



EKONOMSKA I TURISTIČKA ŠKOLA DARUVAR

**ŠKOLSKI
KURIKULUM**

ZA ŠKOLSKU GODINU

2026./2027.

DARUVAR

30. rujan 2026.

1. POVEZANOST ŠKOLSKOG I NACIONALNOG KURIKULUMA ZA STRUKOVNO OBRAZOVANJE

Školski kurikulum Ekonomske i turističke škole Daruvar temelji se na vrijednostima, ciljevima i načelima Nacionalnoga kurikulumu za strukovno obrazovanje, uz uvažavanje posebnosti Škole, potreba naših učenika te obilježja lokalnoga i regionalnoga okruženja.

Odgojno-obrazovni rad usmjeren je na kvalitetno stjecanje strukovnih i ključnih kompetencija, ostvarivanje jasno definiranih ishoda učenja te povezivanje teorijskih znanja s njihovom primjenom u stvarnim i simuliranim radnim situacijama. Posebna se pozornost posvećuje suradnji s poslodavcima i ustanovama iz lokalne zajednice, učenju temeljenom na radu, razvoju poduzetnosti te odgovornom, samostalnom i profesionalnom odnosu prema radu.

Škola učenicima omogućuje razvoj kompetencija potrebnih za uključivanje na tržište rada, nastavak obrazovanja te osobni i profesionalni razvoj. Učenike se potiče na cjeloživotno učenje, prilagodljivost promjenama, preuzimanje odgovornosti za vlastiti razvoj te aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvu.

U skladu s europskim referentnim okvirom, odgojno-obrazovnim radom potičemo razvoj osam ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje:

- kompetencije pismenosti
- kompetencije višejezičnosti
- matematičke kompetencije te kompetencija u prirodoslovlju, tehnologiji i inženjerstvu
- digitalne kompetencije
- osobne i socijalne kompetencije te kompetencije učenja kako učiti
- kompetencije građanstva
- poduzetničke kompetencije
- kompetencije kulturne svijesti i izražavanja.

Učenik je aktivan sudionik odgojno-obrazovnoga procesa. Učenje i poučavanje stoga se temelje na aktivnim i suvremenim metodama rada, istraživanju, rješavanju problema, suradničkom učenju, projektnim zadacima i povezivanju sadržaja različitih nastavnih predmeta i strukovnih modula. Nastavnik planira i usmjerava proces učenja, pruža podršku učenicima te stvara uvjete u kojima učenici mogu razvijati samostalnost, kreativnost, kritičko mišljenje, inicijativnost i odgovornost.

Pri planiranju školskoga kurikulumu polazi se od potreba i interesa učenika, rezultata vrednovanja i samovrednovanja rada Škole te očekivanja roditelja, poslodavaca i lokalne zajednice. Posebna se pozornost posvećuje stvaranju sigurnoga, uključivoga i poticajnoga školskog okruženja u kojemu se poštuju različitosti, promiču jednake mogućnosti i podržava razvoj svakoga učenika u skladu s njegovim sposobnostima, interesima i potrebama.

Suvremeno društvo, digitalizacija, razvoj umjetne inteligencije, tehnološke promjene i promjenjivi zahtjevi tržišta rada pred obrazovanje postavljaju nove izazove. Zbog toga Škola učenike osposobljava za kritičko i odgovorno korištenje informacija i digitalnih tehnologija, sigurno

djelovanje u digitalnom okruženju, prilagodbu novim okolnostima te kontinuirano stjecanje i primjenu novih znanja i vještina.

U odgojno-obrazovni rad uključuju se i sadržaji povezani s održivim razvojem, zdravim načinom života, demokratskim vrijednostima, ljudskim pravima, tolerancijom, kulturnom baštinom i odgovornim građanstvom. Učenike se potiče na razumijevanje međusobne povezanosti gospodarskoga razvoja, društvene odgovornosti i zaštite okoliša te na djelovanje za vlastitu dobrobit i dobrobit zajednice.

