati. Učenici upoznaju različite skupine prehrambenih proizvoda, njihova svojstva, označavanje, pakiranje, uvjete čuvanja i prodaje te pravila zaštite potrošača. Stečena znanja neposredno primjenjuju tijekom praktičnih aktivnosti i rada u prodavaonici.

Izborni modul

Učenici pohađaju izborni modul Tekstil, koji se izvodi u ukupnom obujmu od 63 sata. Modul se većim dijelom ostvaruje tijekom 15 nastavnih tjedana po četiri sata tjedno, dok se preostali sati raspoređuju prema izvedbenom planu.

Učenici upoznaju vrste tekstilnih vlakana, pređa, tkanina i tekstilnih proizvoda, način njihova označavanja, čuvanja, izlaganja i prodaje. Time proširuju poznavanje robnih skupina i razvijaju kompetencije potrebne za rad u prodavaonicama tekstilnog asortimana.

Učenje temeljeno na radu u svijetu rada

Središnji dio praktičnog obrazovanja čini skup ishoda učenja Primjena radnih procedura u prodavaonici, za koji je planirano ukupno 310 sati.

Učenje temeljeno na radu ostvaruje se kod odabranih poslodavaca u stvarnim uvjetima rada prodavaonice. Planirana organizacija obuhvaća:

- deset tjedana po 16 sati, odnosno dva radna dana tjedno
- dodatnih 19 radnih dana po osam sati.

Učenici se u svijetu rada postupno uključuju u obavljanje poslova primjerenih njihovoj dobi, prethodno stečenim znanjima i razini ostvarenosti ishoda učenja. Pod nadzorom mentora sudjeluju u:

- pripremi i održavanju prodajnoga prostora
- zaprimanju i provjeri robe
- označavanju i izlaganju proizvoda
- kontroli cijena, deklaracija i rokova trajanja
- pravilnom čuvanju i skladištenju robe
- komunikaciji s kupcima
- upoznavanju načina naplate i izdavanja računa
- održavanju urednosti i higijene prodajnoga prostora
- primjeni mjera zaštite na radu
- odgovornom i profesionalnom ponašanju.

Prije uključivanja u svijet rada učenici moraju biti upoznati s pravilima zaštite na radu, sigurnosti, higijene i profesionalnog ponašanja. Radne zadatke obavljaju uz nadzor mentora kod poslodavca i u skladu s dogovorenim planom ostvarivanja ishoda učenja.

Praćenje učenika u svijetu rada

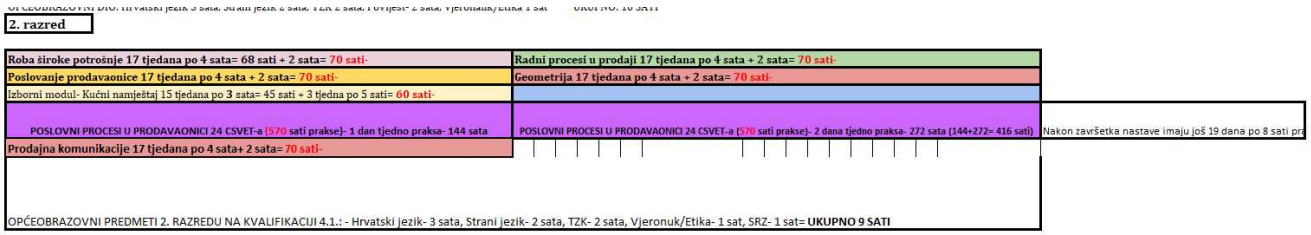
Provedbu učenja temeljenog na radu zajednički prate nastavnik i mentor kod poslodavca. Nastavnik mentoru daje informacije o ishodima učenja, planiranim aktivnostima, dokumentaciji i načinima praćenja učenika.

Mentor učenika uvodi u radne procese, dodjeljuje mu primjerene zadatke, prati njegov rad i pruža povratne informacije. Nastavnik obilazi učenike, komunicira s mentorima, prati napredovanje i provjerava uvjete u kojima se učenje ostvaruje.

Učenik vodi propisanu evidenciju o dolascima, radnim aktivnostima i ostvarenim zadatcima. Ostvarenost ishoda prati se neposrednim promatranjem rada, praktičnim zadatcima, razgovorom s učenikom i mentorom, pregledom učeničke dokumentacije, samovrednovanjem i vrednovanjem naučenoga.

Drugi razred – prodavačka skupina 2.df

Prikazuje se raspodjela modula, SIU-a, nastavničkih zaduženja i vremenika. Za dijelove koji se ostvaruju kod poslodavaca određuju se razdoblje provedbe, povezani SIU-i i način usklađivanja s nastavom u Školi.



Naziv modula	CSVET modula	Pripadajući skupovi ishoda učenja (SIU) i CSVET	VPUP	UTR	Samostalne aktivnosti
Roba široke potrošnje	4	Asortiman kozmetičke, parfumerijske i drogerijske robe te kućnih potrepština – 1 CSVET; Asortiman papira, knjiga i sredstava za pisanje – 1 CSVET; Asortiman tekstilne robe – 1 CSVET; Asortiman gumene, plastične i kožarske robe – 1 CSVET	50–70 %	10–20 %	20–30 %
Radni procesi u prodaji	4	Prodaja robe u prodavaonici – 4 CSVET	30–50 %	30–40 %	20–30 %
Geometrija	4	Geometrija ravnine – 1 CSVET; Trigonometrija – 2 CSVET; Geometrija prostora – 1 CSVET	50–70 %	10–20 %	20–30 %
Poslovanje prodavaonice	4	Priprema robe za prodaju – 2 CSVET; Maloprodajna cijena – 1 CSVET; Kalkulacija maloprodajne cijene – 1 CSVET	5–20 %	60–70 %	15–30 %
Prodajna komunikacija	4	Izravna prodajna komunikacija prodavača – 2 CSVET; Neizravna prodajna komunikacija – 2 CSVET	5–20 %	60–70 %	15–30 %
Poslovni procesi u prodavaonici	24	Primjena poslovnih procesa u prodavaonici – 12 CSVET; Primjena poslovnih procesa u prodaji – 12 CSVET	5–10 %	70–95 %	5–15 %
Namještaj – izborni modul	3	Kućni namještaj – 3 CSVET	25–30 %	40–70 %	15–20 %

Naziv modula	CSVET modula	Pripadajući skupovi ishoda učenja (SIU) i CSVET	VPUP	UTR	Samostalne aktivnosti
UKUPNO: obvezni moduli + jedan izborni modul	47	44 CSVET obveznih modula + 3 CSVET izbornog modula			

VPUP – vođeni proces učenja i poučavanja; UTR – učenje temeljeno na radu.

Odabire se jedan izborni modul od 3 CSVET boda, koji učenici nisu već pohađali u 1. razredu. U završnoj tablici ETŠDA zadržat ćemo odabrani izborni modul.

Navedeni postotci predstavljaju propisane raspone za module; konkretni udjeli u planu izvedbe trebaju zajedno iznositi 100 %.

Popis modula, 2. razred

NAZIV MODULA	OBUJAM MODULA	SATI GODIŠNJE	NASTAVNIK/NASTAVNICA
Roba široke potrošnje	4 CVSET	70	Rea Zakora
Radni procesi u prodaji	4 CSVET	70	Davorka Bahnjik
Geometrija	4 CSVET	70	Helena Šeba
Poslovanje prodavaonice	4 CSVET	70	Sendi Sigeti
Prodaja komunikacija	4 CSVET	70	Davorka Bahnjik
Poslovni procesi u prodavaonici	24 CSVET	570	Davorka Bahnjik
IM: Kućni namještaj	3 CSVET	60	Momir Rodić

Općeobrazovni dio

NAZIV PREDMETA	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE	NASTAVNIK/NASTAVNICA
Hrvatski jezik	3	105	Denis Brkić
Engleski jezik	2	70	Tanja Kovačević
Njemački jezik	2	70	Vesna Šagovac

Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	Flip Đilas
Vjeronauk/Etika	1	35	Ivan Bralo/Majana Štor

Modularna nastava u drugom razredu kvalifikacije prodavač/prodavačica organizirana je povezivanjem općeobrazovnih predmeta, strukovnih modula koji se ostvaruju u Školi i učenja temeljenog na radu u svijetu rada.

Raspored strukovnih modula podijeljen je u nekoliko vremenski zaokruženih blokova. Kako školska godina napreduje, smanjuje se broj strukovnih modula koji se istodobno izvode u Školi, a povećava se broj dana koje učenici provode u svijetu rada. Time se osigurava postupno prelaženje od usvajanja i uvježbavanja stručnih znanja prema njihovoj sve samostalnijoj primjeni u stvarnim radnim procesima.

Općeobrazovni dio

Općeobrazovni predmeti izvode se tijekom nastavne godine u ukupnom opsegu od devet sati tjedno:

- Hrvatski jezik – 3 sata
- strani jezik – 2 sata
- Tjelesna i zdravstvena kultura – 2 sata
- Vjeronauk ili Etika – 1 sat
- sat razrednika – 1 sat.

Općeobrazovni dio omogućuje kontinuiran razvoj komunikacijskih, jezičnih, osobnih, socijalnih i građanskih kompetencija potrebnih za uspješno uključivanje u svijet rada i nastavak obrazovanja.

Prvi blok modularne nastave

Prvi blok traje 17 nastavnih tjedana. Učenici u Školi pohađaju sljedeće strukovne module:

- Roba široke potrošnje – četiri sata tjedno, ukupno 70 sati
- Poslovanje prodavaonice – četiri sata tjedno, ukupno 70 sati
- Prodajna komunikacija – četiri sata tjedno, ukupno 70 sati
- izborni modul Kućni namještaj – ukupno 60 sati.

Istodobno učenici ostvaruju skup ishoda učenja Poslovni procesi u prodavaonici, u okviru kojega jedan dan tjedno provode na učenju temeljenom na radu u svijetu rada. Tijekom prvoga bloka na taj način ostvaruju ukupno 144 sata praktičnog rada.

U modulu Roba široke potrošnje učenici upoznaju različite skupine neprehrambene robe, njihova svojstva, namjenu, označavanje, pakiranje, čuvanje, izlaganje i prodaju. Stečena znanja primjenjuju pri radu s robom i informiranju kupaca.

Modul Poslovanje prodavaonice obuhvaća organizaciju rada prodavaonice, poslovnu dokumentaciju, evidencije, zalihe, cijene, načine plaćanja te prava i obveze povezane s poslovanjem u trgovini.

U modulu Prodajna komunikacija učenici razvijaju sposobnost profesionalnog komuniciranja s kupcima i suradnicima. Uče utvrditi potrebe kupca, predstaviti proizvod, pružiti odgovarajuću informaciju, odgovoriti na pitanja i prigovore te zaključiti prodajni razgovor.

Izborni modul Kućni namještaj ostvaruje se tijekom 18 nastavnih tjedana: 15 tjedana po tri sata i tri tjedna po pet sati, ukupno 60 sati. Učenici upoznaju vrste, materijale, svojstva, namjenu, označavanje, održavanje i prodaju kućnog namještaja.

Učenje temeljeno na radu u prvome bloku

Tijekom jednoga dana tjedno u svijetu rada učenici se postupno uključuju u poslove prodavaonice. Pod nadzorom mentora upoznaju organizaciju radnog prostora, raspored robe, radne postupke, pravila komunikacije s kupcima i način suradnje među zaposlenicima.

U početnom razdoblju učenici obavljaju jednostavnije i sigurnije zadatke, kao što su:

- priprema i održavanje urednosti prodajnoga prostora
- razvrstavanje i slaganje robe
- provjera deklaracija i cijena
- nadopunjavanje polica
- kontrola rokova trajanja
- priprema robe za izlaganje
- promatranje i postupno uključivanje u komunikaciju s kupcima
- upoznavanje s poslovnom dokumentacijom i evidencijama.

Drugi blok modularne nastave

Nakon završetka prvoga bloka započinju novi strukovni moduli:

- Radni procesi u prodaji – četiri sata tjedno, ukupno 70 sati
- Geometrija – četiri sata tjedno, ukupno 70 sati.

U drugome bloku povećava se opseg učenja temeljenog na radu. Učenici u svijetu rada provode dva dana tjedno te u tome dijelu ostvaruju ukupno 272 sata praktičnog rada.

Modul Radni procesi u prodaji neposredno se povezuje s praktičnim radom kod poslodavca. Učenici upoznaju i primjenjuju postupke pripreme robe za prodaju, izlaganja, označavanja, savjetovanja kupaca, prodaje, naplate, rješavanja jednostavnijih reklamacija te održavanja prodajnoga prostora.

Modul Geometrija omogućuje primjenu matematičkih znanja u konkretnim situacijama povezanima s trgovinom. Učenici izračunavaju dimenzije, površine, obujme i količine te se tim znanjima koriste pri

planiranju prodajnoga prostora, slaganju robe, uređenju izloga, pakiranju i procjeni potrebnoga materijala.

Učenje temeljeno na radu u drugome bloku

Povećanjem praktičnog rada na dva dana tjedno učenicima se omogućuje redovitije sudjelovanje u cjelovitom radnom procesu prodavaonice. Učenici postupno preuzimaju složenije zadatke i razvijaju veću samostalnost, točnost, brzinu i odgovornost.

Pod nadzorom mentora sudjeluju u:

- zaprimanju, provjeri i evidentiranju robe
- pripremi robe za prodaju
- pravilnom skladištenju i čuvanju proizvoda
- određivanju i kontroli cijena
- slaganju robe prema pravilima izlaganja
- komunikaciji i savjetovanju kupaca
- predstavljanju obilježja i koristi proizvoda
- provedbi prodajnoga razgovora
- pakiranju i predaji robe kupcu
- upoznavanju postupaka naplate
- rješavanju jednostavnijih prigovora kupaca
- primjeni propisa o zaštiti potrošača
- održavanju higijene, urednosti i sigurnosti radnoga prostora.

Treći blok – UTR nakon završetka nastave

Nakon završetka redovite nastave učenici nastavljaju ostvarivati učenje temeljeno na radu tijekom 19 radnih dana po osam sati.

Ovaj završni blok omogućuje učenicima cjelovitije praćenje radnoga dana i intenzivnije uključivanje u svakodnevno poslovanje prodavaonice. Učenici povezuju ishode svih prethodno završenih modula i primjenjuju ih u stvarnim radnim situacijama.

U završnom bloku od učenika se očekuje viša razina samostalnosti u obavljanju zadataka primjerenih njegovoj dobi i prethodno stečenim kompetencijama. Mentor i dalje prati i usmjerava učenika te vodi računa o sigurnosti, primjerenosti zadataka i ostvarivanju planiranih ishoda učenja.

Poslovni procesi u prodavaonici

Skup ishoda učenja Poslovni procesi u prodavaonici nosi 24 CSVET boda i za njegovo je ostvarivanje planirano ukupno 570 sati učenja temeljenog na radu.

Učenici mogu dobiti zajedničke zadatke kojima se povezuju ishodi više modula. Primjerice, učenik može odabrati proizvod iz skupine robe široke potrošnje, analizirati njegova obilježja i deklaraciju, odrediti način čuvanja i izlaganja, pripremiti prodajnu prezentaciju te provesti simulirani ili stvarni razgovor s kupcem.

Praćenje ostvarivanja ishoda učenja

Provedbu učenja temeljenog na radu zajednički prate nastavnici strukovnih modula i mentori kod poslodavaca. Nastavnici upoznaju mentore s planiranim ishodima učenja, zadatcima i načinom vođenja dokumentacije te redovito komuniciraju s učenicima i poslodavcima.

Učenici vode propisanu evidenciju o prisutnosti, provedenim aktivnostima i ostvarenim radnim zadatcima. Njihovo napredovanje prati se:

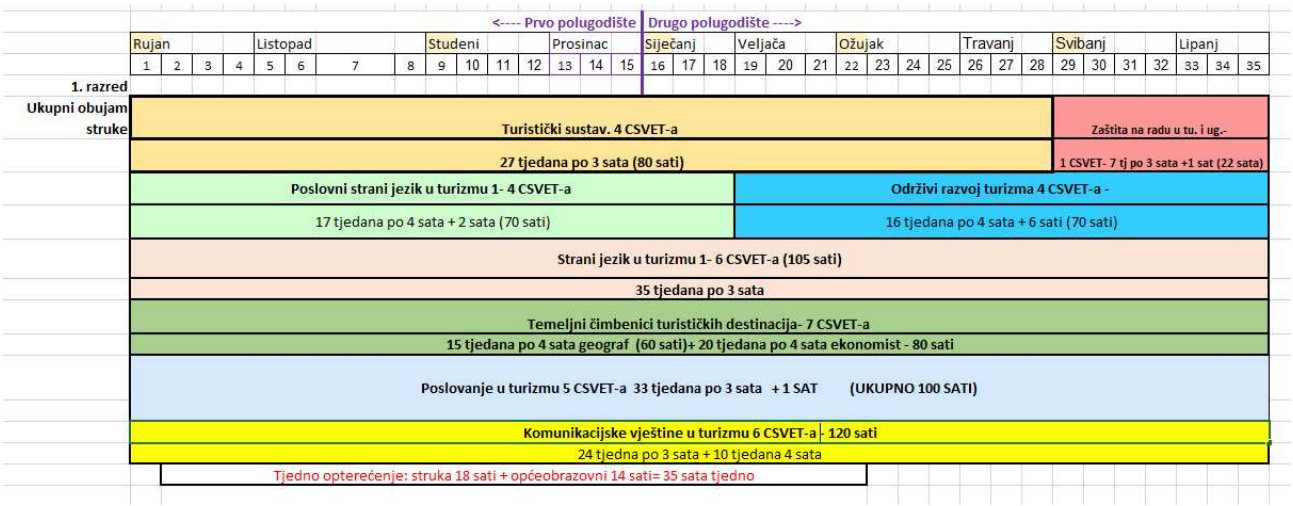
- neposrednim promatranjem rada
- razgovorom s učenikom i mentorom
- pregledom učeničke dokumentacije
- praktičnim zadatcima
- vrednovanjem kvalitete i točnosti rada
- praćenjem samostalnosti i odgovornosti
- samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem
- vrednovanjem ostvarenosti ishoda učenja.

Ovakvom organizacijom modularne nastave učenici drugog razreda postupno prelaze iz školskoga u stvarno radno okruženje. Povezivanjem strukovnih modula s intenzivnim učenjem temeljenim na radu razvijaju kompetencije potrebne za samostalno, odgovorno i profesionalno obavljanje poslova prodavača.

5.3. Turistički tehničar/tehničarka destinacije

Prvi razred – 1.h

Prikazuje se plan provedbe modula, uz organizaciju istraživačkih i praktičnih zadataka povezanih s turističkom destinacijom, komunikacijom i predstavljanjem turističke ponude, prema ishodima obuhvaćenima planom prvoga razreda.



Naziv modula	CSVET modula	Pripadajući skupovi ishoda učenja (SIU) i CSVET	VPUP	UTR	Samostalne aktivnosti
Zaštita na radu u turizmu i ugostiteljstvu	1	Zaštita na radu u turizmu i ugostiteljstvu – 1 CSVET	70–80 %	10–20 %	5–15 %
Turistički sustav	4	Uvod u turizam – 2 CSVET; Turistički sustav i njegova organizacija – 1 CSVET; Tržište i tržišne zakonitosti – 1 CSVET	60–70 %	10–20 %	10–20 %
Održivi razvoj turizma	4	Ekologija u turizmu i ugostiteljstvu – 2 CSVET; Turizam i održivi razvoj – 2 CSVET	20–30 %	50–60 %	20–30 %
Poslovanje u turizmu	5	Poslovanje poduzeća u ugostiteljstvu i turizmu – 3 CSVET; Poslovni procesi u smještajnim objektima – 2 CSVET	60–70 %	10–20 %	10–20 %
Komunikacijske vještine u turizmu	6	Poslovni bonton u turizmu i ugostiteljstvu – 2 CSVET; Poslovna komunikacija u turizmu – 4 CSVET	10–20 %	60–70 %	10–20 %
Temeljni čimbenici turističkih destinacija	7	Prirodne osnove turističkih destinacija – 3 CSVET; Temeljni čimbenici i učinci turizma – 4 CSVET	20–30 %	50–60 %	20–30 %
Strani jezik u turizmu 1	6	Neposredno okruženje – 2 CSVET; Aktivnosti u svakodnevnici – 2 CSVET; Obrazovanje i zanimanje – 2 CSVET	50–70 %	10–20 %	20–30 %

Naziv modula	CSVET modula	Pripadajući skupovi ishoda učenja (SIU) i CSVET	VPUP	UTR	Samostalne aktivnosti
Poslovni strani jezik u turizmu 1	4	Neposredno okruženje – 2 CSVET; Aktivnosti u svakodnevnici – 2 CSVET	50–70 %	10–20 %	20–30 %
UKUPNO	37				

VPUP – vođeni proces učenja i poučavanja; **UTR** – učenje temeljeno na radu.

Postotci su propisani **rasponi za pojedini modul**. Pri planiranju izvedbe odabrani udjeli trebaju zajedno iznositi **100 %**.

Jezični moduli navedeni su pod službenim nazivima. U preglednoj tablici kurikuluma predviđena je izvedba na **njemačkom (strani jezik u turizmu 1) i francuskom jeziku (poslovni strani jezik u turizmu 1)**, prema jeziku koji se provodi u školi. Oba jezična modula ulaze u ukupnih **37 CSVET bodova**.

Popis modula, 1. razred

NAZIV MODULA	OBUJAM MODULA	SATI GODIŠNJE	NASTAVNIK/NASTAVNICA
Zaštita na radu u turizmu i ugostiteljstvu	1 CSVET	22 sata	Sigeti Sendi
Turistički sustav	4 CSVET	80 sati	Ksenija Škorić
Održivi razvoj turizma	4 CSVET	70 sati	Ivan Horina
Poslovanje u turizmu	5 CSV ET	100 sati	Sendi Sigeti
Komunikacijske vještine u turizmu	6 CVSET	120 sati	Ivana Kevdžija
Temeljni čimbenici turističkih destinacija	7 CSVET	140 sati	Ivan Horina Ivana Kevdžija
Strani jezik u turizmu 1 (njemački jezik)	6 CSVET	105 sati	Mihaela Amić/Svjetlana Brkić-Milivojević
Poslovni strani jezik u turizmu 1 (francuski jezik)	4 CSVET	70 sati	Višnja Altus Samardžija

Općeobrazovni dio

NAZIV PREDMETA	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE	NASTAVNIK/NASTAVNICA
Hrvatski jezik	4	140	Lovorka Levak
Engleski jezik	2	70	Anita Ružić
Njemački jezik	2	70	-
Matematika	4	140	Mihaela Moker
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	Mladen Častek
Povijest	1	35	Renata Jakšić
Vjeronauk/Etika	1	35	Ivan Bralo/Majana Štor

Modularna nastava u prvom razredu kvalifikacije turistički tehničar/turistička tehničarka destinacije organizirana je kroz cjelogodišnje module i vremenski zaokružene blokove. Pojedini se moduli izvode tijekom cijele nastavne godine, dok se drugi ostvaruju uzastopno – nakon završetka jednoga modula u istom terminu započinje novi.

Tijekom cijele ili većega dijela nastavne godine izvode se moduli **Strani jezik u turizmu 1**, **Temeljni čimbenici turističke destinacije**, **Poslovanje u turizmu** i **Komunikacijske vještine u turizmu**.

Modul **Temeljni čimbenici turističke destinacije** povezuje geografski i ekonomski pristup. Prvih 15 tjedana učenici proučavaju prirodna, prostorna, kulturna i društvena obilježja destinacije, a sljedećih 20 tjedana gospodarske čimbenike, turističku ponudu i dionike turističkoga razvoja.

U prvom bloku izvode se:

- **Turistički sustav** – 27 tjedana po tri sata, ukupno 80 sati
- **Poslovni strani jezik u turizmu 1** – 17 tjedana po četiri sata i dva dodatna sata, ukupno 70 sati.

Nakon završetka Poslovnoga stranog jezika u turizmu 1 započinje modul **Održivi razvoj turizma**, koji se izvodi u drugom dijelu godine, ukupno 70 sati. Učenici istražuju utjecaj turizma na okoliš, gospodarstvo, lokalnu zajednicu i kulturnu baštinu te osmišljavaju prijedloge održivih turističkih proizvoda.

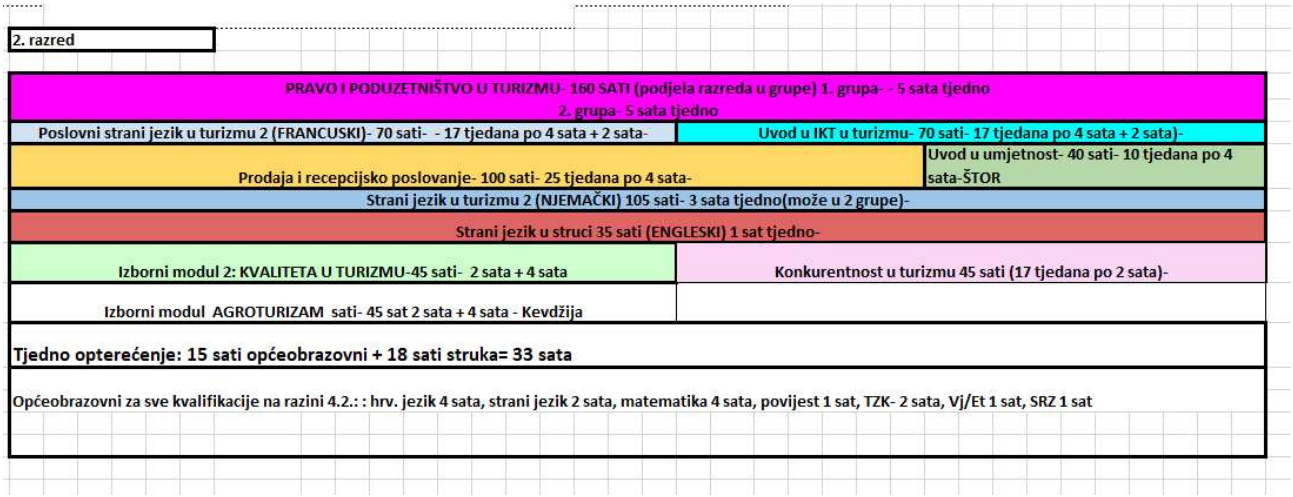
Nakon završetka modula Turistički sustav izvodi se modul **Zaštita na radu u turizmu i ugostiteljstvu**, u ukupnom trajanju od 22 sata. Učenici upoznaju pravila sigurnoga rada, moguće rizike u turističkim i ugostiteljskim objektima te postupke u slučaju nezgode ili izvanredne situacije.

Dio nastave organizira se u skupinama kako bi učenici aktivnije razvijali komunikacijske i jezične vještine. Ishodi različitih modula povezuju se kroz istraživačke i projektne zadatke, analizu turističkih destinacija, simulaciju komunikacije s gostima, izradu promotivnih sadržaja, korištenje digitalnih alata, terensku nastavu i stručne posjete.

Takvom organizacijom učenici postupno povezuju znanja iz turizma, geografije, ekonomije, održivog razvoja, poslovanja i stranih jezika te razvijaju stručne, komunikacijske, digitalne i socijalne kompetencije potrebne za nastavak obrazovanja u odabranoj kvalifikaciji.

Drugi razred – 2.h

Prikazuje se plan provedbe modula drugoga razreda. Posebno se opisuje suradnja nastavnika u povezanim zadatcima, uporaba stranih jezika i digitalnih alata te ostvarivanje praktičnih aktivnosti u školskom i lokalnom okruženju.



Naziv modula	CSVET modula	Pripadajući skupovi ishoda učenja (SIU) i CSVET	VPUP	UTR	Samostalne aktivnosti
Pravo i poduzetništvo u turizmu	8	Pravni aspekti u turizmu – 3 CSVET; Osnove poduzetništva u turizmu – 4 CSVET; Uvod u financijsku pismenost – 1 CSVET	20–30 %	50–60 %	20–30 %
Uvod u informacijske i komunikacijske tehnologije u turizmu	4	Osnove računalnog sustava i internet – 1 CSVET; Primjena uredskih aplikacija – 3 CSVET	20–30 %	40–50 %	20–40 %
Uvod u umjetnost	2	Vremeplov umjetnosti – 2 CSVET	30–40 %	30–40 %	20–30 %

Naziv modula	CSVET modula	Pripadajući skupovi ishoda učenja (SIU) i CSVET	VPUP	UTR	Samostalne aktivnosti
Prodaja i recepcijsko poslovanje	5	Rezervacija, prijam i odjava gostiju u smještajnim objektima – 4 CSVET; Rješavanje prigovora turista – 1 CSVET	10–20 %	60–70 %	10–20 %
Strani jezik u turizmu 2	6	Njemački: Ponuda proizvoda i usluga – 2 CSVET; Komunikacija u javnim ustanovama – 2 CSVET; Oglašavanje – 2 CSVET. Talijanski: Vrste poslovnih dopisa – 2 CSVET; Dijelovi poslovnog dopisa – 2 CSVET; Pisanje poslovnih dopisa – 2 CSVET. Francuski: Ponuda proizvoda i usluga – 2 CSVET; Komunikacija u javnim i uslužnim djelatnostima – 2 CSVET; Oglašavanje – 2 CSVET.	50–60 %	10–20 %	20–30 %
Poslovni strani jezik u turizmu 2	4	Njemački: Obrazovanje i zanimanje – 2 CSVET; Ponuda proizvoda i usluga – 2 CSVET. Talijanski: Obrazovanje i zanimanje – 2 CSVET; Pisanje poslovnih dopisa – 2 CSVET. Francuski: Obrazovanje i zanimanje – 2 CSVET; Komunikacija u javnim i uslužnim djelatnostima – 2 CSVET.	50–60 %	10–20 %	20–30 %
Kvaliteta u turizmu – izborni modul	2	Standardi kvalitete u turizmu – 2 CSVET	30–50 %	40–50 %	10–20 %
Agroturizam – izborni modul	2	Agroturizam – 2 CSVET	30–50 %	40–50 %	10–20 %
UKUPNO: obvezni moduli + jedan izborni modul	31	29 CSVET obveznih modula + 2 CSVET izbornog modula			

VPUP – vođeni proces učenja i poučavanja; **UTR** – učenje temeljeno na radu. Navedeni postotci predstavljaju raspone za modul; odabrani udjeli u planu izvedbe trebaju zajedno iznositi **100 %**.

Popis modula, 2. razred

NAZIV MODULA	OBUJAM MODULA	SATI GODIŠNJE	NASTAVNIK/NASTAVNICA
Pravo i poduzetništvo u turizmu	8 CSVET	160	Ivana Kevdžija/Rea Zakora
Uvod u informacijske i komunikacijske tehnologije	4 CSVET	70	Ivan Hodžić
Uvod u umjetnost	2 CSVET	40	Majana Štor
Prodaja i recepcijsko poslovanje	5 CSVET	100 sati	Ksenija Škorić
Strani jezik u turizmu 2	6 CSVET	105	Mihaela Amić/Svjetlana Brkić-Milivojević
Poslovni strani jezik u turizmu2	4 CSVET	70	Višnja Altus Samardžija
Konkurentnost u turizmu	2 CSVET	45	Biljana Tutić
Strani jezik u struci	2 CSVET	35	Romana Zelda
IM: Kvaliteta u turizmu	2 CSVET	45	Lana Mlinarić
IM: Agroturizam	2 CSVET	45	Ivana Kevdžija

Općeobrazovni dio

NAZIV PREDMETA	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE	NASTAVNIK/NASTAVNICA
Hrvatski jezik	4	140	Lovorka Levak
Engleski jezik	2	70	Anita Ružić
Njemački jezik	2	70	-
Matematika	4	140	Mirela Palavra
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	Mladen Častek

Povijest	1	35	Renata Jakšić
Vjeronauk/Etika	1	35	Ivan Bralo/Majana Štor

Modularna nastava u drugom razredu kvalifikacije turistički tehničar/turistička tehničarka destinacije organizirana je kroz cjelogodišnje module i vremenski zaokružene blokove. Tjedno opterećenje učenika iznosi 33 sata, od čega se 15 sati odnosi na općeobrazovni, a 18 sati na strukovni dio kurikula.

Tijekom cijele nastavne godine izvode se:

- **Pravo i poduzetništvo u turizmu** – ukupno 160 sati
- **Strani jezik u turizmu 2** – ukupno 105 sati
- **Strani jezik u struci** – ukupno 35 sati.

Modul Pravo i poduzetništvo u turizmu izvodi se pet sati tjedno u dvjema skupinama. Učenici stječu znanja o pravnim osnovama turističkog poslovanja, pravima i obvezama sudionika u turizmu te razvijaju poduzetničke ideje povezane s turističkom ponudom.

U prvom bloku izvodi se **Poslovni strani jezik u turizmu 2**, tijekom 17 tjedana po četiri sata i dva dodatna sata, ukupno 70 sati. Nakon njegova završetka u istome terminu započinje **Uvod u informacijsko-komunikacijske tehnologije u turizmu**, također u ukupnom trajanju od 70 sati. Učenici tako jezične kompetencije nadograđuju vještinama korištenja digitalnih alata u turističkom poslovanju.

Modul **Prodaja i recepcijsko poslovanje** izvodi se tijekom 25 tjedana po četiri sata, ukupno 100 sati. Nastava se organizira u skupinama i usklađuje s modulom Pravo i poduzetništvo u turizmu. Učenici upoznaju prodajne postupke, komunikaciju s gostima, rezervacije, prijavu i odjavu gosta te temeljne poslove hotelske recepcije.

Nakon završetka toga modula započinje **Uvod u umjetnost**, koji se izvodi deset tjedana po četiri sata, ukupno 40 sati. Učenici razvijaju razumijevanje umjetnosti i kulturne baštine te ih povezuju s oblikovanjem i predstavljanjem turističke ponude destinacije.

Obvezni modul **Konkurentnost u turizmu** izvodi se u ukupnom trajanju od 45 sati. Učenici analiziraju čimbenike konkurentnosti turističke destinacije, kvalitetu ponude, potrebe turista te mogućnosti razvoja prepoznatljivih i održivih turističkih proizvoda.

Učenici pohađaju i izborni modul u trajanju od 45 sati, prema utvrđenoj ponudi Škole:

- **Kvaliteta u turizmu** ili
- **Agroturizam**.

Nastava se temelji na istraživačkim i projektnim zadatcima, simulaciji recepcijskog i prodajnog poslovanja, poslovnoj komunikaciji na stranim jezicima, korištenju digitalnih alata te analizi primjera iz turističke prakse. Sadržaji modula povezuju se kroz zajedničke zadatke, primjerice osmišljavanje

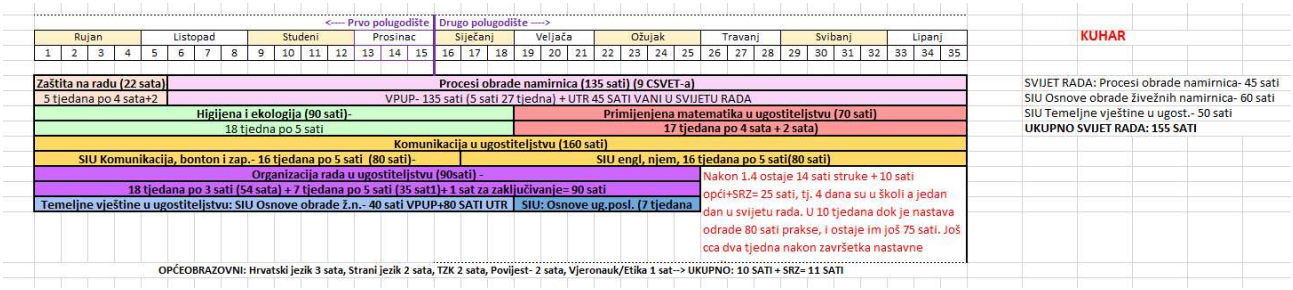
turističkog proizvoda, izradu digitalnih promotivnih sadržaja, komunikaciju s gostom i predstavljanje ponude na stranom jeziku.

Takvom organizacijom učenici razvijaju pravne, poduzetničke, prodajne, recepcijske, jezične, digitalne i komunikacijske kompetencije potrebne za daljnje obrazovanje i budući rad u turizmu.

5.4. Kuhar/kuharica

Prvi razred – 1.g

Prikazuje se plan provedbe modula s jasnom raspodjelom teorijskih i praktičnih aktivnosti. Navode se podjela učenika u manje skupine, korištenje školskoga praktikuma, redoslijed stjecanja temeljnih vještina i organizacija planiranoga učenja kod poslodavaca.



Naziv modula	CSVET modula	Pripadajući skupovi ishoda učenja (SIU) i CSVET	VPUP	UTR	Samostalne aktivnosti
Zaštita na radu u turizmu i ugostiteljstvu	1	Zaštita na radu u turizmu i ugostiteljstvu – 1 CSVET	70–80 %	10–20 %	5–15 %
Komunikacija u ugostiteljstvu	8	Komunikacija u ugostiteljstvu – 1 CSVET; Poslovni bonton u turizmu i ugostiteljstvu – 2 CSVET; Komunikacija u vezi sa zapošljavanjem – 1 CSVET; Neposredno okruženje – 2 CSVET; Aktivnosti u svakodnevnici – 2 CSVET	30–40 %	45–55 %	10–20 %
Higijena i ekologija	5	Sanitarno-higijenski uvjeti u ugostiteljstvu – 3 CSVET; Ekologija u turizmu i ugostiteljstvu – 2 CSVET	35–45 %	30–40 %	20–30 %

Naziv modula	CSVET modula	Pripadajući skupovi ishoda učenja (SIU) i CSVET	VPUP	UTR	Samostalne aktivnosti
Organizacija rada u ugostiteljstvu	5	Poslovanje poduzeća u ugostiteljstvu i turizmu – 3 CSVET; Radni procesi u ugostiteljstvu – 2 CSVET	60–70 %	10–20 %	20–30 %
Procesi obrade namirnica	9	Živežne namirnice, proizvodi i prerađevine od živežnih namirnica – 4 CSVET; Promjene svojstava namirnica pri obradi – 3 CSVET; Skladištenje živežnih namirnica, proizvoda i prerađevina – 2 CSVET	60–70 %	15–20 %	20–30 %
Temeljne vještine u ugostiteljstvu	12	Osnove obrade živežnih namirnica – 8 CSVET; Osnove ugostiteljskog posluživanja – 4 CSVET	10–20 %	60–70 %	10–20 %
Primijenjena matematika u ugostiteljstvu	4	Realni brojevi i potencije – 2 CSVET; Financijska pismenost – 1 CSVET; Geometrija prostora – 1 CSVET	50–70 %	10–20 %	20–30 %
UKUPNO	44	Obvezni moduli za 1. razred			

VPUP – vođeni proces učenja i poučavanja; UTR – učenje temeljeno na radu.

U modulu Komunikacija u ugostiteljstvu SIU-i „Neposredno okruženje" i „Aktivnosti u svakodnevnici" izvode se na jednom od ponuđenih stranih jezika: engleskom, njemačkom, talijanskom ili francuskom. Oni su uključeni u ukupnih 8 CSVET bodova modula.

Za 1. razred nisu predviđeni izborni moduli. Postotci u tablici predstavljaju propisane raspone; konkretni udjeli u planu izvedbe trebaju zajedno iznositi 100 %.

Popis modula, 1. razred

NAZIV MODULA	OBUJAM MODULA	SATI GODIŠNJE	NASTAVNIK/NASTAVNICA
Zaštita na radu u turizmu i ugostiteljstvu	1 CSVET	22 sata	Mlinarić Mario
Komunikacija u ugostiteljstvu	1 CSVET	160 sati	Sanja Sulik Tanja Kovačević Vesna Šagovac

Higijena i ekologija	6 CSVET	90 sati	Lukić Stana
Organizacija rada u ugostiteljstvu	6 CSVET	90 sati	Sendi Sigeti
Procesi obrade namirnica	6 CVSET	170 sati	Sandra Žegarac
Temeljne vještine u ugostiteljstvu	3 CSVET	220 sati	Miroslava Bukač Nađ Mario Mlinarić
Primijenjena matematika u ugostiteljstvu	1 CSVET	70 sati	Mihaela Moker

Općeobrazovni dio

NAZIV PREDMETA	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE	NASTAVNIK/NASTAVNICA
Hrvatski jezik	3	105	Natalija Lacina
Engleski jezik	2	70	Tanja Kovačević
Njemački jezik	2	70	Vesna Šagovac
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	Đilas Filip
Povijest	2	70	Josip Beniš
Vjeronauk/Etika	1	35	Ivan Bralo/Majana Štor

Modularna nastava u prvom razredu kvalifikacije kuhar/kuharica organizirana je povezivanjem općeobrazovnih predmeta, strukovnih modula, praktičnih aktivnosti u školskim specijaliziranim prostorima i učenja temeljenog na radu u svijetu rada.

Odgojno-obrazovni proces obuhvaća vođeni proces učenja i poučavanja, učenje temeljeno na radu te samostalne aktivnosti učenika. Strukovni moduli izvode se tijekom cijele nastavne godine ili u vremenski zaokruženim blokovima. Nakon završetka jednoga modula u istom terminu započinje drugi, sadržajno povezan modul.

Takvom organizacijom učenici se u pojedinom razdoblju intenzivnije usmjeravaju na određeno područje rada, povezuju teorijska znanja s praktičnom primjenom i postupno razvijaju kompetencije potrebne za rad u ugostiteljskoj kuhinji.

Općeobrazovni dio

Općeobrazovni predmeti izvode se tijekom cijele nastavne godine:

- Hrvatski jezik – 3 sata tjedno
- strani jezik – 2 sata tjedno
- Povijest – 2 sata tjedno
- Tjelesna i zdravstvena kultura – 2 sata tjedno
- Vjeronauk ili Etika – 1 sat tjedno
- sat razrednika – 1 sat tjedno.

Općeobrazovni dio učenicima omogućuje razvoj jezičnih, komunikacijskih, osobnih, socijalnih, građanskih i drugih ključnih kompetencija koje se povezuju sa strukovnim sadržajima i budućim radom u ugostiteljstvu.

Raspored strukovnih modula

Zaštita na radu

Na početku nastavne godine učenici pohađaju modul **Zaštita na radu**, u ukupnom trajanju od 22 sata. Modul se izvodi tijekom prvih pet tjedana, četiri sata tjedno, uz dva dodatna sata.

Učenici prije uključivanja u praktične aktivnosti moraju upoznati:

- pravila sigurnoga rada u kuhinji
- moguće opasnosti i rizike
- pravilno korištenje pribora, uređaja i opreme
- korištenje osobne zaštitne i radne odjeće
- postupke u slučaju nezgode
- osnovna pravila zaštite od požara
- obveze učenika, radnika i poslodavca.

Nakon ostvarivanja ishoda iz zaštite na radu učenici se mogu sigurnije uključiti u praktične zadatke u Školi i kod poslodavaca.

Procesi obrade namirnica

Nakon početnog modula Zaštita na radu započinje modul **Procesi obrade namirnica**, koji se izvodi tijekom većega dijela nastavne godine. Dio ishoda ostvaruje se u Školi, kroz vođeni proces učenja i poučavanja te praktične vježbe, a 45 sati ostvaruje se učenjem temeljenim na radu u svijetu rada.

Učenici upoznaju namirnice, njihova svojstva i načine obrade te primjenjuju osnovne postupke:

- pranja i čišćenja
- guljenja i rezanja
- usitnjavanja i oblikovanja
- vaganja i mjerenja
- mehaničke obrade
- pripreme namirnica za daljnju preradu
- pravilnog čuvanja i skladištenja
- racionalnog korištenja namirnica.

Higijena i ekologija

Modul **Higijena i ekologija** izvodi se u prvom dijelu nastavne godine, tijekom 18 tjedana po pet sati, ukupno 90 sati.

Učenici razvijaju znanja i navike povezane s osobnom higijenom, higijenom hrane, radnih površina, pribora i opreme. Upoznaju pravila zdravstveno ispravnog rukovanja namirnicama, sprječavanja križne kontaminacije, odvajanja i zbrinjavanja otpada te odgovornog korištenja vode, energije i drugih resursa.

Navedeni sadržaji neposredno se primjenjuju u svim praktičnim aktivnostima u Školi i u svijetu rada.

Primijenjena matematika u ugostiteljstvu

Nakon završetka modula Higijena i ekologija započinje modul **Primijenjena matematika u ugostiteljstvu**, koji se izvodi tijekom 17 tjedana po četiri sata, uz dva dodatna sata, ukupno 70 sati.

Učenici matematička znanja primjenjuju u konkretnim ugostiteljskim situacijama: pri mjerenju i preračunavanju količina, određivanju omjera, prilagodbi normativa, izračunu potrebnih namirnica i analizi troškova.

Komunikacija u ugostiteljstvu

Modul **Komunikacija u ugostiteljstvu** ima ukupno 160 sati i podijeljen je u dva povezana bloka.

U prvom bloku izvodi se skup ishoda učenja povezan s komunikacijom, bontonom i zapošljavanjem, tijekom 16 tjedana po pet sati, ukupno 80 sati. Učenici razvijaju vještine profesionalne komunikacije, timskoga rada, primjerenog ponašanja i predstavljanja poslodavcu.

U drugom bloku izvode se sadržaji stranih jezika u struci, također tijekom 16 tjedana po pet sati, ukupno 80 sati. Učenici uče stručne izraze te osnovnu komunikaciju na stranom jeziku u situacijama karakterističnima za ugostiteljstvo.

Organizacija rada u ugostiteljstvu

Modul **Organizacija rada u ugostiteljstvu** izvodi se tijekom većega dijela nastavne godine, ukupno 90 sati. U početnom razdoblju ostvaruje se tri sata tjedno, a u završnom dijelu intenzivnije, pet sati tjedno.

Učenici upoznaju organizaciju kuhinje, podjelu poslova, radna mjesta, tijek radnih procesa, pripremu radnog prostora, raspored opreme i povezanost različitih poslova unutar ugostiteljskog objekta.

Temeljne vještine u ugostiteljstvu

Modul **Temeljne vještine u ugostiteljstvu** povezuje praktičan rad u školskim prostorima s učenjem u svijetu rada. Obuhvaća skupove ishoda učenja:

- Osnove obrade živežnih namirnica
- Osnove ugostiteljskog poslovanja.

Učenici u Školi, pod vodstvom nastavnika, uvježbavaju osnovne radne postupke, a zatim ih primjenjuju u stvarnom ugostiteljskom okruženju. Dio ishoda iz osnova obrade živežnih namirnica ostvaruje se u školskom praktikumu, dok se 60 sati ostvaruje u svijetu rada. Ishodi iz temeljnih vještina u ugostiteljstvu obuhvaćaju dodatnih 50 sati u svijetu rada.

Učenje temeljeno na radu u svijetu rada

Učenici prvog razreda u svijetu rada ostvaruju ukupno **155 sati**:

Modul ili skup ishoda učenja	**Broj sati**
Procesi obrade namirnica	45 sati
Osnove obrade živežnih namirnica	60 sati
Temeljne vještine u ugostiteljstvu	50 sati
Ukupno	**155 sati**

Učenje u svijetu rada organizirano je u dvama razdobljima. Tijekom posljednjih deset tjedana nastave učenici četiri dana tjedno pohađaju nastavu u Školi, a jedan dan, odnosno osam sati tjedno, provode kod poslodavca. Tako tijekom trajanja nastave ostvaruju ukupno 80 sati.

Nakon završetka redovite nastave učenici kod poslodavca ostvaruju preostalih 75 sati, približno tijekom dva radna tjedna. Koncentrirani završni blok omogućuje im kontinuiranije uključivanje u organizaciju radnoga dana i cjelovito praćenje radnih procesa u kuhinji.

Tijekom razdoblja odlaska u svijet rada raspored nastave u Školi prilagođava se tako da učenici u četirima školskim danima ostvaruju preostale općeobrazovne i strukovne sadržaje, dok je jedan dan namijenjen praktičnom radu kod poslodavca.

Aktivnosti učenika u svijetu rada

Učenici se uključuju u radne procese postupno i pod neposrednim nadzorom mentora. Radni zadatci moraju biti primjereni njihovoj dobi, prethodno stečenim znanjima i razini ostvarenosti ishoda učenja.

Učenici sudjeluju u:

- upoznavanju organizacije kuhinje i radnih mjesta
- pripremi radnog mjesta, pribora, opreme i namirnica
- pravilnom skladištenju i čuvanju namirnica
- pranju, čišćenju, guljenju i rezanju namirnica
- vaganju i mjerenju potrebnih količina
- primjeni osnovnih postupaka obrade
- pripremi jednostavnih jela i njihovih sastavnih dijelova
- održavanju higijene radnih površina, pribora i opreme
- pravilnom razvrstavanju i zbrinjavanju otpada
- racionalnom korištenju namirnica, vode i energije
- osnovnom serviranju i prezentiranju pripremljene hrane
- suradnji s mentorom i ostalim članovima kuhinjskog tima.

Posebna se pozornost posvećuje načelu *mise en place*, odnosno pravodobnoj pripremi radnog mjesta, pribora, opreme i namirnica potrebnih za izvođenje zadatka.

Suradnja Škole i poslodavaca

Učenje temeljeno na radu planira se i prati u suradnji Škole i poslodavca. Škola mentora upoznaje s ishodima učenja koje učenik treba ostvariti, planiranim zadatcima, načinom praćenja i potrebnom dokumentacijom.

Mentor kod poslodavca:

- uvodi učenika u radno okruženje
- upoznaje ga s pravilima rada i sigurnosti
- pokazuje pravilan način izvođenja zadataka
- nadzire učenikov rad
- postupno povećava zahtjevnost poslova
- pruža učeniku povratnu informaciju
- surađuje s nastavnicima Škole.

Nastavnici obilaze učenike, komuniciraju s mentorima, prate uvjete rada i provjeravaju omogućuju li dodijeljeni zadatci ostvarivanje planiranih ishoda.

Praćenje i vrednovanje

Učenici vode propisanu dokumentaciju o prisutnosti, provedenim aktivnostima i ostvarenim radnim zadatcima. Dokumentaciju potvrđuje mentor, a pregledavaju je nastavnici zaduženi za pojedine skupove ishoda učenja.

Napredovanje učenika prati se:

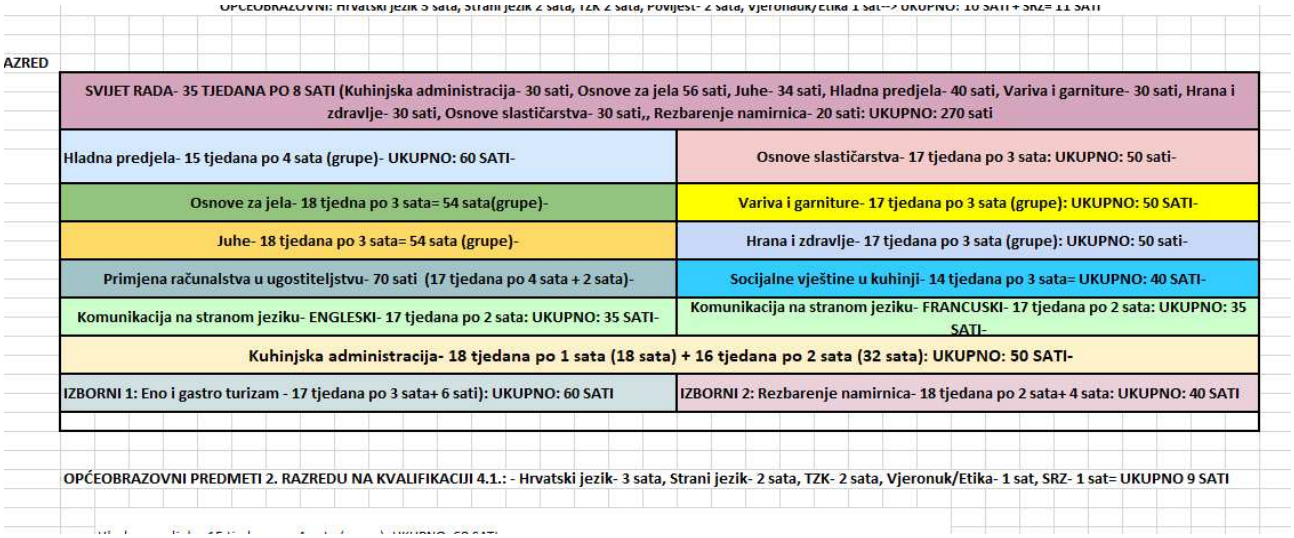
- neposrednim promatranjem praktičnog rada
- praktičnim zadatcima
- razgovorom s učenikom i mentorom
- pregledom učeničke dokumentacije
- praćenjem pravilnosti radnih postupaka
- procjenom samostalnosti, odgovornosti i suradnje
- provjerom primjene higijenskih i sigurnosnih pravila
- samovrednovanjem učenika
- povratnim informacijama nastavnika i mentora.

Pri vrednovanju se uz konačni rezultat rada uzimaju u obzir priprema i organizacija radnog mjesta, pravilan redoslijed postupaka, odgovoran odnos prema namirnicama i opremi, pridržavanje higijenskih i sigurnosnih pravila te profesionalno ponašanje učenika.

Ovakvom organizacijom modularne nastave učenici povezuju teorijska znanja, praktične vježbe u Školi i iskustveno učenje kod poslodavaca. Postupnim uključivanjem u svijet rada razvijaju temeljne stručne kompetencije, radne navike, sigurnost, odgovornost i realnu sliku zanimanja kuhar/kuharica, stvarajući kvalitetnu osnovu za nastavak obrazovanja i složenije radne zadatke u višim razredima.

Drugi razred – 2.g

Prikazuje se plan izvođenja modula i SIU-a, uključujući blokove praktičnog rada, nastavničke odgovornosti i mjesta provedbe. Posebno se razrađuje usklađivanje rada u školskom praktikumu s učenjem u svijetu rada.



AZRED

SVIJET RADA- 35 TJEDANA PO 8 SATI (Kuhinjska administracija- 30 sati, Osnove za jela 56 sati, Juhe- 34 sati, Hladna predjela- 40 sati, Variva i garniture- 30 sati, Hrana i zdravlje- 30 sati, Osnove slastičarstva- 30 sati,, Rezbarenje namirnica- 20 sati: UKUPNO: 270 sati	
Hladna predjela- 15 tjedana po 4 sata (grupe)- UKUPNO: 60 SATI-	Osnove slastičarstva- 17 tjedana po 3 sata: UKUPNO: 50 sati-
Osnove za jela- 18 tjedna po 3 sata= 54 sata(grupe)-	Variva i garniture- 17 tjedana po 3 sata (grupe): UKUPNO: 50 SATI-
Juhe- 18 tjedana po 3 sata= 54 sata (grupe)-	Hrana i zdravlje- 17 tjedana po 3 sata (grupe): UKUPNO: 50 sati-
Primjena računalstva u ugostiteljstvu- 70 sati (17 tjedana po 4 sata + 2 sata)-	Socijalne vještine u kuhinji- 14 tjedana po 3 sata= UKUPNO: 40 SATI-
Komunikacija na stranom jeziku- ENGLESKI- 17 tjedana po 2 sata: UKUPNO: 35 SATI-	Komunikacija na stranom jeziku- FRANCUSKI- 17 tjedana po 2 sata: UKUPNO: 35 SATI-
Kuhinjska administracija- 18 tjedana po 1 sata (18 sata) + 16 tjedana po 2 sata (32 sata): UKUPNO: 50 SATI-	
IZBORNI 1: Eno i gastro turizam - 17 tjedana po 3 sata+ 6 sati): UKUPNO: 60 SATI	IZBORNI 2: Rezbarenje namirnica- 18 tjedana po 2 sata+ 4 sata: UKUPNO: 40 SATI

OPĆEOBRAZOVNI PREDMETI 2. RAZREDU NA KVALIFIKACIJI 4.1.: - Hrvatski jezik- 3 sata, Strani jezik- 2 sata, TZK- 2 sata, Vjeronuk/Etika- 1 sat, SRZ- 1 sat= UKUPNO 9 SATI

Popis modula, 2. razred

NAZIV MODULA	OBUJAM MODULA	SATI GODIŠNJE	NASTAVNIK/NASTAVNICA
Kuhinjska administracija	4 CSVET	80	Željko Kanjka
Osnove za jela	6 CSVET	110	Miroslava Bukač Nađ
Juhe	4 CSVET	88	Miroslava Bukač Nađ
Hladna predjela	5 CSVET	100	Željko Kanjka
Primjena računalstva u ugostiteljstvu	4 CSVET	70	Ivan Hodžić
Variva i garniture	4 CSVET	80	Željko Kanjka
Komunikacija na stranom jeziku u struci	4 CSVET	70	Anita Ružić/Višnja Altus Samardžija
Hrana i zdravlje	4 CSVET	80	Željko Kanjka

Socijalne vještine u kuhinji	2 CSVET	40	Josip Beniš
Osnove slastičarstva	4 CSVET	80	Miroslava Bukač Nađ
IM: Eno i gastro turizam	3 CSVET	60	Mirjana Vujić
IM: Rezbarenje namirnica-carving	3 CSVET	60	Miroslava Bukač Nađ

Općeobrazovni dio

NAZIV PREDMETA	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE	NASTAVNIK/NASTAVNICA
Hrvatski jezik	3	105	Natalija Lacina
Engleski jezik	2	70	Tanja Kovačević
Njemački jezik	2	70	Vesna Šagovac
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	Đilas Filip
Vjeronauk/Etika	1	35	Ivan Bralo/Majana Štor

Modularna nastava u drugom razredu kvalifikacije kuhar/kuharica organizira se povezivanjem učenja u Školi s učenjem temeljenim na radu u svijetu rada. Takvim se pristupom učenicima omogućuje da znanja i vještine stečene u strukovnim modulima primjenjuju u stvarnim radnim situacijama te postupno razvijaju stručnost, samostalnost i odgovornost potrebne za obavljanje poslova kuhara.

Učenje temeljeno na radu u svijetu rada provodi se tijekom 35 nastavnih tjedana, u tjednom bloku od osam sati, odnosno ukupno 280 sati. Učenici ga ostvaruju kod odabranih poslodavaca u ugostiteljskim objektima koji ispunjavaju propisane kadrovske, prostorne, materijalne i sigurnosne uvjete te mogu omogućiti ostvarivanje planiranih ishoda učenja.

U svijetu rada ostvaruju se ishodi učenja povezani sa sljedećim strukovnim sadržajima:

- kuhinjska administracija
- osnove pripreme jela
- priprema juha
- priprema hladnih predjela

- priprema variva i garnitura
- hrana i zdravlje
- osnove slastičarstva
- rezbarenje namirnica.

Učenici se u stvarnome radnom okruženju upoznaju s organizacijom rada ugostiteljskoga objekta, podjelom poslova i odgovornosti, tijekom radnih procesa te pravilima profesionalnog ponašanja. Sudjeluju u pripremi radnog prostora, odabiru i pripremi namirnica, primjeni odgovarajućih tehnoloških postupaka, pripremi i prezentaciji različitih vrsta jela te pravilnom korištenju kuhinjskog pribora, uređaja i opreme.

Posebna pozornost posvećuje se pravilima zaštite na radu, osobnoj higijeni, higijeni prostora i opreme, zdravstvenoj ispravnosti hrane, pravilnom čuvanju namirnica, racionalnom korištenju resursa te smanjenju otpada od hrane. Učenici razvijaju radne navike, brzinu i preciznost u radu, sposobnost organiziranja radnih zadataka, odgovornost prema preuzetim obvezama te svijest o važnosti kvalitete proizvoda i usluge.

Učenje u svijetu rada učenicima omogućuje i razvoj komunikacijskih i socijalnih vještina. Učenici surađuju s mentorom i ostalim zaposlenicima, prihvaćaju povratne informacije, rade individualno i u timu, primjereno komuniciraju u radnom okruženju te razvijaju sposobnost prilagođavanja različitim radnim situacijama i zahtjevima poslodavca.

Provedba učenja temeljenog na radu planira se i prati u suradnji Škole i poslodavca. Nastavnici strukovnih modula upoznaju mentore s ishodima učenja koje učenici trebaju ostvariti, planiranim aktivnostima i načinima praćenja. Mentor kod poslodavca učenike uvodi u radne zadatke, pruža im podršku i nadzire njihov rad, dok nastavnici obilaze učenike, surađuju s mentorima te prate napredovanje i ostvarivanje ishoda učenja.

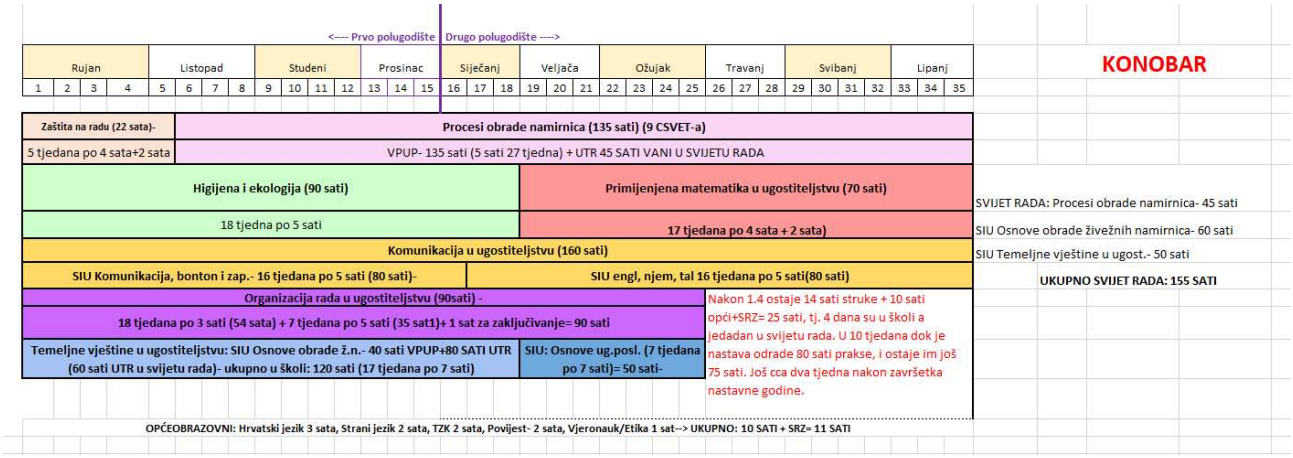
Učenici vode propisanu evidenciju o provedenim aktivnostima i ostvarenim radnim zadatcima. Njihovo napredovanje prati se neposrednim promatranjem rada, razgovorom s učenikom i mentorom, pregledom učeničke dokumentacije, praktičnim zadatcima, samovrednovanjem te vrednovanjem razine ostvarenosti ishoda učenja. Povratne informacije mentora i nastavnika koriste se za usmjeravanje učenika i daljnje unapređivanje njegovih stručnih kompetencija.

Povezivanjem modularne nastave u Školi s učenjem temeljenim na radu u svijetu rada učenicima se omogućuje cjelovito stjecanje kvalifikacije. Na taj način razvijaju kompetencije potrebne za uspješno uključivanje na tržište rada, nastavak obrazovanja, cjeloživotno učenje i odgovorno profesionalno djelovanje u području ugostiteljstva.

5.5. Konobar/konobarica

Prvi razred – konobarska skupina 1.df

Prikazuje se zaseban plan strukovnih modula konobarske skupine. Opisuje se organizacija rada u praktikumu posluživanja, razvoj temeljnih vještina i komunikacije s gostima te raspored strukovne nastave unutar kombiniranoga odjela.



Naziv modula	CSVET modula	Pripadajući skupovi ishoda učenja (SIU) i CSVET	VPUP	UTR	Samostalne aktivnosti
Zaštita na radu u turizmu i ugostiteljstvu	1	Zaštita na radu u turizmu i ugostiteljstvu – 1 CSVET	70–80 %	10–20 %	5–15 %
Komunikacija u ugostiteljstvu	8	Komunikacija u ugostiteljstvu – 1 CSVET; Poslovni bonton u turizmu i ugostiteljstvu – 2 CSVET; Komunikacija u vezi sa zapošljavanjem – 1 CSVET; Neposredno okruženje – 2 CSVET; Aktivnosti u svakodnevnici – 2 CSVET	30–40 %	45–55 %	10–20 %
Higijena i ekologija	5	Sanitarno-higijenski uvjeti u ugostiteljstvu – 3 CSVET; Ekologija u turizmu i ugostiteljstvu – 2 CSVET	35–45 %	30–40 %	20–30 %
Organizacija rada u ugostiteljstvu	5	Poslovanje poduzeća u ugostiteljstvu i turizmu – 3 CSVET; Radni procesi u ugostiteljstvu – 2 CSVET	60–70 %	10–20 %	20–30 %

Naziv modula	CSVET modula	Pripadajući skupovi ishoda učenja (SIU) i CSVET	VPUP	UTR	Samostalne aktivnosti
Procesi obrade namirnica	9	Živežne namirnice, proizvodi i prerađevine od živežnih namirnica – 4 CSVET; Promjene svojstava namirnica pri obradi – 3 CSVET; Skladištenje živežnih namirnica, proizvoda i prerađevina – 2 CSVET	60–70 %	15–20 %	20–30 %
Temeljne vještine u ugostiteljstvu	12	Osnove obrade živežnih namirnica – 8 CSVET; Osnove ugostiteljskog posluživanja – 4 CSVET	10–20 %	60–70 %	10–20 %
Primijenjena matematika u ugostiteljstvu	4	Realni brojevi i potencije – 2 CSVET; Financijska pismenost – 1 CSVET; Geometrija prostora – 1 CSVET	50–70 %	10–20 %	20–30 %
UKUPNO	44	Obvezni moduli za 1. razred			

VPUP – vođeni proces učenja i poučavanja; UTR – učenje temeljeno na radu.

U modulu Komunikacija u ugostiteljstvu SIU-i „Neposredno okruženje" i „Aktivnosti u svakodnevnici" izvode se na jednom od ponuđenih stranih jezika, a u ETŠDA na engleskom i njemačkom. Oni su uključeni u ukupnih 8 CSVET bodova modula.

Za 1. razred nisu predviđeni izborni moduli. Postotci u tablici predstavljaju propisane raspone; konkretni udjeli u planu izvedbe trebaju zajedno iznositi 100 %.

Popis modula, 1. razred

NAZIV MODULA	OBUJAM MODULA	SATI GODIŠNJE	NASTAVNIK/NASTAVNICA
Zaštita na radu u turizmu i ugostiteljstvu	1 CSVET	22 sata	Mario Mlinarić
Komunikacija u ugostiteljstvu	1 CSVET	160 sati	Sanja Sulik Anita Ružić Mihaela Amić
Higijena i ekologija	6 CSVET	90 sati	Romana Miklić

Organizacija rada u ugostiteljstvu	6 CSVET	90 sati	Sendi Sigeti
Procesi obrade namirnica	6 CVSET	170 sati	Helena Šeba
Temeljne vještine u ugostiteljstvu	3 CSVET	220 sati	Kanjka Željko Mario Mlinarić
Primijenjena matematika u ugostiteljstvu	1 CSVET	70 sati	Mihaela Moker

Općeobrazovni dio

NAZIV PREDMETA	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE	NASTAVNIK/NASTAVNICA
Hrvatski jezik	3	105	Denis Brkić
Engleski jezik	2	70	Anita Ružić
Njemački jezik	2	70	Mihaela Amić
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	Mladen Častek
Povijest	2	70	Josip Beniš

Modularna nastava u prvom razredu kvalifikacije konobar/konobarica organizirana je povezivanjem općeobrazovnih predmeta, strukovnih modula, praktičnih aktivnosti u školskim specijaliziranim prostorima i učenja temeljenog na radu u svijetu rada.

Kurikul prvoga razreda jednak je kurikulu kvalifikacije kuhar/kuharica, ali se u učenju i poučavanju, praktičnim zadatcima i učenju u svijetu rada poseban naglasak stavlja na vještine potrebne za posluživanje hrane i pića, pripremu prostora za posluživanje, komunikaciju s gostima i profesionalno ponašanje konobara.

Strukovni moduli izvode se tijekom cijele nastavne godine ili u vremenski zaokruženim blokovima, a odgojno-obrazovni proces obuhvaća vođeni proces učenja i poučavanja, učenje temeljeno na radu te samostalne aktivnosti učenika.

Općeobrazovni dio

Općeobrazovni predmeti izvode se tijekom cijele nastavne godine:

- Hrvatski jezik – 3 sata tjedno
- strani jezik – 2 sata tjedno
- Povijest – 2 sata tjedno
- Tjelesna i zdravstvena kultura – 2 sata tjedno
- Vjeronauk ili Etika – 1 sat tjedno
- sat razrednika – 1 sat tjedno.

Raspored strukovnih modula

Na početku nastavne godine izvodi se modul **Zaštita na radu**, u ukupnom trajanju od 22 sata. Učenici upoznaju pravila sigurnoga rada, moguće opasnosti u ugostiteljskim objektima, pravilno korištenje pribora i opreme te postupke u slučaju nezgode ili izvanredne situacije.

Nakon toga započinje modul **Procesi obrade namirnica**, koji se izvodi tijekom većega dijela nastavne godine. Iako je sadržaj zajednički kuharima i konobarima, kod učenika koji se obrazuju za konobara naglasak je na poznavanju namirnica, njihovih svojstava i načina obrade kako bi mogli pravilno predstaviti jelo gostu, odgovoriti na pitanja o sastavu hrane te sigurno rukovati gotovim jelima i napitcima.

Modul **Higijena i ekologija** izvodi se u prvome dijelu godine, tijekom 18 tjedana po pet sati, ukupno 90 sati. Nakon njegova završetka započinje **Primijenjena matematika u ugostiteljstvu**, koja se izvodi tijekom 17 tjedana po četiri sata i dva dodatna sata, ukupno 70 sati.

U primijenjenoj matematici učenici rješavaju zadatke povezane s količinama, mjerama, cijenama, računima, popustima, porezima, naplatom usluge i povratom novca.

Modul **Komunikacija u ugostiteljstvu** ima ukupno 160 sati i podijeljen je u dva bloka. U prvome dijelu izvode se sadržaji komunikacije, bontona i zapošljavanja, a u drugome sadržaji stranih jezika u struci.

Kod budućih konobara poseban se naglasak stavlja na:

- uspostavljanje prvog kontakta s gostom
- primjereno pozdravljanje i obraćanje
- aktivno slušanje
- utvrđivanje želja i potreba gosta
- predstavljanje ponude
- preporučivanje jela i napitaka
- prihvaćanje narudžbe
- komunikaciju s kuhinjom

- postupanje s upitima i prigovorima
- profesionalnu komunikaciju na hrvatskom i stranom jeziku.

Modul **Organizacija rada u ugostiteljstvu** izvodi se tijekom većega dijela nastavne godine, ukupno 90 sati. Učenici upoznaju organizaciju ugostiteljskog objekta, radna mjesta, podjelu poslova, pripremne i završne radove, suradnju poslužnog i proizvodnog osoblja te tijek pružanja ugostiteljske usluge.

U modulu **Temeljne vještine u ugostiteljstvu** učenici u školskim prostorima uvježbavaju osnovne postupke koje će primjenjivati u svijetu rada. Naglasak se stavlja na pripremu prostora i opreme za posluživanje, pravilno rukovanje inventarom, osnovne tehnike posluživanja te odgovoran odnos prema gostu.

Učenje temeljeno na radu u svijetu rada

U svijetu rada učenici ostvaruju ukupno **155 sati**:

Modul ili skup ishoda učenja	**Broj sati**
Procesi obrade namirnica	45 sati
Osnove obrade živežnih namirnica	60 sati
Temeljne vještine u ugostiteljstvu	50 sati
Ukupno	**155 sati**

Učenje u svijetu rada organizirano je u dvama razdobljima:

- tijekom posljednjih deset tjedana nastave učenici jedan dan tjedno, odnosno osam sati, provode kod poslodavca i ostvaruju ukupno 80 sati
- nakon završetka redovite nastave ostvaruju preostalih 75 sati, približno tijekom dva radna tjedna.

Tijekom razdoblja u kojem učenici odlaze poslodavcima četiri dana tjedno pohađaju nastavu u Školi, a jedan dan provode u stvarnom ugostiteljskom okruženju. Završni koncentrirani blok omogućuje im praćenje cjelovitoga radnog dana i intenzivnije uključivanje u pripremu i pružanje ugostiteljske usluge.

Aktivnosti učenika u svijetu rada

Učenici se u radne procese uključuju postupno i pod neposrednim nadzorom mentora. U početku promatraju rad, upoznaju ugostiteljski objekt, prostorije, radna mjesta, opremu i organizaciju poslužnog procesa. Nakon toga obavljaju jednostavnije zadatke, a zatim postupno preuzimaju složenije poslove primjerene razini njihove osposobljenosti.

Učenici mogu sudjelovati u:

- pripremi i održavanju prostora za posluživanje
- prozračivanju, čišćenju i uređenju prostora
- pripremi stolova i stolica
- preuzimanju, provjeri i slaganju ugostiteljskog inventara
- poliranju pribora za jelo, čaša i posuđa
- postavljanju stolnog rublja
- pripremi osnovnog postava stola
- slaganju ubrusa
- pripremi pomoćnih stolova i ormara
- pripremi jelovnika, cjenika i drugih materijala
- dočeku i pozdravljanju gostiju
- usmjeravanju gosta prema stolu
- predstavljanju osnovne ponude
- donošenju i odnošenju inventara
- posluživanju vode, kruha i jednostavnih napitaka
- donošenju i odnošenju jela uz nadzor mentora
- održavanju urednosti radnog prostora
- razvrstavanju i zbrinjavanju otpada
- provedbi završnih radova nakon posluživanja.

Učenici se upoznaju s pravilnim držanjem i nošenjem poslužavnika, sigurnim nošenjem pribora i posuđa, kretanjem kroz prostor za posluživanje te pravilima posluživanja gosta. Složenije postupke izvode tek nakon što ih mentor pokaže i procijeni da ih učenik može sigurno obaviti.

Povezivanje zajedničkih modula sa zanimanjem kuhara

Iako učenici kuhari i konobari u prvom razredu pohađaju zajedničke module, zadatci se prilagođavaju kompetencijama pojedine kvalifikacije.

Zajednički modul	**Naglasak za učenike konobare**
Procesi obrade namirnica	Poznavanje sastava, svojstava i osnovnih načina pripreme hrane

Zajednički modul	Naglasak za učenike konobare
Higijena i ekologija	Higijena poslužnog prostora, inventara, hrane i osoblja
Primijenjena matematika	Cijene, računi, količine, naplata i povrat novca
Komunikacija u ugostiteljstvu	Komunikacija s gostom, prihvat narudžbe i rješavanje prigovora
Organizacija rada u ugostiteljstvu	Organizacija posluživanja i suradnja s kuhinjom
Temeljne vještine u ugostiteljstvu	Priprema prostora, inventara i osnovno posluživanje
Strani jezik u struci	Komunikacija s gostom na stranom jeziku

Poznavanje namirnica i načina njihove obrade potrebno je konobaru kako bi gostu mogao pružiti točnu informaciju o ponudi, opisati osnovni sastav jela, upozoriti odgovornu osobu na pitanje o alergenima te pravilno rukovati jelima tijekom posluživanja.

Razvoj profesionalnih kompetencija

Uz praktične vještine učenici razvijaju profesionalne stavove i radne navike. Od učenika se očekuje:

- uredan i profesionalan izgled
- pravilno nošenje radne odjeće i obuće
- redovit i pravodoban dolazak
- pristojno i diskretno ponašanje
- odgovorna komunikacija s gostima i zaposlenicima
- pridržavanje pravila zaštite na radu
- pažljivo rukovanje inventarom
- prihvaćanje uputa i povratnih informacija
- odgovoran odnos prema imovini poslodavca
- čuvanje privatnosti gostiju i poslovnih podataka
- spremnost na suradnju i timski rad.

Posebna pozornost posvećuje se kulturi ophođenja, strpljivosti, ljubaznosti, samokontroli i sposobnosti prilagođavanja različitim gostima i radnim situacijama.

Suradnja Škole i poslodavaca

Škola i poslodavac zajednički planiraju i prate ostvarivanje učenja temeljenog na radu. Mentor učenika upoznaje s radnim prostorom, pravilima poslovanja i sigurnosti, pokazuje pravilan način izvođenja zadatka te nadzire njegov rad.

Nastavnici zaduženi za skupove ishoda učenja upoznaju mentore s planiranim ishodima, obilaze učenike, provjeravaju uvjete rada i prate njihovo napredovanje. Učenik ne zamjenjuje zaposlenika, nego sudjeluje u radnome procesu radi učenja i ostvarivanja propisanih ishoda.

Praćenje i vrednovanje

Učenici vode propisanu dokumentaciju o prisutnosti, provedenim aktivnostima i ostvarenim radnim zadatcima. Njihovo napredovanje prati se neposrednim promatranjem rada, razgovorom s učenikom i mentorom, praktičnim zadatcima, pregledom dokumentacije i samovrednovanjem.

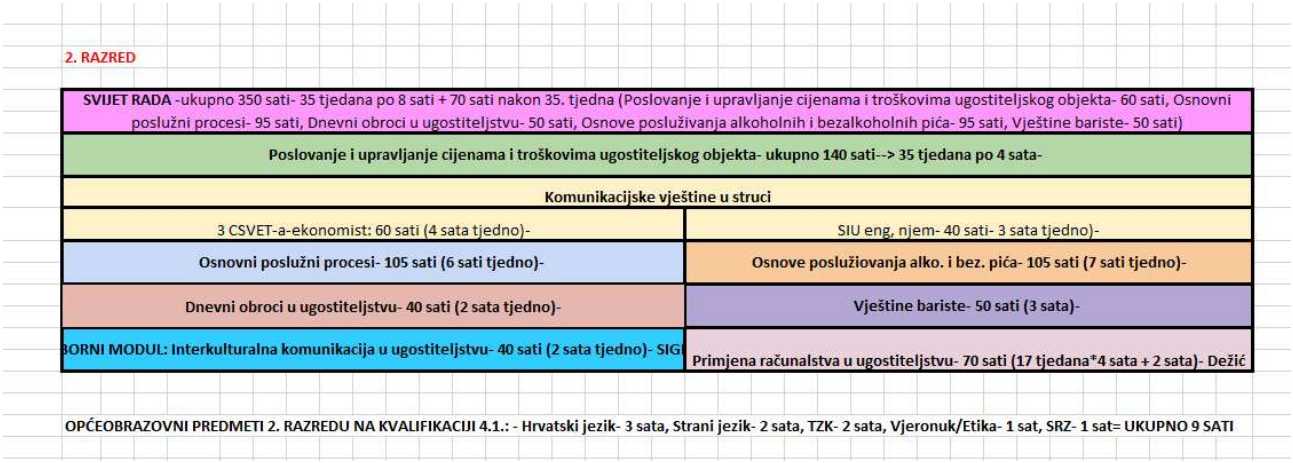
Pri vrednovanju se prate:

- priprema radnog mjesta
- pravilno korištenje inventara
- sigurnost i higijena rada
- kvaliteta komunikacije s gostom
- točnost izvođenja postupaka
- urednost i profesionalni izgled
- samostalnost i odgovornost
- suradnja s mentorom i ostalim zaposlenicima
- odnos prema gostu, opremi i radnim obvezama.

Ovakvom organizacijom modularne nastave učenici povezuju sadržaje koje uče u Školi s njihovom primjenom u stvarnom ugostiteljskom okruženju. Posebnim usmjeravanjem zajedničkih sadržaja prema poslovima posluživanja učenici razvijaju temeljne stručne, komunikacijske i socijalne kompetencije potrebne za nastavak obrazovanja i budući rad u zanimanju konobar/konobarica.

Drugi razred – konobarska skupina 2.df

Prikazuje se plan provedbe modula drugoga razreda s raspodjelom SIU-a, sati i nastavnika. Navode se organizacija praktičnih blokova, korištenje školskih prostora za posluživanje i način povezivanja školskih aktivnosti s učenjem kod poslodavaca.



Naziv modula	CSVET modula	Pripadajući skupovi ishoda učenja (SIU) i CSVET	VPUP	UTR	Samostalne aktivnosti
Primjena računalstva u ugostiteljstvu	4	Osnove računalnog sustava i internet – 1 CSVET; Obrada i prikaz podataka uredskim aplikacijama – 3 CSVET	5–15 %	50–60 %	20–30 %
Poslovanje i upravljanje cijenama i troškovima ugostiteljskog objekta	9	Organizacija rada u poslužnom odjelu – 2 CSVET; Faze u procesu nabave robe – 2 CSVET; Poslovna dokumentacija u poslužnom odjelu – 2 CSVET; Upravljanje cijenama i troškovima – 2 CSVET; Tehnika boniranja i naplaćivanja ugostiteljskih usluga – 1 CSVET	40–55 %	40–50 %	10–15 %
Komunikacijske vještine u struci	5	Komunikacijske vještine u ugostiteljstvu – 1 CSVET; Obrazovanje i zanimanje na odabranom stranom jeziku – 2 CSVET; Prijem i evidencija rezervacija u poslužnom odjelu – 2 CSVET	30–40 %	45–55 %	10–20 %

Naziv modula	CSVET modula	Pripadajući skupovi ishoda učenja (SIU) i CSVET	VPUP	UTR	Samostalne aktivnosti
Osnovni poslužni procesi	9	Pripremni radovi u konobarskoj pripremnici – 3 CSVET; Pripremni radovi u blagovaonici – 3 CSVET; Pripremni radovi u točioniku pića – 3 CSVET	10–20 %	60–70 %	10–20 %
Dnevni obroci u ugostiteljstvu	4	Recepture, normativi i kalkulacije u ugostiteljstvu – 2 CSVET; Dnevni obroci u ugostiteljstvu – 2 CSVET	10–20 %	60–70 %	10–20 %
Osnove posluživanja alkoholnih i bezalkoholnih pića	9	Tehnike i načini posluživanja alkoholnih i bezalkoholnih pića – 6 CSVET; Priprema i posluživanje barskih mješavina (koktela) – 3 CSVET	10–20 %	60–70 %	10–20 %
Vještine barista	5	Priprema i posluživanje kave, toplih i hladnih napitaka – 5 CSVET	10–20 %	60–70 %	10–20 %
Interkulturalna komunikacija u ugostiteljstvu – izborni modul ETŠDA	2	Interkulturalna komunikacija u ugostiteljstvu – 2 CSVET	30–40 %	45–55 %	10–20 %
UKUPNO: obvezni moduli + izborni modul	47	45 CSVET obveznih modula + 2 CSVET izbornog modula			

VPUP – vođeni proces učenja i poučavanja; UTR – učenje temeljeno na radu.

U modulu Komunikacijske vještine u struci SIU „Obrazovanje i zanimanje" izvodi se u skupinama za engleski i njemački jezik.

U 2. razredu službeno se bira jedan izborni modul od 2 CSVET boda. Kurikul nudi:

- Hrvatska tradicijska gastronomija
- Interkulturalna komunikacija u ugostiteljstvu
- Strani jezik u struci

U ETŠDA je odabran izborni modul Interkulturalna komunikacija u ugostiteljstvu.

Popis modula, 2. razred

NAZIV MODULA	OBUJAM MODULA	SATI GODIŠNJE	NASTAVNIK/NASTAVNICA
Primjena računalstva u ugostiteljstvu	4 CSVET	70	Ivan-Marko Dežić
Poslovanje i upravljanje cijenama i troškovima ugostiteljskog objekta	9 CSVET	200	Momir Rodić
Komunikacijske vještine u struci	5 CSVET	100	Nives Cegledi Vesna Šagovac Tanja Kovačević
Osnovni poslužni procesi	9 CSVET	200	Mario Mlinarić
Dnevni obroci u ugostiteljstvu	4 CSVET	90	Mario Mlinarić
Osnove posluživanja alkoholnih i bezalkoholnih pića	9 CSVET	200	Mario Mlinarić
Vještine barista	5 CSVET	100	Mario Mlinarić
IM: Interkulturalna komunikacija u ugostiteljstvu	2	40	Sendi Sigeti

Općeobrazovni dio

NAZIV PREDMETA	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE	NASTAVNIK/NASTAVNICA
Hrvatski jezik	3	105	Denis Brkić
Engleski jezik	2	70	Anita Ružić
Njemački jezik	2	70	Mihaela Amić
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	Mladen Častek
Vjeronauk/Etika	1	35	Ivan Bralo, Majana Štor

Modularna nastava u drugom razredu kvalifikacije konobar/konobarica organizirana je povezivanjem općeobrazovnih predmeta, strukovnih modula koji se izvode u Školi te učenja temeljenog na radu u svijetu rada. Strukovni moduli raspoređeni su u dva sadržajno povezana bloka, dok se dio modula i učenje u svijetu rada ostvaruju tijekom cijele nastavne godine.

Posebna se pozornost posvećuje razvoju vještina posluživanja hrane i pića, profesionalne komunikacije s gostima, organizacije rada, izračuna cijena i troškova, korištenja digitalnih alata te pripreme i posluživanja različitih vrsta napitaka.

Općeobrazovni dio

Općeobrazovni predmeti izvode se tijekom cijele nastavne godine u ukupnom opsegu od devet sati tjedno:

- Hrvatski jezik – 3 sata
- strani jezik – 2 sata
- Tjelesna i zdravstvena kultura – 2 sata
- Vjeronauk ili Etika – 1 sat
- sat razrednika – 1 sat.

Strukovni moduli

Modul **Poslovanje i upravljanje cijenama i troškovima ugostiteljskog objekta** izvodi se tijekom svih 35 nastavnih tjedana po četiri sata, ukupno 140 sati. Učenici upoznaju organizaciju poslovanja ugostiteljskog objekta, vrste troškova, formiranje cijena, normative, kalkulacije i poslovnu dokumentaciju. Dio ishoda, u trajanju od 60 sati, ostvaruje se u svijetu rada.

Modul **Komunikacijske vještine u struci** obuhvaća 60 sati poslovne komunikacije i 40 sati komunikacije na engleskom ili njemačkom jeziku. Učenici razvijaju sposobnost profesionalnog obraćanja gostu, predstavljanja ponude, prihvaćanja narudžbe, davanja preporuka, suradnje s kuhinjom te primjerenog postupanja s upitima i prigovorima gostiju.

Prvi blok modularne nastave

U prvom dijelu nastavne godine izvode se:

- **Osnovni poslužni procesi** – ukupno 105 sati
- **Dnevni obroci u ugostiteljstvu** – ukupno 40 sati
- izborni modul **Interkulturalna komunikacija u ugostiteljstvu** – ukupno 40 sati.

U modulu Osnovni poslužni procesi učenici upoznaju pripremne i završne radove u poslužnom odjelu, vrste ugostiteljskog inventara, osnovne postave stola, načine posluživanja te pravila prihvata i ispraćaja gosta.

Modul Dnevni obroci u ugostiteljstvu obuhvaća obilježja i organizaciju posluživanja doručka, ručka i večere, odabir odgovarajućeg inventara, postavljanje stola te redoslijed posluživanja.

Izbornim modulom Interkulturalna komunikacija u ugostiteljstvu učenici razvijaju osjetljivost prema kulturnim, jezičnim i komunikacijskim razlikama među gostima te sposobnost primjerenog ponašanja u multikulturnom radnom okruženju.

Drugi blok modularne nastave

U drugom dijelu nastavne godine izvode se:

- **Osnove posluživanja alkoholnih i bezalkoholnih pića** – ukupno 105 sati
- **Vještine bariste** – ukupno 50 sati
- **Primjena računalstva u ugostiteljstvu** – ukupno 70 sati.

Učenici upoznaju različite skupine alkoholnih i bezalkoholnih pića, odgovarajući inventar, uvjete čuvanja, preporučene temperature i osnovna pravila posluživanja. Sve se aktivnosti povezane s alkoholnim pićima provode isključivo u obrazovne svrhe, pod nadzorom nastavnika ili mentora i bez konzumacije učenika.

U modulu Vještine bariste učenici upoznaju kavu, načine njezina čuvanja, pripremu opreme i radnog mjesta te osnovne postupke pripreme i posluživanja kave i napitaka na bazi kave.

Primjenom računalstva u ugostiteljstvu učenici razvijaju vještine korištenja digitalnih alata i programa za izradu cjenika, unos narudžbi, izdavanje računa, vođenje evidencija i obradu podataka povezanih s ugostiteljskim poslovanjem.

Učenje temeljeno na radu u svijetu rada

Učenje temeljeno na radu ostvaruje se tijekom cijele nastavne godine u ugostiteljskim objektima koji učenicima mogu omogućiti ostvarivanje propisanih ishoda. Učenici kod poslodavca provode osam sati tjedno tijekom 35 nastavnih tjedana, čime ostvaruju 280 sati. Nakon završetka nastave ostvaruju još 70 sati, odnosno ukupno **350 sati u svijetu rada**.

Modul ili skup ishoda učenja	**Sati u svijetu rada**
Poslovanje i upravljanje cijenama i troškovima ugostiteljskog objekta	60 sati
Osnovni poslužni procesi	95 sati
Dnevni obroci u ugostiteljstvu	50 sati

Modul ili skup ishoda učenja	Sati u svijetu rada
Osnove posluživanja alkoholnih i bezalkoholnih pića	95 sati
Vještine bariste	50 sati
Ukupno	**350 sati**

Aktivnosti učenika u svijetu rada

Učenici se pod nadzorom mentora uključuju u pripremne, poslužne i završne radove te postupno preuzimaju složenije zadatke. Ovisno o radnom mjestu i razini ostvarenosti ishoda mogu sudjelovati u:

- pripremi i uređenju prostora za posluživanje
- preuzimanju, kontroli i slaganju inventara
- poliranju čaša, pribora i posuđa
- postavljanju stolova za različite vrste obroka
- pripremi pomoćnih stolova i ormara
- prihvatu, pozdravljanju i smještaju gosta
- predstavljanju jelovnika, cjenika i ponude
- prihvaćanju i evidentiranju narudžbe
- prenošenju narudžbe proizvodnom odjelu
- posluživanju hrane i napitaka
- apserviranju i ponovnom uređivanju stola
- pripremi i posluživanju toplih i hladnih bezalkoholnih napitaka
- pripremi i posluživanju kave
- korištenju sustava za unos narudžbi i izdavanje računa
- primjeni normativa i kalkulacija
- održavanju higijene i sigurnosti radnog prostora
- provedbi završnih radova nakon posluživanja.

Učenici u svijetu rada primjenjuju pravila osobne higijene, urednosti, zaštite na radu i profesionalnog ponašanja. Posebno se prati njihova komunikacija s gostima, preciznost pri prihvaćanju narudžbe, sigurnost pri nošenju inventara, pravilnost posluživanja, brzina, diskretnost i sposobnost timskog rada.

Povezivanje nastave u Školi i svijeta rada

Raspored je organiziran tako da se ishodi koje učenici usvajaju i uvježbavaju u Školi istodobno primjenjuju kod poslodavca:

Nastava u Školi	**Primjena u svijetu rada**
Poslovanje i upravljanje cijenama i troškovima	Primjena normativa, kalkulacija, cijena i poslovne dokumentacije
Komunikacijske vještine u struci	Komunikacija s gostima i suradnicima na hrvatskom i stranom jeziku
Osnovni poslužni procesi	Priprema prostora, postavljanje stolova i posluživanje
Dnevni obroci u ugostiteljstvu	Organizacija i posluživanje doručka, ručka i večere
Posluživanje pića	Odabir inventara, priprema i pravilno posluživanje napitaka
Vještine bariste	Priprema i posluživanje kave
Primjena računalstva	Unos narudžbi, izdavanje računa i vođenje evidencija

Praćenje i vrednovanje

Provedbu učenja u svijetu rada zajednički prate nastavnici strukovnih modula i mentori kod poslodavaca. Učenik vodi propisanu dokumentaciju o prisutnosti, provedenim aktivnostima i ostvarenim zadatcima, koju potvrđuje mentor.

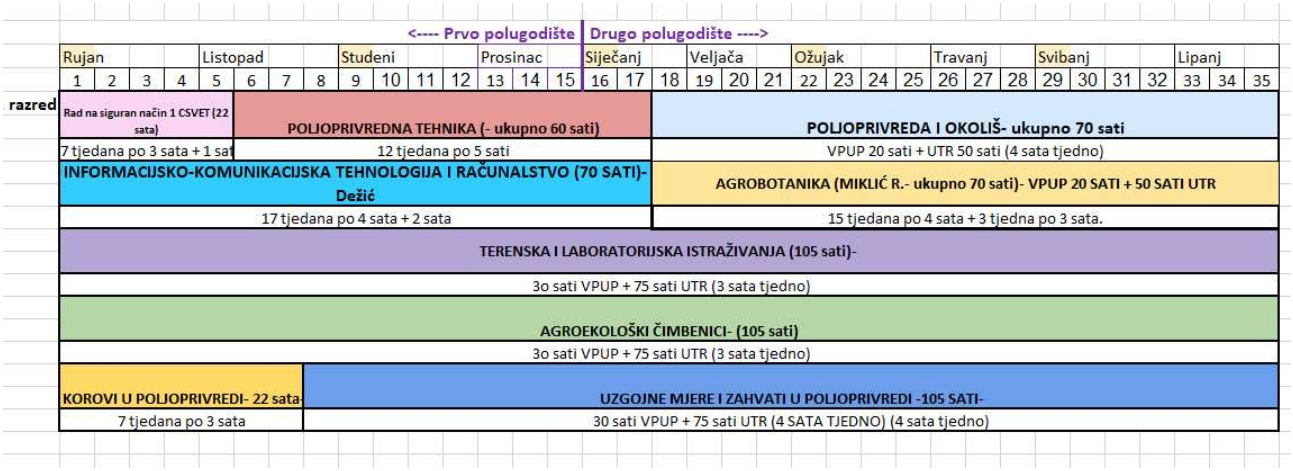
Napredovanje učenika prati se neposrednim promatranjem rada, praktičnim zadatcima, razgovorom s učenikom i mentorom, pregledom dokumentacije te samovrednovanjem. Pri vrednovanju se uz pravilnost izvedbe posebno prate samostalnost, odgovornost, profesionalna komunikacija, odnos prema gostu, suradnja, urednost i pridržavanje sigurnosnih i higijenskih pravila.

Ovakvom organizacijom modularne nastave učenici drugog razreda kontinuirano povezuju učenje u Školi sa stvarnim radnim procesima. Redovitim boravkom kod poslodavca razvijaju stručnost, sigurnost, samostalnost i profesionalne navike potrebne za uspješan rad u zanimanju konobar/konobarica.

5.6. Agroturistički tehničar/tehničarka

Prvi razred – 1.a

Prikazuje se plan provedbe modula i korištenja prostora za praktično učenje. Posebno se opisuje organizacija aktivnosti u školskom vrtu, praktikumima i drugim planiranim radnim okruženjima te povezivanje sadržaja različitih strukovnih područja.



1. razred – Agroturistički tehničar

Modul	CSVET modula	Skupovi ishoda učenja (SIU) i CSVET	Vođeni proces učenja i poučavanja	Učenje temeljeno na radu	Samostalne aktivnosti učenika
Rad na siguran način	1	Mjere zaštite na radu u poljoprivrednoj i prehrambenoj proizvodnji i u uzgoju i držanju životinja – 1 CSVET	70–75 %	10–20 %	10–20 %
Poljoprivredna tehnika	3	Primjena alata i opreme u radnim zahvatima – 1 CSVETPrincipi rada poljoprivrednih strojeva i tehnike – 2 CSVET	20–30 %	40–60 %	20–30 %
Poljoprivreda i okoliš	4	Utjecaj poljoprivredne prakse na stanje okoliša – 2 CSVETGospodarenje i zbrinjavanje otpadnih tvari i	20–30 %	40–60 %	20–30 %

Modul	CSVET modula	Skupovi ishoda učenja (SIU) i CSVET	Vođeni proces učenja i poučavanja	Učenje temeljeno na radu	Samostalne aktivnosti učenika
		ambalaže u poljoprivredi – 1 CSVET Obnovljivi izvori energije u poljoprivredi – 1 CSVET			
Informacijsko-komunikacijska tehnologija	4	Osnove računalnog sustava i internet – 1 CSVET Primjena uredskih aplikacija 1 – 3 CSVET	20–30 %	40–50 %	20–40 %
Agrobotanika	4	Obilježja živog svijeta i građe biljnog organizma – 2 CSVET Različitost biljnog svijeta u biocenozi i agrobiocenozi – 2 CSVET	20–30 %	40–60 %	20–30 %
Terenska i laboratorijska istraživanja	6	Rad u laboratoriju i praktikumu – 3 CSVET Dijagnostika i mjerenja agroekoloških čimbenika – 3 CSVET	20–30 %	40–60 %	20–30 %
Agroekološki čimbenici	6	Zemljišni resursi u poljoprivrednoj proizvodnji – 3 CSVET Klimatski čimbenici u poljoprivrednoj proizvodnji – 3 CSVET	20–30 %	40–60 %	20–30 %
Korovi u poljoprivredi	1	Korovne vrste – 1 CSVET	20–30 %	40–60 %	20–30 %
Uzgojne mjere i zahvati u poljoprivredi	6	Uzgojne mjere i zahvati u biljnoj proizvodnji na otvorenome – 3 CSVET Uzgojne mjere i zahvati u zaštićenim prostorima – 3 CSVET	20–30 %	40–60 %	20–30 %
UKUPNO	35 CSVET				

Agroturistički tehničar/tehničarka

Popis modula, 1. razred

NAZIV MODULA	OBUJAM MODULA	SATI GODIŠNJE	NASTAVNIK/NASTAVNICA
Informacijsko-komunikacijska tehnologija	4 CSVET	70 sati	Ivan-Marko Dežić
Rad na siguran način	1 CSVET	22 sata	Vlatka Stranjik
Agrobotanika	4 CSVET	70 sati	Miklić Romana
Uzgojne mjere i zahvati u poljoprivredi	6 CSVET	105 sati	Vlatka Stranjik
Agroekološki čimbenici	6 CSVET	105 sati	Maja Labaš
Terenska i laboratorijska istraživanja	6 CVSET	105 sati	Maja Labaš
Poljoprivreda i okoliš	4 CSVET	70 sati	Maja Labaš
Poljoprivredna tehnika	3 CSVET	60 sati	Stranjik Vlatka
Korovi u poljoprivredi	1 CSVET	22 sata	Maja Labaš

Općeobrazovni dio

NAZIV PREDMETA	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE	NASTAVNIK/NASTAVNICA
Hrvatski jezik	4	140	Lovorka Levak
Engleski jezik	2	70	Anita Ružić
Njemački jezik	2	70	-
Matematika	4	140	Mihaela Moker
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	Mladen Častek
Povijest	1	35	Renata Jakšić
Vjeronauk/Etika	1	35	Ivan Bralo/Majana Štor

Modularna nastava u prvom razredu usmjerena je na stjecanje temeljnih znanja i praktičnih vještina iz područja poljoprivrede, agroekologije i održivog gospodarenja prirodnim resursima. Strukovni moduli izvode se u vremenski povezanim blokovima, čime se učenicima omogućuje cjelovito usvajanje sadržaja te neposredna primjena stečenih znanja.

Na početku nastavne godine provodi se modul **Rad na siguran način** u trajanju od 22 sata, kojim se učenici pripremaju za sigurno korištenje alata, opreme i zaštitnih sredstava. Nakon toga slijedi modul **Poljoprivredna tehnika** u trajanju od 60 sati.

Modul **Informacijsko-komunikacijska tehnologija i računalstvo**, u trajanju od 70 sati, izvodi se tijekom prvog polugodišta. Njime učenici razvijaju digitalne vještine potrebne za vođenje evidencija, obradu podataka i primjenu suvremenih tehnologija u poljoprivredi.

U drugom polugodištu izvode se moduli **Poljoprivreda i okoliš** i **Agrotehnika**, svaki u trajanju od 70 sati. Učenici upoznaju utjecaj poljoprivredne proizvodnje na okoliš te osnovne agrotehničke postupke, vodeći računa o načelima održive proizvodnje.

Tijekom nastavne godine provode se i moduli:

- **Terenska i laboratorijska istraživanja** – 105 sati
- **Agroekološki čimbenici** – 105 sati
- **Korovi u poljoprivredi** – 22 sata
- **Uzgojne mjere i zahvati u poljoprivredi** – 105 sati.

Učenje temeljeno na radu

Posebna vrijednost programa jest velik udio učenja temeljenog na radu. U modulima **Terenska i laboratorijska istraživanja**, **Agroekološki čimbenici** te **Uzgojne mjere i zahvati u poljoprivredi** po 75 sati ostvaruje se kroz praktične aktivnosti. U modulima **Poljoprivreda i okoliš** te **Agrotehnika** praktičnom je radu namijenjeno po 50 sati.

Učenje temeljeno na radu provodi se u školskom praktikumu, laboratoriju, školskom vrtu, na terenu te, u skladu s mogućnostima i sklopljenim ugovorima, kod vanjskih partnera. Učenici promatraju i istražuju agroekološke čimbenike, uzimaju i analiziraju uzorke, prepoznaju biljne vrste i korove, pripremaju tlo te sudjeluju u sjetvi, sadnji, njezi i praćenju razvoja biljaka. Pritom vode evidenciju provedenih aktivnosti, pravilno se koriste alatima i opremom te primjenjuju mjere zaštite na radu i očuvanja okoliša.

Rad se organizira individualno i u skupinama, uz stalno praćenje nastavnika ili mentora. Učenik se postupno osposobljava za planiranje i izvođenje jednostavnijih radnih zadataka, odgovorno postupanje s resursima, timski rad i rješavanje problema u stvarnim ili simuliranim radnim situacijama.

Takvom organizacijom nastave povezuju se teorijska znanja i praktične vještine te stvaraju temelji za daljnje usvajanje sadržaja iz poljoprivrede, ruralnog razvoja i agroturizma.

Drugi razred – 2.a

Prikazuje se plan provedbe modula drugoga razreda, uz raspodjelu nastavničkih zaduženja i mjesta izvođenja. Za aktivnosti povezane s poljoprivrednom proizvodnjom određuje se vremenik koji uvažava sezonske uvjete i mogućnosti ostvarivanja planiranih ishoda.



Agroturistički tehničar/tehničarka

Popis modula, 2. razred

NAZIV MODULA	OBUJAM MODULA	SATI GODIŠNJE	NASTAVNIK/NASTAVNICA
Štetni organizmi u poljoprivredi	4 CSVET	80	Maja Labaš
Ekološka poljoprivreda	4 CSVET	70	Maja Labaš
Ruralni razvoj	3 CSVET	60	Vlatka Stranjik
Bioraznolikost	3 CSVET	60	Vlatka Stranjik
Primjena praktičnih zahvata u integriranoj i ekološkoj poljoprivredi	4 CSVET	70	Vlatka Stranjik
Organizacija rada i higijena u ugostiteljstvu	5 CSVET	100	Mario Mlinarić
Principi uzgoja domaćih životinja	3 CSVET	60	Vlatka Stranjik

Sastav hrane i konzerviranje namirnica	3 CSVET	60	Sandra Žegarac
IM: Eno i gastro turizam	3 CSVET	60	Biljana Tutić
IM: Osnove govedarstva	3 CSVET	60	Vlatka Stranjik

Općeobrazovni dio

NAZIV PREDMETA	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE	NASTAVNIK/NASTAVNICA
Hrvatski jezik	4	140	Lovorka Levak
Engleski jezik	2	70	Anita Ružić
Njemački jezik	2	70	-
Matematika	4	140	Mirela Palavra
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	Mladen Častek
Povijest	1	35	Renata Jakšić
Vjeronauk/Etika	1	35	Ivan Bralo/Majana Štor

Modularna nastava u drugom razredu povezuje sadržaje iz poljoprivrede, ekologije, stočarstva, ruralnog razvoja, prehrane i ugostiteljstva. Strukovni moduli raspoređeni su u dva vremenska bloka, čime se učenicima omogućuje usmjeren rad na povezanim sadržajima i postupno ostvarivanje ishoda učenja.

U prvom bloku izvode se moduli:

- Bioraznolikost – 60 sati
- Ekološka poljoprivreda – 70 sati
- Primjena praktičnih zahvata u integriranoj i ekološkoj poljoprivredi – 70 sati
- Principi uzgoja domaćih životinja – 60 sati
- Eno i gastro turizam – izborni modul.

U drugom bloku izvode se moduli:

- Štetni organizmi u poljoprivredi – 80 sati
- Ruralni razvoj – 60 sati
- Organizacija rada i higijena u ugostiteljstvu
- Sastav hrane i konzerviranje hrane – 60 sati
- Osnove govedarstva – izborni modul.

Učenici pohađaju oba izborna modula – **Eno i gastro turizam** i **Osnove govedarstva**, u ukupnom obujmu od **6 CSVET bodova**. U modulu Eno i gastro turizam upoznaju mogućnosti povezivanja poljoprivredne proizvodnje, lokalnih prehrambenih proizvoda, gastronomije i turističke ponude ruralnog područja. Modulom Osnove govedarstva stječu temeljna znanja i praktične vještine povezane s uzgojem, hranidbom, njegom i dobrobiti goveda.

Učenje temeljeno na radu

Učenje temeljeno na radu provodi se u školskom vrtu, praktikumu i laboratoriju, na terenu te, prema mogućnostima, kod poljoprivrednih gospodarstava, ugostiteljskih objekata i drugih vanjskih partnera. Posebno je zastupljeno u modulu **Primjena praktičnih zahvata u integriranoj i ekološkoj poljoprivredi**, u kojem učenici izvode odgovarajuće agrotehničke zahvate, pravilno se koriste alatima i opremom te primjenjuju načela ekološke i održive proizvodnje.

Praktične aktivnosti obuhvaćaju prepoznavanje bioraznolikosti i štetnih organizama, praćenje stanja biljaka, provođenje mjera zaštite, upoznavanje s uzgojem domaćih životinja, pravilno postupanje s hranom te primjenu higijenskih standarda u ugostiteljstvu. Učenici istražuju i mogućnosti povezivanja poljoprivredne proizvodnje s gastronomijom, turizmom i razvojem ruralnog područja.

Tijekom rada učenici vode evidenciju provedenih aktivnosti, surađuju u skupinama, rješavaju praktične probleme te razvijaju odgovornost prema radu, okolišu, dobrobiti životinja i sigurnosti hrane. Ostvarenost ishoda prati se vrednovanjem znanja, praktičnih vještina, samostalnosti, odgovornosti i kvalitete izvršenih zadataka.

Takvom organizacijom modularne nastave učenici stječu kompetencije potrebne za rad u poljoprivredi i agroturizmu, oblikovanje vlastite agroturističke ponude, razvoj poduzetničkih ideja i nastavak obrazovanja.

6. UČENJE TEMELJENO NA RADU

Učenje temeljeno na radu sastavni je dio modularne nastave i provodi se radi povezivanja teorijskih znanja s njihovom praktičnom primjenom u stvarnim ili simuliranim radnim situacijama. Njime učenici razvijaju stručne vještine, profesionalne navike, samostalnost, odgovornost, sposobnost suradnje i rješavanja problema te odnos prema kvaliteti i sigurnosti rada.

U Ekonomskoj i turističkoj školi Daruvar učenje temeljeno na radu organizira se u skladu sa strukovnim kurikulima, planiranim skupovima ishoda učenja, materijalnim i kadrovskim uvjetima Škole te mogućnostima suradnje s poslodavcima, obiteljskim poljoprivrednim gospodarstvima i drugim partnerima. Opseg učenja temeljenog na radu unutar pojedinoga modula određen je propisanim postotkom, dok se konkretne aktivnosti, broj sati, vrijeme i mjesto izvođenja razrađuju operativnim planovima nastavnika.

Učenje temeljeno na radu može se ostvarivati:

- u Školi, u specijaliziranim učionicama, praktikumima, kabinetima, laboratoriju, školskom vrtu i drugim odgovarajućim prostorima
- u simuliranim radnim situacijama i provedbom praktičnih, problemskih i projektnih zadataka
- kroz aktivnosti učeničke zadruge K.O.M.P.A. i rad školskog kafića
- tijekom stručnih posjeta, terenske i izvanučioničke nastave
- kod poslodavaca, u ugostiteljskim objektima, prodavaonicama, turističkim subjektima, poduzećima i ustanovama
- na obiteljskim poljoprivrednim gospodarstvima i kod drugih partnera koji ispunjavaju propisane uvjete
- sudjelovanjem u domaćim i međunarodnim projektima, mobilnostima, sajmovima, manifestacijama i drugim aktivnostima povezanima sa strukom.

Aktivnosti se odabiru prema njihovoj povezanosti s konkretnim ishodima učenja. Svaka aktivnost učenja temeljenog na radu mora imati jasno određenu svrhu, očekivane rezultate, nositelje, mjesto i vrijeme provedbe te način praćenja i vrednovanja učenikova rada.

6.1. Organizacija učenja temeljenog na radu

Učenje temeljeno na radu planira se istodobno s planiranjem izvođenja modula. Nastavnici u operativnim planovima određuju skupove ishoda učenja koji će se ostvarivati praktičnim radom, aktivnosti učenika, potreban broj sati, mjesto izvođenja, potrebnu opremu i materijale te načine praćenja i vrednovanja.

Pri organizaciji učenja temeljenog na radu vodi se računa o:

- zahtjevima strukovnoga kurikula i propisanom udjelu učenja temeljenog na radu
- prethodno stečenim znanjima i vještinama učenika
- postupnom uvođenju učenika u složenije radne postupke
- povezanosti nastave u Školi s praktičnim aktivnostima i radom kod poslodavca
- sigurnosti učenika i primjeni mjera zaštite na radu
- raspoloživosti odgovarajućih prostora, opreme, materijala i radnih mjesta
- mogućnosti rada u manjim skupinama
- sezonskim uvjetima, osobito u poljoprivrednim modulima
- organizaciji nastave u kombiniranim razrednim odjelima
- sposobnostima, potrebama i mogućnostima svakoga učenika
- ukupnom tjednom i godišnjem opterećenju učenika.

Učenje temeljeno na radu može se organizirati kontinuirano tijekom nastavne godine, u pojedinim danima u tjednu ili u vremenski određenim blokovima. Način organizacije ovisi o kvalifikaciji, obilježjima modula, raspoloživosti školskih prostora i radnih mjesta kod poslodavaca te vremenu u kojem je pojedine radne procese moguće kvalitetno ostvariti.

U prvim i drugim razredima naglasak je na sigurnom i postupnom uvođenju učenika u radne procese. Učenici najprije usvajaju osnovna znanja, pravila i postupke te ih uvježbavaju u školskim ili simuliranim radnim uvjetima. Nakon toga, kada su za to ispunjeni organizacijski, sigurnosni i pedagoški uvjeti, stečena znanja i vještine primjenjuju u stvarnom radnom okruženju.

Za učenike kvalifikacija kuhar/kuharica, konobar/konobarica i prodavač/prodavačica učenje temeljeno na radu do početka provedbe kod poslodavaca organizira se u Školi, u specijaliziranim učionicama i praktikumima te kroz simulirane radne situacije, praktične i projektne zadatke. Početak provedbe u svijetu rada planiran je od 1. travnja 2027. za prve razrede a tijekom cijele nastavne godine za druge razrede, ovisno o sklopljenim ugovorima, raspoloživim radnim mjestima i ispunjenosti propisanih uvjeta.

U kvalifikaciji agroturistički tehničar/agroturistička tehničarka praktične aktivnosti organiziraju se u školskom vrtu, laboratoriju, praktikumu, na terenu te na obiteljskim poljoprivrednim gospodarstvima s kojima Škola ostvaruje suradnju. Organizacija rada usklađuje se sa sezonskim obilježjima poljoprivredne proizvodnje, vremenskim uvjetima i planiranim agrotehničkim zahvatima.

U kvalifikacijama referent/referentica za poslovnu ekonomiju i turistički tehničar/tehničarka destinacije učenje temeljeno na radu u prvim i drugim razredima većinom se ostvaruje u Školi kroz simulacije poslovnih i turističkih procesa, rad s poslovnom dokumentacijom, uporabu digitalnih alata, projektne zadatke, istraživanje tržišta, izradu turističkih sadržaja i suradnju s lokalnim partnerima. Stručni posjeti i aktivnosti u stvarnom poslovnom ili turističkom okruženju organiziraju se kada doprinose ostvarivanju konkretnih ishoda učenja.

Ako u izvođenju modula sudjeluje više nastavnika, oni zajednički usklađuju sadržaje, redoslijed aktivnosti, kriterije vrednovanja i evidenciju ostvarenih ishoda. Kada se dio učenja temeljenog na radu provodi kod poslodavca ili drugoga vanjskog partnera, nastavnik i mentor usklađuju zadatke učenika s ishodima učenja koji se trebaju ostvariti.

Raspored učenja temeljenog na radu usklađuje se s rasporedom ostale nastave kako bi se osigurali kontinuitet učenja, ravnomjerno opterećenje učenika i mogućnost ostvarivanja svih propisanih ishoda. Promjene u organizaciji pravodobno se evidentiraju i usklađuju na razini Škole.

6.2. Mjesta izvođenja

Učenje temeljeno na radu izvodi se u prostorima i okruženjima koja omogućuju sigurno, postupno i kvalitetno ostvarivanje propisanih skupova ishoda učenja. Mjesto izvođenja određuje se prema obilježjima kvalifikacije i modula, vrsti radnih zadataka, potrebnoj opremi te razini samostalnosti učenika.

U Ekonomskoj i turističkoj školi Daruvar učenje temeljeno na radu provodi se:

- u učionicama i specijaliziranim učionicama
- u informatičkim učionicama
- u školskim praktikumima za kuharstvo i posluživanje
- u školskom kafiću
- u laboratoriju i školskom vrtu
- u prostorima učeničke zadruge K.O.M.P.A.
- u drugim odgovarajućim školskim prostorima
- na terenu i tijekom izvanučioničke nastave
- kod poslodavaca
- na obiteljskim poljoprivrednim gospodarstvima
- u partnerskim ustanovama, organizacijama i drugim odgovarajućim radnim okruženjima
- tijekom stručnih posjeta, projekata, sajmova, manifestacija i mobilnosti.

U školskim prostorima učenici rade u kontroliranim uvjetima, uz neposredno vođenje i nadzor nastavnika. Radni se zadatci oblikuju tako da odgovaraju stvarnim postupcima i zahtjevima pojedinoga zanimanja. Učenici se koriste stručnom opremom, alatima, uređajima, programima i dokumentacijom te postupno razvijaju sigurnost i samostalnost u radu.

U specijaliziranim učionicama i informatičkim kabinetima učenici kvalifikacija referent/referentica za poslovnu ekonomiju i turistički tehničar/tehničarka destinacije simuliraju poslovne i turističke procese, izrađuju i obrađuju poslovnu dokumentaciju, koriste se uredskim i drugim digitalnim aplikacijama, pripremaju turističke sadržaje i ponude, komuniciraju s korisnicima te rješavaju problemske i projektne zadatke.

U praktikumima za kuharstvo i posluživanje učenici kvalifikacija kuhar/kuharica i konobar/konobarica pripremaju radni prostor, koriste se inventarom, alatima, uređajima i namirnicama te uvježbavaju postupke pripreme hrane, posluživanja, komunikacije s gostima, vođenja dokumentacije, održavanja higijene i provedbe završnih radova. Školski kafić omogućuje povezivanje nastave sa stvarnim pružanjem ugostiteljskih usluga u sigurnom i nadziranom školskom okruženju.

Učenici kvalifikacije prodavač/prodavačica u školskim prostorima uvježbavaju radne procese povezane s zaprimanjem, razvrstavanjem, izlaganjem i predstavljanjem robe, komunikacijom s kupcima, prodajom, naplatom i vođenjem pripadajuće dokumentacije. Za simulaciju prodajnoga procesa koriste se odgovarajući proizvodi, deklaracije, poslovna dokumentacija i digitalni alati.

Za učenike kvalifikacije agroturistički tehničar/agroturistička tehničarka učenje temeljeno na radu provodi se u školskom vrtu, laboratoriju, praktikumu i na terenu. Učenici izvode agrotehničke zahvate, koriste se alatima i opremom, uzimaju i analiziraju uzorke, prate stanje tla, biljaka i okoliša, prepoznaju biljne i životinjske vrste te povezuju poljoprivrednu proizvodnju s gastronomijom, turizmom i ruralnim razvojem.

Učenje temeljeno na radu kod poslodavaca, na obiteljskim poljoprivrednim gospodarstvima i u partnerskim ustanovama provodi se u stvarnom radnom okruženju. Radno mjesto mora učeniku omogućiti izvođenje aktivnosti povezanih s planiranim ishodima učenja, uz stručno vodstvo mentora i primjenu propisanih mjera sigurnosti i zaštite na radu.

Prije upućivanja učenika u vanjsko radno okruženje Škola provjerava mogućnost ostvarivanja planiranih ishoda učenja, primjerenost radnih zadataka, uvjete rada, dostupnost odgovarajuće opreme i stručnoga mentorstva te usklađenost s propisima. Suradnja se uređuje odgovarajućim ugovorima i drugom propisanom dokumentacijom.

Stručni posjeti, izvanučionička nastava, sajmovi, manifestacije, projekti i mobilnosti koriste se kao dodatna mjesta i oblici učenja kada omogućuju neposredno upoznavanje radnih procesa, tehnologija, proizvoda, usluga i primjera dobre prakse. Takve se aktivnosti unaprijed povezuju s odgovarajućim skupovima ishoda učenja i uključuju u operativne planove nastavnika.

Neovisno o mjestu izvođenja, učenicima se osiguravaju jasne upute, odgovarajući nadzor i podrška te uvjeti za siguran rad. Učenici su dužni pridržavati se pravila ustanove ili poslodavca, koristiti propisanu zaštitnu odjeću i opremu, odgovorno postupati s alatima, uređajima, materijalima i dokumentacijom te čuvati poslovne i osobne podatke s kojima se susreću tijekom rada.

6.3. Učenje temeljeno na radu u Školi

Učenje temeljeno na radu u Školi provodi se u specijaliziranim učionicama, informatičkim kabinetima, praktikumima, laboratoriju, školskom vrtu, školskom kafiću, prostorima učeničke zadruge K.O.M.P.A. i drugim odgovarajućim školskim prostorima. Aktivnosti se organiziraju kao stvarni ili simulirani radni procesi, praktični zadatci, problemske situacije, projektni zadatci i suradničke aktivnosti.

Svrha učenja temeljenog na radu u Školi jest učenicima omogućiti sigurno i postupno stjecanje stručnih kompetencija prije njihova uključivanja u složenije zadatke i stvarno radno okruženje. Učenici najprije promatraju demonstraciju radnoga postupka, upoznaju se s pravilima, opremom i kriterijima uspješnosti, a zatim zadatak izvode uz vođenje nastavnika. Stjecanjem sigurnosti i iskustva postupno preuzimaju veću odgovornost i samostalnost.

Praktični zadatci oblikuju se prema stvarnim zahtjevima zanimanja i povezuju s konkretnim skupovima ishoda učenja. Njima se obuhvaća cjelovit radni proces: priprema i planiranje rada, odabir materijala, pribora, alata, opreme ili digitalnih programa, izvođenje zadatka, kontrola kvalitete, dokumentiranje rezultata te završni radovi i uređenje radnoga mjesta.

Učenje temeljeno na radu u Školi provodi se individualnim radom, radom u paru i radom u manjim skupinama. Veličina skupine određuje se prema vrsti zadatka, raspoloživoj opremi, prostornim uvjetima i zahtjevima sigurnoga rada. U kvalifikaciji kuhar/kuharica praktični se rad organizira u manjim

skupinama, dok se za učenike kvalifikacije konobar/konobarica osigurava zasebna kvalifikacijska skupina unutar kombiniranoga razrednog odjela.

Nastavnik priprema radno okruženje, određuje zadatke i očekivane rezultate, daje upute, demonstrira radne postupke te prati učenike tijekom izvođenja aktivnosti. Posebnu pozornost posvećuje pravilnoj uporabi alata, opreme i materijala, primjeni higijenskih i sigurnosnih pravila, racionalnom korištenju resursa te razvoju profesionalnog odnosa prema radu.

Učenici kvalifikacije referent/referentica za poslovnu ekonomiju u školskim uvjetima simuliraju poslovne procese, izrađuju i obrađuju poslovnu dokumentaciju, provode računovodstvene i financijske postupke, koriste se digitalnim alatima, sudjeluju u poslovnoj komunikaciji te planiraju i predstavljaju poslovne i projektne aktivnosti.

Učenici kvalifikacije turistički tehničar/tehničarka destinacije istražuju turističku ponudu, pripremaju turističke proizvode i sadržaje, izrađuju promotivne materijale, koriste se rezervacijskim i drugim digitalnim alatima te simuliraju komunikaciju s gostima, poslovnim partnerima i pružateljima turističkih usluga.

Učenici kvalifikacije prodavač/prodavačica uvježbavaju zaprimanjem, razvrstavanjem, skladištenjem, izlaganjem i predstavljanjem robe, komunikacijom s kupcima, prodajnim razgovorom, naplatom, rješavanjem prigovora te vođenjem prodajne i skladišne dokumentacije. Radni zadatci mogu se povezivati s aktivnostima učeničke zadruge i predstavljanjem školskih proizvoda.

Učenici kvalifikacije kuhar/kuharica u školskom praktikumu pripremaju radno mjesto, odabiru i obrađuju namirnice, primjenjuju odgovarajuće tehnološke postupke, pripremaju i prezentiraju jela te provode higijenske, sigurnosne i završne radove. Pritom se koriste recepturama, normativima i kalkulacijama te razvijaju odgovornost prema kvaliteti i sigurnosti hrane.

Učenici kvalifikacije konobar/konobarica u praktikumu i školskom kafiću pripremaju prostor i inventar, postavljaju stolove, zaprimaju narudžbe, pripremaju i poslužuju napitke, hranu i pića, komuniciraju s gostima, primjenjuju pravila poslovnoga bontona, evidentiraju i naplaćuju usluge te provode završne radove. Školski kafić omogućuje izvođenje cjelovitoga uslužnog procesa u nadziranom okruženju.

Učenici kvalifikacije agroturistički tehničar/agroturistička tehničarka u školskom vrtu, laboratoriju i praktikumu izvode osnovne agrotehničke zahvate, prate agroekološke čimbenike, uzimaju i analiziraju uzorke, prepoznaju biljne vrste i štetne organizme, koriste se alatima i opremom te vode evidenciju provedenih aktivnosti. Praktični se zadatci povezuju sa sezonskim radovima, održivim gospodarenjem resursima i razvojem agroturističke ponude.

Učenje temeljeno na radu u Školi povezuje se s projektnim aktivnostima, radom učeničke zadruge K.O.M.P.A., školskim događanjima, prezentacijama, sajmovima i suradnjom s lokalnom zajednicom. Kada u aktivnosti sudjeluju učenici različitih kvalifikacija, za svaku se kvalifikaciju unaprijed određuju odgovarajući zadatci i ishodi učenja.

Napredovanje učenika prati se tijekom cijeloga radnog procesa. Vrednuju se priprema za rad, razumijevanje zadatka, pravilnost i sigurnost izvođenja, samostalnost, odgovornost, suradnja, profesionalna komunikacija, kvaliteta rezultata i sposobnost samovrednovanja. Nakon provedene aktivnosti učenici dobivaju jasnu povratnu informaciju i smjernice za daljnje napredovanje.

6.4. Učenje temeljeno na radu kod poslodavaca i na obiteljskim poljoprivrednim gospodarstvima

Učenje temeljeno na radu kod poslodavaca i na obiteljskim poljoprivrednim gospodarstvima omogućuje učenicima primjenu stečenih znanja i vještina u stvarnom radnom okruženju. Učenici se upoznaju s organizacijom rada, radnim procesima, profesionalnim standardima, odgovornostima zaposlenika te zahtjevima konkretnoga zanimanja.

Ovaj oblik učenja organizira se kada je predviđen planom provedbe pojedine kvalifikacije i kada su ispunjeni svi organizacijski, prostorni, kadrovski, sigurnosni i pedagoški uvjeti. Učenici se upućuju poslodavcima i drugim partnerima koji mogu osigurati odgovarajuće radne zadatke, stručnoga mentora, sigurne uvjete rada te mogućnost ostvarivanja planiranih skupova ishoda učenja.

Suradnja Škole s poslodavcima, obiteljskim poljoprivrednim gospodarstvima i drugim partnerima uređuje se odgovarajućim ugovorima i propisanom dokumentacijom. Prije početka provedbe utvrđuju se:

- skupovi ishoda učenja koji se ostvaruju u svijetu rada
- poslovi i radni zadatci koje učenik može obavljati
- mjesto i vrijeme provedbe
- ukupan broj planiranih sati
- nastavnik zadužen za praćenje učenika
- mentor kod poslodavca ili na obiteljskom poljoprivrednom gospodarstvu
- način vođenja evidencije
- postupci praćenja i vrednovanja
- uvjeti sigurnosti i zaštite zdravlja učenika
- način komunikacije između Škole, učenika, roditelja i mentora.

Radni zadatci moraju biti primjereni dobi učenika, njegovim prethodno stečenim znanjima i vještinama te planiranim ishodima učenja. Učenik se ne smije raspoređivati na poslove koji nisu povezani s njegovom kvalifikacijom, koji ne pridonose ostvarivanju ishoda učenja ili za koje nije prethodno osposobljen.

Prije odlaska u svijet rada učenik se u Školi upoznaje s organizacijom provedbe, pravilima ponašanja, radnim zadatcima, obvezama vođenja dokumentacije, pravilima zaštite na radu i načinima vrednovanja. Učenik mora znati kome se može obratiti u slučaju poteškoća, nejasnoća, neprimjerenih zahtjeva ili ugrožavanja sigurnosti.