Školski kurikulum predstavlja ukupnost planiranih odgojno-obrazovnih aktivnosti Škole te obuhvaća:

- planiranje, provedbu, praćenje i vrednovanje procesa učenja i poučavanja
- zajedničko i usklađeno djelovanje nastavnika, stručnih suradnika i ostalih zaposlenika
- uvažavanje potreba, interesa i mogućnosti učenika
- suradnju s roditeljima, osnivačem, lokalnom zajednicom, poslodavcima i drugim obrazovnim ustanovama
- provedbu dodatne i dopunske nastave, izvannastavnih aktivnosti, projekata, natjecanja, stručnih posjeta, izleta, ekskurzija te projektne i istraživačke nastave
- povezivanje odgojno-obrazovnoga procesa sa svijetom rada i potrebama gospodarstva
- nacionalnu i međunarodnu suradnju te sudjelovanje u europskim projektima
- prepoznatljivost, vrijednosti i razvojne prioritete Ekonomske i turističke škole Daruvar.

Škola je od 2010. godine uključena u europske projekte mobilnosti i suradnje, a danas značajan dio međunarodnih aktivnosti ostvaruje kroz program Erasmus+. Mobilnostima učenika omogućuje se stjecanje stručnih i životnih iskustava, razvoj jezičnih, digitalnih, socijalnih i međukulturnih kompetencija te upoznavanje različitih obrazovnih sustava i radnih okruženja. Mobilnosti i stručna usavršavanja nastavnika pridonose razvoju suvremenih metoda poučavanja, razmjeni primjera dobre prakse i podizanju kvalitete rada Škole.

Razvoj Ekonomske i turističke škole Daruvar usmjeren je na učenike i nastavnike, unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnoga procesa, primjenu suvremenih metoda učenja i poučavanja te snažnije povezivanje Škole s gospodarstvom, lokalnom zajednicom i europskim obrazovnim prostorom. Time Škola gradi vlastitu prepoznatljivost i učenicima pruža znanja, vještine i iskustva potrebna za kvalitetan osobni i profesionalni život.

2. MISIJA I VIZIJA ŠKOLE

MISIJA

Misija Ekonomske i turističke škole Daruvar jest pružiti učenicima kvalitetno, suvremeno i uključivo strukovno obrazovanje u području ekonomije, trgovine, turizma, ugostiteljstva i poljoprivrede.

Razvijanjem stručnih i ključnih kompetencija, povezivanjem nastave sa svijetom rada te poticanjem odgovornosti, poduzetnosti, kreativnosti i cjeloživotnog učenja pripremamo učenike za uspješno uključivanje na tržište rada, nastavak obrazovanja i samozapošljavanje.

U sigurnom i poticajnom školskom okruženju svakom učeniku pružamo podršku u razvoju njegovih sposobnosti, interesa i osobnih potencijala, osnažujući ga za odgovorno djelovanje u lokalnoj, nacionalnoj i europskoj zajednici.

VIZIJA

Ekonomska i turistička škola Daruvar želi biti suvremena, uključiva i prepoznatljiva strukovna škola koja učenika i njegove potrebe stavlja u središte odgojno-obrazovnog procesa.

Primjenom novih strukovnih kurikula, modularne nastave, učenja temeljenog na radu i suvremenih metoda poučavanja stvaramo obrazovanje povezano sa stvarnim potrebama gospodarstva i društva. Razvijanjem timskog rada, pozitivne radne klime i kulture suradnje gradimo školu u kojoj učenici i zaposlenici osjećaju sigurnost, zadovoljstvo i pripadnost.

Suradnjom s roditeljima, poslodavcima, lokalnom zajednicom te nacionalnim i međunarodnim partnerima, uključujući sudjelovanje u Erasmus+ projektima, želimo osigurati nove prilike za učenje, profesionalni razvoj, mobilnost i razmjenu primjera dobre prakse.

Naša je vizija obrazovati samostalne, odgovorne, stručne i zadovoljne mlade ljude, spremne za život, rad, nastavak obrazovanja i aktivno sudjelovanje u društvu koje se neprestano mijenja.

ŽELIMO:

- graditi sigurnu, poticajnu i uključivu školu u kojoj se razvijaju zajedništvo, međusobno povjerenje i osjećaj pripadnosti
- učenika, njegove potrebe, sposobnosti i interese staviti u središte odgojno-obrazovnog procesa
- razvijati stručnost, odgovornost, samostalnost, solidarnost, kreativnost, kritičko mišljenje i uvažavanje različitosti
- osigurati kvalitetno strukovno obrazovanje usklađeno s potrebama suvremenoga gospodarstva i promjenama na tržištu rada
- povezivati teorijska znanja s njihovom praktičnom primjenom kroz modularnu nastavu, učenje temeljeno na radu, projektnu nastavu i suradnju s poslodavcima
- poticati poduzetnost, inovativnost, timski rad, digitalne kompetencije, cjeloživotno učenje i kontinuirano stručno usavršavanje
- razvijati i uvoditi programe i kvalifikacije koji odgovaraju potrebama učenika, gospodarstva i lokalne zajednice
- pokretati i provoditi projekte na školskoj, lokalnoj, nacionalnoj i međunarodnoj razini
- njegovati nacionalni i kulturni identitet te čuvati i promicati lokalnu kulturnu, gospodarsku i prirodnu baštinu
- promicati demokratske vrijednosti, ljudska prava, toleranciju, ravnopravnost, međusobno poštovanje i odgovorno građanstvo
- pripremati učenike za život i rad u multikulturnom i višejezičnom europskom okruženju
- razvijati osobnu i društvenu odgovornost, volonterstvo, održivi razvoj, zdrav način života i brigu o okolišu

- osnaživati suradnju nastavnika, učenika, roditelja, stručnih suradnika, poslodavaca i lokalne zajednice
- stvarati školu otvorenu inovacijama, novim idejama i kontinuiranom unapređivanju kvalitete rada.

2.1. O školi

Ekonomska i turistička škola Daruvar ima dugu tradiciju strukovnog obrazovanja koja započinje 4. studenoga 1928. godine osnivanjem Državne dvorazredne trgovačke škole. Škola je 11. travnja 1937. prerasla u Državnu trgovačku akademiju, a 1947. godine promijenila je naziv u Ekonomski tehnikum. Nastava se do tada održavala u dvorcu grofa Jankovića, nakon čega je preseljena u školsku zgradu u Ulici Matije Gupca 6.

Nova školska zgrada, izgrađena prema potrebama ekonomske škole, otvorena je 25. studenoga 1961. godine. U školi su 1967. godine otvoreni i odjeli trgovačke škole, a naziv ustanove promijenjen je u Centar za ekonomsko obrazovanje „Moša Pijade“.

Centar za ekonomsko obrazovanje „Moša Pijade“, Metalski centar „Veljko Vlahović“ i Gimnazija „Maršal Tito“ udruženi su 1977. godine u Centar za odgoj i usmjereno obrazovanje Daruvar. Nastava se u početku održavala u trima školskim zgradama, dok su učenici upravne, pravne, ekonomske i odgojno-obrazovne struke nastavu pohađali u Gundulićevoj ulici 14.

Dograđena školska zgrada otvorena je 19. studenoga 1988. godine te su od tada sve tri škole djelovale na jednome mjestu. Centar za odgoj i usmjereno obrazovanje prestao je djelovati 1992. godine, kada su osnovane tri zasebne ustanove: Srednja škola Daruvar, Tehnička škola Daruvar i Gimnazija Daruvar. Srednja škola Daruvar 2011. godine promijenila je naziv u Ekonomska i turistička škola Daruvar.

Danas je Ekonomska i turistička škola Daruvar mješovita strukovna škola koja obrazuje učenike u trogodišnjim i četverogodišnjim programima iz područja ekonomije, trgovine, turizma, ugostiteljstva i poljoprivrede.