Mentor kod poslodavca ili na obiteljskom poljoprivrednom gospodarstvu učenika uvodi u radno okruženje, upoznaje ga s pravilima i organizacijom rada, dodjeljuje mu primjerene zadatke, demonstrira

radne postupke te prati njegov rad. Mentor učeniku pruža povratne informacije i potvrđuje evidentirane aktivnosti, a sa zaduženim nastavnikom razmjenjuje informacije o redovitosti, napredovanju, samostalnosti i ponašanju učenika.

Zaduženi nastavnik prati usklađenost aktivnosti s planiranim skupovima ishoda učenja, održava komunikaciju s učenikom i mentorom, pregledava dokumentaciju te prema potrebi obilazi učenika na mjestu izvođenja. Ako učenik kod jednog poslodavca ne može ostvariti sve planirane ishode, Škola organizira dodatne aktivnosti u Školi ili drugom odgovarajućem radnom okruženju.

Učenik je dužan redovito i pravodobno dolaziti na mjesto izvođenja, pridržavati se radnog vremena i pravila organizacije, odgovorno izvršavati dodijeljene zadatke te poštovati upute mentora i nastavnika. Obvezan je primjenjivati mjere zaštite na radu, koristiti propisanu zaštitnu odjeću i opremu, čuvati sredstva rada te poštovati pravila profesionalnog ponašanja, povjerljivosti i zaštite osobnih i poslovnih podataka.

Za učenike kvalifikacija prodavač/prodavačica, kuhar/kuharica i konobar/konobarica početak provedbe učenja temeljenog na radu kod poslodavaca u prvim razredima planiran je od 1. travnja 2027. godine a za druge razrede tijekom cijele nastavne godine. Do početka provedbe u svijetu rada planirani ishodi ostvaruju se u Školi kroz praktične vježbe, simulirane radne situacije, projektne zadatke, rad u praktikumima, školskom kafiću i druge odgovarajuće aktivnosti.

Učenici kvalifikacije prodavač/prodavačica kod poslodavaca upoznaju organizaciju prodavaonice te sudjeluju u zaprimanju, pripremi, označavanju, izlaganju i prodaji robe, komunikaciji s kupcima, naplati i vođenju pripadajuće dokumentacije. Opseg i složenost poslova prilagođavaju se prethodno stečenim kompetencijama učenika.

Učenici kvalifikacije kuhar/kuharica u ugostiteljskim objektima sudjeluju u pripremnim radovima, zaprimanju i pravilnom čuvanju namirnica, obradi namirnica, pripremi jednostavnijih jela, održavanju higijene radnog prostora i opreme te završnim radovima. Rad se organizira uz primjenu pravila sigurnosti hrane, osobne higijene i zaštite na radu.

Učenici kvalifikacije konobar/konobarica u ugostiteljskim objektima sudjeluju u pripremi prostora i inventara, prihvatu i smještaju gostiju, zaprimanju i evidentiranju narudžbi, pripremi i posluživanju hrane i pića, naplati usluga te završnim radovima. Posebna se pozornost posvećuje profesionalnoj komunikaciji, odnosu prema gostu i timskom radu.

Za učenike kvalifikacije agroturistički tehničar/agroturistička tehničarka učenje temeljeno na radu provodi se u Školi. Aktivnosti se usklađuju s vrstom proizvodnje, sezonskim radovima, vremenskim uvjetima i planiranim ishodima učenja. Učenici mogu sudjelovati u pripremi tla, sjetvi, sadnji, njezi i zaštiti kultura, berbi i skladištenju proizvoda, vođenju evidencija te aktivnostima povezanima s razvojem agroturističke ponude.

Učenje temeljeno na radu u stvarnom radnom okruženju za učenike kvalifikacija referent/referentica za poslovnu ekonomiju i turistički tehničar/tehničarka destinacije organizira se kada je povezano s planiranim ishodima učenja i kada partner može osigurati primjerene poslovne ili turističke zadatke. U prvim i drugim razredima naglasak je ponajprije na simuliranim radnim procesima u Školi, projektima, stručnim posjetima i suradnji s lokalnim poslovnim i turističkim subjektima.

Iskustva učenika stečena kod poslodavaca i na obiteljskim poljoprivrednim gospodarstvima povezuju se s nastavom u Školi. Učenici analiziraju provedene radne postupke, razmjenjuju iskustva, predstavljaju rezultate i procjenjuju vlastiti napredak, čime se osigurava povezanost školskog učenja i stvarnoga svijeta rada.

6.5. Planiranje i povezivanje sa skupovima ishoda učenja

Učenje temeljeno na radu planira se na temelju skupova ishoda učenja propisanih strukovnim kurikulom za pojedinu kvalifikaciju. Svaka praktična, projektna, terenska ili radna aktivnost mora biti povezana s konkretnim ishodima učenja i pridonositi razvoju znanja, vještina, samostalnosti i odgovornosti učenika.

Nastavnici prije početka izvođenja modula zajednički utvrđuju koji će se ishodi ostvarivati vođenim procesom učenja i poučavanja, koji učenjem temeljenim na radu, a koji samostalnim aktivnostima učenika. Pri tome se poštuju propisani postotni rasponi pojedinih oblika učenja navedeni u strukovnom kurikulu.

Operativnim planom izvođenja modula određuju se:

- naziv modula i pripadajući skupovi ishoda učenja
- ishodi učenja koji se ostvaruju praktičnim radom
- aktivnosti i radni zadatci učenika
- redoslijed i trajanje aktivnosti
- mjesto izvođenja
- zaduženi nastavnici i mentori
- potrebni prostor, oprema, alati, materijali i dokumentacija
- oblici rada i veličina skupine
- načini pružanja podrške učenicima
- postupci praćenja i vrednovanja
- dokazi o ostvarenosti ishoda učenja.

Planiranje se provodi na razini modula, ali se istodobno usklađuje s drugim modulima i općeobrazovnim predmetima. Time se izbjegava nepotrebno ponavljanje sadržaja i omogućuje povezivanje znanja u cjelovite radne procese. Kada jedna aktivnost pridonosi ostvarivanju ishoda iz više modula, nastavnici unaprijed određuju doprinos svakoga modula, zadatke učenika i način vrednovanja.

Posebna se pozornost posvećuje pravilnom redoslijedu ostvarivanja ishoda. Prije uključivanja u praktičan rad učenici moraju usvojiti potrebna temeljna znanja, upoznati radni postupak i pravila sigurnosti te uvježbati osnovne radnje. Složenost zadataka povećava se postupno, od promatranja i izvođenja uz pomoć do samostalnog planiranja, izvođenja i vrednovanja radnoga procesa.

Radni zadatci oblikuju se tako da učenik može pokazati ostvarivanje jednoga ili više ishoda učenja. Zadatak treba sadržavati jasan opis radne situacije, očekivani rezultat, uvjete rada, potrebne resurse, vrijeme izvođenja i kriterije prema kojima će se pratiti uspješnost učenika.

Kod planiranja aktivnosti u Školi nastavnici vode računa o raspoloživosti prostora i opreme te mogućnosti da svaki učenik aktivno sudjeluje u radu. Kada količina opreme ili obilježja radnoga procesa ne omogućuju istodobni rad svih učenika, nastava se organizira u manjim skupinama, radnim stanicama ili vremenski odvojenim aktivnostima.

Kod planiranja učenja temeljenog na radu kod poslodavaca ili na obiteljskim poljoprivrednim gospodarstvima nastavnik i mentor usklađuju planirane ishode s poslovima koji se mogu provesti u konkretnom radnom okruženju. Popis aktivnosti ne određuje se samo prema poslovima koje poslodavac uobičajeno obavlja, nego prvenstveno prema ishodima koje učenik treba ostvariti.

Ako kod pojedinoga poslodavca nije moguće ostvariti sve planirane ishode, preostali se ishodi ostvaruju u Školi, kod drugoga partnera ili drugim odgovarajućim oblikom učenja temeljenog na radu. Time se svim učenicima osigurava mogućnost ostvarivanja cjelovitoga skupa ishoda učenja, neovisno o mjestu provedbe.

Projektne aktivnosti, stručni posjeti, terenska nastava, aktivnosti učeničke zadruge K.O.M.P.A., rad školskog kafića, sudjelovanje na sajmovima i manifestacijama te međunarodne mobilnosti uključuju se u ostvarivanje modula samo kada su povezani s njegovim ishodima učenja. Za svaku se aktivnost unaprijed određuju zadatci učenika, očekivani rezultati i način vrednovanja.

Učenike se prije početka aktivnosti upoznaje s ishodima koje trebaju ostvariti, svrhom zadatka, očekivanim načinom rada i kriterijima vrednovanja. Tako učenik razumije što uči, zašto izvodi određenu aktivnost i prema kojim će se pokazateljima pratiti njegov napredak.

Ostvarenost ishoda učenja prati se tijekom cijeloga procesa, a ne samo na završetku aktivnosti. Nastavnik i mentor bilježe napredovanje učenika, uočene poteškoće, razinu samostalnosti i kvalitetu izvedbe. Na temelju prikupljenih podataka planiraju se dodatno uvježbavanje, podrška, prilagodba zadataka ili složenije aktivnosti za učenike koji ishode ostvaruju brže.

Dokazi o ostvarenosti ishoda mogu uključivati izvedeni praktični zadatak, izrađeni proizvod ili pruženu uslugu, poslovnu i tehničku dokumentaciju, fotografije radnoga procesa, digitalne radove, prezentacije, izvješća, dnevnike rada, zapise mentora, liste praćenja, rezultate projekata te učenikovo samovrednovanje.

Evidencija o ostvarivanju ishoda vodi se pregledno i kontinuirano kako bi bila dostupna svim nastavnicima koji sudjeluju u izvođenju modula. Ako više nastavnika ostvaruje različite ishode unutar istoga modula, svaki nastavnik evidentira napredovanje učenika u dijelu za koji je zadužen, a ukupna se ostvarenost modula utvrđuje zajednički.

6.6. Uloge i odgovornosti nastavnika, mentora i učenika

Kvalitetna provedba učenja temeljenog na radu zahtijeva jasno određene uloge, odgovornosti i načine komunikacije između Škole, nastavnika, mentora, učenika, roditelja i vanjskih partnera. Svi sudionici

zajednički pridonose ostvarivanju skupova ishoda učenja, sigurnosti učenika i povezivanju školskog učenja sa stvarnim radnim procesima.

Uloga Škole

Škola planira, organizira i prati provedbu učenja temeljenog na radu u skladu sa strukovnim kurikulima, važećim propisima i mogućnostima pojedine kvalifikacije.

Škola je odgovorna za:

- utvrđivanje modela provedbe učenja temeljenog na radu
- osiguravanje prostornih, materijalnih i kadrovskih uvjeta za provedbu u Školi
- odabir odgovarajućih poslodavaca, obiteljskih poljoprivrednih gospodarstava i drugih partnera
- sklapanje ugovora i vođenje propisane dokumentacije
- usklađivanje rasporeda nastave i aktivnosti u svijetu rada
- imenovanje nastavnika zaduženih za praćenje učenika
- provjeru uvjeta sigurnosti i mogućnosti ostvarivanja planiranih ishoda učenja
- osiguravanje podrške učenicima i nastavnicima
- praćenje kvalitete provedbe i poduzimanje mjera u slučaju uočenih poteškoća.

Ravnateljica osigurava organizacijske uvjete, koordinira suradnju s vanjskim partnerima i prati usklađenost provedbe s kurikulumom ustanove. Stručni suradnici sudjeluju u pružanju podrške učenicima, nastavnicima i roditeljima, osobito kada je učeniku potrebna prilagodba načina rada, dodatna podrška ili pomoć u rješavanju teškoća.

Uloga i odgovornosti nastavnika

Nastavnik povezuje propisane skupove ishoda učenja s konkretnim praktičnim i radnim aktivnostima. Njegova je odgovornost osigurati da učenje temeljeno na radu bude planski organizirano, pedagoški opravdano, sigurno i usmjereno na napredovanje svakoga učenika.

Nastavnik:

- izrađuje operativni plan provedbe modula
- određuje ishode koji se ostvaruju učenjem temeljenim na radu
- priprema praktične, problemske i projektne zadatke
- upoznaje učenike sa svrhom aktivnosti, očekivanim rezultatima i kriterijima vrednovanja
- poučava učenike pravilima sigurnosti i zaštite na radu
- demonstrira radne postupke i daje jasne upute

- prati učenikov rad i pruža pravodobne povratne informacije
- prilagođava zadatke mogućnostima i potrebama učenika
- vodi evidenciju o provedbi aktivnosti i ostvarenosti ishoda
- surađuje s drugim nastavnicima, mentorima, stručnim suradnicima i roditeljima
- sudjeluje u analizi i unapređivanju kvalitete provedbe.

Kada u izvođenju istoga modula sudjeluje više nastavnika, oni zajednički usklađuju redoslijed aktivnosti, podjelu odgovornosti, kriterije vrednovanja i način vođenja evidencije. Svaki nastavnik prati i vrednuje ishode za koje je zadužen, a ukupna se ostvarenost modula utvrđuje suradnjom svih uključenih nastavnika.

Nastavnik zadužen za praćenje učenika kod poslodavca ili na obiteljskom poljoprivrednom gospodarstvu održava redovitu komunikaciju s učenikom i mentorom. Prati povezanost radnih zadataka s planiranim ishodima, pregledava učenikovu dokumentaciju, pruža podršku u rješavanju poteškoća te prema planu i potrebama obilazi mjesto izvođenja.

Uloga i odgovornosti mentora

Mentor je osoba kod poslodavca, na obiteljskom poljoprivrednom gospodarstvu ili u drugoj partnerskoj organizaciji koja neposredno usmjerava učenika u stvarnom radnom okruženju. Svojim stručnim znanjem, profesionalnim ponašanjem i odnosom prema učeniku predstavlja važan uzor u razvoju stručnih i osobnih kompetencija.

Mentor:

- upoznaje učenika s radnim okruženjem, organizacijom rada i pravilima ponašanja
- upoznaje učenika s mogućim opasnostima i mjerama zaštite na radu
- dodjeljuje učeniku primjerene i sigurne radne zadatke
- demonstrira pravilne radne postupke
- nadzire učenika i pruža mu stručnu pomoć
- postupno povećava složenost zadataka i razinu učenikove samostalnosti
- prati redovitost, odnos prema radu, suradnju i napredovanje učenika
- daje učeniku jasne i poticajne povratne informacije
- potvrđuje evidenciju provedenih aktivnosti
- razmjenjuje informacije sa zaduženim nastavnikom
- pravodobno obavještava Školu o izostancima, poteškoćama ili okolnostima koje mogu ugroziti učenika.

Mentor ne smije učeniku dodjeljivati poslove koji nisu povezani s planiranim ishodima učenja, koji nisu primjereni njegovoj dobi i razini osposobljenosti ili za koje nisu osigurani odgovarajući uvjeti i zaštita.

Uloga i odgovornosti učenika

Učenik je aktivni sudionik učenja temeljenog na radu. Od njega se očekuje odgovoran odnos prema radu, redovitost, suradnja, spremnost na učenje i poštovanje pravila školskog i radnog okruženja.

Učenik je dužan:

- upoznati se s planiranim ishodima, zadatcima i kriterijima vrednovanja
- redovito i pravodobno dolaziti na mjesto izvođenja
- pridržavati se uputa nastavnika i mentora
- primjenjivati pravila zaštite na radu, higijene i sigurnosti
- koristiti propisanu radnu i zaštitnu odjeću i opremu
- odgovorno postupati s alatima, uređajima, materijalima, robom i dokumentacijom
- izvršavati dogovorene zadatke savjesno i u skladu s pravilima struke
- surađivati s drugim učenicima, zaposlenicima, gostima, kupcima i korisnicima
- razvijati primjeren način poslovne i profesionalne komunikacije
- voditi propisanu evidenciju o radu i ostvarenim aktivnostima
- čuvati poslovne, osobne i druge povjerljive podatke
- sudjelovati u samovrednovanju i prihvaćati povratne informacije
- obavijestiti nastavnika ili mentora o nejasnoćama, poteškoćama ili nesigurnim uvjetima rada.

Učenik ima pravo na jasne upute, stručno vodstvo, sigurne uvjete rada, primjerene zadatke, poštovanje osobnosti i dostojanstva te pravodobnu povratnu informaciju o svojem napredovanju. Ima pravo odbiti izvođenje zadatka kojim bi se ugrozili njegovo zdravlje i sigurnost te o tome odmah obavijestiti nastavnika, mentora ili drugu odgovornu osobu.

Uloga roditelja

Roditelji odnosno skrbnici učenika upoznaju se s organizacijom učenja temeljenog na radu, mjestom i vremenom izvođenja, obvezama učenika te načinom praćenja i vrednovanja. Potiču učenika na redovitost, odgovornost i profesionalno ponašanje te pravodobno obavještavaju Školu o okolnostima koje mogu utjecati na učenikovo sudjelovanje.

Suradnja i komunikacija

Komunikacija između nastavnika, mentora, učenika i roditelja provodi se pravodobno i kontinuirano. U slučaju izostanaka, teškoća u ostvarivanju zadataka, neprimjerenog ponašanja, nesigurnih uvjeta ili

drugih okolnosti koje mogu utjecati na provedbu, uključene osobe bez odgode razmjenjuju informacije i dogovaraju odgovarajuće postupanje.

Jasnom podjelom odgovornosti i redovitom suradnjom osigurava se da učenje temeljeno na radu bude sigurno, svrhovito i povezano s ishodima učenja te da svakom učeniku omogući postupni razvoj stručnosti, samostalnosti i profesionalne odgovornosti.

6.7. Praćenje, dokumentiranje i vrednovanje

Praćenje, dokumentiranje i vrednovanje učenja temeljenog na radu provodi se kontinuirano, planski i u skladu s propisanim skupovima ishoda učenja. Svrha praćenja nije samo utvrđivanje završnoga postignuća učenika, nego i pravodobno prepoznavanje njegova napretka, poteškoća i potrebe za dodatnom podrškom ili uvježbavanjem.

Na početku aktivnosti nastavnik upoznaje učenike s ishodima učenja koji se ostvaruju, radnim zadatkom, očekivanim rezultatom, načinom rada i kriterijima vrednovanja. Kriteriji trebaju biti učenicima razumljivi, povezani sa zahtjevima struke i primjereni složenosti zadatka.

Tijekom učenja temeljenog na radu prati se:

- razumijevanje radnoga zadatka i pripremljenost za rad
- pravilnost planiranja i organizacije rada
- primjena stručnih znanja u praktičnoj situaciji
- pravilnost izvođenja radnih postupaka
- sigurna uporaba alata, opreme, uređaja, materijala i digitalnih programa
- pridržavanje pravila zaštite na radu, higijene i sigurnosti
- kvaliteta izrađenoga proizvoda, pružene usluge ili drugoga rezultata rada
- racionalno korištenje materijala, energije i drugih resursa
- razina samostalnosti i odgovornosti
- sposobnost rješavanja problema
- profesionalna komunikacija
- suradnja i doprinos timskom radu
- urednost radnoga mjesta i provedba završnih radova
- sposobnost procjene vlastitoga rada i prihvaćanja povratnih informacija.

U praćenju se primjenjuju različiti postupci i izvori podataka, ovisno o obilježjima modula i radnoga zadatka. Oni mogu obuhvaćati neposredno promatranje rada, razgovor s učenikom, praktične zadatke, kontrolne liste, rubrike za vrednovanje, učeničke mape, dnevnike rada, poslovnu i tehničku

dokumentaciju, izvješća, prezentacije, fotografije i digitalne zapise, izrađene proizvode, pružene usluge te samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.

Vrednovanje za učenje provodi se tijekom radnoga procesa davanjem jasnih, konkretnih i poticajnih povratnih informacija. Nastavnik ili mentor učeniku ukazuje na uspješne postupke, moguće pogreške i načine poboljšanja te mu omogućuje dodatno uvježbavanje prije završnoga vrednovanja.

Vrednovanje kao učenje ostvaruje se uključivanjem učenika u procjenu vlastitoga rada i napredovanja. Učenik uspoređuje izvedbu s unaprijed poznatim kriterijima, prepoznaje svoje jake strane i područja u kojima treba napredovati te planira daljnje aktivnosti. Kada je primjereno, učenici sudjeluju i u vršnjačkom vrednovanju, uz poštovanje pravila konstruktivne i profesionalne komunikacije.

Vrednovanjem naučenoga utvrđuje se razina ostvarenosti planiranih ishoda učenja. Ono se provodi praktičnim zadatcima, radnim situacijama, projektima, izrađenim proizvodima, pruženim uslugama, usmenim ili pisanim provjerama i drugim odgovarajućim postupcima. Pri tome se vrednuje cjelokupan radni proces, a ne samo njegov konačni rezultat.

Ako u izvođenju modula sudjeluje više nastavnika, svaki nastavnik prati i vrednuje ishode za koje je zadužen. Nastavnici zajednički razmjenjuju podatke o napredovanju učenika, usklađuju kriterije i utvrđuju ukupnu ostvarenost ishoda unutar modula. Zaključivanje ocjene temelji se na ukupnim dokazima o ostvarenosti ishoda, a ne na jednostavnom izračunavanju aritmetičke sredine pojedinačnih ocjena.

Kada se učenje temeljeno na radu provodi kod poslodavca ili na obiteljskom poljoprivrednom gospodarstvu, mentor prati učenikovu redovitost, odnos prema radu, pravilnost izvođenja zadataka, samostalnost, sigurnost, komunikaciju i suradnju. Mentor svoja zapažanja evidentira i prenosi zaduženom nastavniku. Odgovornost za vrednovanje i ocjenjivanje ostvarenosti ishoda učenja ima nastavnik, koji pri donošenju procjene uzima u obzir mentorove zapise, učenikovu dokumentaciju, razgovor s učenikom i druge raspoložive dokaze.

Učenik vodi dokumentaciju o učenju temeljenom na radu u obliku koji je određen planom modula i mjestom izvođenja. Dokumentacija može sadržavati:

- evidenciju dolazaka i ostvarenih sati
- datum i mjesto izvođenja aktivnosti
- opis izvršenih poslova i radnih zadataka
- povezanost aktivnosti sa skupovima ishoda učenja
- korištene alate, opremu, materijale ili digitalne programe
- izrađene proizvode, dokumente ili druge rezultate
- osvrt učenika na provedenu aktivnost
- povratnu informaciju nastavnika ili mentora
- potvrdu mentora o provedenim aktivnostima.

Nastavnici vode evidenciju o ostvarivanju ishoda učenja u pedagoškoj dokumentaciji i zajedničkoj dokumentaciji modula. Ako više nastavnika sudjeluje u izvođenju istoga modula, evidencija se vodi tako da su jasno vidljivi ostvareni ishodi, doprinos pojedinoga nastavnika i napredovanje učenika.

Izostanci učenika s učenja temeljenog na radu evidentiraju se u skladu s važećim propisima i školskim pravilima. Ako učenik zbog opravdanih izostanaka nije sudjelovao u aktivnosti potrebnoj za ostvarivanje pojedinoga ishoda, nastavnik određuje odgovarajući način nadoknade, dodatni praktični zadatak ili drugi oblik provjere.

Učeniku koji ne ostvaruje očekivanu razinu ishoda omogućuje se dodatno objašnjenje, demonstracija, uvježbavanje i ponovna primjena postupka. Darovitim učenicima i učenicima koji brže ostvaruju ishode nude se složeniji zadatci, veća razina samostalnosti, istraživačke aktivnosti ili odgovornije uloge u timu.

Prikupljena dokumentacija koristi se za praćenje pojedinačnoga učenika, usklađivanje rada nastavnika, komunikaciju s roditeljima i mentorima te analizu kvalitete provedbe modula. Na temelju rezultata praćenja Škola prema potrebi prilagođava organizaciju, zadatke, mjesta izvođenja i oblike podrške učenicima.

6.8. Sigurnost učenika i zaštita na radu

Sigurnost učenika temeljni je uvjet provedbe učenja temeljenog na radu. Sve aktivnosti organiziraju se u skladu s važećim propisima, pravilima zaštite na radu, pravilima Škole i posebnim zahtjevima radnoga okruženja u kojem se aktivnost provodi.

Prije uključivanja u praktične aktivnosti učenici se upoznaju s izvorima opasnosti, pravilima sigurnoga rada, pravilnom uporabom alata, uređaja, strojeva, opreme i materijala, postupcima u slučaju opasnosti te obvezom korištenja propisane osobne zaštitne opreme. Osposobljavanje se prilagođava kvalifikaciji, vrsti aktivnosti, dobi učenika i razini prethodno stečenih vještina.

Učenik može pristupiti radnom zadatku tek nakon što je dobio jasne upute, upoznao se s pravilnim postupkom i pokazao da razumije moguće rizike. Složenije ili potencijalno opasne radnje izvode se uz neposredan nadzor nastavnika ili mentora. Učeniku se ne smiju dodjeljivati poslovi za koje nije osposobljen, koji nisu primjereni njegovoj dobi ili kojima bi se moglo ugroziti njegovo zdravlje i sigurnost.

Prije početka rada nastavnik ili mentor provjerava:

- ispravnost prostora, alata, uređaja, strojeva i opreme
- dostupnost i ispravnost osobne zaštitne opreme
- urednost i prohodnost radnoga prostora
- primjerenost zadatka sposobnostima i osposobljenosti učenika
- upoznatost učenika s radnim postupkom i mogućim opasnostima
- dostupnost pribora i postupaka za pružanje prve pomoći

- mogućnost sigurnoga napuštanja prostora u slučaju opasnosti.

Učenici su obvezni koristiti propisanu radnu odjeću, obuću i osobnu zaštitnu opremu. Duga kosa mora biti prikladno zaštićena, a nakit, široka odjeća i drugi predmeti koji mogu predstavljati opasnost uklanjaju se prije početka rada. Učenik koji nije primjereno opremljen ne može izvoditi zadatak za koji je zaštitna oprema obvezna.

Alati, strojevi, uređaji i druga oprema koriste se isključivo prema uputama proizvođača, pravilima struke i uputama nastavnika ili mentora. Učenici ne smiju samostalno pokretati, popravljati ili podešavati opremu ako za to nisu prethodno osposobljeni i ako nemaju odobrenje odgovorne osobe.

U praktikumima kuharstva i posluživanja posebna se pozornost posvećuje sigurnom rukovanju oštrim predmetima, toplinskim uređajima, električnom opremom, vrućim površinama i tekućinama te pravilnom podizanju i prenošenju tereta. Obvezna je primjena pravila osobne higijene, higijene prostora i opreme, pravilnoga postupanja s hranom te sprječavanja križne kontaminacije.

U prodajnim i skladišnim radnim situacijama učenici se osposobljavaju za sigurno zaprimanje, premještanje, slaganje i izlaganje robe, uporabu prodajne i skladišne opreme te pravilno postupanje s proizvodima, ambalažom i otpadom. Posebno se vodi računa o sigurnom kretanju, stabilnosti izložene robe i pravilnom podizanju tereta.

U školskom vrtu, laboratoriju, na terenu i na obiteljskim poljoprivrednim gospodarstvima učenici koriste primjerenu radnu odjeću, obuću i zaštitnu opremu. Prije rada upoznaju se sa sigurnom uporabom poljoprivrednih alata, strojeva i uređaja, pravilnim postupanjem s uzorcima, biljnim materijalom i životinjama te mogućim utjecajem vremenskih i terenskih uvjeta na sigurnost rada. Učenici ne rukuju opasnim tvarima, sredstvima ili strojevima bez odgovarajućega osposobljavanja i neposrednog nadzora.

U informatičkim učionicama i uredskim radnim okruženjima sigurnost obuhvaća pravilno i ergonomično korištenje računalne opreme, urednost radnoga mjesta, sigurno korištenje električnih uređaja te zaštitu osobnih, poslovnih i digitalnih podataka. Učenici su obvezni koristiti digitalne sustave u skladu s pravilima Škole i ustanove u kojoj se aktivnost provodi.

Učenje temeljeno na radu kod poslodavca ili drugoga vanjskog partnera može započeti tek nakon provjere uvjeta izvođenja i dogovora o poslovima koje učenik smije obavljati. Poslodavac je dužan osigurati sigurno radno okruženje, upoznati učenika s pravilima zaštite na radu i postupcima u slučaju opasnosti, osigurati potrebnu zaštitnu opremu te odrediti stručnoga mentora.

Učenik je obvezan odmah obavijestiti nastavnika ili mentora o uočenom kvaru, oštećenju opreme, nesigurnom postupku, ozljedi, zdravstvenoj teškoći ili drugoj okolnosti koja može ugroziti njega ili druge osobe. U slučaju neposredne opasnosti rad se prekida, prostor osigurava i postupa prema utvrđenim pravilima i uputama odgovorne osobe.

Učenik ima pravo odbiti zadatak ako smatra da nije za njega osposobljen, ako nije dobio odgovarajuće upute ili zaštitnu opremu odnosno ako postoje okolnosti koje ugrožavaju njegovu sigurnost i zdravlje. O tome je dužan odmah obavijestiti nastavnika, mentora ili drugu odgovornu osobu.

Svaka ozljeda, nezgoda ili opasna situacija evidentira se i prijavljuje odgovornim osobama u skladu s propisanim postupcima. Škola u suradnji s poslodavcem, roditeljem i drugim nadležnim osobama analizira okolnosti događaja te poduzima mjere za sprječavanje ponavljanja slične situacije.

Za učenike sa zdravstvenim teškoćama ili posebnim odgojno-obrazovnim potrebama uvjeti i zadatci prilagođavaju se njihovim mogućnostima, uz očuvanje planiranih ishoda učenja i sigurnosti. Potrebne informacije razmjenjuju se samo s osobama koje sudjeluju u organizaciji i provedbi rada, uz zaštitu privatnosti i dostojanstva učenika.

Sigurno ponašanje, odgovorno korištenje opreme i materijala, pridržavanje higijenskih pravila te briga o vlastitoj sigurnosti i sigurnosti drugih sastavni su dio stručnih kompetencija učenika i kontinuirano se prate i vrednuju.

6.9. Posebnosti provedbe prema kvalifikacijama

Učenje temeljeno na radu organizira se prema obilježjima pojedine kvalifikacije, planiranim skupovima ishoda učenja, raspoloživim školskim prostorima i opremi te mogućnostima suradnje s poslodavcima, obiteljskim poljoprivrednim gospodarstvima i drugim partnerima. Način provedbe u prvim i drugim razredima prilagođava se razini prethodno stečenih znanja i vještina učenika.

Referent/referentica za poslovnu ekonomiju

U kvalifikaciji referent/referentica za poslovnu ekonomiju učenje temeljeno na radu u prvim i drugim razredima najvećim se dijelom provodi u školskim i simuliranim poslovnim uvjetima. Učenici se koriste računalima, uredskim programima, digitalnim alatima, poslovnom dokumentacijom i drugim sredstvima koja se primjenjuju u suvremenom uredskom poslovanju.

Učenje temeljeno na radu obuhvaća:

- simulaciju poslovnih i administrativnih procesa
- izradu, obradu i arhiviranje poslovne dokumentacije
- primjenu uredskih i računovodstvenih aplikacija
- izradu kalkulacija, evidencija, tablica i poslovnih izvješća
- pisanu, usmenu i digitalnu poslovnu komunikaciju
- obradu poslovnih podataka i njihovo grafičko prikazivanje
- planiranje poduzetničkih i projektnih aktivnosti
- istraživanje tržišta i ponašanja potrošača
- simulaciju novčanog, računovodstvenog i administrativnog poslovanja.

Aktivnosti se povezuju s radom učeničke zadruge K.O.M.P.A., školskim projektima, stručnim posjetima, međunarodnim aktivnostima i suradnjom s poslovnim subjektima. Posebna se pozornost posvećuje

točnosti, urednosti, zaštiti podataka, odgovornom korištenju digitalnih alata i profesionalnoj komunikaciji.

Turistički tehničar/turistička tehničarka destinacije

U kvalifikaciji turistički tehničar/turistička tehničarka destinacije učenje temeljeno na radu provodi se simulacijom rada turističkih subjekata, projektnim zadatcima, istraživanjem turističke ponude, stručnim posjetima i suradnjom s lokalnim dionicima u turizmu.

Učenici sudjeluju u:

- istraživanju obilježja turističke destinacije
- prikupljanju i obradi podataka o turističkoj ponudi
- oblikovanju turističkih proizvoda, programa i itinerara
- izradi promotivnih i informativnih sadržaja
- primjeni digitalnih alata u turizmu
- simulaciji komunikacije s gostima i poslovnim partnerima
- upoznavanju hotelskoga domaćinstva i drugih odjela ugostiteljskog objekta
- pripremi i provedbi projektnih i promotivnih aktivnosti.

U drugom razredu aktivnosti povezane s hotelskim domaćinstvom provode se u suradnji s Daruvarskim toplicama, u opsegu i na način koji omogućuje ostvarivanje planiranih ishoda. Učenici se postupno upoznaju s organizacijom rada, standardima kvalitete, komunikacijom s gostima i suradnjom različitih odjela.

Prodavač/prodavačica

U kvalifikaciji prodavač/prodavačica učenje temeljeno na radu provodi se u Školi i kod poslodavaca. U školskim uvjetima učenici kroz simulirane prodajne i skladišne procese, praktične zadatke, rad s robom i dokumentacijom te aktivnosti učeničke zadruge razvijaju temeljne stručne vještine.

Učenici uvježbavaju:

- zaprimanje, pregled i razvrstavanje robe
- pravilno skladištenje i čuvanje proizvoda
- označavanje i deklariranje robe
- pripremu i izlaganje robe
- predstavljanje proizvoda kupcu
- vođenje prodajnoga razgovora
- primjenu pravila poslovnoga bontona

- naplatu i izdavanje pripadajuće dokumentacije
- rješavanje jednostavnijih prigovora kupaca
- održavanje urednosti i sigurnosti prodajnoga prostora.

Učenici drugog razreda od početka školske godine dio učenja temeljenog na radu ostvaruju kod poslodavaca. Učenje u svijetu rada organizira se četvrtkom, prema rasporedu, operativnim planovima i mogućnostima poslodavaca. U stvarnom prodajnom okruženju učenici sudjeluju u zaprimanju, pripremi, označavanju, izlaganju i prodaji robe, komunikaciji s kupcima, naplati i vođenju pripadajuće dokumentacije.

Mjesta provedbe učenja temeljenog na radu – 2. razred, prodavač/prodavačica

Učenici drugog razreda kvalifikacije prodavač/prodavačica učenje temeljeno na radu ostvaruju kod odabranih poslovnih subjekata na području Daruvara, Pakraca i okolice. Učenici su raspoređeni kod poslodavaca u skladu s raspoloživim mjestima, mogućnostima provedbe planiranih radnih zadataka te potrebom ostvarivanja ishoda učenja propisanih strukovnim kurikulom.

Redni broj	**Poslodavac – mjesto provedbe UTR-a**
1.	Pekara BELLA
2.	Konzum, Pakrac
3.	Konzum, Daruvar
4.	AP Centar
5.	Deichmann
6.	Sinsay
7.	BIPA, Daruvar
8.	Vinkoprom, Daruvar

Raspoređivanjem učenika u različite vrste prodavaonica omogućuje se upoznavanje različitih prodajnih prostora, asortimana, skupina robe, načina izlaganja i čuvanja proizvoda te oblika komunikacije s kupcima. Učenici postupno sudjeluju u poslovima pripreme prodajnoga prostora, zaprimanja i raspoređivanja robe, označavanja cijena, nadopunjavanja polica, održavanja urednosti prodajnoga mjesta, predstavljanja proizvoda i komunikacije s kupcima, u skladu s prethodno ostvarenim ishodima učenja i uputama mentora.

Učenje temeljeno na radu provodi se uz suradnju nastavnika zaduženih za praćenje pojedinih modula i mentora kod poslodavaca. Ostvarene aktivnosti, prisutnost učenika, napredovanje i vrednovanje ishoda učenja evidentiraju se u zajedničkoj Mapi UTR-a učenika.

Raspored učenika kod pojedinih poslodavaca može se tijekom školske godine prilagođavati ovisno o organizacijskim mogućnostima, potrebama učenika i poslodavaca te mogućnosti ostvarivanja planiranih ishoda učenja.

Učenici prvog razreda do 1. travnja 2027. godine planirane ishode učenja temeljenog na radu ostvaruju u Školi. Njihovo uključivanje u svijet rada kod poslodavaca planirano je od 1. travnja 2027. godine, ovisno o sklopljenim ugovorima, raspoloživim radnim mjestima i ispunjenosti propisanih uvjeta.

Kuhar/kuharica

U kvalifikaciji kuhar/kuharica učenje temeljeno na radu u Školi provodi se u praktikumu kuharstva i drugim odgovarajućim prostorima. Zbog obilježja radnih procesa, sigurnosti učenika i potrebe da svaki učenik aktivno sudjeluje, praktični se rad organizira u manjim skupinama.

Učenici sudjeluju u:

- pripremi i organizaciji radnoga mjesta
- zaprimanju, prepoznavanju i pravilnom čuvanju namirnica
- primjeni higijenskih pravila i pravila sigurnosti hrane
- mehaničkoj i toplinskoj obradi namirnica
- pripremi jela i njihovih sastavnica
- primjeni receptura, normativa i kalkulacija
- oblikovanju i prezentiranju jela
- održavanju higijene prostora, uređaja, alata i pribora
- provedbi završnih radova.

Učenici drugog razreda od početka školske godine dio učenja temeljenog na radu ostvaruju u ugostiteljskim objektima. Učenje u svijetu rada organizira se ponedjeljkom, u pravilu u trajanju od osam sati, prema planu provedbe modula. Kod poslodavaca učenici sudjeluju u pripremnim radovima, zaprimanju i čuvanju namirnica, obradi namirnica, pripremi jela, održavanju higijene radnog prostora i opreme te završnim radovima.

Učenici prvog razreda do 1. travnja 2027. godine učenje temeljeno na radu ostvaruju u školskom praktikumu i drugim odgovarajućim školskim prostorima. Njihovo uključivanje u stvarne radne procese kod poslodavaca planirano je od 1. travnja 2027. godine.

Provedbu praktičnog obrazovanja za kvalifikaciju kuhar/kuharica koordinira voditelj praktične nastave. Ostvarivanje pojedinih ishoda učenja prate nastavnici zaduženi za pripadajuće module, u suradnji s mentorima kod poslodavaca.

Učenje temeljeno na radu – 2. razred, kuhar/kuharica

Učenici 2. razreda koji se obrazuju za kvalifikaciju kuhar/kuharica dio učenja temeljenog na radu ostvaruju kod poslodavaca u ugostiteljskim, turističkim i zdravstvenim ustanovama. Učenje temeljeno na radu provodi se od početka školske godine 2026./2027., u skladu s izvedbenim planom, ugovorenim obvezama i ishodima učenja pojedinih strukovnih modula.

Redni broj	Poslodavac/ustanova
1.	Daruvarske Toplice
2.	Vrata Slavonije
3.	Pizzeria Tessari
4.	Tiha noć
5.	Opća županijska bolnica Pakrac

Kod poslodavaca učenici razvijaju praktične vještine pripreme i obrade namirnica, pripreme i posluživanja različitih vrsta jela, organizacije rada u kuhinji, pravilne uporabe opreme i pribora te primjene pravila higijene, zaštite na radu i sigurnosti hrane. Napredovanje učenika prati se suradnjom nastavnika, voditelja praktične nastave i mentora kod poslodavca te evidentiranjem ostvarenih aktivnosti i ishoda učenja u dokumentaciji učenja temeljenog na radu.

Konobar/konobarica

U kvalifikaciji konobar/konobarica učenje temeljeno na radu u Školi provodi se u praktikumu posluživanja, školskom kafiću i drugim odgovarajućim prostorima. U kombiniranim razrednim odjelima učenici se za izvođenje strukovnih modula izdvajaju u zasebnu kvalifikacijsku skupinu.

Praktične aktivnosti obuhvaćaju:

- pripremu poslužnog prostora i inventara
- postavljanje stolova i pripremu sredstava ponude
- prihvat, smještaj i komunikaciju s gostima
- zaprimanje i evidentiranje narudžbi
- pripremu i posluživanje toplih i hladnih napitaka
- pripremu i posluživanje kave
- posluživanje hrane, bezalkoholnih i alkoholnih pića
- primjenu normativa, kalkulacija i tehnika naplate
- korištenje digitalnih sustava za unos narudžbi i izdavanje računa

- održavanje higijene i provedbu završnih radova.

Učenici drugog razreda od početka školske godine dio učenja temeljenog na radu ostvaruju u ugostiteljskim objektima. Učenje u svijetu rada organizira se četvrtkom, prema rasporedu, operativnim planovima i mogućnostima poslodavaca. Kod poslodavaca učenici sudjeluju u pripremi prostora i inventara, prihvatu i smještaju gostiju, zaprimanju i evidentiranju narudžbi, pripremi i posluživanju hrane i pića, naplati usluga te završnim radovima.

Učenje temeljeno na radu – 2. razred, konobar/konobarica

Učenici 2. razreda koji se obrazuju za kvalifikaciju konobar/konobarica dio učenja temeljenog na radu ostvaruju kod poslodavaca u ugostiteljskim, turističkim i zdravstveno-rehabilitacijskim ustanovama. Učenje temeljeno na radu kod poslodavaca provodi se **od početka školske godine 2026./2027., četvrtkom**, u skladu s rasporedom, izvedbenim planovima modula i ugovorenim obvezama.

Redni broj	Poslodavac/ustanova
1.	Toplice Lipik – Specijalna bolnica za medicinsku rehabilitaciju
2.	Restoran Nada Lipik
3.	Restoran Terasa
4.	Hotel Pakrac
5.	Little Italy
6.	Restoran Srce
7.	Pizzeria Tessari
8.	Dolce by Little Italy

Kod poslodavaca učenici razvijaju praktične vještine pripreme prostora i inventara za posluživanje, dočeka i komunikacije s gostima, posluživanja hrane i pića, primjene pravila poslovnog bontona te održavanja higijene i urednosti radnog prostora. Posebna se pozornost posvećuje pravilnoj uporabi ugostiteljskog inventara, timskom radu, odgovornom odnosu prema gostu te primjeni pravila zaštite na radu i sigurnosti hrane.

Napredovanje učenika prati se suradnjom nastavnika, voditelja praktične nastave i mentora kod poslodavca. Ostvarene aktivnosti, sati i ishodi učenja evidentiraju se u dokumentaciji učenja temeljenog na radu i zajedničkoj Mapi UTR-a. Povratne informacije mentora koriste se za praćenje razvoja stručnih i komunikacijskih kompetencija učenika te za pravodobno pružanje dodatne podrške.

Učenici prvog razreda do 1. travnja 2027. godine učenje temeljeno na radu ostvaruju u praktikumu posluživanja, školskom kafiću i drugim odgovarajućim školskim prostorima. Njihovo uključivanje u učenje temeljeno na radu kod poslodavaca planirano je od 1. travnja 2027. godine.

Školski kafić omogućuje učenicima sudjelovanje u cjelovitom uslužnom procesu u sigurnom i nadziranom okruženju. Posebna se pozornost posvećuje profesionalnoj komunikaciji, odnosu prema gostu, pravilnosti posluživanja, urednosti, sigurnosti i timskom radu. Provedbu praktičnog obrazovanja koordinira voditelj praktične nastave.

Agroturistički tehničar/agroturistička tehničarka

U kvalifikaciji agroturistički tehničar/agroturistička tehničarka učenje temeljeno na radu povezuje poljoprivrednu proizvodnju, zaštitu okoliša, preradu i pripremu hrane, ugostiteljstvo, turizam i ruralni razvoj. Provodi se u školskom vrtu, laboratoriju, praktikumu i na terenu.

Aktivnosti učenika obuhvaćaju:

- pripremu tla, sjetvu, sadnju i njegu biljaka
- uporabu poljoprivrednih alata i opreme
- uzimanje i analizu uzoraka tla i biljnoga materijala
- praćenje klimatskih i agroekoloških čimbenika
- prepoznavanje biljnih vrsta, korova i štetnih organizama
- provođenje mjera zaštite i očuvanja bioraznolikosti
- primjenu načela ekološke poljoprivrede
- sudjelovanje u berbi, skladištenju i pripremi proizvoda
- upoznavanje s uzgojem, hranidbom, njegom i dobrobiti domaćih životinja
- primjenu higijenskih pravila i postupaka konzerviranja hrane
- povezivanje poljoprivrednih proizvoda s gastronomskom i turističkom ponudom
- osmišljavanje sadržaja povezanih s ruralnim razvojem i agroturizmom.

Praktične aktivnosti iz područja poljoprivrede u prvim, drugim i trećim razredima planiraju se u opsegu od četiri sata tjedno, a u četvrtom razredu tri sata tjedno. Provedba se usklađuje sa sezonskim radovima, vremenskim uvjetima i proizvodnim ciklusima. Zbog toga se pojedine aktivnosti mogu vremenski prilagođavati uz očuvanje ukupnog obujma i mogućnosti ostvarivanja svih planiranih ishoda.

Za provedbu učenja temeljenog na radu na obiteljskim poljoprivrednim gospodarstvima sklapaju se odgovarajući ugovori. Rad učenika prate zaduženi nastavnici u suradnji s nositeljima i mentorima na gospodarstvima.

Zajednička obilježja provedbe

Neovisno o kvalifikaciji, učenje temeljeno na radu usmjereno je na aktivno sudjelovanje učenika, primjenu stručnih znanja, razvoj sigurnosti i samostalnosti te usvajanje profesionalnih vrijednosti i radnih navika. U svim kvalifikacijama potiču se odgovornost, suradnja, komunikacija, poduzetnost, uporaba digitalnih tehnologija, održivo korištenje resursa i briga o kvaliteti rada.

Posebnosti provedbe za svaku kvalifikaciju dodatno se konkretiziraju operativnim planovima nastavnika, rasporedom izvođenja modula, planovima suradnje s vanjskim partnerima i dokumentacijom o učenju temeljenom na radu.

7. PRAĆENJE, VREDNOVANJE I OCJENJIVANJE UČENIKA

7.1. Načela i oblici vrednovanja

Vrednovanje u modularnoj nastavi provodi se kontinuirano, sustavno i u skladu s ishodima učenja utvrđenima strukovnim kurikulumom. Učenici se unaprijed upoznaju s očekivanim ishodima, načinima vrednovanja i kriterijima ocjenjivanja.

Primjenjuju se:

- vrednovanje za učenje – praćenje rada i davanje povratnih informacija radi napredovanja učenika
- vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
- vrednovanje naučenoga – provjera ostvarenosti ishoda učenja i ocjenjivanje postignuća.

Vrednovanje se provodi pisanim i usmenim provjerama, praktičnim zadatcima, projektima, prezentacijama, radnim listovima, praktičnim uratcima, izvješćima i drugim primjerenim načinima.

7.2. Vrednovanje skupova ishoda učenja i modula

Svaki skup ishoda učenja vrednuje se prema unaprijed utvrđenim elementima i kriterijima. Način vrednovanja prilagođava se obilježjima modula i ishodima koji se provjeravaju.

Pri vrednovanju praktičnih zadataka uzimaju se u obzir:

- pravilnost i kvaliteta izvedbe
- primjena stručnih znanja i vještina
- samostalnost i odgovornost
- organizacija rada i poštivanje zadanih rokova
- primjena mjera zaštite na radu
- odnos prema sredstvima za rad i radnom okruženju
- komunikacija, suradnja i profesionalno ponašanje.

Postignuća učenika prate se tijekom ostvarivanja pojedinih SIU-ova, a zaključna ocjena modula temelji se na ostvarenosti svih pripadajućih ishoda učenja. U slučaju da učenik nije ostvario pojedine ishode, omogućuje mu se dodatno učenje, podrška i ponovna provjera.

7.3. Praćenje, evidentiranje i zaključivanje ocjena

Postignuća učenika redovito se evidentiraju u skladu s važećim propisima i školskom dokumentacijom. Evidencija sadrži ocjene, bilješke o napredovanju, povratne informacije i podatke o ostvarenosti ishoda učenja.

Praćenje i vrednovanje ishoda ostvarenih kroz učenje temeljeno na radu dokumentira se u zajedničkoj **Mapi učenja temeljenog na radu učenika**. Zajednički dio Mape sadrži podatke o učeniku, školi, poslodavcu, mentoru, nastavnicima, osposobljenosti za rad na siguran način i prisutnosti učenika.

Za svaki modul odnosno SIU u kojem se ishodi ostvaruju kroz UTR vodi se zasebna evidencija koja obuhvaća:

- ishode učenja koji se ostvaruju kod poslodavca
- planirane i izvedene vježbe i radne zadatke
- bilješke o napredovanju učenika
- rezultate vrednovanja i ocjene
- radne listove i dokaze o izvedenim aktivnostima
- potpise mentora i nastavnika zaduženoga za praćenje.

Dokazi o postignućima mogu uključivati praktične uratke, radne listove, izvješća, fotografije, proračune, recepte, sheme i druge rezultate učenikova rada.

Mentor kod poslodavca prati rad učenika, daje povratne informacije i potvrđuje izvedene aktivnosti. Nastavnik zadužen za modul odnosno SIU, na temelju unaprijed utvrđenih kriterija, zapažanja mentora i prikupljenih dokaza, vrednuje ostvarenost ishoda učenja i utvrđuje ocjenu.

Prisutnost učenika kod poslodavca evidentira se samo jednom u zajedničkoj evidenciji Mape UTR-a. Ako se tijekom istoga boravka ostvaruju ishodi više modula ili SIU-ova, nastavnici zasebno evidentiraju ostvarene ishode i aktivnosti, ali se isti sati ne zbrajaju višestruko.

Zaključna ocjena ne određuje se isključivo aritmetičkom sredinom ocjena, nego se temelji na razini ostvarenosti ishoda učenja, kvaliteti učenikovih postignuća i napretku tijekom provedbe modula.

7.4. Prilagodbe vrednovanja potrebama učenik

Učenicima s teškoćama osiguravaju se primjerene prilagodbe postupaka vrednovanja u skladu s njihovim individualnim potrebama i preporukama stručnih službi. Prilagodbe mogu obuhvaćati dodatno vrijeme, podjelu zadatka na manje cjeline, jasnije upute, uporabu odgovarajućih pomagala, prilagođene materijale ili drukčiji način iskazivanja postignuća.

Prilagodbama se ne mijenjaju propisani ishodi učenja, nego se učeniku omogućuje da ih ostvari i pokaže na njemu primjeren način. Darovitim i posebno motiviranim učenicima omogućuju se složeniji zadatci, dodatni projekti i aktivnosti kojima mogu razvijati svoja znanja, vještine i interese.

8. PODRŠKA UČENICIMA I INDIVIDUALIZACIJA

Podrška učenicima sastavni je dio planiranja i provedbe modularne nastave. Temelji se na uvažavanju individualnih potreba, sposobnosti, interesa i prethodnih iskustava učenika te na suradnji nastavnika, razrednika, stručnih suradnika, roditelja i mentora kod poslodavca.

8.1. Podrška učenicima u modularnoj nastavi

Na početku i tijekom provedbe modula nastavnici prate potrebe učenika i pružaju im odgovarajuću podršku. Podrška može uključivati dodatna pojašnjenja, jasne i postupne upute, primjere iz stvarnih radnih situacija, dodatne vježbe, individualni rad, vršnjačku pomoć i uporabu digitalnih obrazovnih sadržaja.

Posebna se pozornost posvećuje učenicima koji imaju teškoće u prilagodbi na modularnu nastavu, organizaciji rada, povezivanju sadržaja različitih SIU-ova ili ostvarivanju ishoda učenja.

8.2. Učenici s teškoćama

Učenicima s teškoćama osiguravaju se primjerene prilagodbe metoda rada, nastavnih materijala, radnih zadataka i postupaka vrednovanja, u skladu s njihovim potrebama i preporukama stručnih suradnika.

Prilagodbe mogu obuhvaćati:

- podjelu zadatka na manje i jasnije cjeline
- dodatno vrijeme za izvršavanje zadataka
- uporabu prilagođenih materijala i pomagala
- češće usmjeravanje i provjeru razumijevanja
- prilagođeni način predstavljanja i vrednovanja rezultata rada
- dodatnu podršku tijekom učenja temeljenog na radu.

Pri ostvarivanju UTR-a škola surađuje s poslodavcem i mentorom kako bi se učeniku osigurali sigurni i primjereni radni zadatci.

8.3. Daroviti i posebno motivirani učenici

Darovitim i posebno motiviranim učenicima omogućuju se složeniji radni zadatci, samostalni i timski projekti, istraživačke aktivnosti, sudjelovanje na natjecanjima, smotrama, projektima i mobilnostima te druge aktivnosti kojima mogu dodatno razvijati svoje sposobnosti i interese.

Takvi učenici mogu preuzimati zahtjevnije uloge u projektnim i problemskim zadatcima te povezivati ishode učenja iz različitih modula.

8.4. Uloga nastavnika, razrednika i stručnih suradnika

Nastavnici kontinuirano prate napredovanje učenika i prilagođavaju metode rada njihovim potrebama. Razrednik koordinira razmjenu informacija između učenika, roditelja, nastavnika i stručnih suradnika, dok stručni suradnici pružaju savjetodavnu i stručnu podršku učenicima i nastavnicima.

Podrška se planira i provodi u suradnji sa svim sudionicima odgojno-obrazovnoga procesa, a prema potrebi uključuje i mentore kod poslodavaca te druge vanjske suradnike.

9. AKTIVNOSTI KOJIMA SE OBOGAĆUJE PROVEDBA KURIKULUMA USTANOVE

Ekonomska i turistička škola Daruvar provedbu strukovnih kurikuluma obogaćuje različitim projektnim, stručnim, terenskim, izvannastavnim i međupredmetnim aktivnostima. Aktivnosti se planiraju u skladu s potrebama učenika, obilježjima pojedinih kvalifikacija, ishodima učenja te mogućnostima suradnje s poslodavcima, ustanovama, udrugama i drugim dionicima lokalne i šire zajednice.

Njima se učenicima omogućuje povezivanje teorijskih znanja s praktičnom primjenom, upoznavanje stvarnih radnih procesa te razvoj stručnih, poduzetničkih, digitalnih, komunikacijskih, socijalnih i osobnih kompetencija. Posebno se potiču iskustveno, suradničko, projektno i problemsko učenje, povezivanje sadržaja različitih modula i SIU-ova te aktivno sudjelovanje učenika u stvarnim i simuliranim radnim situacijama.

Aktivnosti obuhvaćaju integriranu i projektnu nastavu, stručne posjete i terensku nastavu, suradnju s gospodarstvom i lokalnom zajednicom, školske projekte i događanja, međunarodne projekte i mobilnosti, natjecanja te preventivne, humanitarne, kulturne i sportske programe.

Posebnost škole predstavlja uključivanje učenika u aktivnosti koje imaju konkretan i javno vidljiv rezultat, kao što su rad školskog kafića **Caffe bar Nedovoljan**, aktivnosti Učeničke zadruge **K.O.M.P.A**, sudjelovanje u manifestaciji **Vinodar**, organizacija **Schoolfesta**, provedba međunarodnih projekata te suradnja s brojnim gospodarskim subjektima i ustanovama. Na taj se način učenicima omogućuje razvoj samostalnosti, odgovornosti, kreativnosti, timskog rada i profesionalnog odnosa prema radu.

U nastavku su prikazane aktivnosti planirane za učenike prvih i drugih razreda kojima se neposredno podupire ostvarivanje ishoda učenja i provedba modularne nastave. Detaljni opisi aktivnosti, nositelji, vrijeme i mjesto provedbe, potrebni resursi te načini praćenja utvrđeni su Školskim kurikulumom Ekonomske i turističke škole Daruvar za školsku godinu 2026./2027.

9.1. Integrirane i projektne aktivnosti

Integrirane i projektne aktivnosti planiraju se povezivanjem dvaju ili više modula, skupova ishoda učenja, općeobrazovnih predmeta, međupredmetnih tema i školskih projekata. Nastavnici zajednički određuju radnu situaciju, ishode učenja, zadatke učenika, način provedbe i kriterije vrednovanja.

Učenici u takvim aktivnostima povezuju znanja i vještine iz različitih područja te ih primjenjuju pri rješavanju konkretnoga problema, izradi proizvoda, provedbi istraživanja ili predstavljanju rezultata. U školskoj godini 2026./2027. planirana su sljedeća povezivanja:

Aktivnost i razred	Povezani moduli/predmeti	Nastavnici	Način povezivanja i rezultat aktivnosti
Rješavanje problemskoga praktičnog zadatka povezivanjem modula – 2. razred, referent za poslovnu ekonomiju	**Pisane poslovne komunikacije** – SIU Pisano komuniciranje u fazi rješavanja poteškoća u poslovanju; **Računovodstvo imovine i obveza** – SIU Evidentiranje dugoročnih i kratkoročnih potraživanja	Mirjana Bernat-Ružička i Sanja Sulik	Učenici analiziraju simuliranu poslovnu situaciju povezanu s potraživanjima, utvrđuju problem, predlažu rješenje te o stanju i prijedlogu rješenja pisano i usmeno izvješćuju zainteresirane dionike. Rezultat su izrađeni poslovni dokumenti, tablice i prezentacija predloženoga rješenja.
„Siguran put namirnice – od preuzimanja do obrade“ – 1. razred, kuhar	**Procesi obrade namirnica** – SIU Živežne namirnice, proizvodi i prerađevine od živežnih namirnica; **Higijena i ekologija** – SIU Sanitarno-higijenski uvjeti u ugostiteljstvu	Sandra Žegarac i Stana Lukić	Učenici pregledavaju namirnice, prepoznaju nepravilnosti u čuvanju, rukovanju i pripremi, utvrđuju moguće uzroke kvarenja te primjenjuju pravila osobne higijene i održavanja radnoga prostora i opreme. Aktivnost završava zajedničkom analizom uočenih nepravilnosti i obrazlaganjem pravilnih postupaka.
Izrada zdravoga tradicionalnog deserta – 2. razred, kuhar	**Hrana i zdravlje** i **Osnove slastičarstva**	Miroslava Bukač Nađ i Željko Kanjka	Učenici analiziraju tradicionalnu recepturu, procjenjuju nutritivnu vrijednost sastojaka i prilagođavaju recept načelima pravilne prehrane. Nakon toga praktično izrađuju, oblikuju, dekoriraju i vrednuju zdraviju verziju tradicionalnoga deserta.

Aktivnost i razred	Povezani moduli/predmeti	Nastavnici	Način povezivanja i rezultat aktivnosti
Prigotovljavanje specijalnoga hladnog predjela „tartarski biftek“ – 2. razred, kuhar	**Hladna predjela** i **Osnove jela**	Miroslava Bukač Nađ i Željko Kanjka	Učenici povezuju znanja o hladnim predjelima od mesa s pripremom temeljnih hladnih umaka. Zajednički odabiru i obrađuju namirnice, pripremaju majonezu, izrađuju tartarski biftek te ga oblikuju i prezentiraju prema pravilima struke.
„Od smokve do proizvoda – izrada džema od smokava“ – 2. razred, agroturistički tehničar	SIU **Zaštita hrane od kvarenja** i aktivnosti Učeničke zadruge **K.O.M.P.A. – hortikultura**	Sandra Žegarac i Maja Labaš	Učenici povezuju teorijska znanja o metodama konzerviranja s praktičnom izradom džema. Planiraju postupak, pripremaju sirovine, provode šećerenje i toplinsku obradu te odabiru ambalažu i način označavanja i predstavljanja proizvoda. Gotov proizvod priprema se za predstavljanje u okviru aktivnosti Učeničke zadruge.
„Culture Swap – Virtualne europske kulturne razglednice“ – 1. razred, turistički tehničar destinacije	Modul **Komunikacijske vještine u turizmu** – SIU Poslovni bonton u turizmu i ugostiteljstvu i Poslovna komunikacija u turizmu; **Engleski jezik**	Ivana Kevdžija i Romana Zelda	Učenici istražuju kulturne posebnosti država članica Europske unije, odabiru relevantne informacije na engleskom jeziku te u Canvi izrađuju virtualne kulturne razglednice. Radove objavljuju na zajedničkom Padletu i usmeno predstavljaju na engleskom jeziku. Aktivnost se povezuje s Erasmus+ projektima, EPAS-om i obilježavanjem Dana Europe.
„Daruvar Explorer – Istraži, izmjeri i promotivno predstavi destinaciju“ – 1. razred, turistički tehničar destinacije	Modul **Temeljni čimbenici turističkih destinacija**, sadržaji turizma i geografije	Ivan Horina i Ivana Kevdžija	Učenici terenski istražuju prirodne i društveno-gospodarske čimbenike turističke destinacije Daruvar, snalaze se u prostoru, izrađuju tematsku kartu, prikupljaju podatke i fotografije te analiziraju turističke resurse. Rezultat je digitalna prezentacija, promotivni sadržaj ili videozapis o Daruvaru.
Terenska vježba promatranja prodajnoga razgovora i rukovanja robom – 2. razred, prodavač	**Prodajna komunikacija** i **Roba široke potrošnje**	Davorka Bahnjik i Rea Zakora	Učenici u prodavaonicama promatraju faze prodajnoga razgovora, verbalnu i neverbalnu komunikaciju te način rukovanja kozmetičkom, parfumerijskom i drogerijskom robom i kućnim potrepštinama. Zapažanja unose u zajednički obrazac, uspoređuju primjere

Aktivnost i razred	Povezani moduli/predmeti	Nastavnici	Način povezivanja i rezultat aktivnosti
			dobre i neprimjerene prakse i predlažu poboljšanja.
„EU izazov: Upoznaj Europu“ – učenici prvih i drugih razreda	**Komunikacijske vještine u turizmu**, **Turistički sustav**, **Temeljni čimbenici turističkih destinacija**, **Pravo i poduzetništvo u turizmu**, engleski, njemački i francuski jezik	Ivana Kevdžija, Romana Zelda, Mihaela Amić, Višnja Altus, Ksenija Škorić i Rea Zakora	Učenici prolaze tematske postaje povezane s Europskom unijom, stranim jezicima, turizmom, održivim razvojem te pravima građana i putnika. Završni rezultat je A3 prikaz ili digitalni slajd „Naš europski izbor“, koji učenici zajednički predstavljaju.

Svaka integrirana aktivnost unaprijed se usklađuje s vremenom ostvarivanja povezanih SIU-ova i sadržaja. Uključeni nastavnici prate ishode iz svojega područja, a zajednički vrednuju primjenu znanja, kvalitetu izrađenoga proizvoda ili rješenja, suradnju, odgovornost, komunikaciju i sposobnost učenika da poveže različita područja učenja.

Rezultati aktivnosti dokumentiraju se radnim listovima, praktičnim uratcima, poslovnim dokumentima, fotografijama, digitalnim sadržajima, prezentacijama, izvješćima i učeničkim refleksijama. Na taj se način integrirane aktivnosti ne provode kao izdvojeni dodatak nastavi, nego kao planirani dio ostvarivanja i vrednovanja ishoda učenja.

9.2. Stručni posjeti, terenska nastava i suradnja s lokalnom zajednicom

Stručni posjeti i terenska nastava planiraju se kao sastavni dio ostvarivanja ishoda učenja. Učenici u stvarnom okruženju promatraju radne procese, upoznaju organizaciju poslovanja, razgovaraju sa stručnjacima, prikupljaju podatke i povezuju sadržaje modula s njihovom praktičnom primjenom.

Prije odlaska nastavnik učenike upoznaje s ciljem aktivnosti i daje im istraživačke ili radne zadatke. Nakon povratka učenici analiziraju prikupljene podatke i predstavljaju rezultate u obliku radnog lista, izvješća, plakata, prezentacije, fotografija ili usmenog izlaganja.

Aktivnost i razred	Povezanost s modulima i ishodima učenja	Nositelji i suradnici	Aktivnosti učenika
Posjet prodavaonicama prehrambene i neprehrambene robe – 1. razred, prodavač	Moduli **Uvod u poslovanje prodavaonice**, **Maloprodaja** i **Tekstil**	Lana Mlinarić i prodavaonice na području Daruvara	Učenici promatraju radna mjesta, opremu i uređaje, vrste prodavaonica i njihov asortiman. U specijaliziranim prodavaonicama analiziraju dječju konfekciju i tekstilne proizvode za kućanstvo. Zapažanja bilježe u radne listove te ih predstavljaju u školi.

Aktivnost i razred	Povezanost s modulima i ishodima učenja	Nositelji i suradnici	Aktivnosti učenika
Posjet Gradskoj tržnici Daruvar – 1. razred, prodavač	Modul **Prehrambena roba**, SIU Namirnice biljnog podrijetla	Rea Zakora i Gradska tržnica Daruvar	Učenici promatraju ponudu žitarica, voća, povrća i njihovih proizvoda, način izlaganja i označavanja robe te komuniciraju s prodavačima. Nakon posjeta uspoređuju proizvode i predstavljaju svoja zapažanja.
Stručni posjet ugostiteljskoj kuhinji Hotela Termal i Restorana Terasa – 1. razred, kuhar i konobar	Modul **Temeljne vještine u ugostiteljstvu**	Miroslava Bukač Nađ, Željko Kanjka i Daruvarske toplice	Učenici upoznaju organizaciju rada hotelske i restoranske kuhinje, raspored radnih prostora, tok namirnica od prijema do pripreme i posluživanja te profesionalnu kuhinjsku opremu i pribor.
Posjet ugostiteljskim objektima za prehranu i piće – 1. razred, turistički tehničar destinacije	Modul **Poslovanje u turizmu**	Sendi Sigeti te ugostiteljski objekti na području Daruvara	Posjetom restoranu, kavani, pubu ili objektu brze prehrane učenici uspoređuju vrste objekata, organizaciju rada, radna mjesta, modele usluživanja te tijek pružanja usluge hrane i pića.
Posjet ugostiteljskim objektima za smještaj – 1. razred, turistički tehničar destinacije, kuhar i konobar	Moduli **Poslovanje u turizmu** i **Organizacija rada u ugostiteljstvu**	Sendi Sigeti te Hotel Termal, Hotel Mladimir, Sobe Vendi, OPG Kovačević i drugi pružatelji smještaja	Učenici uspoređuju različite vrste smještajnih objekata, njihovu organizacijsku strukturu, radna mjesta i ulogu pojedinih odjela u stvaranju cjelovitoga doživljaja gosta.
Posjet Turističkoj zajednici Daruvar – Papuk – 1. razred, turistički tehničar destinacije	Modul **Turistički sustav**	Ksenija Škorić i Turistička zajednica Daruvar – Papuk	Učenici upoznaju ulogu lokalne turističke zajednice, njezinu organizaciju i suradnju s drugim dionicima turističkog sustava. Upoznaju se s prijavom turista u sustav eVisitor te s aktivnostima promocije destinacije.
Stručni posjet hotelu i Međunarodnom sajmu turizma PLACE2GO – 2. razred, turistički tehničar destinacije	Moduli **Pravo i poduzetništvo u turizmu** te **Prodaja i recepcijsko poslovanje**	Ivana Kevdžija, Ksenija Škorić, Rea Zakora, odabrani hotel i Zagrebački velesajam	U hotelu učenici analiziraju organizaciju poslovanja, poslove recepcije, komunikaciju s gostima i prodaju dodatnih usluga. Na sajmu istražuju načine predstavljanja i prodaje turističke ponude, promotivne aktivnosti te primjere poduzetničkih inicijativa u turizmu.

Aktivnost i razred	Povezanost s modulima i ishodima učenja	Nositelji i suradnici	Aktivnosti učenika
Posjet odlagalištu otpada u Daruvaru – 1. razred, agroturistički tehničar	Modul **Poljoprivreda i okoliš**, SIU Gospodarenje i zbrinjavanje otpadnih tvari i ambalaže u poljoprivredi	Maja Labaš i stručni djelatnici odlagališta	Učenici upoznaju postupke prikupljanja, razvrstavanja, recikliranja i zbrinjavanja otpada te procjenjuju moguće opasnosti za okoliš nastale nepravilnim postupanjem s otpadom i ambalažom.
Posjet laboratoriju za analizu tla – 1. razred, agroturistički tehničar	Modul **Terenska i laboratorijska istraživanja**, SIU Dijagnostika i mjerenje agroekoloških čimbenika	Maja Labaš i laboratorij za analizu tla u Grubišnom Polju	Učenici upoznaju postupke uzorkovanja i pripreme tla, laboratorijsku opremu i analizu osnovnih svojstava tla te povezuju rezultate analize s procjenom plodnosti i pravilnom primjenom gnojiva.
Posjet uređaju za pročišćavanje otpadnih voda – 1. razred, agroturistički tehničar	Modul **Terenska i laboratorijska istraživanja**, SIU Rad u laboratoriju i praktikumu	Maja Labaš i stručni djelatnici uređaja za pročišćavanje	Učenici upoznaju faze prikupljanja i pročišćavanja otpadnih voda, način rada uređaja te važnost zaštite voda i očuvanja okoliša. Stečena znanja povezuju s procjenom zagađenosti voda lokalnoga područja.
Posjet poljoprivrednom sajmu u Gudovcu – 1. i 2. razred, agroturistički tehničar	Strukovni moduli iz područja poljoprivrede, agroekologije i ruralnog razvoja	Maja Labaš, Vlatka Stranjik, izlagači i stručnjaci na sajmu	Učenici upoznaju suvremene poljoprivredne strojeve, opremu, tehnologije i proizvode, prate demonstracije te razgovaraju s proizvođačima i stručnjacima o inovacijama i trendovima u poljoprivredi.
Gostovanje stručnjaka Hrvatske narodne banke – 1. i 2. razred, referent za poslovnu ekonomiju	Moduli **Uvod u osobne financije** i **Računovodstvo imovine i obveza**	Sanja Sulik, Mirjana Bernat-Ružička i stručnjak HNB-a	Učenici proširuju znanja o novcu, financijskoj pismenosti, sigurnom korištenju financijskih usluga, platnom prometu i ulozi Hrvatske narodne banke. Aktivno sudjeluju u raspravi i rješavaju praktične financijske situacije.
Gostovanje stručnjaka za izradu vučenog tijesta – 2. razred, kuhar	Modul **Slastičarstvo**	Miroslava Bukač Nađ i Faruk Demiri iz slastičarnice Orijent	Učenici promatraju demonstraciju izrade vučenog tijesta, a zatim praktično pripremaju i oblikuju burek. Pri radu primjenjuju higijenske standarde i upoznaju značenje tradicijske gastronomije i iskustva stručnjaka iz ugostiteljstva.

Suradnja s lokalnim ustanovama, gospodarskim subjektima i stručnjacima omogućuje učenicima upoznavanje različitih zanimanja, radnih mjesta i mogućnosti nastavka obrazovanja i zapošljavanja. Istodobno se jača povezanost škole s lokalnim gospodarstvom i zajednicom te se nastavni sadržaji ostvaruju u autentičnim situacijama.

Ostvarenost ishoda prati se radnim i istraživačkim listovima, razgovorom sa stručnjacima, analizom prikupljenih podataka, učeničkim izvješćima, prezentacijama, praktičnim zadatcima, samovrednovanjem i povratnim informacijama nastavnika.

9.3. Prepoznatljive školske aktivnosti i stvarne radne situacije

Posebnost Ekonomske i turističke škole Daruvar čine aktivnosti u kojima učenici svoja stručna znanja i vještine primjenjuju u stvarnim ili vjerodostojno simuliranim radnim situacijama. Učenici sudjeluju u pripremi proizvoda i usluga, komunikaciji s korisnicima, uređenju prostora, organizaciji događanja, predstavljanju škole i suradnji s lokalnom zajednicom.

Zadatci i razina samostalnosti prilagođavaju se razredu, prethodno ostvarenim ishodima učenja i sposobnostima učenika. Učenici rade uz vodstvo nastavnika, a njihova se postignuća prate kroz kvalitetu izvedbe, odgovornost, samostalnost, komunikaciju, timski rad, odnos prema gostima i primjenu pravila struke.

Aktivnost	Uključeni učenici i nositelji	Povezanost s modularnom nastavom i stvarnim radom
Caffe bar Nedovoljan – vođenje školskog kafića	Učenici 1. i 2. razreda zanimanja konobar; Mario Mlinarić	Školski kafić predstavlja stvarno radno okruženje u kojem učenici pripremaju radni prostor, pravilno koriste ugostiteljski inventar, pripremaju i poslužuju jednostavne napitke, komuniciraju s gostima te održavaju urednost prostora. Aktivnost se povezuje s modulima i SIU-ovima iz područja temeljnih ugostiteljskih vještina, posluživanja, komunikacije u struci i organizacije rada.
Radionice s baristom i koktel-majstorom	Učenici 1. i 2. razreda zanimanja konobar; Mario Mlinarić, barist Tomislav Mraović i koktel-majstor Denis Vlahovac	Učenici upoznaju rad barista i barmena, vrste kave, barski inventar, opremu i tehnike pripreme napitaka. Nakon demonstracije stručnjaka praktično uvježbavaju pripremu i posluživanje napitaka od kave i jednostavnih bezalkoholnih barskih mješavina.
Flair bartending	Učenici 1. i 2. razreda zanimanja konobar; Mario Mlinarić	Aktivnost se povezuje s modulima **Temeljne vještine u ugostiteljstvu** i **Vještine barista**. Učenici postupno uvježbavaju sigurno, pravilno i atraktivno rukovanje bocama i barskim inventarom te razvijaju koordinaciju, spretnost, preciznost i samostalnost.

Aktivnost	Uključeni učenici i nositelji	Povezanost s modularnom nastavom i stvarnim radom
„Konobarski izazov“	Učenici 1. i 2. razreda zanimanja konobar; Mario Mlinarić	Učenici svoje vještine primjenjuju u praktičnim disciplinama kao što su nošenje pladnja, postavljanje stola, prepoznavanje inventara, slaganje ubrusa, priprema kave i izvođenje osnovnih postupaka posluživanja. Vrednuju se pravilnost, spretnost, organizacija rada i profesionalno ponašanje.
Ugostitelji u službi škole	Učenici 1. i 2. razreda zanimanja kuhar i konobar; Mario Mlinarić, Biljana Tutić, Željko Kanjka i Miroslava Bukač Nađ	Učenici sudjeluju u pripremi prostora, hrane i pića te posluživanju na školskim priredbama, sastancima, projektima, promocijama i domjencima. Na taj način ostvaruju stvarne radne zadatke povezane s kuharstvom, posluživanjem, komunikacijom s gostima, organizacijom rada i timskom suradnjom.
Sudjelovanje na manifestaciji Vinodar	Učenici 1. i 2. razreda zanimanja kuhar i konobar; Miroslava Bukač Nađ, Mario Mlinarić, Željko Kanjka i Biljana Tutić, u suradnji s organizatorima manifestacije	Učenici sudjeluju u pripremi i provedbi prigodnoga domjenka, pripremi prostora i inventara, izradi hrane, posluživanju gostiju i završnom uređenju prostora. Aktivnost im omogućuje rad u uvjetima javne manifestacije, komunikaciju s gostima i primjenu stručnih pravila u stvarnoj situaciji.
Učenička zadruga K.O.M.P.A.	Učenici zanimanja kuhar i učenici uključeni u ostale zadružne sekcije; Miroslava Bukač Nađ, Željko Kanjka i drugi voditelji sekcija	Učenici sudjeluju u osmišljavanju, izradi, oblikovanju, ukrašavanju i pakiranju proizvoda. Posebno se ističe izrada daruvarskih medenjaka kao lokalnoga promotivnog i turističkog suvenira. Aktivnost povezuje praktične strukovne vještine, poduzetništvo, promociju, lokalnu baštinu, kreativnost i održivo korištenje resursa.
Međunarodni dan kravate – „Kravata: hrvatska priča kroz vještine i kreativnost“	Učenici svih kvalifikacija; Ksenija Škorić, Mario Mlinarić, Miroslava Bukač Nađ, Ivana Kevdžija, Rea Zakora i Maja Labaš	Svaka kvalifikacija temi pristupa iz perspektive vlastite struke. Turistički tehničari istražuju baštinu i poslovni bonton, konobari pripremaju bezalkoholni koktel i tematski stol, prodavači uređuju izlog i pakiraju proizvod, referenti izrađuju poslovni i marketinški plan, kuhari pripremaju prigodne proizvode, a agroturistički tehničari izrađuju proizvode od prirodnih materijala. Rezultati se predstavljaju na zajedničkom javnom događanju.
Schoolfest	Svi učenici prvih i drugih razreda; stručne suradnice Lana Andrijević, Nives Cegledi i Daša Žabić, uz sudjelovanje nastavnika	Učenici sudjeluju u pripremi i izvedbi glazbenih, plesnih, scenskih i drugih kreativnih sadržaja. Osim izvođačkih aktivnosti, mogu sudjelovati u organizaciji, promociji, uređenju prostora, tehničkoj podršci i predstavljanju programa. Razvijaju komunikacijske, organizacijske, prezentacijske i socijalne kompetencije te samopouzdanje i odgovornost.

Posebna vrijednost ovih aktivnosti jest njihova povezanost s cjelovitim radnim procesom. Učenici ne izvršavaju samo izdvojeni praktični zadatak, nego sudjeluju u planiranju, pripremi, realizaciji, predstavljanju i vrednovanju rezultata rada. Pritom surađuju s učenicima drugih kvalifikacija, nastavnicima, vanjskim stručnjacima, naručiteljima i korisnicima usluga.

Rezultati rada učenika vidljivi su školskoj i lokalnoj zajednici kroz izrađene proizvode, pružene usluge, javna događanja, izložbe, prezentacije i sudjelovanje na manifestacijama. Na taj se način razvijaju osjećaj pripadnosti školi, profesionalni identitet učenika i pozitivan odnos prema odabranoj struci.

9.4. Projekti, internacionalizacija i europska dimenzija

Međunarodni i europski projekti važan su dio identiteta Ekonomske i turističke škole Daruvar. Njima se učenicima omogućuje stjecanje stručnih i životnih iskustava izvan redovitoga nastavnog okruženja, upoznavanje drugih kultura, uporaba stranih jezika u stvarnim situacijama te razvoj digitalnih, komunikacijskih, poduzetničkih i interkulturalnih kompetencija.

Projektne aktivnosti povezuju se s modulima, SIU-ovima, općeobrazovnim predmetima i međupredmetnim temama. Uključuju radionice, istraživačke i praktične zadatke, mobilnosti, stručnu praksu u inozemstvu, eTwinning suradnju, debate, simulacije, izradu digitalnih sadržaja, vršnjačko poučavanje i javno predstavljanje rezultata.

Projekt ili program	Uključeni učenici i nositelji	Povezanost s Kurikulumom ustanove
Erasmus+ projekt 2026-1-HR01-KA121-VET-000422470	Učenici svih strukovnih kvalifikacija; Romana Zelda, Sanja Biljan i Anita Ružić, uz sudjelovanje strukovnih nastavnika i nastavnika stranih jezika	Projekt omogućuje učenicima obavljanje dijela stručne prakse u inozemstvu. Učenici primjenjuju stručna znanja i vještine u novom radnom okruženju, upoznaju organizaciju rada u drugim zemljama, razvijaju komunikaciju na stranom jeziku, samostalnost, odgovornost i prilagodljivost. Ostvareni ishodi i praktične aktivnosti povezuju se s odgovarajućim modulima i učenjem temeljenim na radu.
Erasmus+ projekt 2026-1-HR01-KA121-SCH-000422475	Učenici prvih i drugih razreda četverogodišnjih kvalifikacija; Romana Zelda, Sanja Biljan i Anita Ružić	Projekt je usmjeren na zaštitu okoliša i održivi razvoj, inkluziju i toleranciju te razvoj digitalnoga obrazovanja. Aktivnosti se povezuju s međupredmetnim temama Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Učiti kako učiti i Uporaba IKT-a. Učenici izrađuju podcaste, digitalne plakate, videozapise, prezentacije i druge digitalne sadržaje.
Erasmus+ Jean Monnet projekt EU Compass	Učenici 1. i 2. razreda kvalifikacija turistički tehničar destinacije i referent za poslovnu ekonomiju; Romana Zelda, Ivana Kevdžija i Rea Zakora	Učenici kroz radionice, debate, simulacije i projektne aktivnosti upoznaju Europsku uniju, njezine institucije, vrijednosti, prava i procese donošenja odluka. Projekt se povezuje sa sadržajima turizma, poduzetništva, poslovne komunikacije, stranih jezika, povijesti, geografije i građanskoga odgoja.

Projekt ili program	Uključeni učenici i nositelji	Povezanost s Kurikulumom ustanove
Škola ambasador Europskog parlamenta – EPAS	Junior ambasadori iz različitih razreda i kvalifikacija; Ivana Kevdžija kao senior ambasadorica	Učenici istražuju europske teme, uređuju školsku EU info-točku, izrađuju informativne i digitalne sadržaje, sudjeluju u debatama i simulaciji rada Europskog parlamenta te provode vršnjačko poučavanje. Program se povezuje s Erasmus+ i Jean Monnet projektima te obilježavanjem Dana Europe.
Food is Not Waste: From Farm to Table – Sustainable Vocational Education for the Future	Učenici svih kvalifikacija, uz naglašeno povezivanje agroturizma, kuharstva, ugostiteljstva, trgovine i ekonomije; Romana Zelda, Sanja Biljan i Anita Ružić	Projekt povezuje cijeli prehrambeni lanac – od primarne proizvodnje i prerade do skladištenja, prodaje, pripreme hrane, potrošnje i gospodarenja biootpadom. Učenici istražuju uzroke nastanka otpada od hrane i razvijaju rješenja za njegovo smanjenje u školi, kućanstvu i budućem radnom okruženju.
Next-Gen Classrooms: AI, Inclusion and Innovation	Učenici 1. i 2. razreda kvalifikacija referent za poslovnu ekonomiju i turistički tehničar destinacije; Romana Zelda i Sanja Biljan	Projekt povezuje umjetnu inteligenciju, digitalne alate, inkluzivno obrazovanje i inovativne metode učenja. Učenici razvijaju digitalnu pismenost, kritičko i kreativno mišljenje, poduzetničke kompetencije, interkulturalno razumijevanje i odgovornu uporabu tehnologije.
Erasmus+ Club i eTwinning aktivnosti	Zainteresirani učenici svih prvih i drugih razreda; Romana Zelda, uz mogućnost uključivanja drugih nastavnika	Erasmus+ Club omogućuje učenicima kontinuirano sudjelovanje u međunarodnim projektima, pripremu za mobilnosti, komunikaciju s europskim partnerima te izradu zajedničkih digitalnih i projektnih sadržaja. Posebno se razvijaju jezične, digitalne, komunikacijske i organizacijske vještine.
Erasmus dani – „Životne vještine za Europu: Uči, poveži se, razvijaj!“	Učenici 1. i 2. razreda; Romana Zelda, Ivana Kevdžija, Rea Zakora, Sanja Sulik, Mirjana Bernat-Ružička, Lana Mlinarić i drugi uključeni nastavnici	Radionicama se razvijaju komunikacija, timski rad, kritičko i kreativno mišljenje, emocionalna otpornost, rješavanje problema i odgovorno donošenje odluka. Učenici životne vještine povezuju s mogućnostima koje pružaju Erasmus+, eTwinning i europska suradnja.
„EU izazov: Upoznaj Europu“ i obilježavanje Dana Europe	Učenici različitih razreda i kvalifikacija; Ivana Kevdžija, Romana Zelda, Mihaela Amić, Višnja Altus, Ksenija Škorić i Rea Zakora	Aktivnost povezuje turizam, poslovnu komunikaciju, engleski, njemački i francuski jezik, održivi razvoj te prava građana i putnika. Učenici prolaze tematske postaje, rješavaju praktične zadatke i izrađuju zajednički prikaz ili digitalni sadržaj o odabranoj europskoj državi.

Učenici se za mobilnosti pripremaju jezično, kulturološki, stručno, organizacijski i sigurnosno. Tijekom međunarodnih aktivnosti vode evidenciju rada i prikupljaju dokaze o ostvarenim zadatcima, a nakon povratka predstavljaju svoja iskustva drugim učenicima, nastavnicima, roditeljima i lokalnoj zajednici.

Rezultati projektnih aktivnosti prate se evaluacijskim upitnicima, učeničkim refleksijama, digitalnim portfolijima, izvješćima, prezentacijama, fotografijama, videozapisima i izrađenim obrazovnim sadržajima. Stečena iskustva i primjeri dobre prakse koriste se za unaprjeđivanje nastave, jačanje europske dimenzije škole i daljnji razvoj Kurikuluma ustanove.

9.5. Preventivne, humanitarne, kulturne i sportske aktivnosti

Preventivne, humanitarne, kulturne i sportske aktivnosti doprinose cjelovitom razvoju učenika, stvaranju sigurnoga i poticajnog školskog okruženja te razvoju osobnih, socijalnih, građanskih, zdravstvenih i kulturnih kompetencija.

Aktivnosti se povezuju sa satima razrednika, općeobrazovnim predmetima, međupredmetnim temama i sadržajima strukovnih modula. Njima se razvijaju odgovornost, empatija, tolerancija, solidarnost, komunikacija, kreativnost, briga o zdravlju, timski rad i aktivno sudjelovanje u školskoj i lokalnoj zajednici.

Područje i aktivnost	Uključeni učenici i nositelji	Ciljevi i način provedbe
Radionica „Neka krene od mene“	Svi učenici drugih razreda; Svjetlana Brkić Milivojević i Tanja Kovačević	Učenici upoznaju pojmove stereotipa, predrasuda, diskriminacije, etiketiranja i tolerancije. Kroz razgovor, primjere i interaktivne zadatke razvijaju prihvaćanje različitosti, suosjećanje i odgovorno ponašanje.
SNEP – Seksualno nasilje, edukacijski i prevencijski program	Svi učenici prvih i drugih razreda; Lana Andrijević i Tanja Kovačević	Radionicama se učenike poučava prepoznavanju različitih oblika seksualnog nasilja, sigurnom ponašanju u digitalnom okruženju, traženju pomoći i korištenju dostupnih sustava podrške. Program se povezuje s biologijom, etikom, građanskim odgojem i osobnim i socijalnim razvojem.
Prevencijski program „sveMIR“	Učenici razrednih odjela u kojima je utvrđena potreba za dodatnim preventivnim radom; Centar Krugovi	Program obuhvaća sigurnost u digitalnom svijetu, prevenciju nasilja, prepoznavanje i izražavanje emocija, komunikaciju iz „ja-pozicije“, izgradnju odnosa povjerenja i konstruktivno rješavanje sukoba.
Svjetski dan mentalnog zdravlja i Tjedan bez stresa	Svi učenici prvih i drugih razreda; Lana Andrijević i Nives Cegledi	Učenici sudjeluju u radionicama o stresu i mentalnom zdravlju, izrađuju školski pano i kalendar brige o mentalnom zdravlju te provode jednostavne izazove usmjerene na brigu o sebi, pozitivne navike, opuštanje i odnose s drugima.
Školski centar za životne vještine	Zainteresirani učenici i učenici kojima je potrebna dodatna podrška	Radionicama, debatama, intervjuima, podcastima, videozapisima i javnim predstavljanjima razvijaju se komunikacijske vještine, asertivnost, samopouzdanje, medijska pismenost, donošenje odluka i socijalno-emocionalne kompetencije.
Radionice prve pomoći i sigurnost mladih u prometu	Svi učenici prvih i drugih razreda; stručne suradnice, zdravstveni djelatnici, predstavnici MUP-a i HAK-a	Učenici praktično uvježbavaju osnovne postupke prve pomoći, pravilno reagiranje u hitnim situacijama i pozivanje hitnih službi. Upoznaju se s opasnostima u prometu i važnosti odgovornoga ponašanja svih sudionika.
Školski volonterski klub ETŠDA	Zainteresirani učenici prvih i drugih razreda; Lana Andrijević i Nives Cegledi	Učenici se educiraju o volontiranju te sudjeluju u aktivnostima u suradnji s udrugama i ustanovama lokalne zajednice. Razvijaju

Područje i aktivnost	Uključeni učenici i nositelji	Ciljevi i način provedbe
		empatiju, odgovornost, solidarnost, organizacijske sposobnosti i svijest o potrebama drugih.
UNICEF-ov program „Škole za Afriku“	Učenici prvih i drugih razreda; Daša Žabić, Miroslava Bukač Nađ, Željko Kanjka i razrednici	Edukativne radionice o dječjim pravima, globalnim nejednakostima i održivom razvoju povezuju se s humanitarnim aktivnostima škole. Učenici sudjeluju u planiranju i provedbi akcija poput Dana palačinki te razvijaju poduzetničke, organizacijske i građanske kompetencije.
Vježbaonica i sportska natjecanja	Učenici prvih i drugih razreda; Mladen Častek i Filip Dilas	Učenici razvijaju motoričke sposobnosti, usvajaju zdrave životne navike i primjenjuju pravila sigurnog vježbanja. Sudjelovanjem u futsalu, odbojci, košarci 3x3, stolnom tenisu, krosu i drugim natjecanjima razvijaju timski rad, ustrajnost i fair play.
Dramska skupina	Učenici prvih i drugih razreda; Lovorka Levak, Natalija Lacina i Denis Brkić	Učenici razvijaju verbalnu i neverbalnu komunikaciju, javni nastup, kreativnost, samopouzdanje i sposobnost suradnje. Kroz dramske igre, improvizacije, analizu teksta i pripremu predstave promišljaju o temama važnima mladima.
Noć knjige i „Mreža čitanja“	Učenici prvih i drugih razreda; Daša Žabić i nastavnici Hrvatskoga jezika	Aktivnosti povezuju čitanje, književnost, suvremene teme, popularnu kulturu i digitalne alate. Učenici interpretiraju književna djela, sudjeluju u kvizovima, izrađuju kreativne sadržaje te razvijaju čitalačku, medijsku i digitalnu pismenost.
Schoolfest	Svi učenici prvih i drugih razreda; Lana Andrijević, Nives Cegledi i Daša Žabić, uz uključivanje nastavnika	Učenici javno predstavljaju svoje glazbene, plesne, scenske i druge talente. Sudjeluju u pripremi programa, organizaciji i izvedbi te razvijaju samopouzdanje, kreativnost, odgovornost i osjećaj pripadnosti školskoj zajednici.

U provedbi aktivnosti naglasak je na aktivnom sudjelovanju učenika, iskustvenom učenju, međusobnoj suradnji i primjeni stečenih znanja u svakodnevnim životnim situacijama. Učenicima se omogućuje preuzimanje različitih uloga u skladu s njihovim interesima, sposobnostima i potrebama.

Provedba i učinci aktivnosti prate se opažanjem, evaluacijskim listićima i upitnicima, učeničkim refleksijama, evidencijom sudjelovanja, izrađenim radovima, rezultatima natjecanja, fotografijama, videozapisima i izvješćima. Dobivene povratne informacije koriste se za planiranje budućih aktivnosti i daljnje unaprjeđivanje podrške učenicima.

9.6. Natjecanja, smotre i predstavljanje učeničkih postignuća

Sudjelovanjem na natjecanjima i smotrama učenicima se omogućuje produbljivanje znanja i vještina, razvoj interesa i darovitosti te predstavljanje postignuća izvan redovite nastave. Pripreme se provode individualnim i timskim radom, mentorskim vođenjem, dodatnim praktičnim zadatcima, simulacijama natjecateljskih situacija i javnim predstavljanjem rezultata.

Natjecanja se povezuju s ishodima strukovnih modula, općeobrazovnih predmeta i međupredmetnih tema, a učenici razvijaju samostalnost, odgovornost, kreativnost, ustrajnost, sposobnost rada pod vremenskim ograničenjem i prihvaćanje povratne informacije.

Natjecanje ili smotra	Uključeni učenici i mentori	Kompetencije i učenički rezultat
WorldSkills Croatia – disciplina Turistička destinacija	Učenici 2. razreda kvalifikacije turistički tehničar destinacije; mentorica Ivana Kevdžija	Učenici istražuju i predstavljaju turističku destinaciju, osmišljavaju turističke proizvode i tematske ture, izrađuju digitalne promotivne sadržaje te uvježbavaju poslovnu komunikaciju na hrvatskom i stranom jeziku. Pripreme uključuju simulacije problemskih i praktičnih zadataka prema modelu WorldSkills Croatia.
POPRI EUSAIR Youth	Učenici 1. i 2. razreda kvalifikacije turistički tehničar destinacije; mentorica Ivana Kevdžija	Učenici prepoznaju problem ili tržišnu priliku, istražuju potrebe korisnika, razvijaju inovativnu poslovnu ideju, izrađuju poslovni model i prototip odnosno MVP te pripremaju prezentaciju i poslovni pitch.
Međunarodno natjecanje „Več znanja za več turizma“	Odabrani učenici, posebno iz turističkih kvalifikacija; mentorice Ksenija Škorić i Ivana Kevdžija	Učenici istražuju turističke resurse lokalne sredine, osmišljavaju inovativni turistički proizvod ili tematsku rutu, izrađuju pisani rad i promotivni videozapis te pripremaju javno predstavljanje projekta. U slučaju plasmana sudjeluju na turističkom sajmu Alpe-Adria u Ljubljani.
Milenijsko natjecanje iz kreativne industrije	Zainteresirani učenici škole; Ksenija Škorić i drugi zainteresirani nastavnici	Učenici samostalno ili u timu razvijaju originalno projektno rješenje povezano sa zadanom temom. Izrađuju projektni koncept, digitalne sadržaje, videozapis i prezentaciju te predstavljaju rad pred stručnim prosudbenim povjerenstvom.
Natjecanje iz Hrvatskoga jezika	Zainteresirani učenici prvih i drugih razreda; Lovorka Levak, Natalija Lacina i Denis Brkić	Učenici produbljuju znanja iz gramatike, pravopisa, leksikologije i povijesti hrvatskoga jezika. Tijekom priprema rješavaju prethodne ispite, analiziraju pogreške, vode mapu napretka te se koriste digitalnim rječnicima i jezičnim priručnicima.
Natjecanje iz povijesti	Zainteresirani učenici prvih i drugih razreda; nastavnici Povijesti i školsko povjerenstvo	Učenici proširuju i primjenjuju povijesna znanja, analiziraju izvore, rješavaju problemske zadatke i, ovisno o kategoriji, izrađuju istraživačke radove. Rezultate svojega rada predstavljaju na školskoj, županijskoj i državnoj razini.
Klokan bez granica	Učenici prvih i drugih razreda četverogodišnjih kvalifikacija; Mirela Palavra	Učenici rješavaju matematičke i logičke probleme, razvijaju strategije rješavanja zadataka, koncentraciju, upornost i sposobnost primjene znanja u novim situacijama.

Natjecanje ili smotra	Uključeni učenici i mentori	Kompetencije i učenički rezultat
Strukovna, poduzetnička i školska natjecanja	Učenici različitih kvalifikacija, u skladu s interesima i ostvarenim ishodima	U ovu skupinu pripadaju „Konobarski izazov“, projektni i poduzetnički izazovi te druga natjecanja povezana s ugostiteljstvom, trgovinom, ekonomijom, turizmom i poljoprivredom. Učenici predstavljaju praktične vještine, proizvode, poslovne ideje i projektna rješenja.
Sportska natjecanja	Zainteresirani učenici prvih i drugih razreda; Mladen Častek i Filip Dilas	Učenici sudjeluju u futsalu, odbojci, košarci 3x3, stolnom tenisu, krosu i drugim disciplinama. Razvijaju motoričke sposobnosti, timski duh, ustrajnost, odgovornost i fair play.

Priprema učenika za natjecanja prilagođava se njihovim interesima, sposobnostima i potrebama. Nastavnici mentori prate napredovanje, daju povratne informacije, pomažu učenicima u planiranju rada i pripremaju ih za predstavljanje pred povjerenstvom, publikom ili drugim sudionicima.

Učenička postignuća predstavljaju se na školskim događanjima, izložbama, prezentacijama, mrežnoj stranici i društvenim mrežama škole te u lokalnoj zajednici. Pritom se ne vrednuje samo konačan plasman, nego i napredovanje učenika, kvaliteta rada, uloženi trud, suradnja, odgovornost i stečene kompetencije. Rezultati i iskustva s natjecanja koriste se za daljnje planiranje rada s učenicima i unaprjeđivanje nastave.

Sve navedene aktivnosti čine sastavni dio provedbe Kurikuluma ustanove te omogućuju ostvarivanje ishoda učenja u različitim školskim, radnim, projektnim i društvenim okruženjima. Njima se modularna nastava povezuje sa stvarnim životnim i radnim situacijama, lokalnom zajednicom, gospodarstvom i europskim obrazovnim prostorom. Aktivnosti se planiraju u skladu s interesima i potrebama učenika, mogućnostima škole i vanjskih suradnika te vremenom ostvarivanja pojedinih modula i SIU-ova. Njihova provedba i rezultati redovito se prate, dokumentiraju i vrednuju, a prikupljena iskustva koriste se za unaprjeđivanje nastave i daljnji razvoj posebnosti Ekonomske i turističke škole Daruvar.

10. PRAĆENJE PROVEDBE I OSIGURAVANJE KVALITETE KURIKULUMA USTANOVE

Praćenje provedbe Kurikuluma ustanove provodi se kontinuirano tijekom školske godine radi osiguravanja kvalitete modularne nastave, pravodobnog uočavanja poteškoća i planiranja potrebnih poboljšanja. Posebno se prati ostvarivanje planiranih modula i skupova ishoda učenja, organizacija nastave u blokovima, provedba učenja temeljenog na radu, napredovanje učenika te suradnja nastavnika, mentora i drugih sudionika.

U praćenju sudjeluju ravnateljica, stručni suradnici, voditelji stručnih aktiva, razrednici, nastavnici, voditelji praktične nastave i mentori kod poslodavaca. Učenici, roditelji i vanjski suradnici uključuju se davanjem povratnih informacija o organizaciji i kvaliteti provedbe.

Podatci o provedbi prikupljaju se uvidom u operativne planove i programe, e-Dnevnik, evidencije ostvarivanja modula i SIU-ova, Mape UTR-a, zapisnike stručnih aktiva, izvješća o projektima i aktivnostima, rezultate vrednovanja te povratne informacije učenika, nastavnika, roditelja i poslodavaca.

Na temelju prikupljenih podataka procjenjuje se uspješnost provedbe Kurikuluma ustanove, utvrđuju se primjeri dobre prakse i područja koja je potrebno unaprijediti. Zaključci praćenja koriste se pri planiranju organizacije nastave, izradi rasporeda, povezivanju modula, organizaciji UTR-a, stručnom usavršavanju nastavnika i izradi Kurikuluma ustanove za sljedeću školsku godinu.

10.1. Praćenje realizacije Kurikuluma ustanove

Realizacija Kurikuluma ustanove prati se kontinuirano tijekom školske godine na razini pojedinoga modula, razrednog odjela, kvalifikacije i Škole u cjelini. Cilj praćenja je utvrditi ostvaruju li se planirani moduli i skupovi ishoda učenja u predviđenom opsegu i vremenu te odgovara li organizacija nastave potrebama učenika i obilježjima pojedine kvalifikacije.

Praćenjem se obuhvaćaju:

- ostvarivanje planiranih modula i SIU-ova
- realizacija planiranoga broja sati
- organizacija nastave u blokovima
- usklađenost rada nastavnika koji sudjeluju u istom modulu
- provedba integriranih i projektnih aktivnosti
- ostvarivanje učenja temeljenog na radu u Školi i kod poslodavaca
- vođenje Mape UTR-a i evidencije prisutnosti učenika
- ostvarivanje individualizirane podrške učenicima
- napredovanje učenika i ostvarivanje propisanih ishoda učenja
- provedba stručnih posjeta, projekata i drugih planiranih aktivnosti.

Nastavnici prate ostvarivanje ishoda učenja u okviru svojih modula i vode propisanu pedagošku dokumentaciju. Ako u provedbi pojedinoga modula sudjeluje više nastavnika, oni međusobno usklađuju raspored, sadržaje, radne zadatke i načine vrednovanja te razmjenjuju informacije o napredovanju učenika.

Voditelji stručnih aktiva prate provedbu kurikuluma unutar pripadajućih područja, potiču suradnju nastavnika i organiziraju stručne rasprave o uočenim poteškoćama i primjerima dobre prakse. Razrednici prate opterećenje, napredovanje i redovitost sudjelovanja učenika te prema potrebi koordiniraju suradnju s roditeljima i stručnim suradnicima.

Provedbu učenja temeljenog na radu prate nastavnici zaduženi za pojedine module i SIU-ove, voditelji praktične nastave i mentori kod poslodavaca. Posebno se prati sigurnost učenika, redovitost dolazaka, primjerenost radnih zadataka, ostvarivanje planiranih ishoda i urednost vođenja Mape UTR-a.

Praćenje se provodi uvidom u:

- operativne planove i programe nastavnika
- evidencije u e-Dnevniku
- evidencije realizacije modula i SIU-ova
- Mape UTR-a i radne listove učenika
- zapisnike sjednica stručnih aktiva i razrednih vijeća
- učeničke radove, projekte i praktične uratke
- izvješća o provedenim aktivnostima, stručnim posjetima i projektima
- rezultate vrednovanja i podatke o napredovanju učenika.

Uočena odstupanja od planirane realizacije razmatraju se na sastancima nastavnika, stručnih aktiva, razrednih vijeća i drugih školskih tijela. Prema potrebi prilagođavaju se dinamika provedbe, raspored blokova, metode rada, organizacija UTR-a i oblici podrške učenicima, vodeći računa da svi propisani ishodi učenja budu ostvareni.

10.2. Pokazatelji kvalitete i povratne informacije

Kvaliteta provedbe Kurikuluma ustanove procjenjuje se na temelju podataka o realizaciji nastave, napredovanju učenika, provedbi učenja temeljenog na radu te zadovoljstvu sudionika odgojno-obrazovnoga procesa.

Kao pokazatelji kvalitete prate se:

- ostvarenost planiranih modula, SIU-ova i ishoda učenja
- uspješnost i napredovanje učenika
- redovitost pohađanja nastave i učenja temeljenog na radu
- kvaliteta učeničkih projekata, praktičnih zadataka i uradaka
- sposobnost učenika da povezuju znanja i vještine iz različitih modula
- usklađenost rada nastavnika koji sudjeluju u provedbi istoga modula
- primjerenost organizacije nastave u blokovima
- kvaliteta i dostupnost podrške učenicima

- kvaliteta suradnje s mentorima, poslodavcima i drugim vanjskim suradnicima
- sudjelovanje učenika u projektima, stručnim posjetima, natjecanjima i drugim aktivnostima
- zadovoljstvo učenika, nastavnika, roditelja i poslodavaca organizacijom i provedbom kurikuluma.

Povratne informacije prikupljaju se razgovorima, evaluacijskim listićima i upitnicima, učeničkim refleksijama, zapisnicima stručnih tijela, izvješćima nastavnika i mentora te analizom učeničkih postignuća. Posebno se prate iskustva učenika tijekom učenja temeljenog na radu, primjerenost dodijeljenih radnih zadataka, dostupnost podrške i mogućnost ostvarivanja planiranih ishoda učenja.

Nastavnici i stručni suradnici razmjenjuju zapažanja o provedbi modularne nastave na sjednicama stručnih aktiva, razrednih vijeća i Nastavničkoga vijeća. Roditelji daju povratne informacije na roditeljskim sastancima i individualnim razgovorima, a poslodavci i mentori putem neposredne suradnje sa školom, Mape UTR-a i evaluacije provedene praktične nastave.

Prikupljene informacije koriste se za prepoznavanje uspješnih postupaka, organizacijskih poteškoća i potreba za dodatnom podrškom učenicima i nastavnicima. Rezultati se ne promatraju samo kroz zaključne ocjene, nego i kroz napredovanje učenika, razvoj samostalnosti, odgovornosti, stručnih vještina i sposobnosti njihove primjene u stvarnim radnim situacijama.

10.3. Analiza rezultata i planiranje poboljšanja

Na kraju svakoga obrazovnog razdoblja i školske godine analiziraju se podatci o realizaciji modula i SIU-ova, učeničkim postignućima, provedbi učenja temeljenog na radu te rezultatima projekata, stručnih posjeta i drugih aktivnosti.

Analiza obuhvaća:

- ostvarivanje planiranih ishoda učenja
- uspješnost i napredovanje učenika
- poteškoće u organizaciji nastave u blokovima
- opterećenje učenika i nastavnika
- usklađenost rada nastavnika unutar pojedinoga modula
- kvalitetu provedbe UTR-a u Školi i kod poslodavaca
- suradnju s roditeljima, mentorima i vanjskim suradnicima
- primjerenost nastavnih metoda, materijala i postupaka vrednovanja
- potrebe učenika za dodatnom podrškom
- primjere dobre prakse koji se mogu primijeniti u drugim modulima i kvalifikacijama.

Rezultati se razmatraju na sjednicama stručnih aktiva, razrednih vijeća, Nastavničkoga vijeća i školskoga tima zaduženog za praćenje Kurikuluma ustanove. Na temelju analize utvrđuju se prioritetna područja za poboljšanje i predlažu konkretne mjere za sljedeće obrazovno razdoblje ili školsku godinu.

Mjere poboljšanja mogu obuhvaćati:

- promjenu dinamike i redoslijeda provedbe modula
- bolje usklađivanje rasporeda i blokova nastave
- snažnije povezivanje sadržaja različitih modula
- unaprjeđivanje organizacije i dokumentiranja UTR-a
- proširivanje suradnje s poslodavcima i lokalnom zajednicom
- prilagodbu metoda poučavanja i vrednovanja
- izradu dodatnih nastavnih materijala i praktičnih zadataka
- pružanje dodatne podrške pojedinim učenicima
- organizaciju stručnog usavršavanja i međusobnoga učenja nastavnika
- uključivanje novih projektnih, terenskih i međunarodnih aktivnosti.

Za svaku dogovorenu mjeru određuju se odgovorne osobe, način provedbe i rok ostvarivanja. Provedba mjera prati se tijekom sljedećega razdoblja, a njihova se učinkovitost ponovno procjenjuje na temelju dostupnih pokazatelja i povratnih informacija.

Zaključci praćenja i analize koriste se pri izmjeni i dopuni Kurikuluma ustanove te pri njegovoj izradi za sljedeću školsku godinu. Time se osigurava da Kurikulum ustanove ostane razvojni i primjenjiv dokument koji se kontinuirano prilagođava potrebama učenika, nastavnika, strukovnih kvalifikacija i tržišta rada.

Sustavnim praćenjem, prikupljanjem povratnih informacija i analizom rezultata Ekonomska i turistička škola Daruvar osigurava kontinuirano unaprjeđivanje provedbe Kurikuluma ustanove. Uočene potrebe i iskustva učenika, nastavnika, roditelja, mentora i poslodavaca koriste se za pravodobno prilagođavanje organizacije nastave, učenja temeljenog na radu, vrednovanja i podrške učenicima. Na taj način Kurikulum ustanove ostaje razvojni i primjenjiv dokument usmjeren na kvalitetno ostvarivanje ishoda učenja, stjecanje strukovnih kompetencija i pripremu učenika za nastavak obrazovanja, tržište rada i odgovorno sudjelovanje u društvu.

11. ZAVRŠNE ODREDBE

11.1. Donošenje i primjena Kurikuluma ustanove

Kurikulum ustanove za strukovno obrazovanje Ekonomske i turističke škole Daruvar izrađen je na temelju nacionalnoga, sektorskih i strukovnih kurikula te u skladu s potrebama učenika, mogućnostima Škole i obilježjima lokalnoga i regionalnog okruženja.

Kurikulum ustanove primjenjuje se u školskoj godini 2026./2027. u prvim i drugim razredima kvalifikacija obuhvaćenih ovim dokumentom.

Za provedbu Kurikuluma ustanove odgovorni su ravnateljica, nastavnici, stručni suradnici, razrednici, voditelji praktične nastave, mentori kod poslodavaca i ostali sudionici, u skladu sa svojim poslovima i zaduženjima.

11.2. Izmjene i dopune

Kurikulum ustanove može se tijekom školske godine mijenjati i dopunjavati ako se za to pojavi opravdana potreba, osobito zbog

- promjena propisa ili strukovnih kurikula
- promjena u organizaciji nastave
- potreba učenika i nastavnika
- promjena u organizaciji učenja temeljenog na radu
- novih mogućnosti suradnje s poslodavcima i drugim dionicima
- rezultata praćenja i vrednovanja njegove provedbe.

Izmjene i dopune donose se na način i prema postupku propisanom za donošenje Kurikuluma ustanove te postaju njegovim sastavnim dijelom.

11.3. Dostupnost dokumenta

Kurikulum ustanove dostupan je nastavnicima, učenicima, roditeljima, mentorima kod poslodavaca i drugim zainteresiranim dionicima.

Nakon donošenja Kurikulum ustanove dostavlja se Ministarstvu znanosti, obrazovanja i mladih te se objavljuje na mrežnoj stranici Ekonomske i turističke škole Daruvar.

11.4. Prilozi Kurikulumu ustanove

Sastavni dio Kurikuluma ustanove čine detaljno razrađeni obrasci aktivnosti koje se provode s učenicima prvih i drugih razreda modularne nastave.

Obrasci sadrže naziv i opis aktivnosti, uključene razrede, povezanost s modulima, SIU-ovima i ishodima učenja, međupredmetne teme, vrijeme i mjesto provedbe, nositelje aktivnosti, potreban broj sati, način praćenja i vrednovanja te dodatne napomene o provedbi.

Aktivnosti su u 9. poglavlju Kurikuluma ustanove prikazane sažeto i razvrstane prema području provedbe, dok se njihova potpuna razrada nalazi u prilogu:

Prilog 1. Zbirka detaljno razrađenih aktivnosti za provedbu Kurikuluma ustanove u školskoj godini 2026./2027.

Prilog 1. sastavni je dio Kurikuluma ustanove za strukovno obrazovanje Ekonomske i turističke škole Daruvar za školsku godinu 2026./2027.

11.5. Usvajanje Kurikuluma ustanove

Na sjednici Školskog odbora Ekonomske i turističke škole Daruvar, održanoj dana 30.9.2026. godine, usvojen je **Kurikulum ustanove za strukovno obrazovanje Ekonomske i turističke škole Daruvar za školsku godinu 2026./2027.**

Kurikulum ustanove primjenjuje se tijekom školske godine 2026./2027., a njegova provedba kontinuirano se prati i vrednuje. Rezultati praćenja koriste se za njegovo unaprjeđivanje te za izradu Kurikuluma ustanove za sljedeću školsku godinu.

PRILOZI KURIKULUMU USTANOVE

Prilog 1.

ZBIRKA DETALJNO RAZRAĐENIH AKTIVNOSTI ZA PROVEDBU KURIKULUMA USTANOVE

Ekonomska i turistička škola Daruvar školska godina 2026./2027.

Zbirka sadržava obrasce aktivnosti koje su izradili nastavnici i stručni suradnici Škole, a koje su povezane s provedbom modularne nastave u prvim i drugim razredima.

KLASA: 602-12/26-01/01
URBROJ: 2103-88-01-26-04

Daruvar, 30.09.2026.

Predsjednik Školskog odbora

Ivan Bralo, dipl. teolog

Nakon donošenja Kurikulum ustanove dostavlja se Ministarstvu znanosti, obrazovanja i mladih te se objavljuje na mrežnoj stranici Škole.

Ravnateljica

Sanja Biljan, dipl. oec.

12. Prilog 1:

ZBIRKA DETALJNO RAZRAĐENIH AKTIVNOSTI ZA PROVEDBU KURIKULUMA USTANOVE

Ekonomska i turistička škola Daruvar školska godina 2026./2027.

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

AKTIVNOST	**Stručna terenska nastava u okviru modula Pravo i poduzetništvo u turizmu i Prodaja i recepcijsko poslovanje – stručni posjet hotelu i Međunarodnom sajmu turizma PLACE2GO**
OPIS	Stručna terenska nastava realizirat će se posjetom odabranom hotelu u Zagrebu i Međunarodnom sajmu turizma PLACE2GO. Cilj aktivnosti je povezivanje teorijskih sadržaja modula Pravo i poduzetništvo u turizmu i Prodaja i recepcijsko poslovanje sa stvarnim poslovnim okruženjem te upoznavanje učenika s organizacijom i poslovanjem hotela, recepcijskim poslovima, prodajnim aktivnostima i poduzetničkim aspektima poslovanja u turizmu i ugostiteljstvu. Tijekom stručnog posjeta hotelu učenici će se upoznati s organizacijom poslovanja hotela, djelokrugom rada recepcije, osnovnim poslovnim procesima vezanim uz prijam i boravak gosta, komunikacijom s gostima, prodajnim aktivnostima te primjerima primjene pravnih i poduzetničkih sadržaja u poslovnoj praksi. Na Međunarodnom sajmu turizma PLACE2GO učenici će istraživati turističke destinacije i poslovne subjekte, načine predstavljanja i prodaje turističke ponude, komunikaciju s potencijalnim korisnicima, promociju, poslovno povezivanje i primjere poduzetničkih inicijativa u turizmu. Aktivnost se provodi zajednički s učenicima 3. razreda hotelijersko-turističkog tehničara koji stručnu terensku nastavu realiziraju u okviru predmeta Poslovanje recepcije.
RAZRED	2. razred – tehničar turističke destinacije (zajedno sa 3. razred – hotelijersko-turistički tehničar)
MODULI/ISHODI UČENJA	**Modul: Pravo i poduzetništvo u turizmu**
	SIU 1: Pravni aspekti u turizmu
	Ishodi učenja: ● Objasniti pravni okvir pružanja usluga u turizmu i ugostiteljstvu ● Opisati moguće pravne oblike poslovanja u turizmu i ugostiteljstvu
	SIU 2: Osnove poduzetništva u turizmu
	Ishodi učenja: ● Objasniti osnovne pojmove u poduzetništvu ● Navesti specifičnosti poduzetništva u turizmu ● Navesti prednosti i nedostatke poduzetništva u turizmu ● Usporediti primjere dobrih poduzetničkih projekata u turizmu

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaiuristicka-da.skole.hr

	Modul: Prodaja i recepcijsko poslovanje		
	SIU 1: Rezervacija, prijam i odjava gostiju u smještajnim objektima		
	Ishodi učenja: ● Prezentirati gostu sadržaje i usluge u objektu za smještaj i destinaciji ● Preporučiti i ponuditi gostima dodatne usluge ● Opisati poslove tijekom boravka gosta u smještajnom objektu ● Opisati novčano poslovanje u smještajnom objektu ● Prikupiti povratne informacije o zadovoljstvu turista		
MPT	MPT Poduzetništvo: B.4.2., B.4.3. MPT Osobni i socijalni razvoj: B.4.2., C.4.2. MPT Učiti kako učiti: A.4/5.1., A.4/5.2. MPT Održivi razvoj: IV.C.1.		
VRIJEME TRAJANJA	ožujak 2027. (6 sati)		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Ivana Kevdžija	Ksenija Škorić	Rea Zakora
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	2 sata priprema i evaluacija - vrednovanje 4 sata svi zajedno za posjet destinaciji (hotel i turistički sajam)	2 sata priprema i evaluacija - vrednovanje 4 sata svi zajedno za posjet destinaciji (hotel i turistički sajam)	2 sata priprema i evaluacija - vrednovanje 4 sata svi zajedno za posjet destinaciji (hotel i turistički sajam)
MJESTO IZVOĐENJA	Zagreb – odabrani hotel (naknadno će se utvrditi) i Zagrebački velesajam – Međunarodni sajam turizma PLACE2GO		
NAČIN PRAĆENJA	● izvršavanje zadataka na radnom/istraživačkom listu tijekom stručnog posjeta ● analiza organizacije i poslovanja hotela ● prepoznavanje i opis poslova recepcije i odnosa recepcije s ostalim hotelskim odjelima ● analiza načina komunikacije s gostima i prodaje hotelskih usluga ● istraživanje načina predstavljanja i prodaje turističke ponude na sajmu PLACE2GO ● prepoznavanje primjera poduzetničkih ideja i poslovnih prilika u turizmu ● vrednovanje izvršenih zadataka i samovrednovanje učenika		

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

KOMENTAR/OPAŽANJA	Učenici sami snose troškove autobusnog prijevoza i ulaznice za Međunarodni sajam turizma PLACE2GO. Stručna terenska nastava provodi se zajednički s učenicima 3. razreda hotelijersko-turističkog tehničara koji aktivnost realiziraju u okviru predmeta Organizacija poslovanja poduzeća i Praktična nastava

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

AKTIVNOST	**Radionica "Neka krene od mene"**		
OPIS	Interaktivna radionica kojom se učenike pokušava osvijestiti i senzibilizirati toleranciji i prihvaćanju različitosti.		
RAZRED	Svi drugi razredi		
MODULI/ISHODI UČENJA	Usvojiti i razlikovati pojmove; stereotipi, predrasude, diskriminacija, etiketiranje, supkultura i tolerancija.		
	Nabrojati uzroke, oblike i posljedice stereotipa, predrasuda, diskriminacije i etiketiranja		
	Zalagati se za afirmaciju ravnopravnosti spolova u odnosima i javnoj komunikaciji.		
	Oblikovati pravila sigurnog i prihvatljivog ponašanja		
	Pokazati suosjećanje prema osobama koje su preživjele diskriminaciju ili etiketiranje.		
MPT	Etika – ravnopravnost, moralnost i društvena odgovornost		
VRIJEME TRAJANJA	2 školska sata		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Svjetlana Brkić Milivojević	Tanja Kovačević	
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	2 sata u svakom razrednom odjeljenju koja se dodjeljuju ovisno o rasporedu tj mogućnostima nastavnice	2 sata u svakom razrednom odjeljenju koja se dodjeljuju ovisno o rasporedu tj mogućnostima nastavnice	
MJESTO IZVOĐENJA	Učionica		
NAČIN PRAĆENJA	Evaluacijski listići i opažanje		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Učenici iz generacije u generaciju vrlo pozitivno reagiraju na radionicu te je vidljiv pomak u tolerantnosti i prihvaćanju različitosti.		

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

AKTIVNOST	**SNEP – Prevencijski program „Seksualno nasilje – Edukacijski i prevencijski program“**		
OPIS	Održavanje dvosatne radionice u svakom prvom razredu će aktivno uključiti učenike u prevenciju seksualnog nasilja kroz edukacijske aktivnosti, pridonijeti smanjivanju rizika seksualnog nasilja nad i među mladima te senzibilizirati i osvijestiti širu javnost o problematici seksualnog nasilja nad djecom i mladima.		
RAZRED	Svi prvi i drugi razredi		
MODULI/ISHODI UČENJA	Nabrojati uzroke, oblike i posljedice seksualnog nasilja.		
	Opisati mehanizme povećanog rizika od seksualnog nasilja.		
	Povezati seksualno nasilje s (ne)ravnopravnosti u društvu (mitovi i predrasude).		
	Zalagati se za afirmaciju ravnopravnosti spolova u odnosima i javnoj komunikaciji.		
	Oblikovati pravila sigurnog ponašanja radi zaštite od elektroničkog seksualnog nasilja.		
	Navesti i koristiti sustave za podršku, pomoć i prijavu u slučaju bilo kojeg oblika seksualnog nasilja.		
	Pokazati suosjećanje prema osobama koje su preživjele seksualno nasilje.		
MPT	Biologija – razlika između spola i roda Etika – ravnopravnost, moralnost i društvena odgovornost		
VRIJEME TRAJANJA	2 školska sata		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Lana Andrijević	Tanja Kovačević	
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	2 sata u svakom razrednom odjeljenju koja se dodjeljuju ovisno o rasporedu tj mogućnostima stručne suradnice	2 sata u svakom razrednom odjeljenju koja se dodjeljuju ovisno o rasporedu tj mogućnostima nastavnice	
MJESTO IZVOĐENJA	Učionica		
NAČIN PRAĆENJA	Evaluacijski listići i opažanje		

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

KOMENTAR/OPAŽANJA	Svake godine od kako se SNEP provodi u našoj školi imamo sve manje slučajeva seksualnog nasilja tijekom školovanja u našoj školi (veći se broj prijavljuje slučajeva koji su počeli ili se dogodili dok su učenici još bili u osnovnoj školi) te je vidljiv pozitivan učinak na rodnu ravnopravnost među učenicima.

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

AKTIVNOST	**Vježbaonica**		
OPIS	Poticanje učenika na redovito tjelesno vježbanje i usvajanje zdravih životnih navika. Razvijanje svijesti o važnosti tjelesne aktivnosti za očuvanje i unapređenje tjelesnog i mentalnog zdravlja, pravilno držanje tijela, razvoj motoričkih sposobnosti te kvalitetno provođenje slobodnog vremena.		
RAZRED	1.e, 1.h. , 1.a.,1.g.,1.df.2.a.,2.e.,2.h.,2.g		
MODULI/ISHODI UČENJA	Učenik prepoznaje važnost redovitog tjelesnog vježbanja; pravilno izvodi osnovne vježbe za razvoj snage, koordinacije, ravnoteže, fleksibilnosti i izdržljivosti; primjenjuje osnovna načela sigurnog vježbanja; razvija pozitivne navike vezane uz tjelesnu aktivnost; pokazuje odgovornost, ustrajnost i suradnju u zajedničkom vježbanju.		
	Učenik iskazuje samopouzdanje i pozitivan stav prema izazovima.		
	Učenik prepoznaje važnost tjelesne aktivnosti za zdravlje, analizira vlastitu izvedbu i prepoznaje mogućnosti za napredak.		
	Učenik razvija socijalne vještine kroz suradnju i komunikaciju.		
MPT	Građanski odgoj i obrazovanje Osobni i socijalni razvoj		
VRIJEME TRAJANJA	Školska godina 2026./27.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Mladen Častek		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE	50		

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU			
MJESTO IZVOĐENJA	dvorana		
NAČIN PRAĆENJA	Dokumentiranje aktivnosti fotografijama, videima i objavama na mrežnim stranicama i društvenim mrežama.		
KOMENTAR/OPAŽANJA			

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

AKTIVNOST	Sportska natjecanja stolni tenis(Ž), futsal(M), odbojka(Ž), košarka3x3(M/Ž),kros(Ž)		
OPIS	Sudjelovanje na sportskim natjecanjima na svim razinama		
RAZRED	1.e, 1.h. , 1.a.,1.g.,1.df.2.a.,2.e.,2.h.,2.g		
MODULI/ISHODI UČENJA	Učenik primjenjuje pravila fair play igre u natjecateljskom okruženju,		
	Učenik iskazuje samopouzdanje i pozitivan stav prema izazovima.		
	Učenik prepoznaje važnost tjelesne aktivnosti za zdravlje, analizira vlastitu izvedbu i prepoznaje mogućnosti za napredak.		
	Učenik razvija socijalne vještine kroz suradnju i komunikaciju.		
	Učenik doživljava natjecanje kao sredstvo osobnog razvoja, a ne samo postizanja rezultata.		
	Učenik prihvaća poraz i pobjedu s dostojanstvom.		
MPT	Građanski odgoj i obrazovanje Osobni i socijalni razvoj		
VRIJEME TRAJANJA	Školska godina 2026./27.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Mladen Častek	Filip Dilas	
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	40		

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

MJESTO IZVOĐENJA	dvorana
NAČIN PRAĆENJA	Dokumentiranje aktivnosti fotografijama, videima i objavama na mrežnim stranicama i društvenim mrežama.
KOMENTAR/OPAŽANJA	

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

AKTIVNOST	ERASMUS+ JEAN MONNET PROJEKT EU COMPASS
OPIS	Projekt ima za cilj učenicima približiti Europsku uniju na način koji nadilazi teorijska znanja. Kroz poučavanje, radionice, debate i simulacije učenici će razviti razumijevanje europske povijesti i kulturne raznolikosti, upoznati se s temeljnim vrijednostima i pravima na kojima EU počiva, te steći jasniju sliku o načinu funkcioniranja europskih institucija i donošenja odluka. Na taj način učenici će dobiti priliku uvidjeti kako se europske politike odražavaju na njihovu svakodnevnicu i kako se mogu aktivno uključiti u oblikovanje europske budućnosti. Projekt potiče učenike da se osjećaju kao aktivni i odgovorni građani Europske unije. To će se ostvariti kroz praktične aktivnosti poput debata, modela Europskog parlamenta, projekata u lokalnoj zajednici te kulturnih i obrazovnih događaja koji povezuju europske vrijednosti s lokalnim iskustvom. Kroz takve oblike rada učenici će razvijati kritičko mišljenje, komunikacijske i suradničke vještine te će steći snažniji osjećaj pripadnosti europskoj zajednici. Time se želi ojačati njihova motivacija da aktivno sudjeluju u društvenim procesima i doprinesu jačanju demokratske kulture u svojoj okolini. Kako bi se postigla dugoročna održivost, projekt predviđa sustavnu integraciju EU tema u školski kurikulum i izvannastavne aktivnosti. EU sadržaji će biti uključeni u nastavu povijesti, geografije, građanskog odgoja i drugih predmeta, dok će se u sklopu izvannastavnih aktivnosti organizirati projektni tjedni, tematske radionice i kulturni događaji posvećeni Europi. Na taj način EU neće biti izdvojena tema, već će postati prirodan dio školskog života i identiteta. Ovakvim pristupom osigurava se da učenici i nastavnici trajno razvijaju znanja, vještine i vrijednosti povezane s europskom dimenzijom obrazovanja.
RAZRED	1.h, 2.h, ,1.e, 2.e
MODULI/ISHODI UČENJA	- povećati znanje o EU kroz poučavanje, radionice, debate, simulacije (npr. Model EU parlament)
	- razvijati kritičko mišljenje, analitičke i komunikacijske vještine u vezi s EU politikama
	- sudjelovati u izvannastavnim EU aktivnostima (kulturni događaji, projektni tjedni, posjeti)
	- izgraditi osjećaj pripadnosti europskoj zajednici
MPT	Građanski odgoj i obrazovanje Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

	Održivi razvoj Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (IKT)		
VRIJEME TRAJANJA	Rujan 2025. - kolovoz 2028.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Romana Zelda	Ivana Kevdžija	Rea Zakora
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	40		
MJESTO IZVOĐENJA	Učionica		
NAČIN PRAĆENJA	- pre- i post-testovi znanja o EU - ankete za učenike i nastavnike (osjećaj pripadnosti, zadovoljstvo) - evaluacija radionica i događaja Pokazatelji: broj sati poučavanja EU tema, broj obučenih nastavnika, broj EU događaja u školi, broj učenika uključenih u aktivnosti		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Svi članovi Nastavničkog vijeća mogu se uključiti u aktivnosti projekta.		