Od školske godine 2025./2026. Škola provodi modularnu nastavu i obrazuje učenike za stjecanje sljedećih kvalifikacija:

Kvalifikacije razine 4.2 HKO-a:

- referent/referentica za poslovnu ekonomiju
- turistički tehničar/tehničarka destinacije
- agroturistički tehničar/tehničarka

Kvalifikacije razine 4.1 HKO-a:

- prodavač/prodavačica
- kuhar/kuharica
- konobar/konobarica.

Učenici viših razreda nastavljaju obrazovanje prema programima koji su se izvodili prije uvođenja modularne nastave, čime se osigurava kontinuitet njihova obrazovanja do završetka stečene kvalifikacije.

U školskoj godini 2026./2027. Školu pohađa [upisati broj] učenika, raspoređenih u 18 razrednih odjela. Odgojno-obrazovni i ostali poslovi ostvaruju se zajedničkim radom ravnateljice, nastavnika, stručnih suradnika, administrativno-računovodstvenih i tehničkih zaposlenika.

Škola kontinuirano sudjeluje u procesima unapređivanja kvalitete strukovnog obrazovanja. Bila je među školama koje su prve započele s procesom samovrednovanja, sudjelovala je u eksperimentalnoj provedbi Građanskog odgoja i obrazovanja te u provedbi dualnog modela obrazovanja za zanimanja prodavač, kuhar i konobar. Stečena iskustva predstavljaju važan temelj za primjenu modularne nastave, učenja temeljenog na radu i suvremenih pristupa učenju i poučavanju.

Prepoznatljiv dio školskoga života čine izvannastavne aktivnosti, projekti, natjecanja, humanitarne i volonterske akcije te kulturna i javna događanja. Schoolfest, jedna od najdugovječnijih i najprepoznatljivijih školskih aktivnosti, uvršten je 2014. godine u publikaciju Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja kao primjer dobre prakse. Od školske godine 2021./2022. održava se kao festival talenata na kojemu, uz učenike Škole, sudjeluju i učenici Gimnazije Daruvar i Tehničke škole Daruvar.

Učenici redovito sudjeluju na školskim, županijskim, međužupanijskim, regionalnim, državnim i međunarodnim natjecanjima, smotrama i projektima, na kojima ostvaruju zapažene rezultate. Škola također razvija suradnju s poslodavcima, ustanovama, udrugama i drugim obrazovnim institucijama u lokalnom, nacionalnom i međunarodnom okruženju.

Nastava je organizirana u jednoj smjeni, u pravilu od 8.00 do 14.00 sati, dok se pojedini oblici učenja temeljenog na radu, praktičnih aktivnosti, projekata i izvanučioničke nastave organiziraju u skladu s njihovim posebnostima i mogućnostima provedbe.

2.2. ERASMUS + u Ekonomskoj i turističkoj školi Daruvar

U školskoj godini 2026.-2027. provodimo 5 Erasmus+ projekta.

1. ERASMUS+ PROJEKT 2026-1-HR01-KA121-SCH-000422475 je projekt u sklopu akreditacije za odgoj i opće obrazovanje.

Projekt je počeo 1. lipnja 2026. i traje do 31. kolovoza 2027.

Tri su glavna cilja projekta: zaštita i očuvanje okoliša, inkluzija i tolerancija, i poticanje kompetentnosti i produktivnosti digitalnog obrazovanja.

Planirane su 5 - 6 grupne mobilnosti učenika (Francuska, Njemačka, Portugal, Cipar, Grčka, Rumunjska) tijekom perioda od listopada 2026. do lipnja 2027. Mjesto odvijanja mobilnosti može biti izmijenjeno i prilagođeno potrebama partner škola. Naša škola će biti domaćin partner školama tijekom rujna 2026. i travnja 2027. prema dogovoru s partner školama.

Job shadowing aktivnosti odvijati će se prema dogovoru s partnerima, a strukturirani tečajevi prema izboru nastavnika. Planirane su 4 job shadowing aktivnosti i 3 strukturirana tečaja.