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

AKTIVNOST	**POSJET PRODAVAONICI PREHRAMBENE/NEPREHRAMBENE ROBE**		
OPIS	Stručne posjete prodavaonicama prehrambene/neprehrambene robe omogućuju učenicima neposredno iskustvo stvarnog radnog okruženja. Aktivnosti su usmjerene na primjenu teorijskih znanja o radnom mjestu, opremi i uređajima koji se nalaze u prodavaonici. Cilj je upoznati učenike sa različitim vrstama opreme i uređaja u prodavaonici.		
RAZRED	1.d		
MODULI/ISHODI UČENJA	MODUL: Uvod u poslovanje prodavaonice		
	Ishodi: • opisati radno mjesto, opremu i uređaje u prodavaonici		
MPT	Učiti kako učiti uku C.4/5.1 Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život		
VRIJEME TRAJANJA	2 školska sata, tijekom školske godine		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Lana Mlinarić		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	2		
MJESTO IZVOĐENJA	Prodavaonice prehrambene/neprehrambene robe u Daruvaru		
NAČIN PRAĆENJA	• ispunjavanje radnih listića • prezentacija zapažanja kroz grupni plakat, powerpoint ili usmeno izlaganje • grupna analiza i usporedba više objekata prema zadanim kriterijima		

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

	• formativno vrednovanje (refleksija, samoprocjena, aktivno sudjelovanje) • primjena opažanja u simulacijama rada u školi
KOMENTAR/OPAŽANJA	

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

AKTIVNOST	**Rješavanje problemskog, praktičnog zadatka povezivanjem modula**		
OPIS	Učenici dobivaju **realnu ili simuliranu poslovnu situaciju** u kojoj je potrebno prepoznati problem, analizirati dostupne podatke, predložiti rješenje i o njemu izvijestiti zainteresirane dionike.		
RAZRED	2e		
MODULI/ISHODI UČENJA	Pisane poslovne komunikacije		
	SIU: Pisano komuniciranje u fazi rješavanja poteškoća u poslovanju Ishodi: ● sastaviti prijedlog rješenja za poteškoće koje su uočene u poslovanju i ● povezati vrstu pisane poslovne komunikacije s načinom rješavanja/otklanjanja poteškoća u poslovanju		
	Računovodstvo imovine i obveza		
	SIU: Evidentiranje dugoročnih i kratkoročnih potraživanja Ishod: ● izvijestiti zainteresirane dionike o trenutnim potraživanjima pisanom i usmenom komunikacijom		
MPT	Poduzetništvo: učenici prepoznaju poslovni problem, analiziraju situaciju, predlažu rješenja, procjenjuju njihove učinke i donose odluke Osobni i socijalni razvoj: timski rad, podjela odgovornosti, uvažavanje tuđih mišljenja, rješavanje nesuglasica i odgovorno izvršavanje zadataka Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: učenici koriste digitalne alate za pretraživanje i obradu podataka, izradu poslovnih dokumenata, tablica, prezentaciju i komunikaciju. Učiti kako učiti: učenici samostalno pronalaze potrebne informacije, povezuju prethodno stečena znanja, planiraju rad, prate vlastiti napredak i vrednuju rezultate		
VRIJEME TRAJANJA	6 sati		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Mirjana Bernat-Ružička	Sanja Sulik	
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE	3	3	

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaiuristicka-da.skole.hr

AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU			
MJESTO IZVOĐENJA	učionica		
NAČIN PRAĆENJA	Učenici vrednuju vlastiti rad i rad skupine, a nastavnik prati točnost, primjenjivost predloženog rješenja, kvalitetu komunikacije i sposobnost povezivanja znanja iz različitih modula.		
KOMENTAR/OPAŽANJA			

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

AKTIVNOST	**Erasmus Days: Prodavač budućnosti – vještine za život i posao!**		
OPIS	Cilj radionice je razvijati i unaprijediti životne i profesionalne vještine prodavača prvih i trećih razreda, s posebnim naglaskom na učinkovitu komunikaciju, aktivno slušanje, empatiju, timski rad, rješavanje problema i konstruktivno upravljanje konfliktnim situacijama. Kroz praktične aktivnosti i simulacije sudionici će osvijestiti važnost poštovanja različitosti, odgovornosti, tolerancije i uključivosti te njihovu povezanost s vrijednostima aktivnog europskog građanstva.		
RAZRED	1.d i 3.d		
MODULI/ISHODI UČENJA	Prepoznati i primijeniti osnovne životne i profesionalne vještine važne za uspješan rad prodavača.		
	Učinkovito komunicirati s kupcima i kolegama koristeći jasnu, ljubaznu i profesionalnu komunikaciju.		
	Primijeniti tehnike aktivnog slušanja i pokazati empatiju prema potrebama i problemima kupaca		
	Surađivati u timu, uvažavati mišljenja drugih i pridonositi pozitivnom radnom okruženju.		
	Povezati vrijednosti aktivnog europskog građanstva sa svakodnevnim profesionalnim ponašanjem.		
	Procijeniti vlastite jake strane i područja za razvoj te definirati osobni cilj za unapređenje svojih vještina.		
MPT	Građanski odgoj i obrazovanje Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Održivi razvoj Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (IKT)		
VRIJEME TRAJANJA	90 min. (dva školska sata) 12. – 16. 10.2026.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Lana Mlinarić (1.d)	Sanja Sulik (3.d)	

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	2	2	
MJESTO IZVOĐENJA	učionica		
NAČIN PRAĆENJA	• promatranje sudjelovanja polaznika u individualnim, partnerskim i grupnim aktivnostima • praćenje izvedbe igre uloga, posebno načina komunikacije s kupcem, aktivnog slušanja i rješavanja konfliktnih situacija • grupna rasprava i refleksija nakon provedenih aktivnosti • kratka završna evaluacija kojom polaznici procjenjuju što su naučili i koje će vještine primjenjivati u radu		
KOMENTAR/OPAŽANJA			

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

AKTIVNOST	**Budi kustos**		
OPIS	Učenik samostalno odabire umjetničko djelo, istražuje ga, analizira i priprema interpretaciju prilagođenu publici. U završnom dijelu predstavlja djelo ostalim učenicima u ulozi kustosa.		
RAZRED	2. H		
MODULI/ISHODI UČENJA	2.1. Opisati i analizirati umjetničko djelo koristeći osnovni likovni i umjetnički rječnik.		
	2.2 Usporediti umjetnička djela različitih razdoblja, stilova ili kultura.		
	2.3. Samostalno interpretirati i prezentirati odabrano umjetničko djelo.		
MPT	UKU, IKT, OSR, GOO		
VRIJEME TRAJANJA	Svibanj 2027.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Majana Štor		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	5		
MJESTO IZVOĐENJA	Daruvar ili mjesto po dogovoru (Bjelovar, Virovitica, Požega…)		
NAČIN PRAĆENJA	Praćenje istraživačkog rada i aktivnosti učenika, odabir i analiza umjetničkog djela, izrada interpretacijskog sadržaja te kratko predstavljanje odabranog djela.		
KOMENTAR/OPAŽANJA			

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

AKTIVNOST	**Mini-međumodularni projekt: „Siguran put namirnice – od preuzimanja do obrade“**		
OPIS	Učenici kroz problemsku radnu situaciju pregledavaju različite namirnice biljnog i životinjskog podrijetla te prepoznaju namjerno postavljene nepravilnosti u njihovu čuvanju, rukovanju i pripremi. Utvrđuju moguće uzroke kvarenja i posljedice neispravnog postupanja. Provjeravaju vlastitu pripremljenost za rad, higijenu radnog prostora, opreme i pribora te predlažu i provode ispravne postupke. Aktivnost završava zajedničkom analizom pronađenih nepravilnosti i obrazlaganjem odabranih postupaka.		
RAZRED	1.G		
MODULI/ISHODI UČENJA	Procesi obrade namirnica: SIU: Živežne namirnice, proizvodi i prerađevine od živežnih namirnica		
	- razlikovati vrste živežnih namirnica prema podrijetlu		
	- objasniti posljedice neispravnog postupanja s namirnicama i/ili hranom		
	- razlučiti uzroke kvarenja živežnih namirnica		
	Higijena i ekologija: SIU: Sanitarno-higijenski uvjeti u ugostiteljstvu		
	- primijeniti sanitarno-higijenske standarde u ugostiteljstvu		
	- održavati ugostiteljske uređaje, opremu i radne prostorije		
	- primijeniti pravila osobne higijene za rad u ugostiteljstvu.		
MPT	**Zdravlje** – primjena higijenskih pravila i odgovorno postupanje s hranom; **Osobni i socijalni razvoj** – suradnja, odgovornost i donošenje odluka; **Učiti kako učiti** – analiza problemske situacije, povezivanje znanja i primjena naučenog; **Poduzetništvo** – odgovorno i učinkovito korištenje namirnica, opreme i radnog vremena; **Održivi razvoj** – odgovorno postupanje s namirnicama i otpadom.		
VRIJEME TRAJANJA	4 školska sata: prvi sat nastavnik Procesa obrade namirnica priprema učenike za problemsku situaciju. Drugi sat nastavnik Higijene i ekologije priprema učenike za primjenu higijenskih pravila. U zajedničkom dijelu oba nastavnika istodobno rade s učenicima u praktikumu, prate ostvarivanje ishoda svojega modula i zajednički analiziraju rješenja.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Sandra Žegarac	Stana Lukić	

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	3 školska sata: 1 sat Procesi obrade namirnica + 2 sata zajedničke realizacije	3 školska sata: 1 sat Higijena i ekologija + 2 sata zajedničke realizacije	
MJESTO IZVOĐENJA	Učionica i školski ugostiteljski praktikum – kuhinja		
NAČIN PRAĆENJA	Kontinuirano praćenje učenika tijekom problemske i praktične aktivnosti pomoću kontrolne liste. Prati se prepoznavanje i razlikovanje namirnica, prepoznavanje znakova i uzroka kvarenja, uočavanje posljedica nepravilnog postupanja, primjena sanitarno-higijenskih standarda i pravila osobne higijene, pravilno postupanje s opremom i radnim prostorom te sposobnost prepoznavanja i ispravljanja nepravilnosti. Prati se i suradnja, odgovornost te argumentiranje odabranih postupaka.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Tijekom provedbe aktivnosti bilježit će se zapažanja o angažiranosti učenika, sposobnosti prepoznavanja nepravilnosti, povezivanju sadržaja oba modula, primjeni higijenskih pravila i samostalnosti u rješavanju problemske situacije. Posebne teškoće i potrebe za dodatnim uvježbavanjem evidentirat će nastavnici.		

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

AKTIVNOST	**Posjet muzeju**		
OPIS	Učenici se neposredno susreću s umjetničkim djelima, primjenjuju znanja o analizi i interpretaciji te istražuju umjetničku i kulturnu baštinu. Prije posjeta dobivaju istraživačke zadatke, a nakon posjeta izrađuju kratki osvrt i interpretaciju odabranog djela.		
RAZRED	2. H		
MODULI/ISHODI UČENJA	3. .1. Istražiti odabrani primjer umjetničke i kulturne baštine koristeći različite izvore.		
	3.2. Dokumentirati i interpretirati umjetničku baštinu neposrednim promatranjem i terenskim istraživanjem.		
	3.3. Predstaviti odabrani primjer kulturne baštine drugima.		
MPT	UKU, IKT, GOO, OSR		
VRIJEME TRAJANJA	Svibanj 2027.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Majana Štor		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	3		
MJESTO IZVOĐENJA	Zavičajni muzej Daruvar ili muzej na izvanučioničkoj nastavi		
NAČIN PRAĆENJA	bilježenje aktivnosti učenika, radni listić, analiza i interpretacija odabranog umjetničkog djela, sudjelovanje u raspravi, kratko usmeno izlaganje.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Pretpostavljeno: aktivno sudjelovanje, interes i primjena znanja u neposrednom kontaktu s umjetničkim djelima.		

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

AKTIVNOST			
OPIS	**Stručna posjeta ugostiteljskoj kuhinji Daruvarskih toplica** **Hotel „Termal“ i Restoran „Terasa“** Učenici će u sklopu stručne posjete obići ugostiteljsku kuhinju Hotela „Termal“ i Restorana „Terasa“ u Daruvarskim toplicama. Tijekom obilaska imat će priliku upoznati organizaciju rada hotelske kuhinje, raspored radnih prostora i tok namirnica od prijema do pripreme i posluživanja jela.		
RAZRED	1.G –Kuhar, 1.F-Konobar		
MODULI/ISHODI UČENJA	Modul: Temeljne vještine u ugostiteljstvu Ishodi: Prepoznati organizaciju rada hotelske i restoranske kuhinje. Prepoznati i razlikovati profesionalnu kuhinjsku opremu i pribor.		
MPT	Poduzetništvo A.4.3. upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja		
VRIJEME TRAJANJA	46.47.48 sat		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Miroslava Bukač Nađ	Željko Kanjka	
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	3	3	
MJESTO IZVOĐENJA	Daruvarske toplice, Hotel „Termal“ i Restoran „Terasa“		
NAČIN PRAĆENJA	Promatranje tijekom aktivnosti Razgovor i rasprava nakon stručne posjete Prezentacija zapaženog izradom plakata Formativno vrednovanje (aktivnost učenika, refleksija i samoprocjena)		
KOMENTAR/OPAŽANJA			

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

AKTIVNOST	**Izrada jela od vučenog tijesta – burek; stručna posjeta Faruka Demirija, slastičarnica „Orijent“**		
OPIS	Učenici upoznaju osnovne sirovine i postupke izrade vučenog tijesta, demonstraciju razvlačenja tijesta te pripremu i oblikovanje bureka. Kroz praktičan rad razvijaju motoričke i stručne vještine, primjenjuju higijenske standarde te razvijaju svijest o očuvanju tradicionalne gastronomije i kulturne baštine. Stručnom posjetom učenici se upoznaju s iskustvima i profesionalnim radom stručnjaka iz ugostiteljske djelatnosti.		
RAZRED	2. G, zanimanje kuhar		
MODULI/ISHODI UČENJA	Slastičarstvo – prepoznati osnovne namirnice i njihovu ulogu; pripremiti i razvlačiti vučeno tijesto; pripremiti nadjev i oblikovati burek; primjenjivati higijenske mjere i pravilne tehnike pečenja.		
MPT	Osobni i socijalni razvoj; Poduzetništvo; Učiti kako učiti; Održivi razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje		
VRIJEME TRAJANJA	3 školska sata		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Miroslava Bukač Nađ, stručni učitelj		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	3 školska sata		
MJESTO IZVOĐENJA	Praktikum kuharstva ETŠ Daruvar		
NAČIN PRAĆENJA	Praćenje aktivnosti i praktičnog rada učenika, vrednovanje praktičnih vještina, kvalitete izrađenog proizvoda, primjene higijenskih standarda i evaluacija aktivnosti.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Aktivnost omogućuje povezivanje teorijskih znanja s praktičnim radom i učenicima približava tradicionalne gastronomske proizvode. Stručna posjeta doprinosi upoznavanju učenika s primjerima dobre profesionalne prakse.		

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaturisticka-da.skole.hr

AKTIVNOST	**Suradnička nastava: Izrada zdravog tradicionalnog deserta**		
OPIS	Povezivanje sadržaja modula Hrana i zdravlje i Osnove slastičarstva kroz prilagodbu recepture tradicionalne slastice načelima pravilne prehrane te izradu i vrednovanje zdravije verzije deserta		
RAZRED	2. G, zanimanje KUHAR		
MODULI:	Hrana i zdravlje, Osnove slastičarstva		
Ishodi učenja:	**Hrana i zdravlje:** Učenik objašnjava načela pravilne i uravnotežene prehrane; procjenjuje nutritivnu vrijednost namirnica i jela; prepoznaje mogućnosti prilagodbe prehrane; primjenjuje načela pravilne prehrane pri izboru i kombiniranju namirnica.		
	Osnove slastičarstva: Učenik odabire i priprema namirnice za izradu slastica; primjenjuje odgovarajuće tehnološke postupke; izrađuje slasticu prema recepturi; prilagođava recepturu prema zadanim zahtjevima; oblikuje i dekorira gotovu slasticu.		
MPT	Zdravlje; Učiti kako učiti; Osobni i socijalni razvoj.		
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom nastavne godine2026./2027., prema izvedbenim kurikulumima modula.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Miroslava Bukač Nađ	Željko Kanjka	
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	4 školska sata	4 školska sata	
MJESTO IZVOĐENJA	Praktikum kuharstva ETŠ Daruvar		
NAČIN PRAĆENJA	Praćenje praktičnog rada, pravilnosti postupka, primjene načela zdrave prehrane i kvalitete gotovog proizvoda.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Učenici povezuju znanja o zdravoj prehrani s praktičnom izradom slastica te razvijaju kreativnost i odgovornost u radu.		

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

AKTIVNOST	**Suradnička nastava modula Hladna predjela i Osnove jela:** **Prigotovljavanje specijalnog hladnog predjela „tartarski biftek“**		
OPIS	Povezati znanja o temeljnim umacima s praktičnom pripremom hladnih predjela od mesa te razvijati vještine timskog rada, pravilne tehnološke obrade i estetskog serviranja jela.		
RAZRED	2.G, zanimanje KUHAR		
MODULI	Hladna predjela, Osnove jela		
Ishodi modula Hladna Predjela	• Priprema hladna predjela od mesa primjenjujući odgovarajuće tehnološke postupke. • Odabire i pravilno obrađuje namirnice za pripremu hladnih predjela. • Oblikuje i estetski prezentira hladna predjela prema pravilima struke. • Primjenjuje higijenske standarde i mjere sigurnosti hrane tijekom pripreme hladnih predjela.		
Ishodi modula Osnove jela	• Razlikuje temeljne hladne umake prema sastavu i namjeni. • Priprema majonezu primjenjujući pravilan tehnološki postupak. • Odabire odgovarajući umak prema vrsti jela. • Primjenjuje pravila čuvanja i posluživanja hladnih umaka.		
MPT	Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Učiti kako učiti		
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom nastavne godine 2026./2027. u vrijeme realizacije nastavnih cjelina		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Miroslava Bukač Nađ	Željko Kanjka	
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	2 školska sata	2 školska sata	
MJESTO IZVOĐENJA	Praktikum kuharstva ETŠ Daruvar		
NAČIN PRAĆENJA	Praćenje praktičnog rada, pravilnosti postupka, higijene, suradnje i kvalitete gotovog jela.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Učenici povezuju znanja iz dvaju modula kroz zajedničku pripremu i prezentaciju tartarskog bifteka.		

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

AKTIVNOST	**Mini-međumodularni projekt: „Od smokve do proizvoda – izrada džema od smokava“**
OPIS	Učenici kroz praktičnu radnu situaciju izrađuju džem od smokava primjenjujući odgovarajuće metode konzerviranja hrane. Analiziraju sirovinu i planiraju postupak rada te odabiru potreban pribor, posuđe, ambalažu, opremu i uređaje s obzirom na njihovu namjenu i materijale od kojih su izrađeni. Pripremaju sirovine i sastojke, provode vaganje i organiziraju radno mjesto prema radnim uputama. Tijekom izrade džema učenici povezuju šećerenje i toplinsku obradu s načelima konzerviranja hrane te prate promjene tijekom postupka. Nakon završetka analiziraju slijed: sirovina → metoda konzerviranja → faza postupka → pribor/oprema/ambalaža → namjena → gotov proizvod te procjenjuju svrhu i učinkovitost primijenjenog postupka konzerviranja. U korelaciji s učeničkom zadrugom K.O.M.P.A. - hortikultura gotov proizvod pripremaju za predstavljanje kao proizvod zadruge: razmatraju primjerenu ambalažu, oznaku proizvoda, način prezentacije te važnost kvalitete, urednosti i prepoznatljivosti proizvoda.
RAZRED	2 A i učenička zadruga K.O.M.P.A. - hortikultura
MODULI/ISHODI UČENJA	SIU: Zaštita hrane od kvarenja
	Razvrstati metode konzerviranja hrane na fizikalne, kemijske, biološke i ostale metode.
	Objasniti osnovno načelo djelovanja pojedinih metoda konzerviranja hrane.
	Razlikovati metode konzerviranja hrane prema načinu djelovanja i mogućnosti njihove primjene na odabranim namirnicama.
	Korelacija s učeničkom zadrugom K.O.M.P.A. - hortikultura
	Sudjelovati u praktičnoj izradi proizvoda namijenjenog aktivnostima učeničke zadruge te odgovorno koristiti sirovine, pribor, opremu i ambalažu.
	Sudjelovati u odabiru odgovarajuće ambalaže i oblikovanju oznake gotovog proizvoda te povezati kvalitetu i način prezentacije proizvoda s njegovom uporabnom i tržišnom vrijednošću.
	Razvijati odgovornost, suradnju, inicijativnost i poduzetnički način razmišljanja kroz pripremu i predstavljanje proizvoda učeničke zadruge.
MPT	**Poduzetništvo –** sudjelovanje u nastanku proizvoda od sirovine do gotovog proizvoda, racionalno korištenje resursa, razmatranje ambalaže, prezentacije i vrijednosti proizvoda; **Održivi razvoj** – odgovorno korištenje sirovina, smanjenje otpada i promišljanje o izboru ambalaže; **Osobni i socijalni razvoj** – suradnja, podjela zadataka, odgovornost i samostalnost u radu; **Učiti kako učiti** – povezivanje teorijskih znanja o konzerviranju s praktičnim postupkom i analiza rezultata rada; **Zdravlje** – higijensko i sigurno postupanje s hranom tijekom pripreme i prerade.
VRIJEME TRAJANJA	4 školska sata. Učenici analiziraju sirovine i planiraju postupak izrade džema, pripremaju sirovine, sastojke, pribor, posuđe, opremu i ambalažu te organiziraju radno mjesto. Provode postupak konzerviranja

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

	šećerenjem i toplinskom obradom, pune i pripremaju gotov proizvod te analiziraju učinkovitost provedenog postupka. U završnom dijelu, u korelaciji s učeničkom zadrugom, razmatraju ambalažu, označavanje i način prezentacije gotovog proizvoda.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Sandra Žegarac	Maja Labaš	
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	4 školska sata	4 školska sata	
MJESTO IZVOĐENJA	Učionica i školski ugostiteljski praktikum – kuhinja		
NAČIN PRAĆENJA	Kontinuirano praćenje učenika tijekom planiranja, praktične izvedbe i analize aktivnosti pomoću kontrolne liste. Prati se sposobnost razvrstavanja i razlikovanja primijenjenih metoda konzerviranja, razumijevanje osnovnog načela njihova djelovanja, pravilnost pripreme sirovina i sastojaka, odabir i uporaba odgovarajućeg pribora, posuđa, opreme i ambalaže te organizacija radnog mjesta. Tijekom praktičnog rada prati se pravilnost provođenja postupka, samostalnost, odgovornost, suradnja i racionalno korištenje sirovina. U završnom dijelu prati se sposobnost povezivanja sirovine, metode konzerviranja, pojedinih faza postupka, korištene opreme i dobivenog rezultata te doprinos učenika pripremi i prezentaciji proizvoda učeničke zadruge.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Tijekom provedbe aktivnosti bilježit će se zapažanja o angažiranosti učenika, samostalnosti i sigurnosti u izvođenju pojedinih faza postupka, razumijevanju metoda konzerviranja te sposobnosti povezivanja teorijskih znanja s praktičnom izradom proizvoda. Posebno će se pratiti suradnja učenika, odgovorno korištenje sirovina i opreme te njihov doprinos aktivnostima učeničke zadruge kroz pripremu, oblikovanje i prezentaciju gotovog proizvoda. Evidentirat će se uočene teškoće i potrebe za dodatnim uvježbavanjem, kao i prijedlozi učenika za unaprjeđenje proizvoda i njegove prezentacije.		

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

AKTIVNOST	Posjet daruvarskoj deponiji smeća
OPIS	Učenici posjećuju deponiju/odlagalište otpada gdje se upoznaju s načinom prikupljanja, razvrstavanja, zbrinjavanja i odlaganja otpada. Tijekom obilaska upoznaju se s postupcima gospodarenja otpadom, mogućnostima recikliranja i pravilnog postupanja s različitim vrstama otpada. Učenici kroz razgovor sa stručnim osobljem uočavaju utjecaj nepravilnog gospodarenja otpadom na okoliš te važnost odgovornog odnosa prema prirodi i očuvanju okoliša.
RAZRED	1.A
MODULI/ISHODI UČENJA	Ppljorivreda i okoliš Poljoprivreda i okoliš SIU-Gospodarenje i zbrinjavanje otpadnih tvari i ambalaže u poljoprivredi ISHOD 1: Analizirati skupine otpadnih tvari, opasnih tvari i ambalaže u poljoprivredi * ISHOD 2: Predložiti načine pravilnog zbrinjavanja otpadnih tvari * ISHOD 3:Rangirati poljoprivredni otpad sa obzirom na mogućnost daljnjeg zbrinjavanja * ISHOD 4:Procijeniti potencijalne opasnosti po okoliš uzrokovane opasnim tvarima i ambalažom
MPT	MPT Održivi razvoj A.4.2.Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života A.4.4.Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj B.4.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro B.4.1, Djeluje u skladu sa načelima održivog razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša MPT Osobni socijalni razvoj A 4.2.Upravlja svojim emocijama A 4.3. Razvija osobne potencijale B 4.2. Suradnički uči i radi u timu MPT: Informacijske i komunikacijske tehnologije A.4.1.Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju C 4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju C 4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama MPT Poduzetništvo B.4.2.Planira i upravlja aktivnostima

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

	MPT Učiti kako učiti A 4.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformers ih u novo znanja A.3.4. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja učenja - sažima i primjenjuje različite tehnike u izradi zadataka koje osiguravaju razvoj kreativnosti		
VRIJEME TRAJANJA	4 sata		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Maja Labaš		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	4 sata		
MJESTO IZVOĐENJA	Deponija Daruvar		
NAČIN PRAĆENJA	Praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika tijekom posjeta, njihova zainteresiranost, postavljanje pitanja i aktivno uključivanje u razgovor. Nakon posjeta provjerava se razumijevanje sadržaja kroz razgovor i kratku refleksiju učenika		
KOMENTAR/OPAŽANJA			

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

AKTIVNOST	Posjet laboratoriju za analizu tla
OPIS	Učenici posjećuju laboratorij za analizu tla gdje se upoznaju s načinom uzorkovanja i pripreme tla za laboratorijsku analizu. Razgledavaju laboratorijsku opremu i pribor te prate postupke određivanja osnovnih svojstava tla. Kroz razgovor sa stručnim osobljem upoznaju važnost analize tla za procjenu njegove kvalitete, plodnosti i pravilnu primjenu gnojiva. Učenici postavljaju pitanja i povezuju stečena znanja s praktičnom primjenom u poljoprivredi.
RAZRED	1.A
MODULI/ISHODI UČENJA	Terenska i laboratorijska istraživanja SIU2: Dijagnostika i mjerenje agroekoloških čimbenika * ISHOD 1:Prikupiti uzorke tla za analizu prema pravilima struke * ISHOD 2:Pripremiti uzorak tla za analizu * ISHOD 3:Analizirati svojstva tla * ISHOD 4: Povezati svojstva tla sa primjenom mineralnih gnojiva
MPT	MPT ODRŽIVI RAZVOJ 4.A.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu životu 4.B.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan nje za opće dobro MPT INFORMACIJSKE I I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE A.4.3. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama MPT UČITI KAKO UČITI A.1.4./5. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformers ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema A.3.4./5.Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja MPT PODUZETNIŠTVO A.4.1Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja B.4.2.Planira i upravlja aktivnostima
VRIJEME TRAJANJA	4 sata

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Maja Labaš		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	4 sata		
MJESTO IZVOĐENJA	Laboratorij za analizu tla u Grubišnom polju		
NAČIN PRAĆENJA	Praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika tijekom posjeta, njihova zainteresiranost, postavljanje pitanja i aktivno uključivanje u razgovor. Nakon posjeta provjerava se razumijevanje sadržaja kroz razgovor i kratku refleksiju učenika		
KOMENTAR/OPAŽANJA			

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

AKTIVNOST	Posjet poljoprivrednom sajmu u Gudovcu
OPIS	Učenici posjećuju poljoprivredni sajam u Gudovcu gdje se upoznaju s aktualnim dostignućima, tehnologijama, strojevima, opremom i proizvodima u području poljoprivrede. Razgledavaju izložbene prostore, prate prezentacije i demonstracije te razgovaraju s izlagačima i stručnjacima. Kroz neposredan kontakt s proizvođačima i stručnjacima učenici proširuju stručna znanja, upoznaju suvremene trendove u poljoprivredi i povezuju teorijska znanja s njihovom praktičnom primjenom.
RAZRED	1.A i 2.A
MODULI/ISHODI UČENJA	Nakon provedene aktivnosti učenik će moći: • prepoznati suvremene poljoprivredne strojeve, opremu i tehnologije; • opisati njihovu namjenu i primjenu u poljoprivrednoj proizvodnji; • uočiti suvremene trendove i inovacije u poljoprivredi; • povezati teorijska znanja s praktičnom primjenom; • prepoznati važnost primjene suvremenih tehnologija u poljoprivredi; • primjereno komunicirati sa stručnjacima i izlagačima.
MPT	MPT ODRŽIVI RAZVOJ 4.A.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu životu 4.B.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan nje za opće dobro MPT INFORMACIJSKE I I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE A.4.3. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama MPT UČITI KAKO UČITI A.1.4./5. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformers ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema A.3.4./5.Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja MPT PODUZETNIŠTVO A.4.1Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja B.4.2.Planira i upravlja aktivnostima
VRIJEME TRAJANJA	6 sata

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Maja Labaš	Vlatka Stranjik	
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	6 sata		
MJESTO IZVOĐENJA	Poljoprivredni sajam u Gudovcu		
NAČIN PRAĆENJA	Praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika tijekom posjeta, njihova zainteresiranost, postavljanje pitanja i aktivno uključivanje u razgovor. Nakon posjeta provjerava se razumijevanje sadržaja kroz razgovor i kratku refleksiju učenika		
KOMENTAR/OPAŽANJA			

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

AKTIVNOST	Posjet daruvarskom uređaju za pročišćavanje otpadnih voda		
OPIS	Učenici posjećuju uređaj za pročišćavanje otpadnih voda te se upoznaju s postupkom prikupljanja i pročišćavanja otpadnih voda. Tijekom stručnog obilaska upoznaju pojedine faze procesa pročišćavanja, način rada uređaja te važnost pravilnog postupanja s otpadnim vodama u očuvanju okoliša i zaštiti vodnih resursa. Učenici sudjeluju u razgovoru, postavljaju pitanja i povezuju stečena znanja s primjerima iz svakodnevnog života.		
RAZRED	1.A		
MODULI/ISHODI UČENJA	Terenska i laboratorijska istraživanja SIU 1-Rad u laboratoriju i praktikumu ISHOD 8: Procijeniti zagađenost voda lokalnog područja		
MPT	MPT ODRŽIVI RAZVOJ 4.A.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu životu 4.B.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan nje za opće dobro MPT INFORMACIJSKE I I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE A.4.3. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama MPT UČITI KAKO UČITI A.1.4./5. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformers ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema A.3.4./5.Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja MPT PODUZETNIŠTVO A.4.1Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja B.4.2.Planira i upravlja aktivnostima		
VRIJEME TRAJANJA	4 sata		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Maja Labaš		

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	4 sata		
MJESTO IZVOĐENJA	Uređaj za pročišćavanje otpadnih voda u Daruvaru		
NAČIN PRAĆENJA	Praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika tijekom posjeta, njihova zainteresiranost, postavljanje pitanja i aktivno uključivanje u razgovor. Nakon posjeta provjerava se razumijevanje sadržaja kroz razgovor i kratku refleksiju učenika		
KOMENTAR/OPAŽANJA			

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

AKTIVNOST	**Higijena i održivost u ugostiteljstvu – primjer dobre prakse u Daruvaru**		
OPIS	Terenska aktivnost u odabranom ugostiteljskom objektu na području Daruvara. Učenici uz prethodno pripremljenu kontrolnu listu promatraju organizaciju rada, higijenske standarde, osobnu higijenu djelatnika, održavanje prostora i opreme, skladištenje namirnica, razvrstavanje otpada te mjere racionalne potrošnje vode i energije. Nakon posjeta analiziraju opažanja i izrađuju prijedlog „Kako ugostiteljski objekt učiniti još zelenijim?“.		
RAZRED	1. razred – konobar/konobarica		
MODULI/ISHODI UČENJA	MODUL: Higijena i ekologija		
	SIU 1: Sanitarno-higijenski uvjeti u ugostiteljstvu		
	ISHOD 2: Primijeniti higijenske standarde u ugostiteljstvu.		
	ISHOD 5: Održavati ugostiteljske uređaje, opremu i radne prostorije.		
	ISHOD 6: Primijeniti pravila osobne higijene za rad u ugostiteljstvu.		
	SIU 2: Ekologija u turizmu i ugostiteljstvu		
	ISHOD 3: Predložiti načine smanjenja negativnog utjecaja turizma i ugostiteljstva na okoliš u skladu s održivim razvojem.		
	ISHOD 4: Opisati i provoditi zbrinjavanje otpada u ugostiteljstvu.		
MPT	odr B.4.1.; odr A.5.1.; zdr A.4.3.; osr B.4.1.; uku A.4/5.1.1.; ikt C.4.3.; ikt C.4.4.		
VRIJEME TRAJANJA	prosinac 2026.; 4 školska sata (priprema, terenska nastava i analiza/prezentacija) + pripadajuće samostalne aktivnosti učenika		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Romana Miklić		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	4 sata		
MJESTO IZVOĐENJA	Ekonomska i turistička škola Daruvar i odabrani ugostiteljski objekt na području Daruvara		
NAČIN PRAĆENJA	Kontrolna lista za opažanje; radni list s terenske nastave; praćenje primjene higijenskih i ekoloških kriterija; rad u skupinama; prezentacija prijedloga; samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Aktivnost je integrirana u razradu SIU 2 kroz pripremu za terensku aktivnost, dva sata terenskog opažanja te završnu analizu opažanja. Povezuje sadržaje SIU 1 i SIU 2.		

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331-079 / (043) 331-178 ; 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

AKTIVNOST	Lidrano 2027.
OPIS	Potaknuti kod učenika samopoštovanje, motivirati ih za kreativan i timski rad, njihovu moć prosudbe i samovrednovanja vlastitoga rada, stvaralačko izražavanje, usmenu i pisanu komunikaciju. Učenici izražavaju svoj literarni, dramsko – scenski ili novinarski doživljaj na kreativan individualan ili skupni način usmeno ili pisano, samovrednuju vlastito postignuće. Individualna i skupna priprema učenika prema uputama za organizaciju smotre Lidrano 2027. Potrebni kostimi, rekviziti i scenografija za dramski izraz, digitalni alati za novinarski izraz, papir. Organiziranje smotre na školskoj, gradskoj, eventualno županijskoj razini.
RAZRED	1. i 2. razredi
MODULI/ISHODI UČENJA	**Razvijanje kulture javnoga nastupa:** Učenici nadvladavaju tremu, usavršavaju dikciju, jasnoću izražavanja i vještinu scenskog govora. **Njegovanje hrvatskoga jezika:** Kroz rad na tekstovima osvještava se važnost jezične baštine, standardnog jezika i bogatstva lokalnih narječja. **Unaprjeđenje pismenosti:** Razvija se sposobnost strukturiranja teksta, oblikovanja argumenata te preciznog pismenog izražavanja u literarnim i novinarskim formama.
	Poticanje mašte i originalnosti: Učenici pronalaze vlastiti umjetnički glas i stvaraju autorska djela (pjesme, priče, reportaže). **Razvoj glumačkih i scenskih vještina:** Kroz pojedinačne i skupne nastupe usvajaju se osnove dramske umjetnosti, scenskog pokreta i interpretacije teksta. **Upoznavanje medijske pismenosti:** Sudjelovanjem u radijskom i novinarskom izrazu učenici uče prepoznati važne društvene teme, voditi intervjue te montirati i oblikovati zvučne zapise.
	Jačanje samopouzdanja: Prezentacija vlastitog rada pred publikom i stručnim povjerenstvom izravno utječe na osjećaj osobne vrijednosti i postignuća. **Prihvaćanje konstruktivne kritike:** Kroz okrugle stolove učenici uče kako primiti povratnu informaciju i iskoristiti je za daljnji napredak. **Timski rad i suradnja:** Rad na skupnim predstavama razvija toleranciju, zajedništvo i vještine pregovaranja

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331-079 / (043) 331-178 ; 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

MPT	**uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama:** Učenik samostalno traži, odabire i kritički analizira informacije iz različitih izvora (ključno za novinarske reportaže i istraživačke radove). **uku B.4/5.2. Praćenje učenja:** Učenik prati svoje napredovanje, samovrednuje proces stvaranja (pisanja teksta ili uigravanja uloge) i prilagođava svoje strategije rada. **uku D.4/5.2. Kreativno mišljenje:** Učenik stvara originalne ideje, tekstove i scenska rješenja te pokazuje fleksibilnost i otvorenost prema novim idejama tijekom stvaralačkog procesa. **osr A.4/5.1. Razvoj samopouzdanja:** Učenik prepoznaje i razvija svoje umjetničke potencijale, interese i talente, čime gradi pozitivan samopoimanje. **osr B.4/5.1. Komunikacija:** Učenik argumentirano iznosi svoje misli i osjećaje, aktivno sluša druge te razvija asertivnost kroz okrugle stolove i timski rad. **osr B.4/5.2. Suradnja:** Učenik učinkovito surađuje u skupini (skupni scenski nastupi, izrada školskog lista ili radijske emisije), preuzima odgovornost i pridonosi zajedničkom cilju. **goo A.4/5.4. Ljudska prava i sloboda izražavanja:** Učenik koristi slobodu govora i pisanja za promicanje općeljudskih vrijednosti, kritički se osvrćući na društvene probleme u svojim radovima. **goo C.4/5.1. Medijska pismenost:** Učenik kritički analizira ulogu medija u društvu, razlikuje provjerene informacije od manipulacija te odgovorno stvara vlastiti medijski sadržaj (školski listovi, radio). **ikt A.4/5.1. Upravljanje uređajima i programima:** Učenik samostalno koristi digitalne alate za pisanje, uređivanje i prijelom teksta (novinarski i literarni radovi) ili za snimanje i obradu zvuka (radijske emisije). **ikt D.4/5.1. Digitalno građanstvo:** Učenik primjenjuje pravila intelektualnog vlasništva, pravilno citira izvore i poštuje autorska prava pri stvaranju svojih radova. **pod A.4/5.1. Inicijativa i pretvaranje ideje u djelo:** Učenik pokazuje inicijativu, planira i realizira projekt (od ideje u glavi do gotovog literarnog teksta, školske predstave ili novinskog članka). **pod B.4/5.2. Upravljanje resursima i vremenom:** Učenik organizira svoje vrijeme kako bi ispoštovao zadane rokove (tzv. *deadline*) za predaju radova i pripremu nastupa. **zdr B.4/5.1. Mentalno zdravlje i suočavanje sa stresom:** Učenik razvija strategije za prevladavanje treme i straha od javnog nastupa, čime jača svoju emocionalnu otpornost.
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom nastavne godine, vremenik smotre Lidrano 2026. / 2027.

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331-079 / (043) 331-178 ; 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Lovorka Levak	Natalija Lacina	Denis Brkić
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	Po potrebi	Po potrebi	Po potrebi
MJESTO IZVOĐENJA	U školi učionica i rad kod kuće		
NAČIN PRAĆENJA	**Formativno praćenje unutar škole** **Kontinuirana povratna informacija:** Mentor usmjerava učenika kroz razgovore, ukazuje na jezične, stilske ili scenske pogreške te potiče učenika na samoispravljanje. **Praćenje napretka:** Fokus je na osobnom rastu učenika – koliko je napredovao u izgovoru, pismenosti, kontroli treme ili suradnji s drugima u skupini. **Eksterno praćenje i vrednovanje (Stručna povjerenstva)** **Pisane recenzije i osvrti:** Prije samih susreta (na županijskoj i državnoj razini), članovi stručnih povjerenstava detaljno iščitavaju tekstove, slušaju radijske emisije i pregledavaju školske listove te pripremaju stručna mišljenja. **Okrugli stolovi (Kritički osvrt):** Ključni oblik praćenja na svim razinama (od općinske do državne). Stručnjaci (glumci, književnici, novinari) uživo analiziraju svaki rad pred učenikom i mentorom, ističući dobre strane i dajući konkretne smjernice za doradu. **Selekcijsko praćenje:** Povjerenstva prate usklađenost radova sa zadanim propozicijama (trajanje nastupa, broj kartica teksta, originalnost) te na temelju kvalitativne analize predlažu radove za višu razinu smotre. **Samovrednovanje i vršnjačko praćenje** **Dnevnik rada / Refleksija:** Učenici (osobito u srednjim školama) pišu kratke osvrte o tome što im je bilo najteže, a što najlakše tijekom pripreme za LiDraNo. **Vršnjačka procjena:** Unutar dramskih skupina ili novinarskih redakcija učenici gledaju i slušaju jedni druge, daju konstruktivne komentare i zajedno traže bolja rješenja.		
KOMENTAR/OPAŽANJA			

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331-079 / (043) 331-178 ; 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331-079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

AKTIVNOST	Moć medija – informacija ili manipulacija? Mediji – informiraju li nas ili oblikuju naše mišljenje?
OPIS	Osvijestiti učenike o ulozi medija u svakodnevnom životu, razviti kritičko mišljenje prema medijskim sadržajima te ih osposobiti za prepoznavanje lažnih vijesti i skrivenih namjera u tekstovima. Istraživačka pitanja: Kako naslovi u medijima utječu na naša prva zapažanja o nekom događaju? Koja je razlika između objektivnog izvještavanja i senzacionalizma (clickbaita)? Na koji način društvene mreže oblikuju mišljenje mladih u usporedbi s tradicionalnim medijima? Kako možemo provjeriti je li neka vijest istinita ili lažna? **Analiza naslova:** Učenici prikupljaju različite naslove o istoj temi i uspoređuju njihov ton (neutralan, agresivan, emotivan). **Intervju/Anketa:** Provode kratku anketu među vršnjacima ili roditeljima o tome iz kojih izvora najčešće saznaju vijesti. **Usporedna analiza tekstova:** Čitaju dva članka o istoj temi s različitih portala i pronalaze pristranost u tekstu. **Kreiranje sadržaja:** Stvaraju vlastitu "vijest" pazeći na objektivnost. Učenici u skupinama biraju i izrađuju jedan od sljedećih proizvoda: **Digitalni vodič (infografika u Canvi):** "5 pravila za prepoznavanje lažnih vijesti". **Videozapis/Podcast:** Kratka rasprava (3-5 minuta) o utjecaju društvenih mreža na stavove mladih. **Zidni plakat ili digitalna prezentacija:** Usporedni prikaz analize jednog medijskog događaja kroz različite portale.
RAZRED	1. A, E, H
MODULI/ISHODI UČENJA	**SŠ HJ A.1.2.** Učenik sluša i čita tekstove, analizira podatke i objašnjava značenje teksta.
	SŠ HJ A.1.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s jezičnim pravilima.
	SŠ HJ B.1.4. Učenik izražava svoj stav o tekstu, argumentira ga i prepoznaje namjeru autora.
MPT	**goo A.4/5.1.** Učenik analizira ulogu medija u demokratskom društvu i prepoznaje važnost slobode medija, ali i opasnosti od cenzure. **goo C.4/5.2.** Učenik kritički procjenjuje informacije iz različitih medijskih izvora, prepoznajući ekonomske i političke interese iza medijskih objava.

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331-079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

	goo C.4/5.3. Učenik prepoznaje govor mržnje, pristranost i diskriminaciju u medijskom prostoru te zagovara odgovorno izvještavanje. **ikt A.4/5.1.** Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija na internetu, koristeći napredne filtre za provjeru izvora. **ikt C.4/5.2.** Učenik kritički analizira utjecaj algoritama društvenih mreža na stvaranje "balona istomišljenika" (*echo chambers*) i širenje dezinformacija. **ikt D.4/5.3.** Učenik stvara digitalne medijske sadržaje (infografike, podcaste ili videopriloge) poštujući autorska prava i etičke norme digitalne komunikacije. **uku A.4/5.2.** Učenik samostalno upravlja informacijama: razlikuje činjenice od mišljenja, prepoznaje logičke pogreške i senzacionalizam (klikbajt) u tekstovima. **uku B.4/5.4.** Učenik samostalno rješava probleme u novonastalim situacijama, uspoređujući oprečne medijske izvještaje o istome događaju kako bi donio objektivan zaključak. **osr B.4/5.2.** Učenik suradnički radi u projektnom timu, argumentirano iznosi stavove o medijskoj manipulaciji i uvažava drukčije interpretacije svojih kolega.		
VRIJEME TRAJANJA	Početak drugog polugodišta		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Lovorka Levak	-	-
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	4 - 6	-	-
MJESTO IZVOĐENJA	Učionica u školi i rad kod kuće		
NAČIN PRAĆENJA	**Formativno :** Vršnjačko vrednovanje u skupini (korištenjem liste procjene) i kratke povratne informacije nastavnika nakon prve faze istraživanja. **Sumativno :** Analitička rubrika za vrednovanje konačnog proizvoda i prezentacije (kriteriji: točnost podataka, struktura, jezična pravilnost, suradnja u timu i kritički osvrt).		
KOMENTAR/OPAŽANJA			

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331-079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

AKTIVNOST	**Moja biljna vrsta – od carstva do vrste**		
OPIS	Učenici u paru ili maloj skupini odabiru jednu biljnu vrstu iz lokalnog okoliša. Uz determinacijski ključ i digitalni alat određuju vrstu, prikazuju njezin taksonomski put od carstva do vrste te obrazlažu kriterije razvrstavanja. Završni rezultat je kratki poster ili digitalni prikaz s fotografijom ili herbarskim primjerkom i kratkom prezentacijom.		
RAZRED	**1.A**		
MODULI/ISHODI UČENJA	**MODUL: Agrobotanika**		
	SIU 1: Obilježja živog svijeta i građa biljnog organizma		
	ISHOD: Analizirati principe raspodjele živih bića u taksonomske kategorije.		
	Razrada: objasniti kriterije klasifikacije živih bića.		
	Razrada: navesti i primijeniti glavne taksonomske kategorije.		
	Razrada: primijeniti binarnu nomenklaturu.		
	Razrada: koristiti determinacijske ključeve i digitalne alate.		
	Razrada: povezati taksonomske kategorije s vrstama lokalnog okoliša.		
MPT	osr B.4.2.; uku A.4/5.1.–4.; ikt C.4.3.; ikt C.4.4.; ikt D.4.3.		
VRIJEME TRAJANJA	Kraj siječnja / početak veljače 2027.; 3 školska sata + pripadajući SAP (rad kod kuće).		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	**Romana Miklić**		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	**3 sata**		
MJESTO IZVOĐENJA	Ekonomska i turistička škola Daruvar; školski okoliš, park ili šuma.		
NAČIN PRAĆENJA	Radni listić za determinaciju; točnost taksonomskog razvrstavanja; praćenje suradnje; prezentacija; samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Aktivnost je integrirana u sate 4.–6. razrade. Ako vremenski uvjeti ne dopuštaju izlazak na teren, mogu se koristiti fotografije i unaprijed pripremljeni biljni uzorci.		

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

AKTIVNOST	**POSJET TURISTIČKOJ ZAJEDNICI DARUVAR - PAPUK**
OPIS	Terenska nastava u suradnji sa TZ Daruvar Papuk omogućuje učenicima neposredno iskustvo stvarnog radnog okruženja u sektoru turizma. Aktivnosti su usmjerene na primjenu teorijskih znanja o radu dionika u turističkom sustavu na različitim razinama i upoznavanje s organizacijom poslovanja. Cilj je upoznati učenike s radom TZ, tehničko-tehnološkim procesima, prijavom turista u sustav e-visitor, te usporediti i povezati rad TZ na različitim razinama. Navedeni cilj ostvarit će se kroz terensku nastavu prema zadacima koji će biti osmišljeni u suradnji sa TZ.
RAZRED	1.h
MODULI/ISHODI UČENJA	Modul: TURISTIČKI SUSTAV Ishod - navesti dionike turističkog sustava na državnoj, regionalnoj i lokalnoj razini
MPT	Poduzetništvo A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja
VRIJEME TRAJANJA	3 sata
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Ksenija Škorić
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	4 sata
MJESTO IZVOĐENJA	TZ Daruvar - Papuk, turističke atrakcije grada
NAČIN PRAĆENJA	● ispunjavanje radnih listića ● prezentacija zapažanja kroz grupni plakat, powerpoint ili usmeno izlaganje ● formativno vrednovanje (refleksija, samoprocjena, aktivno sudjelovanje) ● sumativno vrednovanje izrađenih zadataka
KOMENTAR/OPAŽANJA	Nastava modula odvijat će se redovito u dvije grupe koje će za ovu aktivnost biti zajedno.

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331-079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

AKTIVNOST	POSJET UGOSTITELJSKIM OBJEKTIMA ZA PREHRANU I PIĆE		
OPIS	Stručne posjete različitim ugostiteljskim objektima (restoran, kavana, pub, fast food) omogućuju učenicima neposredno iskustvo stvarnog radnog okruženja u sektoru prehrane i pića. Aktivnosti su usmjerene na primjenu teorijskih znanja o organizaciji rada, radnim mjestima, protoku usluge hrane i pića te standardima poslovanja. Cilj je upoznati učenike s različitim vrstama objekata, tehničko-tehnološkim procesima, različitim modelima usluživanja i specifičnostima rada u odjelima hrane i pića.		
RAZRED	1.H		
MODULI/ISHODI UČENJA	MODUL: POSLOVANJE U TURIZMU		
MPT	Ishodi: ● opisati elemente koji utječu na organizacijsku strukturu ugostiteljskog objekta A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja		
VRIJEME TRAJANJA	55.-57. sata		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Sendi Sigeti		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	2		
MJESTO IZVOĐENJA	Restoran Terasa, kavana Queen, fast food ovisno o dogovoru		
NAČIN PRAĆENJA	● prezentacija dojmova i zaključaka u obliku izvješća, plakata, izlaganja ili powerpoint prezentacije ● grupna refleksija nakon svake posjete (vođena diskusija) ● samoprocjena i vršnjačko vrednovanje angažmana		

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

	● moguće uključivanje stručnih posjeta u vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (formativno)
KOMENTAR/OPAŽANJA	

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331-079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

AKTIVNOST	**POSJET UGOSTITELJSKIM OBJEKTIMA ZA SMJEŠTAJ**		
OPIS	Stručne posjete smještajnim objektima u lokalnoj zajednici (lječilišni objekt, mali hotel, sobe za iznajmljivanje, OPG...) omogućuju učenicima neposredan uvid u stvarno poslovno okruženje, povezuju teorijska znanja s praksom i razvijaju radne navike, komunikacijske vještine te profesionalno ponašanje. Aktivnost doprinosi boljem razumijevanju organizacije poslovanja različitih tipova smještajnih objekata i važnosti pojedinih odjela u stvaranju doživljaja gosta.		
RAZRED	1.H		
MODULI/ISHODI UČENJA	MODUL: POSLOVANJE U TURIZMU		
MPT	Ishodi: ● opisati elemente koji utječu na organizacijsku strukturu ugostiteljskog objekta A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja		
VRIJEME TRAJANJA	94.-96. sata		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Sendi Sigeti		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	2		
MJESTO IZVOĐENJA	Hotel Termal, Hotel Mladimir, Sobe Vendi, OPG Kovačević, privatni iznajmljivač (ovisno o mogućnosti dogora)		
NAČIN PRAĆENJA	● prezentacija dojmova i zaključaka u obliku izvješća, plakata, izlaganja ili powerpoint prezentacije ● grupna refleksija nakon svake posjete (vođena diskusija) ● samoprocjena i vršnjačko vrednovanje angažmana		

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

	● moguće uključivanje stručnih posjeta u vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (formativno)
KOMENTAR/OPAŽANJA	

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331-079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

AKTIVNOST	**POSJET UGOSTITELJSKIM OBJEKTIMA ZA SMJEŠTAJ**		
OPIS	Stručne posjete smještajnim objektima u lokalnoj zajednici (lječilišni objekt, mali hotel, sobe za iznajmljivanje, OPG...) omogućuju učenicima neposredan uvid u stvarno poslovno okruženje, povezuju teorijska znanja s praksom i razvijaju radne navike, komunikacijske vještine te profesionalno ponašanje. Aktivnost doprinosi boljem razumijevanju organizacije poslovanja različitih tipova smještajnih objekata i važnosti pojedinih odjela u stvaranju doživljaja gosta.		
RAZRED	1.F G		
MODULI/ISHODI UČENJA	MODUL: ORGANIZACIJA RADA U UGOSTITELJSTVU		
MPT	Ishodi: ● opisati elemente koji utječu na organizacijsku strukturu ugostiteljskog objekta A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja		
VRIJEME TRAJANJA	55.-57. sata		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Sendi Sigeti		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	3		
MJESTO IZVOĐENJA	Hotel Termal, Hotel Mladimir, Sobe Vendi, OPG Kovačević, privatni iznajmljivač (ovisno o mogućnosti dogora)		
NAČIN PRAĆENJA	● prezentacija dojmova i zaključaka u obliku izvješća, plakata, izlaganja ili powerpoint prezentacije ● grupna refleksija nakon svake posjete (vođena diskusija) ● samoprocjena i vršnjačko vrednovanje angažmana		

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

	● moguće uključivanje stručnih posjeta u vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (formativno)
KOMENTAR/OPAŽANJA	

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaturisticka-da.skole.hr

AKTIVNOST	**Predavanje stručnjaka HNB-a**		
OPIS	Edukativno predavanje stručnjaka HNB-a o novcu, financijskoj pismenosti, sigurnom korištenju financijskih usluga i ulozi središnje banke.		
RAZRED	1.e i 2.e		
MODULI/ISHODI UČENJA	Uvod u osobne financije – Razlikovati temeljne financijske pojmove nužne za stjecanje financijske pismenosti.		
	Uvod u osobne financije - Procijeniti rizike u upravljanju osobnim financijama.		
	Uvod u osobne financije - Ispitati ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu.		
	Računovodstvo imovine i obveza - Blagajničko poslovanje i platni promet, ishod: primijeniti zakonske propise u poslovanju s novcem		
MPT	Poduzetništvo - Razvijanje financijske odgovornosti, razumijevanje novca i donošenje odgovornih financijskih odluka. Osobni i socijalni razvoj - Razvijanje odgovornosti, samostalnosti i sposobnosti donošenja promišljenih odluka. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije - Razvijanje sposobnosti sigurnog korištenja digitalnih financijskih usluga i prepoznavanja rizika u digitalnom okruženju. Građanski odgoj i obrazovanje - Razumijevanje uloge institucija poput HNB-a i odgovornog sudjelovanja u gospodarskom životu društva.		
VRIJEME TRAJANJA	4 sata		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Sanja Sulik	Mirjana Bernat - Ružička	
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	4	4	
MJESTO IZVOĐENJA	Ekonomska i turistička škola Daruvar		
NAČIN PRAĆENJA	Aktivno sudjelovanje, odgovori na pitanja, rasprava i kratka refleksija nakon predavanja.		

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

KOMENTAR/OPAŽANJA	

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331-079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

AKTIVNOST	Renesansa i suvremeni mediji : Renesansni influenceri **Književni lik kao influencer – kako bi živio danas?**
OPIS	Omogućiti učenicima da kroz istraživački rad i transmedijsku prilagodbu povežu povijesne arhetipove likova komedije umijeća sa suvremenim komunikacijskim obrascima digitalnih medija. Učenici će razvijati vještine književne analize, kritičkog mišljenja, timskoga rada te medijske i informacijske pismenosti stvaranjem konkretnog digitalnog proizvoda. 1. Istraživački rad (Književna analiza) Učenici najprije moraju istražiti povijesni kontekst i "arhetipove" likova. Svaka grupa dobiva jednog ili dva lika (npr. Pantalone i Arlekin, ili Il Dottore i Colombina). Pitanja za istraživanje: Koja je društvena uloga tog lika u 16. stoljeću? Koje su mu glavne mane (škrtost, naivnost, lažna pamet)? Kako se odijeva i kako komunicira? Kratki osvrt učenika s odgovorom na pitanje: "Koja je najveća sličnost između mane tvog lika iz 16. stoljeća i ponašanja ljudi na TikToku / Instagramu?" 2. Transmedijska prilagodba (Kreativni rad) Učenici moderniziraju likove kroz prizmu suvremenih medija. Dobivaju zadatak osmisliti po izboru: Digitalni identitet: Na kojoj platformi lik djeluje (TikTok, Instagram, LinkedIn, YouTube)? Koje mu je korisničko ime i estetski stil (feed)? Strategiju monetizacije: Kako taj lik zarađuje? Što reklamira (npr. Pantalone reklamira sumnjive kriptovalute ili tečajeve o bogaćenju, Il Dottore prodaje maglu kroz "dodatke prehrani")? 3. Produkcija sadržaja (Praktični rad) Stvaranje medijskog proizvoda, učenici mogu odabrati jednu od sljedećih opcija: Mock-up (Skica) profila: Izrada lažnog Instagram feeda (pomoću alata poput Canve ili PowerPointa) s objavama, opisima i hashtagovima. Video-izazov (Reels/TikTok): Snimanje kratkog videa (do 1 minute) u kojem učenik glumi tog lika u modernom kontekstu (npr. Arlekin snima *prank* video u školi). Podcast/Intervju: Audio ili video snimka u kojoj "novinar" intervjuira modernog Il Dottorea o nekoj aktualnoj temi (npr. umjetnoj inteligenciji).
RAZRED	2. E
MODULI/ISHODI UČENJA	**SŠ HJ A.2.2.** Učenik sluša i gleda različite tekstove, izdvaja ključne informacije i objašnjava značenje teksta.
	SŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoj estetski doživljaj književnoga teksta, obrazlaže svoje stajalište i analizira književne likove (tipizirani likovi, društvena satira).

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331-079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

	SŠ HJ C.2.1. Učenik razlikuje i kritički analizira medijske tekstove, prepoznaje strategije digitalnog marketinga, manipulaciju informacijama i utjecaj influencera na javno mnijenje.		
MPT	**iku B.4.1.** (Istraživačko učenje) – Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, prikuplja i kritički procjenjuje izvore podataka. **ikt A.4.1.** (Uporaba IKT-a) – Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju i alate (Canva, CapCut) za stvaranje novoga sadržaja. **osr B.4.2.** (Osobni i profesionalni razvoj) – Učenik učinkovito surađuje u timu, preuzima odgovornost za zajednički proizvod i upravlja vremenom.		
VRIJEME TRAJANJA	početak drugog polugodišta		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Lovorka Levak	-	-
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	4 - 6	-	-
MJESTO IZVOĐENJA	učionica		
NAČIN PRAĆENJA	Formativno vrednovanje: kratke refleksije nakon aktivnosti, povratne informacije tijekom istraživanja , praćenje suradnje i aktivnosti, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje (kontrolne točke, izlazne kartice, online obrasci - doprinos aktivnosti). Sumativno vrednovanje: kvaliteta istraživanja i korištenje izvora, razumijevanje i analiza, argumentiranost zaključaka, kreativnost i originalnost konačnog proizvoda. Rubrika: **Točnost književne interpretacije (30%):** Je li grupa uspješno prepoznala ključne osobine povijesnog lika i prenijela ih u moderni kontekst bez gubljenja biti tog lika? **Kreativnost i originalnost (30%):** Koliko je originalan suvremeni medijski profil i jesu li objave duhovite i domišljate? **Tehnička izvedba i medijska pismenost (20%):** Kvaliteta vizuala u Canvi, montiranog videa ili napisanog teksta.		

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331-079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

	Razumijevanje funkcioniranja društvenih mreža. **Prezentacija i suradnja u grupi (20%):** Kako je grupa predstavila svoj rad pred razredom i jesu li svi članovi ravnopravno sudjelovali: **"Influencerska konferencija"**. Svaka grupa izlazi pred razred "u liku" ili kao marketinška agencija koja predstavlja svog klijenta. Ostali učenici u razredu glume "publiku s interneta" i moraju postavljati škakljiva pitanja u obliku komentara (npr. "Pantalone, zašto radnici u tvojim videima nisu plaćeni?").
KOMENTAR/OPAŽANJA	

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331-079 / (043) 331-178 ; 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

AKTIVNOST	RUKSAK (PUN) KULTURE – Videonajava knjige 2027.
OPIS	Senzibilirati učenike za kreativno usvajanje umjetnosti i kulture, potaknuti ih na radioničko, suradničko, cjeloživotno učenje i aktualizirati njihovo sudjelovanje u stvaralačkom umjetničkom procesu. Osvijestiti stalnu potrebu za očuvanjem hrvatske kulturne baštine i promovirati stvaranje kao osnovno životno načelo svakog čovjeka. Sudjelovati u aktivnosti po uputi natječaja Ministarstva kulture i medija i snimiti videonajavu za knjigu po izboru učenika. **Priprema i planiranje (Predprodukcija)** **Čitalački krug i brainstorming:** Učenici u timovima raspravljaju o pročitanom djelu. Izdvajaju ključne motive, najuzbudljiviji dio zapleta (bez otkrivanja završetka – *no spoilers!*) i definiraju atmosferu (npr. mračna, napeta, romantična). **Pisanje sinopsisa i scenarija:** Tim piše kratak sadržaj najave (sinopsis). Nakon toga izrađuju **knjigu snimanja** (tablicu s tri stupca: opis kadra/slika, tekst koji se izgovara ili piše na ekranu, popratni zvukovi/glazba). **Izrada plana snimanja:** Učenici dijele uloge (scenarist, snimatelj, montažer, glumci ili naratori) i popisuju lokacije te rekvizite koje moraju pripremiti. **Rad na terenu (Produkcija)** **Snimanje vizualnog materijala:** Učenici pametnim telefonima ili kamerama snimaju planirane kadrove pazeći na osvjetljenje, stabilnost kadra i kutove snimanja. **Prikupljanje autorskih materijala:** Ako ne snimaju igrane scene, učenici pretražuju baze besplatnih videozapisa i fotografija (npr. Pixabay, Pexels) koji odgovaraju ugođaju knjige. **Snimanje naracije (Voiceover):** U tihoj prostoriji učenici snimaju zvučni zapis (čitanje citata iz knjige ili najavnog teksta koji poziva na čitanje).**Oblikovanje i montaža (Postprodukcija)** **Montaža videa:** Učenici u digitalnom alatu (npr. CapCut, **Canva**, Clipchamp) spajaju videozapise, režu viškove i dodaju prijelaze. **Dodavanje zvuka i titlova:** Sinkroniziraju snimljeni glas s videozapismom. Dodaju pozadinsku glazbu (iz baze besplatne glazbe poput YouTube Audio Library) i titlove radi veće pristupačnosti i dinamike. **Izrada odjavne špice:** Na kraj videa unose podatke o autorima knjige, autorima videonajave, korištenoj glazbi i izvorima materijala. **Predstavljanje i izbor u razredima videonajave koja će razred predstavljati na natječaju** **Razredna premijera (Festival book trailera):** Organizira se sat projekcije svih videonajava u razredu i izbor.

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331-079 / (043) 331-178 ; 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

RAZRED	1. i 2. razredi
MODULI/ISHODI UČENJA	**SŠ HJ B.1.2. / B.2.2.** Učenik izražava svoj doživljaj književnoga teksta. Učenik obrazlaže svoje stajalište o književnome tekstu. Učenik stvara vlastite tekstove na temelju tekstova iz različitih izvora.
	SŠ HJ B.1.4. / B.2.4. Učenik se kreativno izražava potaknut različitim iskustvima i pročitanim tekstovima.
	SŠ HJ C.1.2. / C.2.2. Učenik analizira i vrednuje tekstove medijske kulture. Učenik uočava utjecaj različitih medija na primatelja (kako slika, glazba i tekst prenose poruku).
	SŠ HJ A.1.1. / A.2.1. Učenik oblikuje tekstove različitih funkcionalnih stilova (pisanje scenarija i sinopsisa).
	SŠ HJ A.1.4. / A.2.4. Učenik govori i sluša u skladu s namjenom i situacijom (snimanje glasa, naracija).
MPT	**IKT D.4.1. / D.5.1.** Učenik odgovorno i učinkovito upravlja identitetom i poštuje autorska prava (korištenje *copyright-free* glazbe i videa). **UKU A.4.1. / A.5.1.** Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju i planira vrijeme (organizacija faza snimanja i rokova). **UKU B.4.1. / B.5.1.** Učenik samostalno prati učinkovitost učenja i modificira svoj pristup (rješavanje tehničkih problema tijekom montaže). **UKU D.4.2. / D.5.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. **OSR B.4.1. / B.5.1.** Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažava mišljenja članova tima. **OSR B.4.2. / B.5.2.** Učenik suradnički radi u timu, preuzima odgovornost za zajednički proizvod i pridonosi postizanju zajedničkih ciljeva. **POD A.4.1. / A.5.1.** Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja, prepoznaje prilike i pretvara ideje u akciju (izrada originalnog scenarija).

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331-079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

	POD B.4.2. / B.5.2. Učenik planira i upravlja projektima kako bi postigao ciljeve (podjela uloga: redatelj, snimatelj, montažer; poštivanje rokova). **GOO C.4.1. / C.5.1.** Učenik promiče digitalnu pismenost, prepoznaje važnost medija i kritički analizira informacije (svjesnost o poruci koju video šalje publici).		
VRIJEME TRAJANJA	U rokovima propisanim natječajem Ministarstva kulture i medija.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Lovorka Levak		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	4 - 6		
MJESTO IZVOĐENJA	U školi učionica i rad kod kuće.		
NAČIN PRAĆENJA	**Vršnjačko vrednovanje:** *Učenici gledaju radove drugih timova i ispunjavaju kratke evaluacijske listiće (što im se najviše svidjelo, kako je prenesena atmosfera knjige).* **Samovrednovanje i refleksija:** Svaki tim analizira svoj rad – što je prošlo dobro, s kojim su se tehničkim ili organizacijskim problemima susreli i kako su ih riješili.		
KOMENTAR/OPAŽANJA			

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

AKTIVNOST	**Upoznaj destinaciju očima turističkog djelatnika**
OPIS	Učenici će kroz neposredan kontakt s djelatnicima turističke zajednice i obilazak destinacije analizirati turističke resurse, procijeniti konkurentske prednosti destinacije, istražiti utjecaj turizma na lokalnu zajednicu te osmisliti prodajnu priču kojom će predstaviti autohtonu ponudu budućim gostima. U razgovoru s djelatnikom turističke zajednice upoznati će se s turističkim razvojem destinacije, glavnim turističkim proizvodima i ciljanim tržištima, promocijom destinacije, razvojnim projektima i dr. Tijekom obilaska destinacije učenici promatraju kulturne znamenitosti, prirodne atrakcije, ugostiteljsku ponudu, trgovine lokalnih proizvoda, suvenirnice, pristupačnost osobama s invaliditetom… Fotografiraju primjere dobre prakse te uočene mogućnosti za poboljšanje. Nakon terenskog dijela, učenici se dijele u timove. Svaki tim treba osmisliti i predložiti nove ideje za unapređenje turističkih proizvoda ili usluga te priprema prodajnu priču kojom predstavlja destinaciju zamišljenom gostu.
RAZRED	2. H
MODULI/ISHODI UČENJA	Modul Konkurentnost u turizmu
	Identificirati resurse u svrhu poboljšanja turističkih proizvoda i usluga u destinaciji. Povezati konkurentske prednosti pri razvoju turističke destinacije. Procijeniti utjecaj konkurentnosti turističke destinacije na lokalnu zajednicu. Upoznati gosta s autohtonom ponudom kroz prodajnu priču.
MPT	ikt C.4.4., uku C.4/5.1., osr C.4.4.
VRIJEME TRAJANJA	4 sata –

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Biljana Tutić		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU			
MJESTO IZVOĐENJA	Turistička zajednica, destinacija, učionica		
NAČIN PRAĆENJA	Kontinuirano praćenje aktivnosti i angažiranosti učenika tijekom pripreme, terenskog rada i rada u učionici. Praćenje sudjelovanja učenika u razgovoru s djelatnicima turističke zajednice, sposobnosti uočavanja i analize turističkih resursa i konkurentskih prednosti destinacije, suradnje i doprinosa radu tima te samostalnosti i odgovornosti u izvršavanju zadataka. Vrednovanje prijedloga za unapređenje turističke ponude i izrađene prodajne priče. Primjenjuje se vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje) te povratna informacija nastavnika.		
KOMENTAR/OPAŽANJA			

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

AKTIVNOST	**Stručna posjeta prodavaonici u okruženju – mjerenje robe**
OPIS	Učenici posjećuju prodavaonicu namještaja u okruženju škole, gdje im zaposlenik demonstrira različite načine mjerenja robe, ovisno o vrsti proizvoda i željama kupca. Promatraju mjerenje namještaja, upoznaju mjerne alate i jedinice te sudjeluju u mjerenju odabranih proizvoda. Nakon posjeta analiziraju prikupljene podatke i zaključuju o važnosti točnog mjerenja za pravilno predstavljanje proizvoda i zadovoljavanje potreba kupca.
RAZRED	2.d
MODULI/ISHODI UČENJA	Modul: Radni procesi u prodaji Ishodi učenja: Objasniti važnost pravilnog mjerenja robe u procesu prodaje. Razlikovati vrste robe prema načinu mjerenja. Demonstrirati postupak mjerenja i obračuna robe u simuliranoj prodajnoj situaciji.
MPT	MPT Osobni i socijalni razvoj – osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu – osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. MPT Poduzetništvo – pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. MPT Učiti kako učiti – uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. – uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. – uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. – uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
VRIJEME TRAJANJA	2 sata
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Davorka Bahnjik
MJESTO IZVOĐENJA	Daruvar, prodavaonica u okruženju
NAČIN PRAĆENJA	Nastavni listić
KOMENTAR/OPAŽANJA	Učenici će stručnom posjetom prodavaonici namještaja upoznati različite načine mjerenja robe, razvijati praktične vještine i razumjeti važnost točnog mjerenja u zadovoljavanju potreba kupca.

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331-079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaturisticka-da.skole.hr

AKTIVNOST	**Uređenje škole za posebnu prigodu (Božić)**
OPIS	Učenici 1. razreda smjer prodavač sudjelovat će u aktivnosti uređenja škole za posebnu prigodu – Božić. Učenici će, u suradnji kroz modul Aranžiranje i estetsko oblikovanje i povezivanje s modulom Radni procesi u nabavi, istražiti tržište nabave, nabaviti potreban pribor i materijale, osmisliti i izraditi božićne dekoracije te sudjelovati u postavljanju i estetskom oblikovanju prostora škole. Aktivnost potiče timski rad, kreativnost i primjenu znanja u stvarnom okruženju, a učenici će zajednički pridonijeti stvaranju blagdanske atmosfere u školi.
RAZRED	1. D
MODULI/ISHODI UČENJA	Modul: Aranžiranje i estetsko oblikovanje SIU: Pakiranje i aranžiranje u prodavaonici Ishod: Aranžirati proizvode povodom prigodnih događaja i blagdana.
	Modul: Radni procesi u nabavi
	SIU: Nabava robe u prodavaonici
	Ishod: Predložiti nadređenome vrstu i količinu robe koju treba nabaviti
MPT	MPT Poduzetništvo pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. MPT Učiti kako učiti uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje u rješavanju problema. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. MPT Osobni i socijalni razvoj osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

VRIJEME TRAJANJA	48.-49. sat (2 sata u školi i 1 sat pripreme kod kuće (Aranžiranje i estetsko oblikovanje)) + 23.-24. (2 sata u školi i 1 sat pripreme kod kuće (Radni procesi u nabavi))		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Davorka Bahnjik, dipl.oec	Rea Zakora, mag.oec	
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	2 sata u školi i+1 sat pripreme kod kuće (Radni procesi u nabavi)	2 sata u školi i+1 sat pripreme kod kuće (Aranžiranje i estetsko oblikovanje)	
MJESTO IZVOĐENJA	Ekonomska i turistička škola Daruvar		
NAČIN PRAĆENJA	Promatranje suradnje i angažmana učenika u skupinama. Procjena kreativnosti i estetske vrijednosti aranžmana. Kratka refleksija – učenici opisuju svoj doprinos i što su naučili.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Aktivnost potiče timski rad, kreativnost i osjećaj estetike Prilagodba: dodatni zadaci poput izrade personaliziranih ukrasa ili tematskih aranžmana		

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

AKTIVNOST	Projektna nastava koja povezuje modul Komunikacijske vještine u turizmu i nastavni predmet Engleski jezik
OPIS	Interdisciplinarna projektna aktivnost **„Culture Swap – Virtualne europske kulturne razglednice"** povezuje učenje o Europskoj uniji i kulturnoj raznolikosti njezinih država članica s primjenom engleskog jezika, poslovnom komunikacijom i uporabom digitalnih alata. U prvom dijelu aktivnosti učenici na engleskom jeziku upoznaju osnovne činjenice o Europskoj uniji, njezinim simbolima, kulturnoj raznolikosti i posebnostima država članica. Usvojeno znanje provjeravaju sudjelovanjem u interaktivnom kvizu **„Culture Swap – Guess the European Country!"** U drugom dijelu učenici rade u parovima ili manjim skupinama. Izvlačenjem zastave dobivaju jednu državu članicu Europske unije te istražuju njezino tradicionalno jelo, kulturni običaj ili tradiciju, poznatu znamenitost, zanimljivosti i pozdrav na jeziku odabrane države. Prikupljene informacije odabiru i oblikuju na engleskom jeziku te u Canvi izrađuju virtualnu kulturnu razglednicu. Razglednica sadržava naziv države, jednu ili dvije odgovarajuće slike, tri zanimljive činjenice, kratak pozdrav na engleskom jeziku i pozdrav na jeziku predstavljene države. Učenici izrađene razglednice objavljuju na zajedničkom Padletu, pregledavaju radove drugih skupina i ukratko predstavljaju svoju državu, jednu znamenitost, tradicionalno jelo ili običaj te odabranu zanimljivost. Aktivnost završava refleksijom o posebnostima europskih kultura, njihovoj raznolikosti i vrijednostima koje dijelimo kao Europljani. Aktivnost potiče suradničko i istraživačko učenje, primjenu engleskog jezika u konkretnom komunikacijskom kontekstu te razvoj komunikacijskih, interkulturalnih, prezentacijskih, digitalnih i kreativnih kompetencija učenika.
RAZRED	1.H – Turistički tehničar destinacije
MODULI/ISHODI UČENJA	**Modul: KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE U TURIZMU**
	SIU: Poslovni bonton u turizmu i ugostiteljstvu Ishod učenja - navesti osnovne norme komuniciranja i ponašanja u različitim kulturama
	SIU: Poslovna komunikacija u turizmu Ishod učenja - odabrati odgovarajući komunikacijski alat u skladu sa sugovornikom

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

	Nastavni predmet: ENGLESKI JEZIK • SŠ (1) EJ A.1.1. Analizira jednostavan prilagođen ili izvoran tekst srednje dužine pri slušanju i čitanju. • SŠ (1) EJ A.1.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i jednostavnome neplaniranom razgovoru. • SŠ (1) EJ A.1.5. Sudjeluje u dužemu strukturiranom i jednostavnome nestrukturiranom pisanom razgovoru. • SŠ (1) EJ C.1.6. Izabire i organizira informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, uočava osnovna pravila za citiranje izvora te izvodi duže prezentacije srednje složenih sadržaja • SŠ (1) EJ A.1.1. – analizira jednostavan prilagođen ili izvoran tekst srednje dužine pri slušanju i čitanju • SŠ (1) EJ A.1.4. – sudjeluje u dužemu planiranom i jednostavnome neplaniranom razgovoru • SŠ (1) EJ C.1.6. – izabire i organizira informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora te izvodi prezentacije sadržaja		
MPT	MPT Uporaba IKT-a: IKT A.4.1., IKT C.4.3., IKT D.4.1. MPT Učiti kako učiti: UKU A.4/5.1., UKU D.4/5.2. MPT Osobni i socijalni razvoj: OSR B.4.2. MPT Građanski odgoj i obrazovanje: GOO A.4.3.		
VRIJEME TRAJANJA	Prosinac 2025. (2 školska sata) – aktivnost će se održati kao priprema učenika prije odlazne mobilnosti u sklopu Erasmus+ projekta		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Ivana Kevdžija	Romana Zelda	
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	2 sata zajedničke realizacije u učionici	2 sata zajedničke realizacije u učionici	
MJESTO IZVOĐENJA	Ekonomska i turistička škola Daruvar – učionica opremljena računalom, projektorom i pristupom internetu		
NAČIN PRAĆENJA	• praćenje aktivnosti i razumijevanja učenika tijekom prezentacije o Europskoj uniji • praćenje i analiza uspješnosti rješavanja kviza • praćenje suradnje, komunikacije i podjele zadataka u paru ili skupini • praćenje procesa pretraživanja i odabira relevantnih informacija • vrednovanje sadržajne i jezične točnosti virtualne razglednice • vrednovanje preglednosti, kreativnosti i primjerenosti vizualnog oblikovanja		

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaiuristicka-da.skole.hr

	• vrednovanje primjene Canve i Padleta • vrednovanje kratkog usmenog predstavljanja na engleskom jeziku • vršnjačko vrednovanje izrađenih razglednica • samovrednovanje rada i doprinosa zajedničkom zadatku • završna refleksija o kulturnoj raznolikosti i zajedničkim europskim vrijednostima • usmena povratna informacija i mentorsko usmjeravanje nastavnica
KOMENTAR/OPAŽANJA	Aktivnost se provodi kao interdisciplinarna projektna nastava dvaju strukovnih modula. Za njezinu realizaciju potrebni su računalo i projektor, pristup internetu, računala ili mobilni uređaji za učenike te pristup digitalnim alatima Canva i Padlet. Države članice Europske unije učenici dobivaju izvlačenjem zastava kako bi se izbjeglo ponavljanje istih država i osigurala raznolikost virtualne izložbe. Aktivnost se povezuje s EPAS aktivnostima i Erasmus+ projektima škole, ali se planira i povezivanje s obilježavanjem Dana Europe. Izrađene razglednice mogu se objediniti u zajedničku virtualnu izložbu te predstaviti na mrežnoj stranici i društvenim mrežama škole.

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

AKTIVNOST	**Posjeta „Gradskoj tržnici Daruvar d.o.o.“**		
OPIS	Učenici 1. razreda smjera prodavač posjetit će Gradsku tržnicu Daruvar d.o.o.. Tijekom posjeta promatrat će raznolikost prehrambenih proizvoda, način izlaganja i obilježavanja robe te komunicirati s prodavačima. Aktivnost uključuje ispunjavanje radnih listića, bilježenje opažanja i usporedbu različitih proizvoda. Nakon povratka u školu, učenici će u skupinama predstaviti svoja zapažanja kroz kratku raspravu ili plakat, povezujući iskustvo s teorijom.		
RAZRED	1.D		
MODULI/ISHODI UČENJA	Modul: Prehrambena roba		
	SIU: ***NAMIRNICE BILJNOG PODRIJETLA***		
	Ishodi: -Kategorizirati proizvode od žitarica -Klasificirati vrste povrća i voća te proizvode od povrća i voća		
MPT	**MPT Poduzetništvo** pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. **MPT Osobni i socijalni razvoj** osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje **MPT Zdravlje** zdr A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnom životu.		
VRIJEME TRAJANJA	18.-19. sat		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Rea Zakora mag.oec		

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	2		
MJESTO IZVOĐENJA	Gradska tržnica Daruvar		
NAČIN PRAĆENJA	-vrednovanje nastavnog listića - promatranje sudjelovanja učenika u aktivnosti i suradnje u skupinama - usmena provjera kroz pitanja o proizvodima i procesu - zabilješke nastavnika o zapažanjima i aktivnostima učenika		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Moguće prilagodbe: vođenje bilješki, fotografiranje proizvoda, dodatni zadaci za analizu		

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

AKTIVNOST	Terenska vježba – promatranje i analiza prodajnog razgovora i rukovanja robom u stvarnom prodajnom okruženju
OPIS	Učenici 2. razreda smjera prodavač u manjim skupinama posjećuju odabrane prodavaonice u Daruvaru te promatraju stvarne situacije komunikacije između prodavača i kupaca i način rukovanja robom široke potrošnje. U okviru modula Prodajna komunikacija učenici prate način na koji prodavač uspostavlja prvi kontakt s kupcem, utvrđuje njegove potrebe, postavlja pitanja, aktivno sluša, prezentira proizvode, daje dodatnu ili dopunsku ponudu te zaključuje prodajni razgovor. Posebnu pozornost usmjeravaju na verbalnu i neverbalnu komunikaciju, ljubaznost, profesionalnost i prilagodbu komunikacije različitim kupcima i situacijama. Istodobno, u okviru modula Roba široke potrošnje, učenici promatraju način rukovanja kozmetičkom, parfumerijskom i drogerijskom robom te kućnim potrepštinama. Uočavaju posebnosti rukovanja pojedinim vrstama proizvoda prilikom uzimanja robe s prodajnog mjesta, prezentiranja kupcu i vraćanja na prodajno mjesto te procjenjuju je li način rukovanja prilagođen svojstvima i karakteristikama pojedine vrste robe. Učenici svoja zapažanja bilježe u unaprijed pripremljen zajednički obrazac za promatranje. Nakon provedene terenske vježbe analiziraju primjere dobre i neprimjerene prakse, uspoređuju iskustva iz različitih prodavaonica te iznose zaključke i prijedloge za uspješniju prodajnu komunikaciju i pravilno rukovanje robom.
RAZRED	2. D
MODULI/ISHODI UČENJA	Modul: Prodajna komunikacija Ishodi učenja: • Promatrati i prepoznati faze prodajnog razgovora u stvarnom prodajnom okruženju. • Analizirati verbalnu i neverbalnu komunikaciju prodavača s kupcem. • Razlikovati primjere dobre i neprimjerene prakse u vođenju prodajnog razgovora. • Izvesti zaključke o uspješnosti prodajnog razgovora i predložiti mogućnosti njegova unapređenja. Modul: Roba široke potrošnje SIU: Asortiman kozmetičke, parfumerijske i drogerijske robe te kućnih potrepština Ishod: Ustanoviti posebnosti pri rukovanju kozmetičkom, parfumerijskom i drogerijskom robom te kućnim potrepštinama.
MPT	MPT Poduzetništvo pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. MPT Učiti kako učiti uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje u rješavanju problema. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

	MPT Osobni i socijalni razvoj osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.
VRIJEME TRAJANJA	2 sata
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Davorka Bahnjik, dipl. oec. Rea Zakora, mag. oec.
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	Prodajna komunikacija – 2 sata Roba široke potrošnje – 2 sata
MJESTO IZVOĐENJA	Odabrane prodavaonice na području Daruvara i Ekonomska i turistička škola Daruvar
NAČIN PRAĆENJA	• Promatranje angažmana i suradnje učenika tijekom terenske vježbe. • Praćenje točnosti i cjelovitosti zapažanja zabilježenih u obrascu za promatranje. • Analiza sposobnosti učenika da prepoznaju primjere dobre i neprimjerene prodajne komunikacije te pravilnog i nepravilnog rukovanja robom. • Prezentiranje i uspoređivanje zapažanja iz različitih prodavaonica. • Kratka refleksija učenika o uočenim primjerima dobre prakse i mogućnostima poboljšanja.
KOMENTAR/OPAŽANJA	Aktivnost omogućuje povezivanje sadržaja modula Prodajna komunikacija i Roba široke potrošnje u stvarnom radnom okruženju. Učenici istodobno razvijaju komunikacijske i stručne kompetencije, povezuju teorijska znanja s konkretnim situacijama u prodavaonici te razvijaju sposobnost promatranja, analize i vrednovanja rada prodavača.

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331-079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

AKTIVNOST	**Projektna nastava koju realiziraju strukovni nastavnici u modulu Temeljni čimbenici turističkih destinacija**
OPIS	Projektna i terenska nastava „Daruvar Explorer – Istraži, izmjeri i promotivno predstavi destinaciju“ usmjerena je na povezivanje teorijskih znanja o prirodnim i društveno-gospodarskim čimbenicima turističke destinacije s njihovim prepoznavanjem i analizom u neposrednom okruženju. Učenici kroz interdisciplinarni rad nastavnika turizma i geografije istražuju turističke resurse i atrakcije Daruvara, snalaze se u prostoru, prikupljaju i analiziraju podatke te koriste digitalne alate za istraživanje i dokumentiranje. Na temelju rezultata terenskog istraživanja izrađuju promotivne turističke sadržaje i predlažu mogućnosti daljnjeg razvoja turističke ponude destinacije. Aktivnost potiče iskustveno, istraživačko i suradničko učenje, povezivanje teorije s lokalnom praksom te razvoj digitalnih, komunikacijskih, prezentacijskih i kreativnih kompetencija učenika.
RAZRED	1.H
MODULI/ISHODI UČENJA	Modul: Temeljni čimbenici turističkih destinacija
	SIU 1: Prirodne osnove turističkih destinacija
	Ishodi učenja: ● razlikovati prirodne i društveno-gospodarske čimbenike turističke destinacije ● istaknuti važnost turizma i njegov utjecaj na preobrazbu prostora ● napraviti tematsku kartu za zadanu turističku destinaciju ● koristiti digitalne alate za istraživanje i snalaženje u prostoru
	SIU 2: Temeljni čimbenici i učinci turizma
	Ishodi učenja: ● objasniti pojam turističkog resursa ● klasificirati turističke atrakcije ● navesti temeljne čimbenike turizma ● objasniti ulogu čimbenika ponude ● prepoznati i analizirati turističke resurse Daruvara ● izraditi promotivne turističke sadržaje i prezentirati rezultate istraživanja
MPT	MPT Održivi razvoj: IV.A.2., IV.A.3., IV.A.4., IV.C.1., IV.C.2. MPT Uporaba IKT-a: IKT D.4.1. MPT Poduzetništvo: B.4.3. MPT Učiti kako učiti: UKU A.4, UKU D.4
VRIJEME TRAJANJA	svibanj 2026. (10 sati / po nastavniku: 5 sati – 3 sata terenske nastave + 2 sata izrade i prezentacije projektnih zadataka)

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331-079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Ivan Horina	Ivana Kevdžija	
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	2 + 3 sata zajedno za posjet destinaciji i prezentiranje rezultata projektne nastave	2 + 3 sata zajedno za posjet destinaciji i prezentiranje rezultata projektne nastave	
MJESTO IZVOĐENJA	Ekonomska i turistička škola Daruvar i grad Daruvar – Dvorac Janković, Savez Čeha u Republici Hrvatskoj, meteorološki stup, Julijev park te druge lokacije obuhvaćene istraživačkim rutama učenika.		
NAČIN PRAĆENJA	● praćenje aktivnosti, suradnje i izvršavanja istraživačkih zadataka tijekom terenske nastave ● vrednovanje ispunjenog radnog listića i izvršenih terenskih zadataka ● vrednovanje prikupljenih podataka, fotografija i promotivnih videozapisa ● vrednovanje završnog projektnog zadatka – digitalne prezentacije rezultata terenskog istraživanja ● vrednovanje usmene prezentacije ● samovrednovanje rada učenika u timu ● međuvrednovanje grupa tijekom prezentacije projektnih rezultata ● usmene povratne informacije i mentorsko usmjeravanje nastavnika tijekom rada		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Aktivnost se provodi u neposrednom lokalnom okruženju te ne zahtijeva organizirani prijevoz. U slučaju nepovoljnih vremenskih uvjeta terenski dio aktivnosti može se prilagoditi i djelomično realizirati u učionici korištenjem digitalnih karata, fotografija, virtualnih šetnji i mrežnih izvora.		

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

AKTIVNOST	INTERDISCIPLINARNA PROJEKTNA AKTIVNOST I OBILJEŽAVANJE DANA EUROPE – „EU IZAZOV: UPOZNAJ EUROPU"
OPIS	Učenici, podijeljeni u timove, sudjeluju u jednostavnoj interaktivnoj aktivnosti povezanoj s Europskom unijom, stranim jezicima, turizmom, održivim razvojem te pravima građana i putnika. Prolaze četiri tematske postaje: „Koliko poznaješ EU?", „Govorimo europski", „Putuj Europom" i „Moja prava u EU-u". Na postajama rješavaju kratak kviz, povezuju turističke izraze na engleskom, njemačkom i francuskom jeziku, istražuju turističke i kulturne posebnosti izvučene države članice te rješavaju problemske situacije povezane s pravima građana i putnika. Završni zadatak je izrada jednoga A3 prikaza ili digitalnog slajda „Naš europski izbor", koji učenici kratko predstavljaju. Radovi se izlažu na školskom panou ili prikazuju na projektoru.
RAZRED	Učenici različitih razreda, uključujući junior ambasadore Europskog parlamenta i druge zainteresirane učenike škole.
MODULI / NASTAVNI PREDMETI / ISHODI	**Modul: KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE U TURIZMU** SIU: Poslovna komunikacija u turizmu Ishodi učenja: • Analizirati oblike i modele komuniciranja, s posebnim naglaskom na komuniciranje u poslovnom svijetu • Odabrati odgovarajući komunikacijski alat u skladu sa sugovornikom
	Nastavni predmet: ENGLESKI JEZIK Odgojno-obrazovni ishodi (1. razred, razina 4.2.): • EJ SSŠ A.1.1. Analizira jednostavan prilagođen ili izvoran tekst srednje dužine pri slušanju i čitanju. • EJ SSŠ A.1.3. Govori kraći i/ili srednje dugi tekst koristeći se jezičnim strukturama niže i/ili srednje razine složenosti. • EJ SSŠ B.1.1. Raspravlja o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama.
	Nastavni predmet: NJEMAČKI JEZIK Odgojno-obrazovni ishodi (1. razred, razina 4.2.): • NJ SSŠ A.1.1. Razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. • NJ SSŠ A.1.2. Proizvodi srednje duge i jednostavne govorne tekstove. • NJ SSŠ B.1.1. Komentira pojedine aspekte vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom te prepoznaje utjecaj osobnih stavova i vrijednosti na doživljavanje vlastite kulture i drugih kultura.
	Nastavni predmet: FRANCUSKI JEZIK Odgojno-obrazovni ishodi (1. razred, razina 4.2.): • SSŠ FJ A.1.2. Učenik razumije dugi i srednje složeni pisani tekst. • SSŠ FJ A.1.4. Učenik govori dugi i jednostavni tekst. • SSŠ FJ B.1.1. Učenik istražuje utjecaje hrvatskih i frankofonskih kultura na razvoj društva i pojedinca.
	Modul: TURISTIČKI SUSTAV SIU: Uvod u turizam Ishodi učenja: • Prezentirati oblike i vrste turizma u destinaciji

	• Opisati trendove u razvoju posebnih oblika i vrsta turizma
	Modul: TEMELJNI ČIMBENICI TURISTIČKIH DESTINACIJA SIU: Temeljni čimbenici i učinci turizma Ishodi učenja: • Klasificirati turističke atrakcije • Navesti temeljne čimbenike turizma
	Modul: PRAVO I PODUZETNIŠTVO U TURIZMU SIU: Pravni aspekti u turizmu Ishod učenja: • Objasniti pravni okvir pružanja usluga u turizmu i ugostiteljstvu
	Povezivanje sadržaja ostvaruje se prema razredima, modulima i nastavnim predmetima koje pojedini uključeni učenici pohađaju.
	Nazivi modula, SIU-a i strukovni ishodi učenja navedeni su prema službenom strukovnom kurikulu za kvalifikaciju Turistički tehničar destinacije. Odgojno-obrazovni ishodi Engleskog, Njemačkog i Francuskog jezika navedeni su prema važećem kurikulu općeobrazovnih predmeta za srednje strukovne škole na razini 4.2. Za učenike drugih razreda odabiru se odgovarajući ishodi njihova razreda.
MPT	MPT Građanski odgoj i obrazovanje: GOO A.4.1., GOO A.4.2., GOO B.4.1., GOO C.4.3. MPT Održivi razvoj: ODR A.4.1., ODR A.4.2., ODR C.4.1. MPT Uporaba IKT-a: IKT A.4.1., IKT C.4.3., IKT D.4.1. MPT Učiti kako učiti: UKU A.4/5.1., UKU B.4/5.2., UKU D.4/5.2. MPT Osobni i socijalni razvoj: OSR B.4.2., OSR B.4.3.
VRIJEME TRAJANJA	Priprema tijekom travnja i početkom svibnja 2027. Završna aktivnost provodi se u dva školska sata u tjednu obilježavanja Dana Europe (9. svibnja).
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Ivana Kevdžija Romana Zelda Mihaela Amić Višnja Altus Ksenija Škorić Rea Zakora
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	Ivana Kevdžija: 3 sata –1 sat pripreme turističke/EU postaje i zajedničkih materijala, 2 sata provedbe i vrednovanja. Romana Zelda, Mihaela Amić, Višnja Altus, Ksenija Škorić i Rea Zakora - 3 sata – 1 sat pripreme zadatka iz vlastitog područja i 2 sata sudjelovanja u provedbi aktivnosti.
MJESTO IZVOĐENJA	Ekonomska i turistička škola Daruvar – učionica, školski hodnik/pano i digitalno okruženje.
NAČIN PRAĆENJA	• praćenje sudjelovanja, suradnje i doprinosa učenika u timskom radu • pregled točnosti rješenja na tematskim postajama i rezultata EU kviza • vrednovanje završnog A3 prikaza ili digitalnog slajda prema unaprijed dogovorenim kriterijima

	• kratko usmeno predstavljanje učeničkih radova • samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje te izbor najuspješnijih rješenja
KOMENTAR/OPAŽANJA	Aktivnost je dio obilježavanja Dana Europe i može se povezati s programom Škola ambasador Europskog parlamenta (EPAS), Erasmus+ i Jean Monnet aktivnostima škole. Materijali se izrađuju jednostavno i uz minimalne troškove: kartice sa zadatcima, QR kodovi, postojeća digitalna oprema te nekoliko listova A3. Svaka nastavnica priprema samo jedan manji dio zajedničke aktivnosti.

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

AKTIVNOST	**Erasmus dani: Životne vještine za Europu: Uči, poveži se, razvijaj!**		
OPIS	Interaktivne radionice biti će usmjerene na životne vještine i njihovu važnost za osobni, društveni i obrazovni razvoj učenika. Kroz zanimljive aktivnosti, timski rad, rasprave i praktične izazove, učeniciće razvijati i promišljati o vještinama kao što su komunikacija, suradnja, kritičko razmišljanje, kreativnost, rješavanje problema, emocionalna otpornost i donošenje odluka. Radionice će ove vještine povezati s mogućnostima koje pružaju Erasmus+ potičući učenike na učenje izvan učionice, povezivanje s vršnjacima iz različitih europskih zemalja, uvažavanje različitosti i razvoj interkulturalnog razumijevanja. Poseban naglasak bit će stavljen na europske vrijednosti i ključne kompetencije za cjeloživotno učenje. Učenici će istraživati što znači biti aktivan, odgovoran i otvoren europski građanin te kako međunarodna suradnja može doprinijeti njihovom osobnom razvoju i budućim prilikama.		
RAZRED	2.e i 3.e		
MODULI/ISHODI UČENJA	Prepoznati i objasniti važnost životnih vještina za osobni, društveni i obrazovni razvoj.		
	Razvijati i primjenjivati komunikacijske i suradničke vještine kroz timski rad i zajedničke aktivnosti.		
	Primjenjivati kritičko i kreativno razmišljanje u analizi situacija i rješavanju problema.		
	Razvijati sposobnost donošenja odgovornog odlučivanja i pronalaženja.		
MPT	Građanski odgoj i obrazovanje Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Održivi razvoj Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (IKT)		
VRIJEME TRAJANJA	12.-16. listopada 2026.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Sanja Sulik	Mirjana Bernat Ružička	Lana Mlinarić
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	4	4	4

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

MJESTO IZVOĐENJA	učionica
NAČIN PRAĆENJA	Analiza povratnih informacija putem anketa ili kratkih evaluacijskih Upitnika. Refleksija i rasprava sudionika nakon radionica i prezentacija. Izrada zajedničkih plakata, digitalnih sadržaja ili prezentacija kao vidljivog rezultata. Dokumentiranje aktivnosti fotografijama, videima i objavama na mrežnim stranicama i društvenim mrežama.
KOMENTAR/OPAŽANJA	

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

AKTIVNOST	**ERASMU DANI RADIONICA - MOŽEŠ LI 24 SATA BEZ EKRANA?**		
OPIS	Kratka interaktivna radionica u kojoj učenici u skupinama rješavaju svakodnevne situacije bez korištenja mobitela, računala, tableta i pametnog sata. Na temelju kartica osmišljavaju izvediva i kreativna offline rješenja, izrađuju mini plakat „Moj dan bez ekrana“, predstavljaju najbolje rješenje te promišljaju što bi iz takvog dana vrijedilo zadržati. Aktivnost razvija snalažljivost, kreativnost, suradnju, komunikaciju i odgovorno korištenje tehnologije.		
RAZRED	Zainteresirani učenici		
MODULI/ISHODI UČENJA	Razvijati snalažljivost i samostalnost u svakodnevnim situacijama.		
	Primjenjivati kreativno i kritičko mišljenje pri rješavanju problema.		
	Surađivati i komunicirati u skupini pri donošenju zajedničkih odluka.		
	Predlagati izvediva rješenja u situacijama kada digitalna tehnologija nije dostupna.		
	Razvijati odgovoran i uravnotežen odnos prema korištenju digitalne tehnologije.		
	Promišljati o vlastitim navikama i mogućnostima provođenja vremena bez ekrana.		
	Povezivati životne vještine sa situacijama u školi, kod kuće i na putovanju.		
	Razvijati sposobnost objašnjavanja i procjene ponuđenih rješenja.		
MPT	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti		
VRIJEME TRAJANJA	30 minuta		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Ksenija Škorić		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	1 školski sat		
MJESTO IZVOĐENJA	Učionica		
NAČIN PRAĆENJA	Promatranje sudjelovanja i suradnje učenika, procjena izvedivosti i kreativnosti predloženih rješenja, mini plakat „Moj dan bez ekrana“, kratka završna refleksija „Jedno bih zadržao/la…“		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Aktivnost nije usmjerena protiv tehnologije, nego na osvještavanje situacija u kojima tehnologija pomaže te razvijanje alternativnih načina snalaženja kada nije dostupna. Po potrebi prilagoditi broj kartica i situacije dobi i iskustvu učenika.		

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

AKTIVNOST	**Natjecanje Klokan bez granica**		
OPIS	"Klokan bez granica" je natjecanje iz matematičke pismenosti i logičkog mišljenja u kojemu učenici razvijaju pozitivan stav prema matematici i natjecateljski duh te uočavaju povezanost matematike s realnim životom. Kroz sudjelovanje u međunarodnom natjecanju razvijaju samopouzdanje i motivaciju za daljnje učenje.		
RAZRED	Prvi i drugi razredi četverogodišnjih zanimanja		
MODULI/ISHODI UČENJA	Matematika		
	Ishodi: - Učenik razvija matematičko i logičko mišljenje kroz rješavanje problemskih i logičkih zadataka. - Primjenjuje strategije rješavanja problemskih situacija u novim i nepoznatim kontekstima. - Razvija upornost i koncentraciju pri rješavanju zahtjevnih zadataka u vremenski ograničenim uvjetima. - Uspoređuje i vrednuje vlastite rezultate te koristi povratnu informaciju za samoprocjenu i napredak.		
MPT	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.		
VRIJEME TRAJANJA	60 min, treći četvrtak u ožujku 2026.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Mirela Palavra		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	-natjecanje 1 sat -prijava, priprema i slanje testova 3 sata		
MJESTO IZVOĐENJA	Učionica		
NAČIN PRAĆENJA	- Rezultati natjecanja (broj bodova, rang) objavljeni od strane HMD-a - Samoprocjena učenika i refleksija o postignutom. - Povratna informacija nastavnika/mentora.		
KOMENTAR/OPAŽANJA			

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331-079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

AKTIVNOST	**Književnost i umjetna inteligencija – umjetna inteligencija i autorstvo književnog teksta: Može li AI napisati književno djelo?**
OPIS	Potaknuti učenike na kritičko promišljanje o odnosu tehnologije i umjetnosti kroz istraživanje mogućnosti i ograničenja umjetne inteligencije u stvaranju književnoga teksta, uz redefiniranje pojma autorstva, originalnosti i ljudske kreativnosti. Istraživačka pitanja: Može li umjetna inteligencija stvoriti originalnu emociju u tekstu?Kako se razlikuje stil pisanja čovjeka i alata umjetne inteligencije?Postoji li moralna i pravna granica između autora i korisnika koji zadaje upute (prompt)? Kako čitatelji vrednuju tekst kada znaju tko je autor? 1. Uvodni izazov (Književni Turingov test): Učenici čitaju dva kratka ulomka (jedan piše pisac, drugi AI) i pogađaju autora te obrazlažu svoj izbor. 2. Praktični rad s AI alatima: Učenici zadaju iste upute (zadatke/promptove) različitim alatima umjetne inteligencije za pisanje pjesme ili kratke priče. 3. Analiza i usporedba: Učenici uspoređuju dobivene tekstove s odabranim djelima iz lektire prema stilu, motivima i složenosti značenja. 4. Istraživanje javnog mnijenja: Učenici izrađuju kratku anketu za vršnjake o tome vjeruju li umjetnoj inteligenciji u umjetnosti. 5. Sinteza i priprema izlaganja: Skupine sintetiziraju prikupljene podatke i pripremaju završnu prezentaciju.
RAZRED	1. A, E, H, i 2. E
MODULI/ISHODI UČENJA	Učenik će: - analizirati i uspoređivati književni tekst i tekst generiran umjetnom inteligencijom
	- argumentirati vlastiti stav o etičkim i estetskim vrijednostima umjetne inteligencije u umjetnosti.
	- suradnički raditi u skupini na prikupljanju podataka, izradi ankete i prezentaciji rezultata.
	-primijeniti kritičko mišljenje pri procjeni pouzdanosti i porijekla informacija.
MPT	**uku A.4/5.1.** Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, uspoređuje tekstove koje je napisao čovjek s tekstovima koje je generirao AI te kritički procjenjuje njihovu vjerodostojnost. **uku D.4/5.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u timu tijekom rasprave o autorskim pravima AI-ja i pokazuje otvorenost prema različitim stavovima.

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331-079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

	osr A.4/5.1. Učenik razvija sliku o sebi kao kreativnom biću, prepoznajući jedinstvenost ljudske emocije i iskustva u usporedbi s algoritamima strojnoga učenja. **osr B.4/5.2.** Učenik suradnički radi u skupini, prihvaća odgovornost za zajednički zaključak o tome što čini "dušu" književnog djela i tolerira drukčija mišljenja kolega. **ikt A.4/5.1.** Učenik samostalno i odgovorno primjenjuje različite generativne AI alate (poput velikih jezičnih modela) za stvaranje, analizu i preoblikovanje tekstualnih oblika. **ikt C.4/5.3.** Učenik kritički analizira utjecaj tehnologije na društvo, preispitujući etičke dileme, plagijat i pojam intelektualnog vlasništva kada AI generira književni tekst.		
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom Mjeseca hrvatske knjige (15. listopada – 15. studenoga 2026.)		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Lovorka Levak	-	-
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	4 - 6	-	-
MJESTO IZVOĐENJA	Učionica u školi i rad kod kuće		
NAČIN PRAĆENJA	**Formativno vrednovanje:** Praćenje sudjelovanja u raspravama, suradnje u grupi i kreativnog doprinosa tijekom faza istraživanja. **Vršnjačko vrednovanje:** Učenici ocjenjuju prezentacije drugih skupina prema unaprijed zadanim kriterijima (jasnoća, argumentiranost, kreativnost). **Sumativno vrednovanje:** Ocjenjivanje konačnog proizvoda i usmenog izlaganja prema rubrici za procjenu istraživačkog rada. **Konačni proizvod** **Multimedijska prezentacija:** Dokument koji sadrži primjere AI tekstova, rezultate provedene ankete te završni kritički osvrt učenika na pitanje: „Može li AI postati umjetnik?“		
KOMENTAR/OPAŽANJA			

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	
AKTIVNOST	**Svjetski dan mentalnog zdravlja**
OPIS I NAMJENA	Povodom obilježavanja Svjetskog dana mentalnog zdravlja, koji se obilježava 10. listopada, u školi će se od 1. do 9. listopada 2026. godine provoditi različite edukativne, preventivne i kreativne aktivnosti usmjerene na promicanje mentalnog zdravlja učenika. Za učenike drugih razreda održat će se radionice „Stres i mentalno zdravlje“ kojima će se učenike potaknuti na prepoznavanje vlastitih emocija, misli i reakcija na stres te usvajanje primjerenih načina suočavanja sa svakodnevnim izazovima. Učenici će sudjelovati i u uređenju školskog panoa posvećenog mentalnom zdravlju. Za učenike prvih razreda bit će izrađen kalendar brige o mentalnom zdravlju koji će se otvarati tijekom određenog razdoblja, pri čemu će učenici prvih razreda imati priliku odraditi jednostavan izazov usmjeren na brigu o sebi, pozitivne navike, odnose s drugima, zahvalnost, opuštanje i emocionalnu dobrobit. Aktivnosti su namijenjene promicanju kulture brige o mentalnom zdravlju, međusobnog uvažavanja i podrške te stvaranju sigurnog i poticajnog školskog okruženja.
RAZRED	Svi prvi i drugi razredi.
CILJEVI	osvijestiti važnost mentalnog zdravlja kao sastavnog dijela cjelokupnog zdravlja
	upoznati učenike s pojmom mentalnog zdravlja i čimbenicima koji na njega utječu
	potaknuti učenike na prepoznavanje vlastitih emocija, misli i reakcija na stres
	poticati razvoj pozitivnih životnih navika i brigu o vlastitoj mentalnoj dobrobiti
	razvijati empatiju, međusobno razumijevanje i spremnost na pružanje podrške vršnjacima

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

	poticati aktivno sudjelovanje učenika u životu škole kroz kreativne i edukativne aktivnosti
	stvoriti poticajno i podržavajuće školsko okruženje u kojem se njeguje briga o mentalnom zdravlju
NAČIN REALIZACIJE	Radionice za učenike drugih razreda, izrada i uređenje školskog panoa na temu mentalnog zdravlja, izrada kalendara brige o mentalnom zdravlju za učenike prvih razreda, svakodnevno otvaranje sadržaja kalendara i provođenje jednostavnih izazova usmjerenih na brigu o sebi i mentalnu dobrobit.
VRIJEME TRAJANJA	U tjednu od 1. do 9. listopada 2026.
IZVODITELJ	Lana Andrijević i Nives Cegledi
OKVIRNI TROŠKOVI	Materijali za radionice i uređivanje panoa.
MJESTO IZVOĐENJA	Ekonomska i turistička škola Daruvar
NAČIN PRAĆENJA	✓ praćenje sudjelovanja i zainteresiranosti učenika za radionice i ostale aktivnosti; ✓ praćenje aktivnog sudjelovanja učenika u raspravama, praktičnim i kreativnim zadacima; ✓ praćenje izvršavanja izazova iz kalendara brige o mentalnom zdravlju; ✓ kratka evaluacija radionica putem usmenih povratnih informacija ili evaluacijskog listića; bilježenje prijedloga i komentara učenika nakon provedenih aktivnosti.
KOMENTAR/OPAŽANJA	Praćenje interesa, aktivnosti i povratnih informacija učenika. Rezultati i opažanja koristit će se za planiranje budućih preventivnih aktivnosti.

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

AKTIVNOST	**ERASMUS DANI LIFE SKILLS FOR EUROPE: THE EUROPEAN CHALLENGE**
OPIS	„Životne vještine za Europu: Europski izazov" interaktivna je radionica namijenjena učenicima 2. razreda srednje škole koja povezuje razvoj životnih vještina s učenjem engleskog jezika, europskim vrijednostima te mogućnostima koje pružaju Erasmus+ i eTwinning. Kroz niz zanimljivih timskih izazova učenici će razvijati i primjenjivati vještine poput komunikacije, suradnje, rješavanja problema, kritičkog razmišljanja, kreativnosti, donošenja odluka, otpornosti i interkulturalne osviještenosti. Radionica uključuje rješavanje problemskih situacija iz stvarnog života, raspravu „Would You Rather? – Europe Edition", igru pogađanja europskih zemalja te završni timski izazov u kojem učenici osmišljavaju vlastiti međunarodni Erasmus dan. Aktivnosti potiču učenike na komunikaciju na engleskom jeziku, razmjenu ideja, argumentiranje, pregovaranje i zajedničko pronalaženje kreativnih rješenja. Poseban naglasak stavljen je na Europu i interkulturalno učenje. Učenici upoznaju različite europske zemlje i kulture, uvažavaju različita mišljenja i promišljaju o vještinama koje su mladima potrebne za aktivno sudjelovanje u raznolikom europskom društvu. Na kraju radionice učenici promišljaju o vlastitim snagama i vještinama koje žele dodatno razvijati te o tome kako im Erasmus+ i eTwinning mogu pomoći u osobnom razvoju, cjeloživotnom učenju, povezivanju s vršnjacima iz drugih zemalja i razvoju aktivnog europskog građanstva.
RAZRED	2.h
MODULI/ISHODI UČENJA	- učinkovito komunicirati i surađivati na engleskom jeziku u različitim situacijama
	- izraziti mišljenje, obrazložiti svoje stavove, davati prijedloge i uvažavati drugačija mišljenja
	- primijeniti vještine rješavanja problema i kritičkog razmišljanja u situacijama iz stvarnog života.
	- prepoznati i uvažavati kulturne različitosti i različite perspektive unutar Europe.
MPT	Građanski odgoj i obrazovanje

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Održivi razvoj		
VRIJEME TRAJANJA	12.listopada 2026.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Romana Zelda	Ivana Kevdžija	
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	2	2	
MJESTO IZVOĐENJA	Učionica		
NAČIN PRAĆENJA	- Analiza povratnih informacija putem anketa ili kratkih evaluacijskih upitnika - Refleksija i rasprava sudionika nakon radionica i prezentacija - Dokumentiranje aktivnosti fotografijama, videima i objavama na mrežnim stranicama i društvenim mrežama		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Obilježavanje Erasmus dana.		

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

AKTIVNOST	**ERASMUS DANI Životne vještine za Europu: Uči, poveži se, razvijaj!**		
OPIS	Interaktivne radionice biti će usmjerene na životne vještine i njihovu važnost za osobni, društveni i obrazovni razvoj učenika. Kroz zanimljive aktivnosti, timski rad, rasprave i praktične izazove učenici će razvijati i promišljati o vještinama kao što su komunikacija, suradnja, kritičko razmišljanje, kreativnost, rješavanje problema, emocionalna otpornost i donošenje odluka. Radionice će ove vještine povezati s mogućnostima koje pružaju Erasmus+ i eTwinning, potičući učenike na učenje izvan učionice, povezivanje s vršnjacima iz različitih europskih zemalja, uvažavanje različitosti i razvoj interkulturalnog razumijevanja. Poseban naglasak bit će stavljen na europske vrijednosti i ključne kompetencije za cjeloživotno učenje. Učenici će istraživati što znači biti aktivan, odgovoran i otvoren europski građanin te kako međunarodna suradnja može doprinijeti njihovom osobnom razvoju i budućim prilikama.		
RAZRED	1.e, 1.h, 2.e, 2.h		
MODULI/ISHODI UČENJA	- Prepoznati i objasniti važnost životnih vještina za osobni, društveni i obrazovni razvoj.		
	- Razvijati i primjenjivati komunikacijske i suradničke vještine kroz timski rad i zajedničke aktivnosti.		
	- Primjenjivati kritičko i kreativno razmišljanje u analizi situacija i rješavanju problema.		
	- Razvijati sposobnost donošenja odgovornog odlučivanja i pronalaženja mogućih rješenja različitih izazova.		
MPT	Građanski odgoj i obrazovanje Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Održivi razvoj Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (IKT)		
VRIJEME TRAJANJA	12.-16. listopada 2026.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Romana Zelda	Ivana Kevdžija	Rea Zakora

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	4	4	4
MJESTO IZVOĐENJA	Učionica		
NAČIN PRAĆENJA	- Analiza povratnih informacija putem anketa ili kratkih evaluacijskih upitnika - Refleksija i rasprava sudionika nakon radionica i prezentacija - Izrada zajedničkih plakata, digitalnih sadržaja ili prezentacija kao vidljivog rezultata - Dokumentiranje aktivnosti fotografijama, videima i objavama na mrežnim stranicama i društvenim mrežama		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Svi članovi Nastavničkog vijeća mogu se uključiti u aktivnosti projekta.		

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

AKTIVNOST	ERASMUS+ PROJEKT 2026-1-HR01-KA121-SCH-000422475
OPIS	Tri su glavna cilja projekta: zaštita i očuvanje okoliša, inkluzija i tolerancija, i poticanje kompetentnosti i produktivnosti digitalnog obrazovanja. Prvi cilj projekta i aktivnosti koje će se provoditi je poboljšati znanje o ekologiji, zaštiti okoliša i održivom razvoju kroz obrazovanje. Ciljane teme su podizanje razine informiranosti o stanju okoliša i upravljanju okolišem, uvođenje sustava informiranja o stanju u okolišu, edukacija učenika o pitanjima zaštite okoliša i prirode, upotreba ekološki prihvatljive tehnologije, podizanje svijesti javnosti o potrebi očuvanja prirodnih vrijednosti okoliša, voda i drugih prirodnih resursa, poticanje uspostave sustava zbrinjavanja posebnih kategorija otpada u koji su uključeni svi, od proizvođača do potrošača. Drugi cilj projekta i aktivnosti koje će se provoditi je podići svijest o važnosti inkluzije i tolerancije, sprečavanju predrasuda i stereotipa na svim razinama i u svim oblicima te izbjegavanju i prevladavanju nesporazuma temeljenih na različitostima. Želimo potaknuti učenike na veću socijalnu uključenost, posebno kod ciljne skupine slabijih učenika, onih koji žive u izoliranim uvijetima, ili imaju teške obiteljske uvijete. Treći cilj je proširenje i unapriješđenje primjene ICT-a u učenju i obrazovanju podržano digitalnim medijima i tehnologijama, učenje s digitalnim alatima ili u svjetovima digitalnog učenja. Digitalni mediji za učenje mogu i povećati zabavu pri učenju, ali i pomoći u bržem i održivijem postizanju željenih ciljeva učenja, te je ključno uspostaviti inovativne obrazovne modele koji mogu odražavati brzi svijet visoke tehnologije u kojem živimo. Osim toga, cilj je da učenici stječu i proširuju znanje stranih jezika, istražuju, analiziraju i predstavljaju međukulturalnu raznolikost, upoznaju druge kulture i spoznaju svoju vlastitu, razvijaju međukulturalne, IT, društvene i komunikacijske vještine. Želimo potaknuti učenike da u što većem broju sudjeluju u vannastavnim aktivnostima škole, te zajedno promoviramo internacionalizaciju i podizanje europske dimenzije u školi. Vezano za usavršavanje nastavnika na strukturiranim tečajevima i aktivnostima praćenja nastave, ciljevi su usmjereni na profesionalni razvoj, poboljšanje pedagoških vještina, te na unaprjeđenje učinkovitosti u nastavi.
RAZRED	1.e, 1.h, 2.e, 2.h, 1.a, 2.a
MODULI/ISHODI UČENJA	- upravljati obrazovnim i profesionalnim putem, razvijati osobne potencijale, razvijati sliku o sebi
	- prepoznati i objašnjavati utjecaj međukulturalnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima
	- sudjelovati u međunarodnim aktivnostima,
	- istraživati i proučavati te razvijati IT vještine korištenjem novih programa

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

	- raspravljati o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama		
	- samostalno kritički procjenjivati proces i rezultate rada te stjeći nova znanja i vještine		
	- kreativno djelovati u različitim područjima učenja, ostvarivati dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama, zatražiti i ponuditi pomoć, stvarati prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.		
MPT	Građanski odgoj i obrazovanje Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Održivi razvoj Zdravlje Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (IKT)		
VRIJEME TRAJANJA	Lipanj 2026. - kolovoz 2027.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Romana Zelda	Sanja Biljan	Anita Ružić
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	40		
MJESTO IZVOĐENJA	Učionica		
NAČIN PRAĆENJA	Evaluacijski listići, praćenje napretka kroz eTwinning i digitalne portfolije, broj izrađenih materijala (podcasti, digitalni plakati, videozapisi, e-resursi). Analiza uspješnosti projekta i zainteresiranosti učenika, upitnik Agencije za mobilnost i programe EU.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Svi članovi Nastavničkog vijeća mogu se uključiti u aktivnosti projekta.		

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

AKTIVNOST	ERASMUS+ PROJEKT 2026-1-HR01-KA121-VET-000422470
OPIS	Cilj projekta i aktivnosti koje se provode je obavljanje stručne prakse u objektima u inozemstvu i stjecanje znanja i vještina koje će učenicima pomoći u boljoj zapošljivosti kada završe školu. Projekt uključuje planiranu mobilnost 30 - 36 učenika koji će svoju stručnu praksu obavljati tijekom školske godine 2026. - 2027. Osim obavljanja dijela stručne prakse, cilj je da učenici proširuju znanje stranih jezika, istražuju i analiziraju međukulturalnu raznolikost, upoznaju druge kulture i spoznaju svoju vlastitu, razvijaju međukulturalne, IT, društvene i komunikacijske vještine i sudjeluju u vannastavnim aktivnostima škole, kao i promoviranju i podizanju europske dimenzije škole. Vezano za usavršavanje nastavnika na strukturiranim tečajevima i aktivnostima praćenja nastave, ciljevi su usmjereni na profesionalni razvoj, poboljšanje pedagoških vještina, te na unaprjeđenje učinkovitosti u nastavi.
RAZRED	1.e, 1.h, 2.e, 2.h, 1.a, 2.a, 1.d, 2.d, 1.f, 2.f, 1.g, 2.g
MODULI/ISHODI UČENJA	- upravljati obrazovnim i profesionalnim putem, razvijati osobne potencijale, razvijati sliku o sebi
	- prepoznati i objašnjavati utjecaj međukulturalnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima
	- sudjelovati u međunarodnim aktivnostima,
	- istraživati i proučavati te razvijati IT vještine korištenjem novih programa
	- raspravljati o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama
	- samostalno kritički procjenjivati proces i rezultate rada te stjeći nova znanja i vještine
	- kreativno djelovati u različitim područjima učenja, ostvarivati dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama, zatražiti i ponuditi pomoć, stvarati prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
MPT	Građanski odgoj i obrazovanje Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Održivi razvoj Zdravlje Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (IKT)

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

VRIJEME TRAJANJA	Lipanj 2026. - kolovoz 2027.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Romana Zelda	Sanja Biljan	Anita Ružić
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	40		
MJESTO IZVOĐENJA	Učionica		
NAČIN PRAĆENJA	Evaluacijski listići, praćenje napretka kroz eTwinning i digitalne portfolije, broj izrađenih materijala (podcasti, digitalni plakati, videozapisi, e-resursi). Analiza uspješnosti projekta i zainteresiranosti učenika, upitnik Agencije za mobilnost i programe EU.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Svi članovi Nastavničkog vijeća mogu se uključiti u aktivnosti projekta.		

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

AKTIVNOST	ERASMUS+ PROJEKT Food is Not Waste: From Farm to Table – Sustainable Vocational Education for the Future
OPIS	Projekt je usmjeren na razvoj znanja, vještina i kompetencija nastavnika i učenika u području održive proizvodnje, prerade, distribucije i potrošnje hrane, s posebnim naglaskom na sprječavanje nastanka otpada od hrane. Aktivnosti će povezati različite faze prehrambenog lanca – od primarne proizvodnje na farmi, preko prerade, skladištenja i pripreme hrane, do odgovorne potrošnje i pravilnog upravljanja biootpadom. Učenici će kroz praktične, istraživačke i projektne aktivnosti analizirati uzroke nastanka otpada od hrane te razvijati konkretna rješenja za njegovo smanjenje u svakodnevnom životu, školskom okruženju i budućem profesionalnom radu. Poseban naglasak bit će stavljen na valorizaciju lokalnih i sezonskih namirnica, pravilno planiranje nabave i proizvodnje hrane, optimalno skladištenje, kreativnu ponovnu uporabu prehrambenih proizvoda te primjenu načela kružnog gospodarstva. Nastavnici će kroz međunarodnu suradnju i razmjenu dobrih praksi razvijati inovativne nastavne materijale, metode poučavanja i interdisciplinarne obrazovne aktivnosti koje će se moći integrirati u strukovno obrazovanje. Projekt će omogućiti suradnju škola, stručnjaka i drugih relevantnih dionika iz partnerskih zemalja te prijenos europskih iskustava i primjera dobre prakse u područje održivog upravljanja hranom. Aktivnosti mogu uključivati radionice, istraživanja, terensku nastavu i posjete farmama, proizvođačima, ugostiteljskim objektima i drugim organizacijama uključenima u prehrambeni lanac. Učenici će također sudjelovati u izradi prijedloga i praktičnih rješenja za smanjenje otpada od hrane, edukativnih kampanja i digitalnih materijala namijenjenih školama i lokalnoj zajednici.
RAZRED	1.e, 1.h, 2.e, 2.h, 1.a, 2.a, 1.d, 2.d, 1.f, 2.f, 1.g, 2.g
MODULI/ISHODI UČENJA	- objasniti glavne uzroke nastanka gubitaka i otpada od hrane,
	- razumjeti povezanost između proizvodnje hrane, potrošnje resursa i utjecaja na okoliš,
	- sudjelovati u međunarodnim aktivnostima,
	- istraživati i proučavati te razvijati IT vještine korištenjem novih programa
	- raspravljati o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama
	- prepoznati mogućnosti smanjenja otpada u proizvodnji, preradi, skladištenju, pripremi i potrošnji hrane,
	- kreativno djelovati u različitim područjima učenja, ostvarivati dobru

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

	komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama, zatražiti i ponuditi pomoć, stvarati prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.		
MPT	Građanski odgoj i obrazovanje Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Održivi razvoj Zdravlje Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (IKT)		
VRIJEME TRAJANJA	Rujan 2026. - kolovoz 2028.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Romana Zelda	Sanja Biljan	Anita Ružić
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	40		
MJESTO IZVOĐENJA	Učionica		
NAČIN PRAĆENJA	Evaluacijski listići, praćenje napretka kroz eTwinning i digitalne portfolije, broj izrađenih materijala (podcasti, digitalni plakati, videozapisi, e-resursi). Analiza uspješnosti projekta i zainteresiranosti učenika.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Svi članovi Nastavničkog vijeća mogu se uključiti u aktivnosti projekta.		

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaturisticka-da.skole.hr

AKTIVNOST	ERASMUS+ PROJEKT NEXT-GEN CLASSROOMS: AI, INCLUSION AND INNOVATION
OPIS	Projekt stavlja naglasak na učenike iz ranjivih i društveno ugroženih skupina, nudeći im inovativne obrazovne aktivnosti koje ruše barijere učenja i potiču njihovo aktivno sudjelovanje u zajednici. Kroz radionice, međunarodne mobilnosti i suradničke projekte, učenici će razvijati vještine potrebne za ravnopravno uključivanje u obrazovanje i društvo, čime se smanjuje rizik od socijalne isključenosti i ranog napuštanja škole. Uvođenjem umjetne inteligencije, digitalnih alata i inovativnih metoda poučavanja projekt pridonosi razvoju digitalne pismenosti, koja je ključna vještina u suvremenom obrazovanju i na tržištu rada. Nastavnici će usvajati nove pedagoške pristupe, dok će učenici stjecati praktična iskustva u korištenju digitalnih tehnologija, što će im povećati zapošljivost i pripremiti ih za poslove budućnosti. Partnerstvo okuplja škole iz Portugala, Hrvatske, Turske i Grčke, koje zajednički rade na jačanju međukulturnog razumijevanja i tolerancije. Suradnjom preko granica, učenici i nastavnici upoznaju različite kulture, razmjenjuju iskustva i razvijaju osjećaj europskog građanstva. Ovaj oblik suradnje doprinosi jačanju mreže europske suradnje i povećava otpornost škola na globalne izazove. Projekt predviđa osmišljavanje novih obrazovnih pristupa temeljenih na interaktivnim metodama, iskustvenom učenju i suradničkim aktivnostima. Time se povećava angažman i motivacija učenika, a škole dobivaju kvalitetne resurse koji se mogu koristiti i nakon završetka projekta. Ovi inovativni modeli učenja odgovaraju na potrebe suvremenog društva i tržišta rada te osiguravaju dugoročnu održivost.
RAZRED	1.e, 1.h, 2.e, 2.h,
MODULI/ISHODI UČENJA	- razvijati digitalne i poduzetničke vještine, povećavati samopouzdanje i motivaciju,
	- razvijati kritičko i kreativno mišljenje,
	- sudjelovati u međunarodnim aktivnostima,
	- stjecati interkulturalne kompetencije i osjećaj europskog građanstva.
MPT	Građanski odgoj i obrazovanje Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Održivi razvoj Zdravlje Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (IKT)

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

VRIJEME TRAJANJA	Rujan 2025. - kolovoz 2027.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Romana Zelda	Sanja Biljan	
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	40		
MJESTO IZVOĐENJA	Učionica		
NAČIN PRAĆENJA	Evaluacijski listići, praćenje napretka kroz eTwinning i digitalne portfolije, broj izrađenih materijala (podcasti, digitalni plakati, videozapisi, e-resursi). Analiza uspješnosti projekta i zainteresiranosti učenika.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Svi članovi Nastavničkog vijeća mogu se uključiti u aktivnosti projekta.		