2. ERASMUS+ PROJEKT 2026-1-HR01-KA121-VET-000422470 je projekt u sklopu akreditacije za strukovno obrazovanje.

Projekt je počeo 1. lipnja 2026. i traje do 31. kolovoza 2027.

Cilj projekta i aktivnosti koje se provode je obavljanje stručne prakse u objektima u inozemstvu i stjecanje znanja i vještina koje će učenicima pomoći u boljoj zapošljivosti kada završe školu.

Projekt uključuje mobilnost 30 - 36 učenika u trajanju od 2 tjedna, 4 job shadowing aktivnosti i 3 strukturirana tečaja. Predviđene mobilnosti naših učenika su u ožujku 2027. (Francuska) i srpnju 2027. (Španjolska). Ove mobilnosti i vrijeme odvijanja mobilnosti mogu biti izmijenjene i prilagođene potrebama partnerskih organizacija. Job shadowing aktivnosti odvijati će se prema dogovoru s partnerima, a strukturirani tečajevi prema izboru nastavnika.

3. ERASMUS+ PROJEKT Next-Gen Classrooms: AI, Inclusion and Innovation je partnerstvo naše škole sa školama iz Portugala, Grčke i Turske.

Projekt je počeo 1. rujna 2025. i traje do 31. kolovoza 2027.

Projekt stavlja naglasak na učenike iz ranjivih i društveno ugroženih skupina, nudeći im inovativne obrazovne aktivnosti koje ruše barijere učenja i potiču njihovo aktivno sudjelovanje u zajednici. Kroz radionice, međunarodne mobilnosti i suradničke projekte, učenici će razvijati vještine potrebne za ravnopravno uključivanje u obrazovanje i društvo, čime se smanjuje rizik od socijalne isključenosti i ranog napuštanja škole.

Planirane su 2 grupne mobilnosti učenika i nastavnika tijekom perioda od listopada 2026. do lipnja 2027. Mjesto odvijanja prve mobilnosti je Grčka u listopadu 2026., a druga mobilnost će biti u Portugalu u travnju 2027.

4. ERASMUS+ PROJEKT EU Compass: Empowering Future EU Citizens

Projekt je započeo 1. lipnja 2025. i traje do 31. svibnja 2028.

Financiran je kroz Jean Monnet (ERASMUS-JMO-2025-OFET-LEARNING-EU). Cilj je integrirati sadržaje o Europskoj uniji u nastavu i izvannastavne aktivnosti, educirati nastavnike i osnažiti učenike za aktivno građanstvo. Planirane su radionice, debate, simulacije EU parlamenta, kulturni događaji te razvoj nastavnih materijala o EU, te posjeti EU institucijama u Frankfurtu i Strasburgu.

5. ERASMUS+ PROJEKT Food is Not Waste: From Farm to Table – Sustainable Vocational Education for the Future

Projekt je počeo 1. rujna 2026. i traje do 31. kolovoza 2028.

Projekt je usmjeren na razvoj znanja, vještina i kompetencija nastavnika i učenika u području održive proizvodnje, prerade, distribucije i potrošnje hrane, s posebnim naglaskom na sprječavanje nastanka otpada od hrane.

Planirane su 2 grupne mobilnosti učenika i nastavnika tijekom perioda od listopada 2026. do lipnja 2027. Mjesto odvijanja prve mobilnosti je naša škola u studenom 2026., a druga mobilnost će biti u Sloveniji u travnju 2027.

3. PODRUČJA RADA I PROGRAMA

Ekonomska i turistička škola Daruvar obrazuje učenike u trima strukovnim obrazovnim sektorima:

Ekonomija i trgovina

- referent/referentica za poslovnu ekonomiju
- ekonomist/ekonomistica
- prodavač/prodavačica

Turizam i ugostiteljstvo

- turistički tehničar/tehničarka destinacije
- hotelijersko-turistički tehničar/tehničarka
- kuhar/kuharica
- konobar/konobarica

Poljoprivreda, prehrana i veterina

- agroturistički tehničar/tehničarka.

U školskoj godini 2026./2027. Škola se nalazi u razdoblju postupnog prijelaza s dosadašnjih programa obrazovanja na nove strukovne kurikule i modularnu organizaciju nastave.

Obrazovni programi u trećim i četvrtim razredima:

Učenici trećih i četvrtih razreda nastavljaju obrazovanje prema programima koji su se izvodili prije uvođenja modularne nastave, odnosno prema programima za zanimanja:

- ekonomist/ekonomistica
- hotelijersko-turistički tehničar/tehničarka
- agroturistički tehničar/tehničarka
- prodavač/prodavačica
- kuhar/kuharica
- konobar/konobarica.

U programu za zanimanje ekonomist/ekonomistica posebna se pozornost posvećuje vježbama u strukovnim predmetima, povezivanju teorijskih sadržaja s primjerima iz poslovne prakse te rješavanju problemskih i projektnih zadataka. Učenici se prema potrebi dijele u skupine kako bi mogli aktivnije sudjelovati u radu i kvalitetnije razvijati stručne kompetencije.

U programima za zanimanja prodavač/prodavačica, kuhar/kuharica i konobar/konobarica obrazovanje se ostvaruje povezivanjem nastave u školi s učenjem u svijetu rada. Učenici praktična znanja i vještine stječu u suradnji s odabranim gospodarskim subjektima, u skladu s programom koji su upisali i propisanim uvjetima njegove provedbe.

Takav način obrazovanja učenicima omogućuje upoznavanje stvarnih radnih procesa, primjenu stečenih znanja, razvoj profesionalnih navika i odgovornosti te postupno osamostaljivanje u obavljanju poslova određenoga zanimanja.

Program agroturističkog tehničara/tehničarke povezuje sadržaje poljoprivrede, turizma, ugostiteljstva i poduzetništva te odgovara potrebama područja usmjerenog ruralnom razvoju i razvoju kontinentalnog turizma. Osim u specijaliziranim učionicama i školskom praktikumu, učenici praktične aktivnosti ostvaruju i u školskom vrtu, u kojem uzgajaju različite vrste povrća, voća i ukrasnog bilja.

Modularna nastava u prvim i drugim razredima

Od školske godine 2025./2026. Ekonomska i turistička škola Daruvar provodi nove strukovne kurikule i modularnu nastavu. U školskoj godini 2026./2027. modularna nastava provodi se u prvim i drugim razredima za sljedeće kvalifikacije:

Kvalifikacije razine 4.2 HKO-a:

- referent/referentica za poslovnu ekonomiju
- turistički tehničar/tehničarka destinacije
- agroturistički tehničar/tehničarka.

Kvalifikacije razine 4.1 HKO-a:

- prodavač/prodavačica
- kuhar/kuharica
- konobar/konobarica.

Modularna nastava organizira se kroz sadržajno povezane i funkcionalne cjeline – module. Svaki modul obuhvaća jedan ili više skupova ishoda učenja kojima učenici razvijaju stručne i ključne kompetencije potrebne za stjecanje kvalifikacije, nastavak obrazovanja, uključivanje na tržište rada i cjeloživotno učenje.

Učenje i poučavanje temelje se na aktivnoj ulozi učenika, primjeni suvremenih metoda rada, povezivanju različitih sadržaja te rješavanju konkretnih problemskih i projektnih zadataka.

Modularna nastava omogućuje:

- povezivanje teorijskih znanja s njihovom praktičnom primjenom
- kvalitetnije povezivanje sadržaja različitih skupova ishoda učenja
- veću aktivnost, samostalnost i odgovornost učenika
- razvoj stručnih, poduzetničkih, digitalnih, komunikacijskih i socijalnih kompetencija
- primjenu projektne, problemske, istraživačke i suradničke nastave
- fleksibilnije planiranje i organiziranje odgojno-obrazovnog procesa
- prilagodbu učenja potrebama i mogućnostima učenika
- veću povezanost Škole s poslodavcima i stvarnim radnim procesima
- usklađivanje stečenih kompetencija s potrebama tržišta rada.