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

AKTIVNOST	**CSI biljke – forenzička botanika: biljka kao dokaz**		
OPIS	Učenici rješavaju simulirani forenzički slučaj u kojem su biljni tragovi (pelud, sjeme, list, plod ili fotografije uzoraka) dio dokaznog materijala. U skupinama uspoređuju tragove, koriste dostupne izvore i digitalne alate, izrađuju evidencijski zapis te obrazlažu zaključak. Aktivnost povezuje botaniku, kritičko mišljenje, timski rad i komunikaciju.		
RAZRED	**1.A**		
MODULI/ISHODI UČENJA	**MODUL: Agrobotanika**		
	SIU 2: Različitost biljnog svijeta u biocenozi i agrobiocenozi		
	ISHOD: Protumačiti značenje biljaka za život na Zemlji.		
	Razrada: objasniti ulogu biljaka u ekosustavu i životu čovjeka.		
	Razrada: uočiti različite mogućnosti primjene biljaka i biljnih dijelova.		
	Razrada: istražiti primjere primjene forenzičke botanike.		
	Razrada: analizirati biljne tragove i povezati ih s dokaznim materijalom.		
	Razrada: argumentirano predstaviti zaključak skupine.		
MPT	osr B.4.2.; uku A.4/5.1.–4.; ikt C.4.3.; ikt C.4.4.; ikt D.4.3.		
VRIJEME TRAJANJA	Travanj 2027.; 3 školska sata.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	**Romana Miklić**		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	**3 sata**		
MJESTO IZVOĐENJA	Ekonomska i turistička škola Daruvar – školska/specijalizirana učionica ili praktikum.		
NAČIN PRAĆENJA	Kontrolna lista za rad u skupini; točnost interpretacije biljnih tragova; kvaliteta argumentacije; prezentacija rješenja; vršnjačko vrednovanje i refleksija.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Aktivnost je integrirana u sate 39.–41. Može se provesti kao problemski scenarij ili „escape room“ bez uporabe stvarnih forenzičkih uzoraka.		

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

AKTIVNOST	**Digitalni herbarij agrobiocenoze Daruvara – od vrste do porodice**		
OPIS	Učenici terenski fotografiraju i/ili prikupljaju dopuštene biljne uzorke iz školskog okoliša, parka, šume ili poljoprivredne površine. Determiniraju vrste, razvrstavaju ih u jednosupnice i dvosupnice te pripadajuće porodice i izrađuju digitalni herbarij ili foto-katalog s nazivom vrste, porodicom, staništem, datumom opažanja te gospodarskim i ekološkim značajem.		
RAZRED	**1.A**		
MODULI/ISHODI UČENJA	**MODUL: Agrobotanika**		
	SIU 2: Različitost biljnog svijeta u biocenozi i agrobiocenozi		
	ISHOD: Rasporediti karakteristične biljne vrste u pripadajuće sistemske skupine.		
	ISHOD: Kategorizirati organizaciju jednosupnica.		
	ISHOD: Kategorizirati organizaciju dvosupnica.		
	ISHOD: Analizirati porodice biljaka agrobiocenoze lokalnog područja.		
	Razrada: determinirati vrste uz ključeve i digitalne alate.		
	Razrada: dokumentirati stanište i gospodarski/ekološki značaj vrste.		
MPT	osr B.4.2.; uku A.4/5.1.–4.; ikt C.4.3.; ikt C.4.4.; ikt D.4.3.		
VRIJEME TRAJANJA	Lipanj 2027.; 4 školska sata + pripadajući SAP (rad kod kuće).		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	**Romana Miklić**		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	**4 sata**		
MJESTO IZVOĐENJA	Daruvar – školski okoliš, park/šuma i prema mogućnosti poljoprivredna površina; završna obrada u učionici.		
NAČIN PRAĆENJA	Terenski radni list; točnost determinacije i klasifikacije; kvaliteta digitalnog herbarija; odgovorno ponašanje u prirodi; završna prezentacija i samovrednovanje.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Aktivnost je integrirana u sate 67.–70. i služi kao završna sinteza modula. Zaštićene vrste se ne prikupljaju; prednost ima fotografiranje i digitalno dokumentiranje.		

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

AKTIVNOST	POSJET PRODAVAONICI PREHRAMBENE/NEPREHRAMBENE ROBE		
OPIS	Stručne posjete prodavaonicama prehrambene/neprehrambene robe omogućuju učenicima neposredno iskustvo stvarnog radnog okruženja. Aktivnosti su usmjerene na primjenu teorijskih znanja o pravilnom odabiru asortimana za rad prodavaonice. Cilj je upoznati učenike sa različitim vrstama trgovine, te vrstama asortimana u prodavaonici.		
RAZRED	1.d		
MODULI/ISHODI UČENJA	MODUL: MALOPRODAJA		
	Ishodi: • pravilno odabrati asortiman za rad prodavaonice		
MPT	Učiti kako učiti uku C.4/5.1 Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život		
VRIJEME TRAJANJA	2 školska sata, tijekom školske godine		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	LANA MLINARIĆ		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	2		
MJESTO IZVOĐENJA	Prodavaonice prehrambene/neprehrambene robe u Daruvaru		
NAČIN PRAĆENJA	ispunjavanje radnih listića • prezentacija zapažanja kroz powerpoint ili usmeno izlaganje • grupna analiza i usporedba više objekata prema zadanim kriterijima		

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

	• formativno vrednovanje (refleksija, samoprocjena, aktivno sudjelovanje) • primjena opažanja u simulacijama rada u školi
KOMENTAR/OPAŽANJA	

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

AKTIVNOST	**POSJET PRODAVAONICI DJEČJE KONFEKCIJE**		
OPIS	Stručne posjete prodavaonicama dječje konfekcije, omogućuju učenicima neposredno iskustvo stvarnog radnog okruženja. Aktivnosti su usmjerene na primjenu teorijskih znanja o dječjoj konfekciji, te njezinoj podjeli. Cilj je upoznati učenike sa različitim vrstama dječje konfekcije u prodavaonici.		
RAZRED	1.d		
MODULI/ISHODI UČENJA	MODUL: TEKSTIL		
	Ishodi: • kategorizirati dječju konfekciju		
MPT	Učiti kako učiti uku C.4/5.1 Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život		
VRIJEME TRAJANJA	2 školska sata, tijekom školske godine		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Lana Mlinarić		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	2		
MJESTO IZVOĐENJA	Prodavaonice dječje konfekcije u Daruvaru		
NAČIN PRAĆENJA	• ispunjavanje radnih listića • prezentacija zapažanja kroz grupni plakat, powerpoint ili usmeno izlaganje • grupna analiza i usporedba više objekata prema zadanim kriterijima		

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

	• formativno vrednovanje (refleksija, samoprocjena, aktivno sudjelovanje) • primjena opažanja u simulacijama rada u školi
KOMENTAR/OPAŽANJA	

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

AKTIVNOST	**POSJET PRODAVAONICI TEKSTILNIH PROIZVODA ZA KUĆANSTVO**		
OPIS	Stručne posjete prodavaonicama tekstilnih proizvoda za kućanstvo, omogućuju učenicima neposredno iskustvo stvarnog radnog okruženja. Aktivnosti su usmjerene na primjenu teorijskih znanja o tekstilnim proizvodima za kućanstvo, te njihovoj podjeli. Cilj je upoznati učenike sa različitim vrstama tekstilnih proizvoda za kućanstvo u prodavaonici.		
RAZRED	1.d		
MODULI/ISHODI UČENJA	MODUL: TEKSTIL		
	Ishodi: • sortirati tekstilne proizvode za kućanstvo		
MPT	Učiti kako učiti uku C.4/5.1 Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život		
VRIJEME TRAJANJA	2 školska sata, tijekom školske godine		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Lana Mlinarić		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	2		
MJESTO IZVOĐENJA	Prodavaonice tekstilnih proizvoda za kućanstvo u Daruvaru		
NAČIN PRAĆENJA	• ispunjavanje radnih listića • prezentacija zapažanja kroz grupni plakat, powerpoint ili usmeno izlaganje • grupna analiza i usporedba više objekata prema zadanim kriterijima		

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

	• formativno vrednovanje (refleksija, samoprocjena, aktivno sudjelovanje) • primjena opažanja u simulacijama rada u školi
KOMENTAR/OPAŽANJA	

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331-079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

8. NATJECANJA	
NAZIV	**WorldSkills Croatia – disciplina Turistička destinacija**
OPIS I NAMJENA	Priprema učenika/učenice za sudjelovanje na WorldSkills Croatia natjecanju u disciplini Turistička destinacija. Aktivnost je usmjerena na razvoj i primjenu stručnih, komunikacijskih, prezentacijskih, digitalnih i kreativnih vještina kroz rješavanje zadataka koji simuliraju stvarne situacije u poslovanju turističke destinacije.
RAZRED	2.H – Turistički tehničar destinacije
CILJEVI	• razvijati sposobnost istraživanja i predstavljanja turističke destinacije • razvijati vještine kreiranja turističkih proizvoda i ponuda prilagođenih potrebama turista • primjenjivati komunikacijske, prezentacijske i prodajne vještine na hrvatskom i stranom jeziku • razvijati kreativnost i sposobnost rješavanja problemskih i neočekivanih situacija • primjenjivati digitalne alate i suvremene tehnologije u promociji turističke destinacije • razvijati samostalnost, profesionalnost, odgovornost i sposobnost rada u vremenski ograničenim uvjetima
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad s učenikom/učenicom kroz pripreme i simulacije natjecateljskih zadataka: istraživanje turističkih destinacija, osmišljavanje turističkih proizvoda i tematskih tura, izrada i prezentiranje turističkih ponuda, vježbe poslovne komunikacije na hrvatskom i stranom jeziku, izrada digitalnih promotivnih sadržaja te rješavanje problemskih situacija prema modelu zadataka WorldSkills Croatia.
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom školske godine 2026./2027., prema vremeniku WorldSkills Croatia natjecanja
IZVODITELJ	Ivana Kevdžija, dipl. oec., mentorica
OKVIRNI TROŠKOVI	Troškovi materijala za pripremu te troškovi prijevoza, smještaja i prehrane učenice i mentorice, ovisno o mjestu i razini natjecanja.
MJESTO IZVOĐENJA	Ekonomska i turistička škola Daruvar te mjesto održavanja izlučnog i/ili državnog natjecanja WorldSkills Croatia.
NAČIN PRAĆENJA	Kontinuirano praćenje napretka učenika/učenice tijekom priprema, analiza i vrednovanje izvedbe simuliranih natjecateljskih zadataka prema

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

	kriterijima WorldSkills Croatia te analiza ostvarenog rezultata na natjecanju.
KOMENTAR/OPAŽANJA	

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaiuristicka-da.skole.hr

8. NATJECANJA	
AKTIVNOST	**Priprema i sudjelovanje učenika na međunarodnom natjecanju POPRI EUSAIR Youth**
OPIS I NAMJENA	Priprema učenika za međunarodno natjecanje usmjereno na razvoj poduzetničkih kompetencija kroz osmišljavanje i razradu inovativne poslovne ideje, izradu poslovnog modela i prototipa/MVP-a. Aktivnost je namijenjena razvoju poduzetničkog razmišljanja, kreativnosti, inicijativnosti, suradnje te komunikacijskih i prezentacijskih vještina.
RAZRED	1.H i 2.H
CILJEVI	• prepoznati problem ili tržišnu priliku i potrebe ciljnih korisnika
	• razviti inovativno i izvedivo rješenje
	• istražiti tržište i provjeriti poslovnu ideju
	• definirati vrijednost koju rješenje stvara za korisnika
	• razviti poslovni model
	• izraditi prototip/MVP
	• izraditi prezentaciju i pripremiti uvjerljiv pitch
	• razvijati timski rad, kreativnost, inicijativnost i poduzetničke kompetencije
NAČIN REALIZACIJE	Mentorski, timski i projektni rad: upoznavanje s pravilima i kriterijima, odabir i razvoj poslovne ideje, istraživanje tržišta, provjera rješenja, izrada poslovnog modela i prototipa/MVP-a, priprema prezentacije i pitcha te simulacija predstavljanja pred povjerenstvom.
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom školske godine 2026./2027., prema rokovima organizatora natjecanja.
IZVODITELJ	Ivana Kevdžija
OKVIRNI TROŠKOVI	Troškovi ovise o fazi natjecanja i načinu sudjelovanja; mogući su troškovi izrade prototipa i prezentacijskih materijala te, u slučaju odlaska na natjecanje, prijevoza i smještaja – prema stvarnim troškovima.
MJESTO IZVOĐENJA	Ekonomska i turistička škola Daruvar, online okruženje te mjesto održavanja nacionalne i/ili međunarodne faze natjecanja prema programu organizatora.
NAČIN PRAĆENJA	Praćenje aktivnosti, suradnje i doprinosa učenika; razvoja i provjere poduzetničke ideje; vrednovanje poslovnog modela, prototipa/MVP-a, inovativnosti, izvedivosti i tržišne opravdanosti rješenja te prezentacije i pitcha; samovrednovanje, međuvrednovanje, mentorska povratna informacija i analiza rezultata povjerenstva.
KOMENTAR/OPAŽANJA	Realizacija će se prilagođavati službenim pravilima, rokovima i fazama natjecanja POPRI EUSAIR Youth za 2026./2027. Opseg i način sudjelovanja ovisit će o odabiru i razvoju poslovne ideje te prolasku učenika u pojedine faze natjecanja.

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

8. NATJECANJA	
AKTIVNOST	**Natjecanje iz povijesti**
OPIS I NAMJENA	Na natjecanju sudjeluju učenici koji se kao pojedinci ili članovi skupine ističu znanjem, vještinama ili sposobnostima u skladu s kurikulom povijesti i općim i posebnim pravilima. Na natjecanju se mogu predstaviti istraživački radovi učenika srednjih škola. Na svakoj razini natjecanja, učenici se natječu pod zaporkom koja se upisuje na obrazac dostupan na stranici AZOO. Taj se obrazac stavlja u zajedničku omotnicu koja se zalijepi i otvara nakon ispravljanja i bodovanja.
RAZRED	1. I 2.razredi
CILJEVI	- predstavljanje rezultata rada, znanja, vještina, sposobnosti i kompetencija učenika u području povijesti
	- poticanje učenika na kontinuirani razvoj i unapređenje osobnih znanja, vještina, sposobnosti i kreativnosti.
	- objašnjava procese nastanka poljoprivrednih zajednica, sjedilačkog načina života, obrta, trgovine te promjene koje je donijela uporaba metala u svijetu i na hrvatskome povijesnom prostoru, uspoređuje gospodarske djelatnosti i načine proizvodnje u pojedinim dijelovima svijeta
	- objašnjava društvene promjene, organizaciju društva i položaj pojedinih slojeva u državama Starog Istoka; uspoređuje promjene u organizaciji društva i položaj pojedinih društvenih slojeva u državama Staroga Istoka; analizira društvene strukture u državama Starog Istoka
	- utvrđuje ulogu religije u pojedinim društvima ranog srednjega vijeka; uspoređuje društvene strukture te utjecaj religije na svakodnevni život ljudi u pojedinim gradovima i u selima u ranom srednjem vijeku;
NAČIN REALIZACIJE	Natjecanje u znanju organizirat će se na školskoj, županijskoj i državnoj razini, a biti će provedeno putem pisanih zadataka koje izrađuje Državno povjerenstvo u skladu s kurikulom za nastavni predmet Povijest
VRIJEME TRAJANJA	Školsko natjecanje održava se istodobno u svim školama u Republici Hrvatskoj. Propisano vrijeme za rješavanje pisanih provjera je 90 minuta. Tijekom nastavne godine, vremenik Natjecanja iz hrvatskoga jezika 2027.
IZVODITELJ	Školsko povjerenstvo za natjecanje iz povijesti

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

OKVIRNI TROŠKOVI	Troškovi printanja testova
MJESTO IZVOĐENJA	U školi, u učionici i rad kod kuće
NAČIN PRAĆENJA	Samovrednovanje (Vrednovanje kao učenje): Učenik samostalno analizira rješavanje starih ispita AZOO-a uspoređujući svoje odgovore sa službenim ključem. Pritom samostalno osvještava gdje je i zašto pogriješio. Vršnjačko vrednovanje: Ako se priprema grupa učenika, oni mogu međusobno ispravljati probne ispite.
KOMENTAR/OPAŽANJA	

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331-079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

AKTIVNOST	Natjecanje iz hrvatskoga jezika
OPIS	Potaknuti učenike da na zanimljiv način nauče jezične sadržaje, provjeriti usvojenost nastavnih sadržaja, pobuditi ljubav prema učenju hrvatskoga jezika i pisanoj riječi. Primijeniti vrednovanje učeničkih postignuća pomoću zadataka objektivnoga tipa, potaknuti brigu o jezičnoj normi, jezičnoj kulturi.
RAZRED	1. i 2. razredi
MODULI/ISHODI UČENJA	**Primjena pravopisne i gramatičke norme:** Učenik točno primjenjuje složena pravopisna pravila (pisanje č/ć, ije/je, velikog i malog početnog slova, sastavljeno i rastavljeno pisanje) te morfološku i sintaktičku normu u konkretnim rečenicama.
	Analiza gramatičkog ustroja: Učenik uspješno prepoznaje i klasificira sve vrste riječi (promjenjive i nepromjenjive), njihove gramatičke kategorije (rod, broj, padež, lice, vid, vrijeme) te analitički rastavlja rečenicu na rečenične dijelove (subjekt, predikat, objekti, priložne oznake, atribut, apozicija).
	Leksikološka i semantička analiza: Učenik razumije odnose među riječima (sinonimiju, antonimiju, homonimiju), prepoznaje frazeme, arhaizme, historizme, neologizme te posuđenice i njihove hrvatske zamjene.
	Poznavanje povijesnog razvoja jezika: Učenik razlikuje i kronološki smješta ključne spomenike hrvatske pismenosti (Bašćanska ploča, Vinodolski zakon, Ljetopis popa Dukljanina) te prepoznaje tri hrvatska pisma (glagoljicu, hrvatsku ćirilicu/bosančicu i latinicu).
	Prepoznavanje i razlikovanje: Izdvajanje jezičnih pogrešaka u ponuđenom tekstu.
	Primjena u novome kontekstu: Preoblikovanje rečenica iz nestandardnih (dijalektnih ili kolokvijalnih) oblika u čisti hrvatski standardni jezik.
MPT	**Samostalno upravljanje učenjem (uku A.4/5.1):** Učenik samostalno planira vrijeme za pripremu, odabire odgovarajuće strategije učenja (npr. izrada sažetaka, rješavanje **starih ispita AZOO-a**) i prilagođava svoj plan zahtjevnosti gradiva. **Praćenje vlastitog napretka (uku B.4/5.2):** Tijekom rješavanja probnih testova učenik samovrednuje svoje znanje, uočava područja u kojima griješi (npr. u glasovnim promjenama ili sintaksi) i kritički analizira svoje pogreške.

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331-079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

	Rješavanje problema (uku C.4/5.4): Učenik rješava složene jezične i logičke probleme u ispitnim zadatcima primjenjujući opća gramatička pravila na posve nove, nepoznate primjere rečenica. **Razvijanje samopouzdanja i ustrajnosti (osr A.4/5.1):** Proces pripreme za natjecanje zahtijeva visoku razinu discipline, dugotrajan trud i suočavanje s teškim zadatcima, što jača učenikovu otpornost na stres i neuspjeh. **Upravljanje emocijama na natjecanju (osr A.4/5.3):** Sam izlazak na ispit pred povjerenstvom u strogo ograničenom vremenu (90 minuta) zahtijeva od učenika kontrolu natjecateljske treme i usmjeravanje pažnje na zadatak. **Očuvanje kulturne i jezične baštine (goo C.4/5.1):** Kroz ishode koji pokrivaju povijest jezika, povijesna pisma (glagoljicu, bosančicu) i stare spomenike, učenik razvija nacionalni i kulturni identitet te svijest o važnosti očuvanja hrvatskoga standardnog jezika kao javnog dobra. **Zagovaranje pravila i procedure (goo A.4/5.1):** Učenici se upoznaju s procedurama **pisanja prigovora i žalbi** na temelju službenog ključa za odgovore, čime uče kako na legalan i argumentiran način zaštititi svoja prava. **Pronalaženje i obrada informacija (ikt A.4/5.1):** Učenik i mentor koriste digitalne platforme (poput službenih stranica AZOO-a) za preuzimanje digitalnih obrazovnih sadržaja, kataloga natjecanja, vremenika i rješenja prošlogodišnjih ispita. **Korištenje digitalnih jezičnih alata (ikt C.4/5.1):** Tijekom priprema učenici se služe digitalnim rječnicima, **Hrvatskim pravopisom na mreži** i portalom **Hrvatski jezični portal (HJP)** radi brze provjere leksičkih i gramatičkih nedoumica.		
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom nastavne godine, vremenik Natjecanja iz hrvatskoga jezika 2027.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Lovorka Levak	Natalija Lacina	Denis Brkić
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	Po potrebi	Po potrebi	Po potrebi
MJESTO IZVOĐENJA	U školi učionica i rad kod kuće		
NAČIN PRAĆENJA	Priprema učenika vrednuje se formativno: **Povratna informacija (Feedback):** Mentor ne označava zadatak samo s "točno" ili "netočno". Ključna je aktivnost **detaljno objašnjenje zabluda** (npr. objašnjavanje *zašto* se u nekoj riječi provodi jotacija, a ne palatalizacija). **Učenički portfolio (Mapa napretka):** Učenik tijekom		

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331-079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

	višemjesečnih priprema skuplja svoje probne testove, tablice , bilješke objašnjenja... **Samovrednovanje (Vrednovanje kao učenje):** Učenik samostalno analizira rješavanje starih ispita AZOO-a uspoređujući svoje odgovore sa službenim ključem. Pritom samostalno osvještava gdje je i zašto pogriješio. **Vršnjačko vrednovanje:** Ako se priprema grupa učenika, oni mogu međusobno ispravljati probne ispite. Kada učenik mora objasniti pravopisno ili gramatičko pravilo svom vršnjaku i provjeriti njegov rad, on ujedno najdublje utvrđuje vlastito znanje.
KOMENTAR/OPAŽANJA	

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaturisticka-da.skole.hr

8. NATJECANJA	
AKTIVNOST	**MILENIJSKO NATJECANJE IZ KREATIVNE INDUSTRIJE**
OPIS I NAMJENA	Sudjelovanje učenika na međunarodnom Milenijskom natjecanju iz kreativne industrije s ciljem populariziranja kreativne industrije interdisciplinarnim pristupom te razvoja vlastitih kreativnih rješenja temeljenih na znanju i vještinama. Učenici kroz tri natjecateljske razine, uz mentorsko vođenje, razvijaju projektno rješenje na jednu od zadanih tema: glagoljica, slavenska mitologija ili vodik. Aktivnost je namijenjena zainteresiranim učenicima koji mogu sudjelovati samostalno ili u timu do tri člana.
RAZRED	Zainteresirani učenici škole
CILJEVI	razvijati kreativnost, kritičko mišljenje i digitalne vještine učenika
	poticati interdisciplinarno povezivanje znanja i vještina
	osmisliti originalni projektni koncept povezan s odabranom temom i odgovarajućim sektorom kreativne industrije
	razvijati sposobnost kreativnog i strukturiranog razvoja ideje
	razvijati vještine timskog rada, suradnje i podjele uloga
	razvijati vještine izrade i uređivanja digitalnih sadržaja
	razvijati prezentacijske i komunikacijske vještine
	osposobljavati učenike za predstavljanje projekta pred publikom i stručnim prosudbenim povjerenstvom
	razvijati odgovornost prema rokovima i pravilima natjecanja
NAČIN REALIZACIJE	Učenici samostalno ili u timu do tri člana osmišljavaju i razvijaju projektno rješenje u kategoriji „Srednja škola" na jednu od zadanih tema. Aktivnosti uključuju osmišljavanje projektnog koncepta, razradu idejnog rješenja, podjelu zadataka unutar tima, izradu potrebnih materijala, snimanje i uređivanje videozapisa, pripremu prezentacije te predstavljanje projekta. Rad se provodi samostalno i/ili timski uz redovite mentorske konzultacije. Materijali se predaju putem platforme Loomen. U slučaju prolaska u završnu razinu učenici predstavljaju projekt uživo pred publikom i stručnim prosudbenim povjerenstvom na završnom natjecanju u Osijeku.
VRIJEME TRAJANJA	rujan 2026. – siječanj 2027. Prijava projektnog rješenja: 20. rujna – 30. listopada 2026. Predaja razrade projektnog rješenja druge natjecateljske razine: do 23. prosinca 2026. Završno natjecanje u Osijeku: **28. i 29. siječnja 2027.**

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331-079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaiuristicka-da.skole.hr

IZVODITELJ	Ksenija Škorić i ostali zainteresirani nastavnici, zainteresirani učenici
OKVIRNI TROŠKOVI	Troškovi potrebnog materijala za izradu projekta (likovni pribor, papir A3 i A4, boja za pisač, uvezivanje rada i dr.) te **troškovi prijevoza i smještaja učenika i mentora u slučaju sudjelovanja na završnom natjecanju u Osijeku**.
MJESTO IZVOĐENJA	Ekonomska i turistička škola Daruvar; Osijek – u slučaju plasmana na završnu razinu natjecanja
NAČIN PRAĆENJA	Praćenje rada učenika kroz: ● redovite mentorske konzultacije i ostvarivanje dogovorenih kratkoročnih ciljeva ● praćenje sudjelovanja i doprinosa pojedinih članova tima ● samoprocjenu i vršnjačku procjenu ● praćenje kvalitete izrađenog projektnog rješenja, tekstualnog opisa i videozapisa ● završnu prezentaciju i generalnu probu prije javnog predstavljanja ● rezultate ostvarene u pojedinim razinama natjecanja ● javno predstavljanje rezultata na mrežnim stranicama škole i društvenim mrežama.
KOMENTAR/OPAŽANJA	Popunjava se nakon provedene aktivnosti.

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

8. NATJECANJA	
AKTIVNOST	**Priprema i sudjelovanje na međunarodnom natjecanju „Več znanja za več turizma“**
OPIS I NAMJENA	Priprema učenika za međunarodno natjecanje kroz istraživanje turističkih potencijala lokalne sredine, osmišljavanje i razradu inovativnog turističkog proizvoda, izradu pisanog rada i promotivnog spota te pripremu njegova predstavljanja. Aktivnost je namijenjena povezivanju strukovnih znanja sa stvarnim zadatkom iz područja razvoja i promocije turističkog proizvoda te razvoju timskog, istraživačkog i projektnog rada.
RAZRED	Učenici odabrani za sudjelovanje na natjecanju.
CILJEVI	• istražiti turističke resurse, atrakcije i postojeću turističku ponudu destinacije
	• prepoznati potrebe i interese ciljnih skupina turista
	• osmisliti i razraditi inovativan turistički proizvod
	• povezati sadržaje i doživljaje u cjelovitu tematsku rutu
	• izraditi i oblikovati pisani natjecateljski rad
	• osmisliti scenarij i izraditi promotivni spot
	• razvijati poduzetničke, digitalne, komunikacijske i prezentacijske kompetencije
	• razvijati timski rad, odgovornost, samostalnost i kreativnost
NAČIN REALIZACIJE	Mentorski, timski, istraživački i projektni rad: upoznavanje s pravilima i temom, istraživanje destinacije, razvoj turističkog proizvoda i tematske rute, izrada pisanog rada i promotivnog spota te uvježbavanje prezentacije. U slučaju plasmana – sudjelovanje na turističkom sajmu Alpe-Adria u Ljubljani.
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom školske godine 2026./2027., prema rokovima i vremeniku organizatora natjecanja.
IZVODITELJ	Ksenija Škorić i Ivana Kevdžija
OKVIRNI TROŠKOVI	Troškovi izrade promotivnih materijala te, u slučaju plasmana, prijevoza i smještaja učenika i mentora – prema stvarnim troškovima i mogućnostima financiranja.
MJESTO IZVOĐENJA	Ekonomska i turistička škola Daruvar, grad Daruvar i druge lokacije potrebne za istraživanje i snimanje; u slučaju plasmana – turistički sajam Alpe-Adria, Ljubljana, Slovenija.
NAČIN PRAĆENJA	Praćenje angažmana, suradnje, samostalnosti i izvršavanja zadataka; kvalitete istraživanja i razvoja turističkog proizvoda; vrednovanje pisanog rada, promotivnog spota i prezentacijskih vještina; samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje i povratne informacije mentora te prosudbenog povjerenstva.
KOMENTAR/OPAŽANJA	Realizacija će se prilagođavati službenoj temi, pravilima, rokovima i fazama natjecanja. Aktivnost može uključivati terenski rad, suradnju s dionicima lokalne turističke ponude te izradu promotivnih i prezentacijskih materijala.

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

7. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI	
AKTIVNOST	Stručni posjet ugostiteljskom objektu
OPIS I NAMJENA	Posjet ugostiteljskom objektu radi upoznavanja učenika s organizacijom rada, prostorijama, opremom, inventarom i poslovima konobara u stvarnom radnom okruženju.
RAZRED	1. i 2. razred – konobar
CILJEVI	Upoznati učenike s radnim okruženjem konobara
	Upoznati učenike s organizacijom rada ugostiteljskog objekta
	Upoznati učenike s radnim prostorima
	Upoznati učenike s opremom
	Upoznati učenike s osnovnim procesima posluživanja
NAČIN REALIZACIJE	Organizirani obilazak ugostiteljskog objekta uz stručno vodstvo djelatnika, demonstraciju pojedinih radnih postupaka i razgovor s učenicima.
VRIJEME TRAJANJA	3–4 školska sata
IZVODITELJ	Mario Mlinarić, mag. oec. i djelatnici ugostiteljskog objekta
OKVIRNI TROŠKOVI	Troškovi prijevoza prema potrebi.
MJESTO IZVOĐENJA	Odabrani ugostiteljski objekt
NAČIN PRAĆENJA	Razgovor i analiza nakon posjeta te praćenje sposobnosti učenika da povežu uočene radne procese s nastavnim sadržajima.
KOMENTAR/OPAŽANJA	Odabir objekta i termin posjeta prema mogućnostima škole i ugostiteljskog objekta.

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	
AKTIVNOST	**Tjedan bez stresa**
OPIS I NAMJENA	Potaknuti učenike na brigu o vlastitom mentalnom zdravlju, smanjiti svakodnevni stres i pritisak povezan sa školskim obvezama te pružiti učenicima korisne načine za lakše suočavanje sa stresnim situacijama. Projektom se želi stvoriti ugodnije i podržavajuće školsko okruženje u kojem učenici mogu otvoreno razgovarati o svojim osjećajima i potrebama.
RAZRED	Prvi i drugi razredi
CILJEVI	Razviti strategije za smanjenje stresa
	Prepoznati i primjeniti tehnike opuštanja
	Doprinjeti stvaranju pozitivne školske atmosfere
	Razviti osjećaj pripadnosti i zajedništva
	Doživjeti školu kao mjesto podrške
	Prepoznati važnost tjelovježbe i kretanja za smanjenje stresa
	Razviti kritičko razmišljanje o mentalnom zdravlju
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom tjedna bez stresa provesti će se različite kreativne radionice sa ciljem razvijanja strategija za smanjenje stresa, poticanje kreativnosti, samopouzdanja i pozitivnog odnosa prema školi. Biti će reducirane pisane i usmene provjere znanja. Učenici prepoznaju izvore stresa, upoznaju jednostavne tehnike opuštanja, izražavaju emocije kroz kreativni rad i razvijaju suradničke vještine. Učenici uče suradničkim učenjem i iskustvenim učenjem.
VRIJEME TRAJANJA	Aktivnost će se provesti u ožujku 2027.
IZVODITELJ	Lana Andrijević i Nives Cegledi
OKVIRNI TROŠKOVI	Materijali za radionice, radni listići, sastojci za zdrave napitke, sadnice bilja.

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

MJESTO IZVOĐENJA	Ekonomska i turistička škola Daruvar
NAČIN PRAĆENJA	Usmeni iskazi učenika, anketa u google forms obliku.
KOMENTAR/OPAŽANJA	Predviđa se da će projekt pridonijeti smanjenju svakodnevnog stresa, boljem raspoloženju učenika i stvaranju ugodnijeg školskog ozračja. Tijekom provedbe pratit će se zainteresiranost i uključenost učenika, njihove reakcije na aktivnosti te korisnost ponuđenih sadržaja.

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	
AKTIVNOST	**Ugostitelji u službi škole**
OPIS I NAMJENA	Uključivanje učenika u ugostiteljske poslove vezane uz potrebe škole, poput pripreme prostora, posluživanja hrane i pića te pomoći pri organizaciji školskih događanja.
RAZRED	1. i 2. razred – konobar
CILJEVI	Razvijati praktične vještine posluživanja
	Odgovornost,
	Samostalnost
	Komunikacija
	Komunikacija na stranom jeziku
	Timski rad
NAČIN REALIZACIJE	Učenici uz vodstvo nastavnika sudjeluju u pripremi i posluživanju na školskim priredbama, sastancima, projektima,domjencima, promocijama i drugim školskim aktivnostima.
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom školske godine 2026./2027., prema potrebama škole.
IZVODITELJ	Mario Mlinarić, mag. oec.,Biljana Tutić, Željko Kanjka, Miroslava Bukač Nađ
OKVIRNI TROŠKOVI	Prema potrebama pojedine aktivnosti.
MJESTO IZVOĐENJA	Prostori škole i mjesta održavanja školskih aktivnosti.
NAČIN PRAĆENJA	Praćenje stručnosti, odgovornosti, samostalnosti, timskog rada i profesionalnog ponašanja učenika.
KOMENTAR/OPAŽANJA	Vrsta i složenost poslova prilagođavaju se znanju i mogućnostima učenika 1. i 2. razreda.

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	
AKTIVNOST	**UNICEF-ov edukativno-humanitarni program „Škole za Afriku“**
OPIS I NAMJENA	UNICEF-ov program „Škole za Afriku“ je dugoročni edukativni i humanitarni projekt koji se provodi kroz niz koreliranih aktivnosti u školi. Uključuje edukativne radionice o dječjim pravima, globalnom obrazovanju, solidarnosti i ciljevima održivog razvoja, nakon kojih slijede praktične humanitarne akcije. Razvijanje socijalnih i građanskih kompetencija.
RAZRED	1. i 2. razredi
CILJEVI	educirati učenike o Konvenciji o pravima djeteta i nejednakostima u pristupu obrazovanju u svijetu
	razviti poduzetničke i organizacijske vještine učenika kroz planiranje i provedbu humanitarnih aktivnosti u školi
	potaknuti timski rad, vršnjačku suradnju i osjećaj društvene odgovornosti u lokalnoj i globalnoj zajednici
	povezati teoretska znanja iz općeobrazovnih i stručnih predmeta s humanitarnim radom na terenu
NAČIN REALIZACIJE	provođenje edukacije o djelovanju UNICEF-a (80 godina) na satovima razrednika, organizacija aktivnosti na razini cijele škole (Dan palačinki – 16.11.2026.) za prikupljanje novčanih sredstava
VRIJEME TRAJANJA	tijekom šk. god. 2026./2027.
IZVODITELJ	Daša Žabić, Miroslava Bukač Nađ, Željko Kanjka, razrednici
OKVIRNI TROŠKOVI	troškovi za izradu palačinki
MJESTO IZVOĐENJA	ETSDA
NAČIN PRAĆENJA	uspješno realizirana zajednička aktivnost, prikupljena novčana sredstva za UNICEF
KOMENTAR/OPAŽANJA	Učenici uče cijeniti resurse koji su im dostupni (poput besplatnog obrazovanja, tehnologije i pitke vode) te razvijaju osjećaj ponosa jer svojim angažmanom izravno mijenjaju nečiji život na bolje.

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	
AKTIVNOST	**Radionice prve pomoći**
OPIS I NAMJENA	Radionice prve pomoći namijenjene su učenicima prvih i drugih razreda srednje škole s ciljem stjecanja osnovnih znanja i praktičnih vještina potrebnih za pravilno i pravodobno reagiranje u situacijama u kojima je ugroženo zdravlje ili život osobe. Kroz edukativne i praktične aktivnosti učenici će se upoznati s osnovnim postupcima pružanja prve pomoći, načinima procjene situacije, pravilnim pozivanjem hitne medicinske pomoći te postupcima zbrinjavanja najčešćih ozljeda i hitnih stanja. Radionicama se, osim zdravstvene pismenosti, razvijaju odgovornost, solidarnost, empatija, samopouzdanje i spremnost na pomaganje drugima. Učenike se potiče na aktivno sudjelovanje i primjenu stečenih znanja u svakodnevnim životnim situacijama.
RAZRED	Svi prvi i drugi razredi.
CILJEVI	upoznati učenike s osnovnim načelima pružanja prve pomoći;
	osvijestiti važnost pravodobnog i pravilnog reagiranja u hitnim situacijama;
	osposobiti učenike za prepoznavanje osnovnih hitnih stanja i ozljeda;
	usvojiti i praktično uvježbati osnovne postupke prve pomoći;
	razvijati sigurnost i odgovornost u pružanju pomoći drugoj osobi;
	poticati suradnju, solidarnost, empatiju i spremnost na pomaganje;
	razvijati praktične životne vještine primjenjive u svakodnevnim situacijama.
NAČIN REALIZACIJE	Radionice za učenike prvih i drugih razreda u obliku interaktivnih edukativnih i praktičnih radionica.
VRIJEME TRAJANJA	Od 1. do 9. listopada 2026.

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

IZVODITELJ	Stručne suradnice Lana Andrijević i Nives Cegledi u suradnji sa Gradskim društvom Crvenoga križa Daruvar i liječnicom Dajanom Lukić Demeter
OKVIRNI TROŠKOVI	Troškove radionica snosi Hrvatski Crveni križ
MJESTO IZVOĐENJA	Ekonomska i turistička škola Daruvar
NAČIN PRAĆENJA	• aktivnost i zainteresiranost učenika tijekom radionica; • razumijevanje osnovnih načela pružanja prve pomoći; • pravilnost izvođenja demonstriranih postupaka; • sposobnost pravilnog reagiranja u simuliranim situacijama; • primjena pravila sigurnosti; • suradnja i komunikacija tijekom rada u paru i skupini; • samostalnost i sigurnost učenika pri izvođenju praktičnih zadataka. Provjera ishoda može se provesti kratkim usmenim ili pisanim provjerama znanja, kvizom te praktičnom provjerom na modelu/lutki ili kroz simulaciju situacije u kojoj učenik treba primijeniti naučeni postupak.
KOMENTAR/OPAŽANJA	Dobivene povratne informacije koristit će se za procjenu uspješnosti provedbe i planiranje budućih edukacija.

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	
AKTIVNOST	Prevencijski program „sveMIR“ 2026./2027.
OPIS I NAMJENA	Aktivnosti su predviđene za razredne odjele od 1. razreda / s naglaskom na razredne odjele u kojima postoji potreba za pojačanim radom na području prevencije nasilja. Radionice na temu: Sigurnost u digitalnom svijetu , Ne toleriram nasilje, Ja sam OK, ti si OK, Dramsko plesna radionica
RAZRED	2.e, 2.a
CILJEVI	Ukazati na važnost pridržavanja i poštovanja sigurnosnih elemenata (postavki) na društvenim mrežama, ukazati na opasnosti kao i na prednosti digitalnog svijeta (interneta, društvenih mreža) s posebnim naglaskom na digitalno nasilje tzv. cyber-bullying kao najaktualnije nasilje i kao nasilje s ozbiljnim posljedicama.
	Potaknuti djecu na prepoznavanje vlastitih kao i emocija drugih osoba, nošenje s njima i izražavanje emocija na prihvatljiv način
	Podučiti djecu o vlastitoj moći i naučiti ih komunicirati iz ja-pozicije, kako da kroz izražavanje vlastitog stajališta ne povrijede drugoga te kako razvijati odnose povjerenja i prijateljstva, bez obzira na različitosti.
	Potaknuti kod mladih maštu, kreativnost, ali i kompleksno razmišljanje uz izravno stavljanje u poziciju sukoba čime se omogućuje vrijeme i prostor da osmisle što različitije načine razrješenja tog sukoba.
NAČIN REALIZACIJE	Na satu razrednika sa učenicima će se održati 1 radionica koju vode voditeljice Centra Krugovi.
VRIJEME TRAJANJA	Aktivnosti traju od listopada 2026. do ožujka 2027.
IZVODITELJ	Centar Krugovi
OKVIRNI TROŠKOVI	-
MJESTO IZVOĐENJA	Etsda - učionica
NAČIN PRAĆENJA	Zadovoljstvo učenika, objava aktivnosti na društvenim mrežama škole i Centra Krugovi.

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

KOMENTAR/OPAŽANJA	-

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	
AKTIVNOST	**Sigurnost djece/mladih u prometu**
OPIS I NAMJENA	Sigurnost djece/mladih u prometu
RAZRED	1.a,1.e,1.h,1.df,1.g, 2.a,2.e,2.h,2.df,2.g
CILJEVI	Informiranje o opasnostima i mjerama sigurnosti u prometu. Povećati razinu sigurnosti djece i mladih u prometu.
NAČIN REALIZACIJE	➢ Kratak tečaj prve pomoći za učenike 1., 2.ih razreda ➢ Edukativno predavanje za roditelje maturanata– Sigurni u prometu ➢ Važnost korištenja pojasa – predavanje Hak uz simulaciju prevrtanja vozila za učenike završnih razreda. ➢ „To se ne događa nekom drugom“ preventivna aktivnost policije (3. ili završni razredi) Aktivnosti traju od rujna 2026. do svibnja 2027.
VRIJEME TRAJANJA	2 školska sata
IZVODITELJ	Lana Andrijević, Nives Cegledi, dr. Lukić –Demeter, predstavnik Mup-a, predstavnici Hak-a
OKVIRNI TROŠKOVI	-
MJESTO IZVOĐENJA	Etsda – učionica, hol škole
NAČIN PRAĆENJA	Diseminacija na društvenim mrežama, zadovoljstvo sudionika.
KOMENTAR/OPAŽANJA	

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	
AKTIVNOST	ŠKOLSKO ŠPORTSKO DRUŠTVO „POLET“
OPIS I NAMJENA	Prevencija ovisnosti, razvijanje svijesti o zdravom životu i ljubavi prema sportu, okupiti što veći broj zainteresiranih učenika, razvijati socijalne komponente, obogaćivati i proširivati sportsku kulturu učenika.
RAZRED	1. I 2. razredi
CILJEVI	Prevencija ovisnosti, razvijanje svijesti o zdravom životu i ljubavi prema sportu, okupiti što veći broj zainteresiranih učenika, razvijati socijalne komponente, obogaćivati i proširivati sportsku kulturu učenika.
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom rada u skupini ekipi odabranog sporta, učenici će se upoznati s povijesnim nastankom sporta, pravilima igre i suđenja, uvježbavat će tehničko-taktičke elemente, pripremati se i sudjelovati na natjecanjima od školske do državne razine. Trajanje tijekom nastavne godine
VRIJEME TRAJANJA	Školska godina 2026./27.
IZVODITELJ	Mladen Častek
OKVIRNI TROŠKOVI	Odlazak na sportska natjecanja financira lokalna samouprava, ovisno o nivou natjecanja, poluzavršnicu financira županija, a državna natjecanja republika hrvatska
MJESTO IZVOĐENJA	Sportska dvorana
NAČIN PRAĆENJA	Dokumentiranje aktivnosti fotografijama, videima i objavama na mrežnim stranicama i društvenim mrežama.

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

KOMENTAR/OPAŽANJA	

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	
AKTIVNOST	**„Seksualno nasilje – Edukacijski i prevencijski program“**
OPIS I NAMJENA	„Seksualno nasilje – Edukacijski i prevencijski program“
RAZRED	1.a,1.e,1.h,1.df,1.g, 2.a,2.e,2.h,2.df,2.g
CILJEVI	Prevencija seksualnog nasilja nad djecom kroz edukacijske aktivnosti, jačanje kapaciteta i osvještavanje. Cilj je povećati razinu znanja i osnažiti multisektorsku suradnju u prevenciji seksualnog nasilja nad djecom.
NAČIN REALIZACIJE	➢ Radionice ➢ Učenici prvih, drugih i trećih razreda, stručna suradnica – soc. pedagoginja, nastavnica T.Kovačević ➢ Na satu razrednika sa učenicima će se održati po dva sata radionice i to: Seksualno nasilje i seksualno nasilje u obitelji ➢ Aktivnosti traju od listopada 2026. do travnja 2027.
VRIJEME TRAJANJA	2 školska sata
IZVODITELJ	Lana Andrijević i Tanja Kovačević
OKVIRNI TROŠKOVI	Troškovi printanih materijala
MJESTO IZVOĐENJA	Etsda - učionica
NAČIN PRAĆENJA	Nakon svake aktivnosti popunjavaju se evaluacijski upitnici da se provjere ishodi (papir s ocjenom 1-5 nakon provedene radionice).
KOMENTAR/OPAŽANJA	-

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	
AKTIVNOST	**Školski volonterski klub ETSDA**
OPIS I NAMJENA	U svijetu globalnih društvenih, ekoloških i kulturnih promjena povećava se značaj neformalnog, iskustvenog učenja. U volonterskom radu učenici stječu mogućnost za razvoj vještina planiranja, komunikacije, suradnje s timom, pribavljanje materijala te planiranje slobodnog vremena i radnog vremena. Volontiranje potiče prosocijalno ponašanje. Istraživanja pokazuju da altruistične aktivnosti poboljšavaju životno zadovoljstvo za 24% . Volontiranje oblikuje mladu osobu prema odgovornom pojedincu, članu šire društvene zajednice.
RAZRED	1.a,1.e,1.h,1.df,1.g, 2.a,2.e,2.h,2.df,2.g
CILJEVI	Jačanje odgovornosti prema sugrađanima Razvijanje svijesti o problemima zajednice Usvojiti vrijednost tolerancije i uvažavanja različitosti Razvijanje empatije Postati aktivan član/ica lokalne zajednice
NAČIN REALIZACIJE	➢ Regrutiranje učenika koji su spremni na aktivaciju i djelovanje u zajednici (min.10 učenika). ➢ Educiranje učenika o volonterstvu – 1 školski sat ➢ Učenici će biti aktivno uključeni u provedbu aktivnosti prema planu rada – praktično učenje (u suradnji s udrugom Korak dalje, Centrom Rudolf Steiner, Crvenim križem Daruvar, Udrugama ili osobama koje se bave zbrinjavanjem životinja) ➢ Odlazak u posjet Edukacijskom centru Hrvatskog crvenog križa s ciljem edukacije učenika/ica ➢ Tijekom školske godine (listopad 2026. – lipanj 2027.)
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom školske godine
IZVODITELJ	Lana Andrijević, Nives Cegledi
OKVIRNI TROŠKOVI	-

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

MJESTO IZVOĐENJA	Etsda, Lokalna zajednica, Edukacijski centar HCK Zagreb
NAČIN PRAĆENJA	Diseminacija na društvenim mrežama, zadovoljstvo sudionika, realizirane volonterske akcije tijekom školske godine.
KOMENTAR/OPAŽANJA	

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

7. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI	
AKTIVNOST	Razredni dan – druženje u prirodi
OPIS I NAMJENA	Jednodnevno druženje učenika u prirodi uz zajedničku pripremu hrane i rekreativne aktivnosti s ciljem jačanja razrednog zajedništva.
RAZRED	1. razred – konobar/prodavač
CILJEVI	
	Organizirano jednodnevno druženje u prirodi, zajednička priprema roštilja te sportske, rekreativne i društvene aktivnosti.
NAČIN REALIZACIJE	Organizirano jednodnevno druženje u prirodi, zajednička priprema roštilja te sportske, rekreativne i društvene aktivnosti.
VRIJEME TRAJANJA	Jedan dan, pred kraj školske godine 2026./2027.
IZVODITELJ	Razrednik Mario Mlinarić, mag. oec. i nastavnici u pratnji
OKVIRNI TROŠKOVI	Troškovi hrane, pića i prijevoza prema dogovoru.
MJESTO IZVOĐENJA	Izletište / prostor u prirodi, prema naknadnom dogovoru
NAČIN PRAĆENJA	Praćenje sudjelovanja, suradnje, odgovornosti i odnosa među učenicima.
KOMENTAR/OPAŽANJA	Aktivnost će se realizirati u skladu s mogućnostima škole, učenika i dogovorom s roditeljima.

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

7. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI	
AKTIVNOST	**Nastava na otvorenom**
OPIS I NAMJENA	Učenici će imati redovnu nastavu prilagođenu kretanju ili boravku na otvorenom kako bi uz jezične razvili i svoje vještine iz područja osobnog i socijalnog razvoja, zdravlja te održivog razvoja.
RAZRED	Prvi i drugi razredi prema mogućnostima
MODULI/ISHODI UČENJA	Učenik će razvijati sliku o sebi, upravljati svojim emocijama i ponašanjem, suradnički učiti i raditi u timu, preuzeti odgovornost za svoje ponašanje.
	Učenik će prepoznati važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini, odabirati primjerene odnose i komunikaciju, razvijati tolerantan odnos prema drugima te povezati utjecaj prirode kao zaštitni čimbenik na mentalno zdravlje.
	Učenik će razlikovati osobni od kolektivnih identiteta, objašnjavati važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže, procijeniti kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života te djelovati u skladu s načelima održivog razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.
MPT	TZK, Etika
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom školske godine kada su vremenski uvjeti i teme nastavnih jedinica odgovarajuće načinu izvođenja na otvorenom.
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Nastavnice stranih jezika.
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	Neodređen - prema mogućnostima programa te vremenskim uvjetima
MJESTO IZVOĐENJA	Ispod školske lipe ili u parku kod dvorca pod ginkom
NAČIN PRAĆENJA	Digitalni evaluacijski listići
KOMENTAR/OPAŽANJA	Učenici i nastavnice uviđaju veliku korist od boravka na otvorenom, ne samo na psihofizičko zdravlje već i na motivaciju i energiju potrebnu za sudjelovanje u nastavi.

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	
AKTIVNOST	**Školski centar za životne vještine**
OPIS I NAMJENA	Školski centar za životne vještine projekt je usmjeren na razvoj komunikacijskih vještina, samopouzdanja, asertivnosti, kreativnosti, medijske pismenosti i socijalno-emocionalnih kompetencija učenika. Kroz radionice, istraživačke aktivnosti, intervjue, debate, okrugle stolove, snimanje podcasta, izradu video i drugih medijskih sadržaja te javna predstavljanja učenici će aktivno promišljati o temama važnima za njihov osobni, socijalni i profesionalni razvoj. Posebna će se pozornost posvetiti temama poput samopouzdanja, asertivnosti, prijateljstva, odnosa s vršnjacima, mentalnog zdravlja, donošenja odluka, izazova odrastanja i budućih zanimanja. Projekt omogućuje učenicima da stečena znanja i vještine primjenjuju u stvarnim i njima bliskim situacijama te da kroz stvaranje vlastitih sadržaja razvijaju kreativnost, odgovornost, samostalnost i osjećaj pripadnosti školskoj zajednici. Namjena projekta je stvaranje poticajnog i uključivog školskog okruženja u kojem učenici imaju priliku izraziti svoje mišljenje, razvijati vlastite potencijale, učiti jedni od drugih te aktivno sudjelovati u životu škole.
RAZRED	Uključeni su zainteresirani učenici i učenici u potrebi od prvog do četvrtog razreda.
CILJEVI	unaprijediti komunikacijske vještine učenika;
	razvijati samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi;
	razvijati asertivno ponašanje i sposobnost izražavanja vlastitih potreba, stavova i osjećaja;
	razvijati socijalno-emocionalne kompetencije;
	osnažiti učenike za otvoren i odgovoran razgovor o mentalnom zdravlju, odnosima s vršnjacima i izazovima odrastanja;
	poticati empatiju, toleranciju, međusobno uvažavanje i vršnjačku podršku;

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

	razvijati kreativnost, kritičko mišljenje i sposobnost samostalnog promišljanja;
	osposobiti učenike za odgovorno stvaranje i korištenje digitalnih i medijskih sadržaja.
NAČIN REALIZACIJE	Projekt se provodi tijekom školske godine **2026./2027.** kroz projektne i iskustvene radionice, istraživačke aktivnosti, intervjue, debate, okrugle stolove, podcast, izradu video i drugih medijskih sadržaja te javna predstavljanja učeničkih radova.
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom školske godine 2026./2027.
IZVODITELJ	Nives Cegledi
OKVIRNI TROŠKOVI	Troškovi projekta odnose sa na nabavu opreme i materijala potrebnih za provedbu radionica i izradu medijskih sadržaja. Troškove finincira Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih.
MJESTO IZVOĐENJA	Ekonomska i turistička škola Daruvar
NAČIN PRAĆENJA	Praćenje projekta činiti će se kroz: - Evidenciju broja uključenih učenika i redovitost sudjelovanja. - Vođenje dokumentacije o provedenim aktivnostima (radionice, sastanci, snimanja, intervjui). - Prikupljanje učeničkih radova, podcasta, intervjua i drugih projektnih materijala. - Foto i video dokumentiranje aktivnosti. Vrednovanje projekta: - Evaluacijski upitnici nakon aktivnosti. - Samovrednovanje učenika kroz refleksiju i osvrt na vlastiti napredak. - Završna evaluacija projekta od strane učenika, voditelja projekta i suradnika.
KOMENTAR/OPAŽANJA	Projekt predstavlja dio preventivnog djelovanja škole jer se usmjerava na razvoj zaštitnih čimbenika kod učenika – kvalitetnu komunikaciju, samopouzdanje, asertivnost, socijalno-emocionalne kompetencije, osjećaj pripadnosti i vršnjačku podršku. Aktivnosti se mogu povezivati s drugim preventivnim programima škole, osobito onima usmjerenima na mentalno

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

	zdravlje, međuvršnjačke odnose, odgovorno ponašanje i zdrave životne stilove.

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	
AKTIVNOST	**Nacionalna manifestacija Noć knjige 2027.**
OPIS I NAMJENA	Učenici će pristupiti pisanoj riječi izvan okvira klasične frontalne nastave. Aktivnosti će biti prilagođene interesima srednjoškolaca, jer će povezivati književne klasike s modernim digitalnim alatima, multimedijom i popularnom kulturom. Projekt potiče timski rad, vršnjačko učenje i kreativno izražavanje u opuštenoj, poticajnoj atmosferi.
RAZRED	1. i 2. razredi
CILJEVI	poticati i razvijati čitalačku, medijsku i digitalnu pismenost
	transformirati percepciju knjige i lektire iz obveze u resurs za kreativno izražavanje
	potaknuti učenike na analizu, interpretaciju i kritičko preispitivanje književnih tekstova i lektirnih likova te njihovo povezivanje sa suvremenim društvenim kontekstom
	omogućiti učenicima izražavanje kroz različite medije i tehnike
	educirati učenike o svrsishodnom, odgovornom i kreativnom korištenju digitalnih alata
	kroz timski rad u kvizovima i radionicama razvijati vještine argumentacije, uvažavanja tuđeg mišljenja, pregovaranja i zajedničkog rješavanja problema
NAČIN REALIZACIJE	prilagodba školskih aktivnosti zadanoj temi za 2027. godinu
VRIJEME TRAJANJA	ožujak i travanj 2027.
IZVODITELJ	Daša Žabić, nastavnici hrvatskoga jezika
OKVIRNI TROŠKOVI	materijali za radionice i uređivanje panoa, kupnja novih naslova knjiga
MJESTO IZVOĐENJA	ETSDA
NAČIN PRAĆENJA	izložba u holu škole, slanje izvješća organizatorima manifestacije
KOMENTAR/OPAŽANJA	Živimo u digitalnom dobu u kojem učenici srednjih škola sve rjeđe posežu za knjigom i pokazuju otpor prema tradicionalnim lektirnim naslovima. Ova manifestacija uspješno premošćuje taj jaz, jer se učenicima nudi uloga aktivnih kreatora sadržaja.

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	
AKTIVNOST	**Schoolfest**
OPIS I NAMJENA	Školski festival kojim se kroz glazbu, ples, scenske nastupe, umjetničko stvaralaštvo i druge oblike kreativnog izražavanja predstavlja raznolikost učeničkih sposobnosti i interesa. Učenici razvijaju pozitivan utjecaj na sliku o sebi i razvoj samopouzdanja.
RAZRED	Svi prvi i drugi razredi
CILJEVI	Poticati kreativnost, izražavanje i razvoj talenata
	Razvoj samopouzdanja kroz javni nastup.
	Učenik primjenjuje kreativne vještine u osmišljavanju i izvođenju programa.
	Razvoj odgovornosti kroz pripremu i nastup.
	Jačati samopouzdanje i sliku o sebi.
	Razvijati komunikacijske, socijalne i prezentacijske vještine.
	Poticati suradnju, toleranciju i međusobno uvažavanja.
	Stvarati pozitivno školsko ozračje.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost će se provesti u svibnju 2027. Učenici predstavljaju svoje talente kroz glumu, ples, pjesmu i ostale aktivnosti. Učenici završnih razreda opraštaju se od škole kratkim nastupom i video uratkom. Učenici uče iskustvenim učenjem, kroz demonstraciju, kreativnom izražavanjem.
VRIJEME TRAJANJA	Aktivnost se provodi kroz jedan školski dan u trajanju od četiri školska sata.
IZVODITELJ	Stručne suradnice Lana Andrijević, Nives Cegledi i Daša Žabić
OKVIRNI TROŠKOVI	Troškovi materijala za uređenje pozornice.
MJESTO IZVOĐENJA	Društveno – kulturni centar Daruvar
NAČIN PRAĆENJA	Evaluacijski upitnik u forms obrascu.
KOMENTAR/OPAŽANJA	/

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	
AKTIVNOST	**Vinodar 2027, Daruvar**
OPIS I NAMJENA	• Upoznati učenike s organizacijom i provedbom prigodnog domjenka izvan ugostiteljskog objekta te razvijati njihova praktična znanja i vještine u području pripreme hrane i posluživanja. • Promicati ugostiteljska zanimanja i rad škole kroz sudjelovanje u lokalnoj manifestaciji.
RAZRED	1.i 2. razred zanimanje KUHAR
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost se realizira kroz pripremu i provedbu prigodnog domjenka u sklopu manifestacije Vinodar 2027. Učenici se pripremaju kroz praktični rad u praktikumu kuharstva i ugostiteljskog posluživanja te sudjeluju u organizaciji, pripremi, posluživanju i završnom uređenju prostora
VRIJEME TRAJANJA	**Vrijeme realizacije:** **Lipanj, 2027. godine**
IZVODITELJ	Učenici zanimanja kuhar i konobar Miroslava Bukač Nađ, str. učitelj Mario Mlinarić, str. učitelj Željko Kanjka, str. učitelj
OKVIRNI TROŠKOVI	/
MJESTO IZVOĐENJA	Kabinet kuharstva, ETŠ Daruvar, Dvorac grofa Jankovića, Daruvar.
NAČIN PRAĆENJA	Praćenje i vrednovanje učenika tijekom praktičnog rada: pripremljenost za rad, primjena pravila struke, samostalnost, odgovornost, suradnja, komunikacija s gostima te kvaliteta izvedenih zadataka. Evidencija sudjelovanja učenika, praćenje praktičnog rada, fotografiranje aktivnosti i izrada izvješća o realizaciji aktivnosti. Uzvanici domjenka, naručitelj domjenka i organizatori manifestacije
KOMENTAR/OPAŽANJA	

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaturisticka-da.skole.hr

7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	
AKTIVNOST	**Zadruga K.O.M.P.A**
OPIS I NAMJENA	Učenici – članovi učeničke zadruge sudjeluju u osmišljavanju, pripremi, izradi, oblikovanju i ukrašavanju daruvarskih medenjaka. Aktivnost se provodi kroz praktičan rad, timski rad i kreativno izražavanje učenika. Gotovi proizvodi koriste se kao prigodni promotivni i turistički suveniri.
RAZRED	Učenici zanimanja KUHAR
CILJEVI	• Razvijati kreativnost, poduzetničke kompetencije i praktična znanja učenika kroz izradu i ukrašavanje daruvarskog medenjaka kao prepoznatljivog lokalnog proizvoda. • Promicati kulturnu i turističku baštinu Daruvara i daruvarskog kraja te promovirati školu i ugostiteljska zanimanja.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici sudjeluju u pripremi tijesta, izradi, pečenju, ukrašavanju i pakiranju daruvarskih medenjaka kroz praktičan rad u školskom praktikumu. Aktivnost se provodi timskim radom, uz kreativno oblikovanje proizvoda i sudjelovanje u promociji škole i daruvarskog kraja na školskim i lokalnim manifestacijama.
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom školske godine 2026./2027.
IZVODITELJ	Miroslava Bukač Nađ Željko Kanjka
OKVIRNI TROŠKOVI	/
MJESTO IZVOĐENJA	Praktikum kuharstva Ekonomske i turističke škole Daruvar
NAČIN PRAĆENJA	Evidencija sudjelovanja učenika, praćenje praktičnog rada, fotografiranje aktivnosti, dokumentiranje izrađenih proizvoda te izrada izvješća o realizaciji aktivnosti.
KOMENTAR/OPAŽANJA	

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

7. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI	
AKTIVNOST	Učimo kroz putovanje – dvodnevni izlet Gardaland i Verona.
OPIS I NAMJENA	Izlet u Gardaland i Veronu organizira se s ciljem povezivanja nastavnih sadržaja s iskustvenim učenjem izvan učionice. Učenici će kroz neposredno iskustvo razvijati kulturnu i građansku kompetenciju, upoznati kulturno-povijesnu baštinu grada Verone te prepoznati važnost kulturnih i društvenih vrijednosti Europske unije. Istodobno će kroz boravak u Gardalandu razvijati socijalne vještine, timski duh i međusobnu suradnju. Aktivnost pridonosi osobnom i socijalnom razvoju učenika, poticanju znatiželje, motivacije za učenje te osnaživanju pozitivnog odnosa prema školi i zajednici.
RAZRED	2.e, 2.a, 2.h, 2.g i 2.df
CILJEVI	Povezivati nastavne sadržaje s primjerima iz stvarnog života te povezati iskustva izvan učionice sa školskim sadržajima (strani jezici, povijest, geografija, građanski odgoj).
	Razvijati kulturnu i građansku kompetenciju kroz upoznavanje kulturno-povijesne baštine Verone
	Razvijati sposobnost opažanja, istraživanja i bilježenja zapažanja te prepoznati važnost različitih kulturnih i društvenih vrijednosti.
	Pokazivati odgovorno ponašanje u zajednici i prema okolišu te primjenjivati pravila socijalne komunikacije i ponašanja u skupini i jačati suradničke i timske vještine.
	Jačati socijalne vještine kroz suradnju, zajedništvo i međusobno pomaganje.
	Doživljavati učenje kao ugodno i motivirajuće iskustvo.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici drugih razreda Ekonomske i turističke škole će u pratnji razrednih nastavnika posjetiti neke od prirodnih, kulturnih i/ili povijesnih posebnosti određenog mjesta. Učenici će imati prilike promicati strukovno zanimanje, uvježbavati komunikacijske vještine među vršnjacima, zajedničkim iskustvom na putovanju doprinositi dobroj klimu u školi te prikupljati podatke koje će iskoristiti prilikom izrade PP prezentacija. Primjenjivat će se metoda poučavanja demonstracija i istraživanje te iskustveno učenje, suradničko učenje i istraživačko učenje u autentičnom okruženju.
VRIJEME TRAJANJA	Dva dana
IZVODITELJ	Sanja Sulik, 1e Josip Beniš, 1.h Ivan Hodžić, 1.a Tanja Kovačević, 1.dg Mihaela Moker, 1.g
OKVIRNI TROŠKOVI	Cijena autobusne karte, ulaznica i smještaja (između 250 – 350 eura)

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

MJESTO IZVOĐENJA	Gardeland i Verona
NAČIN PRAĆENJA	Evaluacija zapaženog, rješavanje radnog listića i izrada PowerPoint prezentacija.
KOMENTAR/OPAŽANJA	

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaiuristicka-da.skole.hr

7. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI	
AKTIVNOST	**Posjet Moneterri - muzeju novca HNB i kući Europe**
OPIS I NAMJENA	Učenici posjećuju **Moneterru – Muzej novca Hrvatske narodne banke** i **Kuću Europe** u Zagrebu. Kroz stručno vođeno razgledavanje upoznaju razvoj novca, njegovu ulogu u gospodarstvu, funkcioniranje središnje banke te značaj Hrvatske i Europske unije u suvremenom gospodarskom i društvenom okruženju. Učenici aktivno sudjeluju postavljanjem pitanja, povezivanjem sadržaja sa znanjima stečenima tijekom nastave i bilježenjem važnih informacija. Namjena aktivnosti je **povezati teorijska znanja s neposrednim iskustvom**, proširiti znanja učenika o novcu, bankarskom sustavu, gospodarstvu, euru i Europskoj uniji te razvijati financijsku i ekonomsku pismenost. Posjet također potiče učenike na razumijevanje uloge institucija u gospodarstvu, kritičko promišljanje i odgovorno donošenje financijskih odluka.
RAZRED	2e, 3e
CILJEVI	objasniti ulogu novca i njegovu važnost u svakodnevnom životu i gospodarstvu
	opisati razvoj novca i osnovne značajke suvremenog novčanog sustava
	objasniti ulogu HNB-a kao središnje banke RH
	povezati uvođenje eura u RH s promjenama u gospodarstvu i svakodnevnom životu
	povezati sadržaje obrađene u nastavi s primjerima iz stvarnog života
	razvijati interes za gospodarske i društvene teme te aktivno sudjelovanje u društvenom i gospodarskom životu
	razvijati kulturu ponašanja i komunikacije u kulturnim, obrazovnim i javnim institucijama
	razvijati sposobnost postavljanja pitanja, opažanja, zaključivanja i kritičkog promišljanja
NAČIN REALIZACIJE	odlazak autobusom u Zagreb
VRIJEME TRAJANJA	7 sati

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaiuristicka-da.skole.hr

IZVODITELJ	nastavnice Mirjana Bernat-Ružička i Lana Mlinarić
OKVIRNI TROŠKOVI	20 eura
MJESTO IZVOĐENJA	Zagreb
NAČIN PRAĆENJA	Aktivnost se prati **neposrednim opažanjem i bilježenjem sudjelovanja učenika tijekom posjeta**, praćenjem njihove aktivnosti u razgledavanju i komunikaciji sa stručnim voditeljima te kroz **postavljanje pitanja, pokazivanje interesa i povezivanje sadržaja sa znanjima stečenima tijekom nastave**. Nakon posjeta učenici mogu izraditi **kratki osvrt, izvještaj ili prezentaciju**, čime se provjerava usvojenost i razumijevanje sadržaja.
KOMENTAR/OPAŽANJA	

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	
AKTIVNOST	**MEĐUNARODNI DAN KRAVATE – „KRAVATA: HRVATSKA PRIČA KROZ VJEŠTINE I KREATIVNOST“**
OPIS I NAMJENA	Obilježavanje Međunarodnog dana kravate kroz interdisciplinarne aktivnosti učenika različitih obrazovnih smjerova. Učenici istražuju povijest i hrvatsko podrijetlo kravate, povezuju temu s poslovnim odijevanjem, gastronomijom, ugostiteljstvom, prodajom, poduzetništvom, marketingom i održivim korištenjem prirodnih materijala te izrađuju i prezentiraju prigodne proizvode i promotivne sadržaje. Aktivnost je namijenjena povezivanju učenika različitih obrazovnih smjerova, primjeni stručnih znanja i vještina u kreativnom kontekstu te promicanju hrvatske kulturne baštine i identiteta škole. Aktivnost završava javnim događanjem 19. listopada 2026. kojim će se rezultati rada učenika predstaviti školskoj i lokalnoj zajednici.
RAZRED	Učenici svih razreda uključenih obrazovnih smjerova: hotelijersko-turistički tehničar (HTT), turistički tehničar destinacije (TTD), kuhar, konobar, prodavač, referent, ekonomist i agroturistički tehničar.
CILJEVI	istražiti povijest kravate i njezino hrvatsko podrijetlo
	prepoznati važnost kravate u poslovnom odijevanju i turizmu
	primijeniti stručne, kreativne i komunikacijske vještine u izradi proizvoda i promotivnih sadržaja
	osmisliti i prezentirati proizvode, usluge i promotivna rješenja povezana s temom kravate
	povezati hrvatsku kulturnu baštinu s kreativnošću, poduzetništvom i održivim korištenjem resursa
	razvijati suradnju, timski rad i interdisciplinarno povezivanje različitih obrazovnih smjerova
	promicati hrvatsku kulturnu baštinu i identitet škole kroz zajedničko obilježavanje Međunarodnog dana kravate
NAČIN REALIZACIJE	**HTT i TTD** – istraživanje povijesti kravate i izrada kratke prezentacije „Povijest kravate i njezino hrvatsko podrijetlo“; izrada letka/infografike „Kravata bonton“ o važnosti kravate i pravilima poslovnog odijevanja u turizmu i/ili slične aktivnosti.

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaiuristicka-da.skole.hr

	Konobar – osmišljavanje i priprema posebnog bezalkoholnog koktela „Cravatte“ te slaganje platnenih salveta u obliku elegantnih kravata kao dijela tematskog postavljanja stola i/ili slične aktivnosti. **Prodavač** – uređenje tematskog izloga s kravatama, modnim dodacima i prigodnim dekoracijama te demonstracija pravilnog pakiranja kravate kao luksuznog poklona uz izradu prigodnih kutijica i mašni i/ili slične aktivnosti. **Ekonomist i referent** – izrada mini poslovnog i marketinškog plana za fiktivni brend luksuznih hrvatskih kravata te osmišljavanje promotivne kampanje, slogana i digitalnih plakata za obilježavanje Međunarodnog dana kravate i/ili slične aktivnosti. **Agroturistički tehničar** – izrada „eko-kravata“ od prirodnih i biorazgradivih materijala poput suhog lišća, kukuruzovine, slame, platna i vune te izrada aromatičnih suvenira u obliku kravate punjenih sušenom lavandom, smiljem ili drugim biljem i/ili slične aktivnosti. **Zajednička završna aktivnost** – 19. listopada 2026. organizirat će se javno događanje na kojem će biti predstavljeni rezultati rada svih uključenih obrazovnih smjerova. U sklopu događanja održat će se „Zajednički modni hod“ učenika i djelatnika škole s kravatama te snimiti milenijska fotografija ispred škole, pri čemu će se sudionici rasporediti u oblik velike kravate. Događanje će biti otvoreno školskoj i lokalnoj zajednici.
VRIJEME TRAJANJA	Pripremne aktivnosti provode se, prema mogućnostima nastavnika, tijekom tjedna ili tjedana koji prethode Međunarodnom danu kravate. Budući da 18. listopada 2026. pada u nedjelju, završno javno događanje održat će se u ponedjeljak, 19. listopada 2026.
IZVODITELJ	Zainteresirani nastavnici stručnih predmeta uključenih obrazovnih smjerova u suradnji s učenicima. HTT i TTD - Ksenija Škorić Konobar - Mario Mlinarić Kuhar - Miroslava Bukač Nađ Ekonomist i Referent za poslovnu ekonomiju - Ivana Kevdžija Prodavač - Rea Zakora Agroturistički tehničar - Maja Labaš
OKVIRNI TROŠKOVI	Troškovi prema mogućnostima škole i raspoloživim materijalima. Predviđaju se manji troškovi za nabavu potrošnog, prehrambenog, dekorativnog i ambalažnog materijala. Dio potrebnog materijala osigurat će se korištenjem postojećih školskih resursa te prirodnih i recikliranih materijala.

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

MJESTO IZVOĐENJA	Ekonomska i turistička škola Daruvar – učionice i specijalizirani kabineti za praktičnu nastavu, školski hodnik i drugi prostori za izložbu i prezentaciju učeničkih radova te prostor ispred škole za završni događaj i milenijsku fotografiju.
NAČIN PRAĆENJA	Praćenje sudjelovanja i angažmana učenika tijekom pripreme i provedbe aktivnosti; praćenje timskog rada i suradnje učenika različitih obrazovnih smjerova; prezentacija izrađenih proizvoda, materijala i učeničkih radova; refleksija učenika i nastavnika nakon provedene aktivnosti te fotodokumentacija i objava rezultata aktivnosti na mrežnim stranicama i društvenim mrežama škole.
KOMENTAR/OPAŽANJA	Aktivnost omogućuje povezivanje različitih obrazovnih smjerova kroz zajedničku temu koja povezuje hrvatsku kulturnu baštinu, strukovna znanja i vještine, kreativnost, poduzetništvo i održivost. Posebna vrijednost aktivnosti je u tome što svaki obrazovni smjer temi kravate pristupa iz perspektive vlastite struke, dok se rezultati rada objedinjuju u zajedničkom završnom događaju. Nakon provedbe aktivnosti zabilježit će se zapažanja o zainteresiranosti i sudjelovanju učenika, uspješnosti suradnje među obrazovnim smjerovima te mogućnostima unapređenja aktivnosti za sljedeću školsku godinu.

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

7. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI	
AKTIVNOST	**Sudjelovanje učenika na manifestaciji Vinodar**
OPIS I NAMJENA	Sudjelovanje učenika u ugostiteljskim aktivnostima manifestacije Vinodar radi upoznavanja rada na javnim događanjima i stjecanja praktičnog iskustva.
RAZRED	1. i 2. razred – konobar
CILJEVI	Razvijati osnovne vještine posluživanja
	komunikacije s gostima
	timskog rada
	odgovornosti
	Profesionalno ponašanje
NAČIN REALIZACIJE	Učenici uz vodstvo nastavnika sudjeluju u pripremi prostora i inventara te primjerenim poslovima posluživanja tijekom manifestacije.
VRIJEME TRAJANJA	Za vrijeme održavanja manifestacije Vinodar 2027.
IZVODITELJ	Mario Mlinarić, mag. oec., u suradnji s organizatorima manifestacije, biljana Tutić, Željko Kanjka, Miroslava Bukač Nađ
OKVIRNI TROŠKOVI	Prema potrebama organizacije aktivnosti.
MJESTO IZVOĐENJA	Daruvar – lokacije održavanja manifestacije Vinodar
NAČIN PRAĆENJA	Praćenje angažiranosti, odgovornosti, komunikacije, timskog rada i primjene osnovnih stručnih vještina.
KOMENTAR/OPAŽANJA	Zadaci se prilagođavaju znanju i mogućnostima učenika 1. i drugih razreda.

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	
AKTIVNOST	Prevencijski program „Budi svoj“
OPIS I NAMJENA	Projekt „Budi svoj“ je program čije su aktivnosti usmjerene na zaštitu mentalnog zdravlja i prevenciju ovisnosti. Pokrenuli su ga stručnjaci Odjela za zaštitu mentalnog zdravlje i prevenciju ovisnosti Zavoda za javno zdravstvo Bjelovarsko-bilogorske županije u suradnji s partnerskim udrugama i stručnim suradnicima predavač ima. Kontinuirano se provodi od 2014. godine u suradnji odgojno-obrazovnim ustanovama Bjelovarsko-bilogorske županije pod pokroviteljstvom Ministarstva zdravstva Republike Hrvatske i uz podršku Bjelovarsko-bilogorske županije
RAZRED	1.a, 1.e, 1.h, 1.df,1.g
CILJEVI	▪ poboljšanje kvalitete života ▪ usvajanje zdravih i konstruktivnih stilova života ▪ aktivno mijenjanje štetnih stavova i navika ▪ smanjenje zdravstvenih i socijalnih rizika vezanih za ovisnost i ovisničko ponašanje ▪ podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja ▪ senzibilizacija građana, stručnjaka i predstavnika lokalne zajednice na problemu ovisnosti koji je globalni problem suvremenog društva i zahtjeva međusobnu kontinuiranu suradnju
NAČIN REALIZACIJE	Na satu razrednika sa učenicima će psihologinja razgovarati o zdravim navikama i dobrim izborima. Roditeljski sastanak za roditelje učenika 1.ih razreda održat će psihijatrica HZJZ na temu dobrih odnosa i osnaživanja djece i mladih za dobre odluke.

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

VRIJEME TRAJANJA	Aktivnosti traju od siječnja – veljače 2027.
IZVODITELJ	HZJZ BBŽ
OKVIRNI TROŠKOVI	-
MJESTO IZVOĐENJA	Etsda
NAČIN PRAĆENJA	Zadovoljstvo učenika, roditelja, objava aktivnosti na društvenim mrežama škole.
KOMENTAR/OPAŽANJA	-

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	
AKTIVNOST	„Mediji kao izazov i prilika“ –projekt uz potporu Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih (apliciranje na natječaj)
OPIS I NAMJENA	Projekt Mediji kao izazov i prilika nastavak je projekta Kritičko razmišljanje u digitalnom dobu i usmjeren je na razvoj medijske pismenosti i kritičkog mišljenja učenika 2. razreda srednje škole. Kroz analizu različitih medijskih sadržaja, posebice reklama, društvenih mreža i javno dostupnih sadržaja, učenici će istraživati kako mediji oblikuju stavove, vrijednosti i percepciju stvarnosti.
RAZRED	2.a, 2.e, 2.h, 2.df, 2.g
CILJEVI	Cilj projekta je osnažiti učenike za kritičko razumijevanje i vrednovanje medijskih sadržaja, s posebnim naglaskom na reklame kao snažan oblik utjecaja na stavove i ponašanje. Projekt nastoji razviti sposobnost prepoznavanja stereotipa, predrasuda, govora mržnje i manipulativnih tehnika te potaknuti učenike na odgovorno korištenje i stvaranje medijskih poruka. Dodatno, cilj je potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje u medijskom prostoru kroz izradu vlastitih kreativnih sadržaja koji promiču pozitivne društvene vrijednosti, toleranciju i inkluziju, čime se doprinosi razvoju kritički osviještenih i odgovornih mladih građana.
NAČIN REALIZACIJE	Radionicama, raspravama i analizom primjera iz svakodnevnog života učenici će učiti o stereotipima, predrasudama, nerealnim standardima ljepote, skrivenim porukama, manipulativnim tehnikama i govoru mržnje. Razvijat će vještine kritičkog vrednovanja informacija te odgovornog korištenja medija. Poseban naglasak stavit će se na pozitivne medijske kampanje koje promiču toleranciju, inkluziju, ravnopravnost i društvenu odgovornost. Učenici će analizirati njihove poruke i utjecaj na pojedinca i društvo. Stečena znanja učenici će primijeniti u izradi vlastitih kreativnih medijskih sadržaja, poput plakata, umjetničkih radova i videozapisa.
VRIJEME TRAJANJA	Aktivnosti traju od listopada 2026. do lipnja 2027.
IZVODITELJ	Lana Andrijević, Nives Cegledi, Sanja Sulik, Majana Štor

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

OKVIRNI TROŠKOVI	-
MJESTO IZVOĐENJA	Etsda
NAČIN PRAĆENJA	Zadovoljstvo učenika, objava aktivnosti na društvenim mrežama škole, praćenje rezultata evaluacijom nakon provedenih aktivnosti projekta. Gotovi medijski sadržaji kao rezultati aktivnosti projekta.
KOMENTAR/OPAŽANJA	-

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	
AKTIVNOST	**Mama, budi zdrava – Ružičasti listopad 2026.“ – projekt Udruge SVE za NJU**
OPIS I NAMJENA	Učenici/ce se okupljaju s ciljem snimanja fotografije i/ili kratkog videa s porukom „Mama, budi zdrava“ te se rezultati promoviraju na mrežnim stranicama škole, putem objava Udruge SVE za NJU te u lokalnim medijima. Promo letke učenici/ce trebaju dostaviti svojim majkama, bakama ili drugim važnim osobama s ciljem promicanja brige za zdravlje.
RAZRED	2. razredi
CILJEVI	Poticanje svijesti o brizi za vlastito zdravlje te širenje poruke na obitelji, majke.
NAČIN REALIZACIJE	Učenike će se informirati o cilju akcije Učenici se uključuju snimanjem zajedničke fotografije ili videa Odnošenje letaka u svoje obitelji Akcija će se odvijati u listopadu 2026.
VRIJEME TRAJANJA	Listopad 2026.
IZVODITELJ	Učenici 2.ih razreda, razrednici/ce, Lana Andrijević i Nives Cegledi
OKVIRNI TROŠKOVI	Troškove snosi udruga Sve za nju
MJESTO IZVOĐENJA	ETSDA
NAČIN PRAĆENJA	Promocija zdravlja putem fotografije ili vide na mrežnim stranicama škole, u lokalnim medijima
KOMENTAR/OPAŽANJA	

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

7. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI	
AKTIVNOST	Učimo kroz putovanje – dvodnevni izlet Gardaland i Verona.
OPIS I NAMJENA	Izlet u Gardaland i Veronu organizira se s ciljem povezivanja nastavnih sadržaja s iskustvenim učenjem izvan učionice. Učenici će kroz neposredno iskustvo razvijati kulturnu i građansku kompetenciju, upoznati kulturno-povijesnu baštinu grada Verone te prepoznati važnost kulturnih i društvenih vrijednosti Europske unije. Istodobno će kroz boravak u Gardalandu razvijati socijalne vještine, timski duh i međusobnu suradnju. Aktivnost pridonosi osobnom i socijalnom razvoju učenika, poticanju znatiželje, motivacije za učenje te osnaživanju pozitivnog odnosa prema školi i zajednici.
RAZRED	2.e, 2.a, 2.h, 2.g i 2.df
CILJEVI	Povezivati nastavne sadržaje s primjerima iz stvarnog života te povezati iskustva izvan učionice sa školskim sadržajima (strani jezici, povijest, geografija, građanski odgoj).
	Razvijati kulturnu i građansku kompetenciju kroz upoznavanje kulturno-povijesne baštine Verone
	Razvijati sposobnost opažanja, istraživanja i bilježenja zapažanja te prepoznati važnost različitih kulturnih i društvenih vrijednosti.
	Pokazivati odgovorno ponašanje u zajednici i prema okolišu te primjenjivati pravila socijalne komunikacije i ponašanja u skupini i jačati suradničke i timske vještine.
	Jačati socijalne vještine kroz suradnju, zajedništvo i međusobno pomaganje.
	Doživljavati učenje kao ugodno i motivirajuće iskustvo.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici drugih razreda Ekonomske i turističke škole će u pratnji razrednih nastavnika posjetiti neke od prirodnih, kulturnih i/ili povijesnih posebnosti određenog mjesta. Učenici će imati prilike promicati strukovno zanimanje, uvježbavati komunikacijske vještine među vršnjacima, zajedničkim iskustvom na putovanju doprinositi dobroj klimu u školi te prikupljati podatke koje će iskoristiti prilikom izrade PP prezentacija. Primjenjivat će se metoda poučavanja demonstracija i istraživanje te iskustveno učenje, suradničko učenje i istraživačko učenje u autentičnom okruženju.
VRIJEME TRAJANJA	Dva dana
IZVODITELJ	Sanja Sulik, 2.e Josip Beniš, 2.h Ivan Hodžić, 2.a Tanja Kovačević, 2.dg Mihaela Moker, 2.g
OKVIRNI TROŠKOVI	Cijena autobusne karte, ulaznica i smještaja (između 250 – 350 eura)

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

MJESTO IZVOĐENJA	Gardeland i Verona
NAČIN PRAĆENJA	Evaluacija zapaženog, rješavanje radnog listića i izrada PowerPoint prezentacija.
KOMENTAR/OPAŽANJA	

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaiuristicka-da.skole.hr

7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	
AKTIVNOST	**Izvannastavna aktivnost „EU ambasadori – Europa u našoj školi" – program Škola ambasador Europskog parlamenta (EPAS)**
OPIS I NAMJENA	Izvannastavna aktivnost provodi se u sklopu programa Škola ambasador Europskog parlamenta (EPAS), s ciljem približavanja Europske unije, njezinih institucija, vrijednosti i mogućnosti učenicima škole. Učenici uključeni u skupinu junior ambasadora Europskog parlamenta tijekom školske godine upoznaju nastanak, razvoj i funkcioniranje Europske unije, ulogu Europskog parlamenta, temeljne europske vrijednosti te prava i mogućnosti koje Europska unija pruža mladima. Stečena znanja primjenjuju u istraživačkim, projektnim, kreativnim i digitalnim zadatcima, simulacijama, raspravama, vršnjačkom poučavanju i obilježavanju važnih europskih datuma. Junior ambasadori sudjeluju u uređivanju EU info-točke, izrađuju informativne i digitalne sadržaje, upoznaju ostale učenike škole s europskim temama te planiraju i provode aktivnosti povodom Dana Europe. Aktivnost se povezuje s Erasmus+, Jean Monnet i drugim europskim projektima škole te uključuje suradnju s drugim EPAS školama, europskim partnerima, institucijama i lokalnom zajednicom. Namijenjena je razvoju europske dimenzije škole, aktivnoga građanstva, demokratskih kompetencija, kritičkog mišljenja, medijske pismenosti, suradnje, komunikacijskih vještina i odgovornosti učenika.
RAZRED	Učenici različitih razreda, sektora i obrazovnih programa škole uključeni u skupinu junior ambasadora Europskog parlamenta te ostali učenici koji sudjeluju u pojedinim EPAS aktivnostima.
CILJEVI	Učenici će: • upoznati nastanak, razvoj, vrijednosti i institucije Europske unije • razumjeti ulogu Europskog parlamenta i europske parlamentarne demokracije • povezati djelovanje Europske unije sa svakodnevnim životom građana i mladih • prepoznati prava, programe i mogućnosti koje Europska unija pruža mladima • razvijati demokratske kompetencije, kritičko mišljenje i medijsku pismenost • pronalaziti, analizirati i kritički vrednovati informacije o europskim temama

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaiuristicka-da.skole.hr

	• argumentirano izražavati vlastita stajališta uz uvažavanje različitih mišljenja • primjenjivati demokratske procedure, pregovaranje i postizanje kompromisa • razvijati suradničke, komunikacijske, organizacijske, prezentacijske i digitalne vještine • aktivno sudjelovati u radu skupine junior ambasadora Europskog parlamenta • planirati i provoditi aktivnosti kojima se europske teme približavaju drugim učenicima • sudjelovati u vršnjačkom poučavanju i informiranju školske zajednice • izrađivati informativne, kreativne i digitalne sadržaje o Europskoj uniji • uređivati i redovito ažurirati školsku EU info-točku • osmisliti i provesti aktivnosti povodom Dana Europe • povezivati EPAS s Erasmus+, Jean Monnet i drugim europskim aktivnostima škole • surađivati s drugim EPAS školama, europskim partnerima, institucijama i lokalnom zajednicom • vrednovati vlastiti doprinos radu skupine i provedbi programa EPAS.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost će se provoditi tijekom školske godine kroz 35 sati neposrednog rada s učenicima. Primjenjivat će se istraživačko, projektno, suradničko i iskustveno učenje, rad u paru i skupinama, radionice, interaktivna predavanja, kvizovi, rasprave, simulacije, vršnjačko poučavanje, izrada digitalnih sadržaja, predstavljanje rezultata i suradnja s drugim školama i institucijama. Planirane aktivnosti: 1. **Mi smo junior ambasadori** – upoznavanje s programom EPAS, ulogama senior i junior ambasadora te planiranje godišnjeg rada – **1 sat** 2. **Upoznaj Europsku uniju** – države članice, simboli, ključni događaji u razvoju EU-a i Hrvatska u Europskoj uniji – **2 sata** 3. **Vrijednosti Europske unije** – demokracija, sloboda, jednakost, ljudska prava, vladavina prava i solidarnost – **2 sata** 4. **EU u našem svakodnevnom životu** – utjecaj europskih odluka i politika na život građana i mladih – **2 sata** 5. **Kako funkcionira Europska unija?** – institucije EU-a i proces donošenja odluka – **2 sata**

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaiuristicka-da.skole.hr

	6. **Europski parlament – glas građana EU-a** – uloga, sastav, zastupnici i način rada Europskog parlamenta – **2 sata** 7. **Mladi u Europskoj uniji** – prava, obrazovanje, mobilnost, volontiranje i mogućnosti koje EU pruža mladima – **2 sata** 8. **Informacija ili dezinformacija?** – medijska pismenost i kritičko vrednovanje informacija o europskim temama – **2 sata** 9. **Mladi govore o Europi** – aktualne europske teme, argumentirano izražavanje stavova i rasprava – **2 sata** 10. **Simulacija Europskog parlamenta** – priprema, rad u skupinama, rasprava, pregovaranje, postizanje kompromisa i glasovanje – **3 sata** 11. **EU info-točka** – osmišljavanje, uređivanje i ažuriranje sadržaja o Europskoj uniji – **2 sata** 12. **Junior ambasadori kao edukatori** – priprema i provedba vršnjačkog poučavanja i aktivnosti za druge učenike – **2 sata** 13. **EU kroz oči mladih** – izrada informativnih, kreativnih i digitalnih sadržaja te promocija aktivnosti – **2 sata** 14. **Europa nas povezuje** – suradnja i zajedničke aktivnosti s drugim EPAS školama, institucijama i drugim dionicima – **2 sata** 15. **Europska iskustva u našoj školi** – povezivanje EPAS-a s Erasmus+, Jean Monnet i drugim europskim aktivnostima te razmjena iskustava i primjera dobre prakse – **2 sata** 16. **Dan Europe** – planiranje, priprema i sudjelovanje u obilježavanju Dana Europe u školi, partnerskoj školi ili kroz zajedničke aktivnosti – **5 sati** 17. **Mi smo EPAS** – predstavljanje rezultata, diseminacija, osvrt i evaluacija godišnjeg rada – **2 sata** **Ukupno: 35 sati** Aktivnosti će se prilagođavati aktualnim EPAS temama, pozivima Europskog parlamenta, mogućnostima suradnje s drugim školama i institucijama te ostalim europskim projektima koji se provode u školi.
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom školske godine 2026./2027., od rujna 2026. do lipnja 2027. – ukupno 35 sati.
IZVODITELJ	Ivana Kevdžija, dipl. oec., nastavnica mentorica – voditeljica aktivnosti i senior ambasadorica Europskog parlamenta

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

	U provedbi pojedinih aktivnosti sudjelovat će i drugi zainteresirani nastavnici škole, ovisno o temi aktivnosti, povezanosti s nastavnim sadržajima te uključenosti u Erasmus+, Jean Monnet i druge europske projekte.
OKVIRNI TROŠKOVI	Redovne aktivnosti provodit će se korištenjem postojećih prostornih, materijalnih i digitalnih resursa škole te ne zahtijevaju posebna financijska sredstva. Eventualni troškovi izrade i ispisa promotivnih materijala, uređenja EU info-točke, organizacije pojedinih događanja, prijevoza, posjeta drugim školama ili institucijama i sudjelovanja u zajedničkim aktivnostima financirat će se prema mogućnostima škole i iz raspoloživih projektnih sredstava.
MJESTO IZVOĐENJA	Ekonomska i turistička škola Daruvar – učionice, školska knjižnica, hodnici i drugi školski prostori namijenjeni provedbi aktivnosti i uređenju EU info-točke. Dio aktivnosti može se provoditi u partnerskim školama, institucijama, lokalnoj zajednici, na lokacijama održavanja zajedničkih EPAS aktivnosti te u virtualnom i digitalnom okruženju.
NAČIN PRAĆENJA	• redovito praćenje sudjelovanja i aktivnosti učenika • praćenje suradnje, odgovornosti i izvršavanja dogovorenih zadataka • praćenje sudjelovanja u radionicama, raspravama, simulacijama i vršnjačkom poučavanju • praćenje kvalitete prikupljenih i predstavljenih informacija • vrednovanje informativnih, kreativnih i digitalnih učeničkih radova • praćenje uređivanja i ažuriranja EU info-točke • praćenje planiranja i provedbe aktivnosti povodom Dana Europe • samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika • prikupljanje povratnih informacija sudionika pojedinih aktivnosti • fotografije, videozapisi, prezentacije, digitalni sadržaji i drugi dokazi provedbe • objave na mrežnoj stranici i društvenim mrežama škole • evidencija provedenih aktivnosti i ostvarenih sati • predstavljanje rezultata i završna evaluacija godišnjeg rada • praćenje ispunjavanja obveza škole u okviru programa EPAS.
KOMENTAR/OPAŽANJA	Sadržaj, redoslijed i vrijeme provedbe pojedinih aktivnosti mogu se prilagođavati školskom kalendaru, aktualnim europskim temama, pozivima i smjernicama programa EPAS te mogućnostima suradnje s drugim školama, institucijama i projektnim partnerima.

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaturisticka-da.skole.hr

	U provedbu pojedinih aktivnosti mogu se uključiti drugi učenici i nastavnici škole, druge EPAS škole, Erasmus+ i Jean Monnet partneri, predstavnici lokalne zajednice, europske institucije i drugi relevantni dionici. Posebna pozornost posvetit će se dokumentiranju aktivnosti fotografijama, učeničkim radovima, prezentacijama, objavama, popisima sudionika i drugim dokazima potrebnima za vrednovanje provedbe programa EPAS.

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331-079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	
AKTIVNOST	**DRAMSKA SKUPINA**
OPIS I NAMJENA	Dramska skupina omogućuje učenicima izražavanje kreativnosti. Učenici razvijaju vještinu dramske verbalne i neverbalne komunikacije. Potiču samopouzdanje i razvoj pozitivne slike o sebi. Razvijaju sposobnost identifikacije i senzibiliteta s drugim osobama. Zadovoljavaju potrebu za druženjem i zabavom. Upoznaju dramsku i kazališnu terminologiju. **Emocionalno sazrijevanje i identitet:** Služi kao poligon za preispitivanje vlastitog identiteta, proradu vršnjačkog pritiska i internaliziranih emocija kroz igranje različitih uloga (uloga kao štit i filter).**Kritičko mišljenje i angažiranost:** Namijenjena je poticanju učenika na propitivanje društvenih tema (npr. vršnjačko nasilje, mentalno zdravlje mladih, utjecaj tehnologije, pronalazak vlastitog mjesta u svijetu). **Komunikacijske vještine za budućnost:** Priprema učenike za maturu i buduće fakultetsko ili poslovno okruženje kroz vježbe javnog nastupa, dikcije, argumentacije i oslobađanja od treme. **Kulturna pismenost i estetika:** Odgaja srednjoškolce kao samosvjesnu kazališnu publiku, razvija njihov estetski kriterij i upućuje ih na timsku suradnju u kojoj ego podređuju zajedničkom višem cilju (predstavi za Dan škole ili smotru LiDraNo).
RAZRED	1. - 2. razredi
CILJEVI	**Priprema predstave:** Realizacija scenskog djela ili igrokaza kao krajnjeg ishoda kreativnog procesa.
	Razvoj dramskog izraza: Upoznavanje s osnovama glume, režije, scenskog pokreta i govora.
	Promicanje kulture: Upoznavanje kazališne umjetnosti, literature i dramske baštine
	Samopouzdanje: Smanjenje straha i jačanje sigurnosti pri javnom nastupu.
	Timski rad: Razvijanje suradnje, empatije, tolerancije i osjećaja zajedništva unutar grupe.
	Kritičko mišljenje: Poticaj na promišljanje o aktualnim društvenim temama i perspektivama drugih ljudi.
	Jezični razvoj: Proširivanje rječnika, poboljšanje artikulacije, dikcije i pravilne uporabe standardnog jezika.
	Analiza teksta: Razumijevanje književnih predložaka, strukture djela i motiva koji pokreću radnju.
NAČIN REALIZACIJE	**Kolektivne vježbe:** Dramske igre, vježbe povjerenja, timskog rada, zagrijavanja i fokusiranja.

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331-079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

	Improvizacije: Spontane ili vođene glumačke scene za poticanje mašte i brzog donošenja odluka. **Rad na tekstu:** Analiza dramskih predložaka, podjela uloga te zajedničko dešifriranje motiva likova. **Tehničke vježbe:** Trening glasa, artikulacije, govora, osjeta prostora te scenskog pokreta. Režiranje predstave, postavljanje mizanscene, učenje napisanog teksta, odabir kostima i javni nastup.
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom nastavne godine
IZVODITELJ	Lovorka Levak, Natalija Lacina, Denis Brkić
OKVIRNI TROŠKOVI	100 eura
MJESTO IZVOĐENJA	Učionica, hol škole
NAČIN PRAĆENJA	**Redoviti kratki razgovori (Refleksija):** Razgovor s polaznicima na kraju svake radionice o tome kako su se osjećali i što su naučili. **Video i foto dokumentacija:** Snimanje proba (uz suglasnost) kako bi polaznici mogli sami analizirati svoj scenski pokret, govor i napredak. **Upitnici za samoevaluaciju:** Kratki anonimni ili otvoreni upitnici na sredini i kraju obuke o zadovoljstvu radom i vlastitom napretku. **Povratna informacija publike:** Ankete nakon premijere predstave ili razgovori s publikom (roditelji, kritika, kolege).
KOMENTAR/OPAŽANJA	

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaturisticka-da.skole.hr

7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	
AKTIVNOST	**Kviz za poticanje čitanja i kreativnosti „Mreža čitanja“ 2026./2027.**
OPIS I NAMJENA	„Mreža čitanja“ je nacionalni projekt Hrvatske udruge školskih knjižničara koji se temelji na čitanju suvremenih književnih djela bliskih populaciji srednjoškolaca te provjeri znanja i kreativnosti na tri razine (školska, regionalna i nacionalna). Ovogodišnja tema je „U mreži stvarnosti“, a učenici čitaju tri naslova. Sustavno poticanje čitateljske pismenosti, kritičkog mišljenja i analize književnog teksta izvan obveznog lektirnog programa.
RAZRED	1. i 2. razredi
CILJEVI	osposobiti učenike za razumijevanje, interpretaciju i usporedbu pročitanih romana s problemima iz svakodnevne stvarnosti (odrastanje, tehnologija, mentalno zdravlje, društveni izazovi)
	pripremiti učenike za samostalan rad i precizno rješavanje online provjera znanja pod vremenskim ograničenjem
NAČIN REALIZACIJE	provedba kviza kroz tri razine, odnosno tri naslova koja se čitaju
VRIJEME TRAJANJA	rujan 2026. – svibanj 2027.
IZVODITELJ	Daša Žabić, nastavnici hrvatskoga jezika
OKVIRNI TROŠKOVI	nabava novih naslova za školsku knjižnicu
MJESTO IZVOĐENJA	ETSDA
NAČIN PRAĆENJA	ostvareni bodovni rezultati u sustavu i službene rang-liste organizatora natjecanja
KOMENTAR/OPAŽANJA	Projekt uspješno rješava problem otpora prema klasičnoj literaturi jer nudi romane suvremenih autora koji govore jezikom današnjih generacija i bave se njima bliskim, stvarnim problemima (odnos prema tehnologiji, vršnjački odnosi, školske i životne prakse).

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

7. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI	
AKTIVNOST	**Učimo kroz putovanje – jednodnevni izlet.**
OPIS I NAMJENA	Promicanje strukovnog zanimanja, vršnjačke komunikacije i suradnje, prezentacija škole, dobre školske klime i druženja. Omogućavanje učenicima stjecanje novih znanja i iskustava izvan učionice kroz upoznavanje prirodnih, kulturnih i povijesnih znamenitosti; poticanjem razvijanja socijalnih vještina, zajedništva i pozitivnog odnosa prema okolišu.
RAZRED	1.e, 1.a, 1.h, 1.g i 1.df
CILJEVI	Povezivati nastavne sadržaje s primjerima iz stvarnog života.
	Prepoznavati i opisivati prirodne, kulturne i povijesne posebnosti posjećenog mjesta.
	Razvijati sposobnost opažanja, istraživanja i bilježenja zapažanja.
	Pokazivati odgovorno ponašanje u zajednici i prema okolišu.
	Doživljavati učenje kao ugodno i motivirajuće iskustvo.
	Jačati socijalne vještine kroz suradnju, zajedništvo i međusobno pomaganje.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici prvih razreda Ekonomske i turističke škole će u pratnji razrednih nastavnika posjetiti neke od prirodnih, kulturnih i/ili povijesnih posebnosti određenog mjesta. Učenici će imati prilike promicati strukovno zanimanje, uvježbavati komunikacijske vještine među vršnjacima, zajedničkim iskustvom na putovanju doprinositi dobroj klimu u školi te prikupljati podatke koje će iskoristiti prilikom izrade PP prezentacija. Primjenjivat će se metoda poučavanja demonstracija i istraživanje.
VRIJEME TRAJANJA	Aktivnost se planira provoditi 8 školskih sati.
IZVODITELJ	Razrednici 1.ih razreda (Biljana Tutić 1.e, Sendi Sigeti 1.h, Vlatka Stranjik 1.a, Mario Mlinarić 1.df, Sandra Žegarac 1.g)

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

OKVIRNI TROŠKOVI	Cijena autobusne karte i ulaznica (između 70 – 120 eura)
MJESTO IZVOĐENJA	Prema dogovoru - neke od prirodnih, kulturnih i/ili povijesnih posebnosti određenog mjesta.
NAČIN PRAĆENJA	Evaluacija zapaženog, rješavanje radnog listića i izrada PowerPoint prezentacija.
KOMENTAR/OPAŽANJA	

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	
AKTIVNOST	**Radionica s baristom – upoznavanje svijeta kave**
OPIS I NAMJENA	Gostovanje profesionalnog bariste i praktična radionica kojom se učenici upoznaju s kavom, opremom te osnovama pravilne pripreme i posluživanja kave.
RAZRED	1. i 2. razred – konobar
CILJEVI	Upoznati učenike s radom bariste
	Osnovnim vrstama kave
	Pravilnim korištenjem opreme te osnovama pripreme i posluživanja napitaka od kave
NAČIN REALIZACIJE	Demonstracija bariste, razgovor s učenicima i praktično uvježbavanje pripreme jednostavnih napitaka od kave.
VRIJEME TRAJANJA	2–3 školska sata
IZVODITELJ	Gostujući barista gosp. Tomislav Mraović i Mario Mlinarić, mag. oec.
OKVIRNI TROŠKOVI	Troškovi kave, mlijeka i ostalog potrošnog materijala.
MJESTO IZVOĐENJA	Školski praktikum / Caffe bar Nedovoljan
NAČIN PRAĆENJA	Praćenje sudjelovanja učenika i pravilnosti izvođenja osnovnih postupaka pripreme i posluživanja kave.
KOMENTAR/OPAŽANJA	Aktivnost se prilagođava predznanju i mogućnostima učenika 1. i 2. razreda.

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

6. DODATNA NASTAVA			
AKTIVNOST	**Flair bartending – uvježbavanje vještina rada s barskim inventarom**		
OPIS	Dodatno praktično uvježbavanje osnovnih flair tehnika, pravilnog i atraktivnog rukovanja bocama i barskim inventarom.		
RAZRED	1. i 2. razred – konobar		
MODULI/ISHODI UČENJA	Temeljne vještine u ugostiteljstvu – razvijanje spretnosti, koordinacije i pravilnog rukovanja barskim inventarom. (1. razred)		
	Vještine barista (2. razred)		
MPT	Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti		
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom školske godine 2026./2027.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Mario Mlinarić, mag. oec.		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	10 sati		
MJESTO IZVOĐENJA	Školski praktikum		
NAČIN PRAĆENJA	Praćenje napretka, sigurnosti, koordinacije, preciznosti i samostalnosti učenika u izvođenju osnovnih flair tehnika.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Vježbe se izvode postupno i uz korištenje boca namijenjenih za flair vježbanje.		

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

7. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI	
AKTIVNOST	**Razredni izlet učenika**
OPIS I NAMJENA	Organizacija razrednog izleta radi međusobnog povezivanja učenika, razvijanja zajedništva te upoznavanja kulturnih, turističkih i drugih sadržaja odabranog odredišta.
RAZRED	1. razred – konobar/prodavač
CILJEVI	
	Razvijati zajedništvo, suradnju, odgovornost i primjerene oblike ponašanja te poticati upoznavanje novih sredina i sadržaja.
NAČIN REALIZACIJE	Jednodnevni ili višednevni organizirani izlet uz obilazak i aktivnosti prema dogovorenom programu s odabranom agencijom ili bez.
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom školske godine 2026./2027., prema dogovoru
IZVODITELJ	Razrednik Mario Mlinarić, mag. oec. i nastavnici u pratnji
OKVIRNI TROŠKOVI	Troškovi prijevoza, ulaznica i ostalih sadržaja prema odabranom programu.
MJESTO IZVOĐENJA	Prema naknadno odabranom odredištu
NAČIN PRAĆENJA	Praćenje sudjelovanja, suradnje, odgovornosti i ponašanja učenika tijekom izleta.
KOMENTAR/OPAŽANJA	Izlet će se realizirati u skladu s mogućnostima učenika, škole i dogovorom s roditeljima.

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

7. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI	
AKTIVNOST	**Čitanje pod ginkom**
OPIS I NAMJENA	Učenici će u školi ili prostorima oko škole (ispred dvorca pod ginkom) kada to vremenske prilike dopuštaju čitati ulomak iz knjige Rich dad, poor dad, autora Roberta T. Kiyosakia i Sharon Lechter te provesti diskusiju o pročitanom ulomku.
RAZRED	1.e. Engleski jezik struke
MODULI / ISHODI	Učenik će proučavati tekst iz područja financijske pismenosti.
	Učenik će razvijati kritičko mišljenje te argumentirati svoje stavove na stranom jeziku.
	Učenik će prepoznati važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini, odabrati primjerene odnose i komunikaciju, razvijati tolerantan odnos prema drugima te povezati utjecaj prirode kao zaštitni čimbenik na mentalno zdravlje.
	Učenik će razvijati sliku o sebi, upravljati svojim emocijama i ponašanjem, suradnički učiti i raditi u timu, preuzeti odgovornost za svoje ponašanje.
MPT	Poduzetništvo, Osobne financije
NAČIN REALIZACIJE	Noseći sklopive stolice učenici će se prošetati do školske lipe ili Ginka i tamo imati redovnu nastavu na otvorenom.
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom školske godine kada su vremenski uvjeti i teme nastavnih jedinica odgovarajuće.
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Tanja Kovačević
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	30 do 35 sati
MJESTO IZVOĐENJA	Ispod školske lipe ili u parku kod dvorca pod ginkom
NAČIN PRAĆENJA	Digitalni evaluacijski listići
KOMENTAR/OPAŽANJA	Vidljiva je izuzetna korisnost boravka na otvorenom, ne samo na psihofizičko zdravlje već i na motivaciju i energiju potrebnu za sudjelovanje u nastavi.

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	
AKTIVNOST	**Gostovanje koktel majstora Denisa Vlahovca – osnove barskih mješavina**
OPIS I NAMJENA	Gostovanje koktel majstora i praktična radionica s ciljem upoznavanja učenika s radom barmena, barskim inventarom i osnovama pripreme barskih mješavina.
RAZRED	1. i 2. razred – konobar
CILJEVI	Upoznati učenike s radom koktel majstora
	osnovnim barskim inventarom
	tehnika pripreme
	Pravilna prezentacija barskih mješavina.
NAČIN REALIZACIJE	Demonstracija stručnjaka, razgovor s učenicima te praktično uvježbavanje jednostavnih bezalkoholnih barskih mješavina.
VRIJEME TRAJANJA	2–3 školska sata
IZVODITELJ	Denis Vlahovac, gostujući koktel majstor i Mario Mlinarić, mag. oec.
OKVIRNI TROŠKOVI	Troškovi namirnica i potrošnog materijala potrebnog za radionicu.
MJESTO IZVOĐENJA	Školski praktikum / Caffe bar Nedovoljan
NAČIN PRAĆENJA	Praćenje sudjelovanja, zainteresiranosti i praktičnog rada učenika tijekom radionice.
KOMENTAR/OPAŽANJA	Aktivnost i praktični zadaci prilagođeni su učenicima 1. razreda.

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	
AKTIVNOST	**Natjecanje u vještinama konobara – „Konobarski izazov“**
OPIS I NAMJENA	Školsko natjecanje kroz praktične zadatke prilagođene učenicima 1. i 2. razreda s ciljem predstavljanja i uvježbavanja osnovnih konobarskih vještina.
RAZRED	1. i 2. razred – konobar
CILJEVI	
	Razvijati spretnost, preciznost, samostalnost i timski duh te poticati učenike na usavršavanje stručnih vještina i pozitivan odnos prema zanimanju konobar.
NAČIN REALIZACIJE	Natjecanje kroz praktične discipline poput nošenja pladnja, postavljanja stola, prepoznavanja inventara, slaganja ubrusa i izvođenja osnovnih postupaka posluživanja, pravljenja kave zavezanih očiju i drugih izazova.
VRIJEME TRAJANJA	2–3 školska sata, pred kraj školske godine
IZVODITELJ	Mario Mlinarić, mag. oec.
OKVIRNI TROŠKOVI	Minimalni troškovi potrošnog materijala i eventualnih nagrada/priznanja.
MJESTO IZVOĐENJA	Školski praktikum / Caffe bar Nedovoljan
NAČIN PRAĆENJA	Bodovanje pravilnosti, preciznosti, spretnosti, organizacije rada i profesionalnog ponašanja učenika.
KOMENTAR/OPAŽANJA	Natjecateljski zadaci prilagođavaju se usvojenim ishodima i mogućnostima učenika 1. razreda.

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	
AKTIVNOST	**Caffe bar Nedovoljan – vođenje školskog kafića**
OPIS I NAMJENA	Uključivanje učenika u rad školskog kafića radi stjecanja prvih praktičnih iskustava i povezivanja nastavnih sadržaja sa stvarnim radnim situacijama.
RAZRED	1. i 2. razred – konobar
CILJEVI	Razvijati osnovne vještine pripreme radnog prostora i posluživanja;
	Pravilno koristiti ugostiteljski inventar;
	Razvijati komunikaciju s gostima,
	Odgovornost
	Samostalnost
	Timski rad.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici uz vodstvo nastavnika sudjeluju u pripremi i radu školskog kafića, posluživanju gostiju, održavanju radnog prostora te jednostavnim poslovima vezanim uz organizaciju rada.
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom školske godine 2026./2027., prema mogućnostima organizacije nastave.
IZVODITELJ	Mario Mlinarić, mag. oec.
OKVIRNI TROŠKOVI	Troškovi nabave namirnica i potrošnog materijala prema potrebama aktivnosti.
MJESTO IZVOĐENJA	Školski praktikum – Caffe bar Nedovoljan
NAČIN PRAĆENJA	Praćenje aktivnosti, odgovornosti, samostalnosti, timskog rada i napretka učenika u izvođenju praktičnih zadataka.
KOMENTAR/OPAŽANJA	Aktivnosti i složenost zadataka prilagođavaju se znanju i mogućnostima učenika 1. i 2. razreda.

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE	
AKTIVNOST	**Višednevna izvanučionička nastava – Maturalno putovanje učenika**
OPIS I NAMJENA	Putovanje učenika i razrednice s ciljem razvoja interkulturalnih kompetencija, jačanja kohezije razrednog odjela, primjene teorijskog znanja u praksi te razvoja samostalnosti i odgovornosti.
RAZRED	2.df. i 2.g.
MODULI / ISHODI	1. Kulturno-povijesna i geografska domena *Učenik će moći:* ● **Analizirati** uzročno-posljedične veze između povijesnih događaja, umjetničkih stilova i arhitekture posjećenih lokaliteta. ● **Kritički vrednovati** utjecaj masovnog turizma na održivi razvoj, gospodarstvo i očuvanje kulturne baštine posjećene regije. ● **Usporediti** sociokulturna obilježja i način života posjećene destinacije s vlastitom lokalnom zajednicom
	2. Osobni i socijalni razvoj (MPT: OSR) *Učenik će moći:* ● **Demonstrirati** visoku razinu samoregulacije, odgovornosti i upravljanja vremenom u kriznim ili nepredviđenim situacijama tijekom putovanja. ● **Preuzeti** ulogu voditelja ili aktivnog člana tima u grupnim projektima (npr. izrada digitalnih putopisa ili prezentacija). ● **Primijeniti** strategije konstruktivnog rješavanja konflikata i asertivne komunikacije unutar vršnjačke skupine u specifičnim uvjetima višednevnog boravka.
	3. Građanski odgoj i obrazovanje (MPT: GOO) *Učenik će moći:* ● **Argumentirati** važnost poštivanja zakonskih propisa, društvenih normi i pravila ponašanja države/regije u kojoj boravi. ● **Iskazati** interkulturalnu osjetljivost i toleranciju prema različitim kulturama, religijama i tradicijama.

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

	● **Prepoznati** i ponašati se u skladu s načelima odgovornog građanstva i ekološke svijesti (npr. smanjenje otpada na putovanju).
MPT	Povijest, Hrvatski jezik, Etika, TZK, OSR, GOO
NAČIN REALIZACIJE	Realizacija u suradnji s licenciranom turističkom agencijom, odabranom putem javnog poziva i u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.
VRIJEME TRAJANJA	3 do 7 dana
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Tanja Kovačević, Mihaela Moker
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	72-168
MJESTO IZVOĐENJA	Prema dogovoru i željama većine učenika
NAČIN PRAĆENJA	Osvrt (refleksija) učenika, vršnjačko vrednovanje rada u skupini, prezentacija projektnog zadatka (putopisa) nakon povratka
KOMENTAR/OPAŽANJA	-

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

5. DOPUNSKA NASTAVA			
AKTIVNOST	**DOPUNSKA NASTAVA MODULA RAČUNOVODSTVO IMOVINE I OBVEZA**		
OPIS	Dopunska nastava usmjerena je na pružanje dodatne pomoći učenicima u usvajanju i razumijevanju nastavnih sadržaja iz područja računovodstva imovine i obveza. Aktivnosti obuhvaćaju ponavljanje i utvrđivanje osnovnih računovodstvenih pojmova, razvrstavanje imovine i obveza, evidentiranje poslovnih promjena te primjenu pravila knjiženja na konkretnim primjerima. Posebna se pozornost posvećuje otklanjanju poteškoća u razumijevanju gradiva, samostalnom rješavanju računovodstvenih zadataka i razvijanju točnosti i sustavnosti u radu. Nastava se prilagođava individualnim potrebama i tempu učenika.		
RAZRED	2E		
MODULI/ISHODI UČENJA	RAČUNOVDSTVO IMOVINE I OBVEZA		
	- Blagajničko poslovanje i platni promet		
	- Evidentiranje kratkotrajne i dugotrajne financijske imovine		
	- Evidentiranje kratkoročnih i dugoročnih potraživanja		
	- Evidentiranje kratkoročnih i dugoročnih obveza		
	- Obračun PDV-a		
	- Evidentiranje kratkotrajne materijalne imovine		
MPT	Uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Osr A.4.3. Razvija osobne potencijale Osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem		
VRIJEME TRAJANJA	Rujan 2026 – lipanj 2027.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Mirjana Bernat-Ružička		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	35		
MJESTO IZVOĐENJA	Učionica		

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

NAČIN PRAĆENJA	Realizacija dopunske nastave prati se kroz redovito vođenje evidencije održanih sati, praćenje prisutnosti i aktivnosti učenika te bilježenje ostvarenosti planiranih nastavnih sadržaja. Napredak učenika prati se kroz usmeno provjeravanje, rješavanje zadataka, praktične vježbe i individualni rad. Posebna se pozornost posvećuje napretku u razumijevanju računovodstvenih pojmova, pravilnom evidentiranju poslovnih promjena i samostalnom rješavanju računovodstvenih zadataka.
KOMENTAR/OPAŽANJA	

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

6. DODATNA NASTAVA	
AKTIVNOST	PROJEKT (Erasmus+ Club)
OPIS	Dodatna nastava Projekti za cilj ima rad nastavnika i učenika u Erasmus+ Clubu, usmjeren na razvoj njihovih znanja i vještina u različitim područjima kroz sudjelovanje u našim Erasmus+ i eTwinning projektima. Dodatna nastava ima za cilj provođenje obrazovnih aktivnosti usmjerenih na povećanje ekološke svijesti kod učenika, razumjevanje važnosti zaštite okoliša, održivog razvoja i ekološki prihvatljivih tehnologija. Cilj je ne samo prenijeti znanje, već i motivirati učenike da se aktivno uključe u očuvanje prirodnih resursa. Osim ekološke dimenzije, ključan cilj je poticanje inkluzije i tolerancije, razumijevanje i prihvaćanje različitosti, sprječavanje predrasuda i stereotipa, te aktivno sudjelovanje u stvaranju uključivog školskog okruženja. Posebna pažnja posvećena je radu s učenicima iz socijalno ugroženih sredina ili onima koji imaju otežane uvjete za učenje. Kroz inovativne pristupe, učenici savladavaju upotrebu informacijsko-komunikacijskih tehnologija (ICT) u obrazovanju, te koriste digitalne. Cilj je poticanje učenika na istraživanje kulturne raznolikosti i stjecanje međunarodnih iskustava. Kroz različite projekte, učenici razvijaju jezične, komunikacijske i društvene vještine, te sudjeluju u izvanškolskim aktivnostima koje pridonose međunarodnoj dimenziji obrazovanja.
RAZRED	1.e, 1.h, 2.e, 2.h, 1.a, 2.a, 1.d, 2.d, 1.f, 2.f, 1.g, 2.g
MODULI/ISHODI UČENJA	- upravljati obrazovnim i profesionalnim putem, razvijati osobne potencijale, razvijati sliku o sebi
	- prepoznati i objašnjavati utjecaj međukulturalnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima
	- raspravljati o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama
	- izabrati različite vještine kritičkoga mišljenja i koristiti se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama
	- kreativno djelovati u različitim područjima učenja, ostvarivati dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama, zatražiti i ponuditi pomoć, stvarati prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije
	- samostalno kritički procjenjivati proces i rezultate rada te stjeći nova znanja i vještine

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

	- istraživati i proučavati te razvijati IT vještine korištenjem novih programa.		
MPT	Građanski odgoj i obrazovanje Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Održivi razvoj Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (IKT)		
VRIJEME TRAJANJA	Aktivnost traje od 7. rujna 2026. do 15. lipnja 2027.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Romana Zelda		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	140		
MJESTO IZVOĐENJA	Učionica		
NAČIN PRAĆENJA	Evaluacijski listići Analiza uspješnosti projekta i zainteresiranosti učenika, upitnik Agencije za mobilnost i programe EU.		
KOMENTAR/OPAŽANJA	Svi članovi Nastavničkog vijeća mogu se uključiti u aktivnosti projekta.		

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

AKTIVNOST	**Projekt „ Palačinka bar“**		
OPIS	Projektna nastava u suradnji s ugostiteljskim objektom u otvaranju. Učenici sudjeluju u osmišljavanju ponude palačinki te, korak po korak, izrađuju recepture, normative i kalkulacije. Nakon praktičnog testiranja proizvoda predlažu prodajne cijene i sudjeluju u oblikovanju konačne ponude/jelovnika za stvarni ugostiteljski objekt.		
RAZRED	2. razred, konobari		
MODULI/ISHODI UČENJA	Dnevni obroci		
	Primijeniti recepturu u planiranju i pripremi ugostiteljskog proizvoda.		
	Odrediti i primijeniti normativ namirnica za jednu porciju/proizvod.		
	Izračunati utrošak i trošak namirnica prema utvrđenom normativu.		
	Izraditi kalkulaciju proizvoda na temelju stvarnih nabavnih cijena.		
	Povezati recepturu, normativ, kalkulaciju i prodajnu cijenu proizvoda.		
	Standardizirati odabrane proizvode kroz praktičnu izradu, vaganje i provjeru normativa.		
	Sudjelovati u izradi prijedloga ponude i jelovnika/cjenika ugostiteljskog objekta.		
MPT	Poduzetništvo; Učiti kako učiti; Osobni i socijalni razvoj; Uporaba IKT-a.		
VRIJEME TRAJANJA	Tijekom školske godine 2026./2027., u okviru nastave predmeta Dnevni obroci i prema dinamici otvaranja ugostiteljskog objekta.		
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Mario Mlinarić		
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	U okviru planiranih sati nastave i projektnih aktivnosti.		
MJESTO IZVOĐENJA	Ekonomska i turistička škola Daruvar – praktikum; ugostiteljski objekt – palačinka bar u Daruvaru.		
NAČIN PRAĆENJA	Praćenje rada učenika kroz sudjelovanje u projektnim zadacima, izradu receptura, normativa i kalkulacija, praktično testiranje proizvoda, točnost izračuna, timski rad i prezentaciju prijedloga.		

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

KOMENTAR/OPAŽANJA	Projekt se provodi na stvarnom primjeru ugostiteljskog objekta u otvaranju. Konačni prijedlozi učenika mogu se, nakon provjere i odobrenja vlasnika, primijeniti u stvarnoj ponudi objekta.

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

AKTIVNOST	**Stručna posjeta agroturističkom gospodarstvu (OPG)**
OPIS	Učenici će tijekom stručne posjete odabranom agroturističkom gospodarstvu upoznati način njegova poslovanja i osnovne djelatnosti u stvarnom radnom okruženju. Promatranjem, razgovorom s domaćinom i radnim zadatkom prepoznat će poljoprivredne i turističke djelatnosti gospodarstva, povezati ih s obilježjima gospodarstva i njegovom turističkom ponudom te analizirati postojeće sadržaje i usluge. Na temelju uočenoga učenici će predložiti mogućnosti dopune i obogaćivanja turističke ponude gospodarstva. Aktivnost se realizira kroz 5 sati učenja temeljenog na radu (UTR): 1 sat pripreme učenika u školi i 4 sata stručne posjete agroturističkom gospodarstvu. Prije odlaska učenici će dobiti zadatak za usmjereno promatranje i analizu, a tijekom posjeta upoznat će djelatnosti gospodarstva, obilježja njegove turističke ponude i način povezivanja poljoprivredne proizvodnje s turističkim sadržajima.
RAZRED	2. H – turistički tehničar destinacije
MODULI/ISHODI UČENJA	Modul: AGROTURIZAM Skup ishoda učenja: Agroturizam, 2 CSVET Ishod učenja: Razlikovati djelatnosti agroturizma. Razrada ishoda: • razlikovati osnovne djelatnosti agroturističkog gospodarstva • povezati djelatnosti agroturizma s obilježjima gospodarstva i turističkom ponudom • analizirati turističku ponudu odabranog agroturističkog gospodarstva • osmisliti djelatnosti i turističku ponudu agroturističkog gospodarstva
MPT	Osobni i socijalni razvoj: A.4.1., A.4.2., A.4.3., A.4.4., B.4.1., B.4.2., B.4.3., C.4.3., C.4.4., C.5.2. Zdravlje: B.5.1.A, B.5.1.B, B.5.2.A, B.5.2.B Učiti kako učiti: A.4/5.1.1., A.4/5.4.4., B.4/5.2.2., B.4/5.4.4., C.4/5.1.1., C.4/5.3.3., C.4/5.4.4., D.4/5.2.2.
VRIJEME TRAJANJA	5 sati UTR-a, tijekom školske godine 2026./2027.
NASTAVNIK/CI KOJI SUDJELUJU U AKTIVNOSTI	Ivana Kevdžija
BROJ SATI POTREBNIH ZA OSTVARENJE	**1 sat** – priprema učenika za stručnu posjetu u školi: upoznavanje sa zadatkom, određivanje elemenata promatranja i analize turističke ponude agroturističkog gospodarstva

Ivana Gundulića 14, 43500 Daruvar
(043) 331 -079 / (043) 331-178 , 098/669-097
etsda@ss-ekonomskaituristicka-da.skole.hr

AKTIVNOSTI PO NASTAVNIKU	**4 sata** – stručna posjeta agroturističkom gospodarstvu (OPG): upoznavanje gospodarstva, promatranje i analiza djelatnosti, sadržaja i turističke ponude te prikupljanje podataka za zadatak
MJESTO IZVOĐENJA	Odabrano agroturističko gospodarstvo / OPG (stvarno radno okruženje kod poslodavca)
NAČIN PRAĆENJA	Praćenje aktivnosti i angažmana učenika tijekom stručne posjete; radni zadatak/listić za opažanje; razgovor i postavljanje pitanja domaćinu; analiza djelatnosti i turističke ponude gospodarstva; prijedlog novih ili unaprijeđenih sadržaja ponude; kratka refleksija i analiza nakon posjeta. Vrednovanje za učenje provodi se povratnom informacijom o točnosti povezivanja djelatnosti s ponudom, kvaliteti analize i primjenjivosti prijedloga.
KOMENTAR/OPAŽANJA	Termin stručne posjete agroturističkom gospodarstvu podložan je promjeni ovisno o vremenskim prilikama i mogućnostima gospodarstva. U slučaju nepovoljnih vremenskih uvjeta, posjet će se realizirati u naknadno dogovorenom terminu.