Važan dio novih strukovnih kurikula čini učenje temeljeno na radu, koje se, ovisno o kvalifikaciji i skupu ishoda učenja, ostvaruje:

- u Školi, u specijaliziranim učionicama, praktikumima i drugim odgovarajućim prostorima
- simulacijom stvarnih radnih situacija i provedbom projektnih zadataka
- u svijetu rada, kod poslodavaca i drugih suradničkih ustanova.

Pri odabiru poslodavaca i drugih mjesta provedbe učenja temeljenog na radu Škola vodi računa o kvaliteti radnoga okruženja, sigurnosti učenika, mogućnostima ostvarivanja propisanih ishoda učenja te spremnosti mentora za suradnju sa Školom.

Povezivanje obrazovanja s gospodarstvom i lokalnom zajednicom

Kao strukovna škola nastojimo odgojno-obrazovni proces što snažnije povezati s gospodarstvom i lokalnom zajednicom. Suradnjom s poslodavcima učenicima omogućujemo stjecanje primjenjivih znanja i vještina, upoznavanje stvarnih radnih procesa te razvoj odgovornosti, samostalnosti, profesionalnosti i sposobnosti rješavanja problema.

Važnu ulogu u povezivanju različitih strukovnih područja ima učenička zadruga K.O.M.P.A., u okviru koje učenici razvijaju i izrađuju školske proizvode, pružaju ugostiteljske i druge usluge te sudjeluju u sajmovima, manifestacijama i promotivnim aktivnostima. Radom u Zadruzi učenici povezuju znanja iz različitih modula i nastavnih predmeta, razvijaju poduzetničke kompetencije i upoznaju cjelokupan proces nastanka i predstavljanja proizvoda ili usluge.

Škola će sustavno pratiti provedbu novih strukovnih kurikula i modularne nastave, analizirati ostvarivanje ishoda učenja te prikupljati povratne informacije učenika, nastavnika, roditelja i poslodavaca. Dobiveni rezultati koristit će se za unapređivanje planiranja, organizacije i kvalitete odgojno-obrazovnoga procesa.

PODACI NA POČETKU ŠK.GOD. 2026./2027.

Razred /zanimanje	UČ	M	Ž	P	T	EN 1	NJ 1	ENG 2	NJ2	FR 3	E	V
Agroturistički tehničar (a)												
1a	15	7	8			15						
2a	11	6	5		2	11					2	9
Agroturistički tehničar (a)												
3a	23	4	19	4	1	22	1				5	15
4a	15	2	13			15					1	14
ukupno a	64	19	45	4	1	63	1					
Referent za poslovnu ekonomiju (e)												
1e	17	4	13	1		16	1	1	16		4	13
2e	21		21			19	1	1	19		2	18
Ekonomist (e)												
3e	18	1	17			19	1				3	17
4e	17	2	15	2		17	1				1	17
Ukupno e	73	7	68	3		71	4	2	35		10	65
Turistički tehničar destinacije (h)												
1h	20	1	19			20			20	20	7	13
2h	22	3	19			22			22	20	2	20
Hotelijsko – turistički tehničar (h)												
3h	20	4	16			20			20	20	2	18
4h	22	3	19			22			22	22	5	17
Ukupno h	84	11	71			82			82	82	16	66
Prodavač (d) / Konobar (f)												
1df-d	10		10			9	1				2	8
1df-f	10	4	6			8	2				0	10
<i>Ukupno 1df</i>	<i>20</i>	<i>4</i>	<i>16</i>		<i>3</i>	<i>17</i>	<i>3</i>				<i>2</i>	<i>18</i>
2df-d	10	1	9		2	8	2					10
2df-f	12	8	4		2	9	1				3	9
<i>Ukupno 2df</i>	<i>22</i>	<i>8</i>	<i>14</i>		<i>4</i>	<i>17</i>	<i>3</i>				<i>3</i>	<i>17</i>
3df-f	4	4				5						5
3df-d	9	0	9		2	9						9
<i>Ukupno 3df</i>	<i>14</i>	<i>4</i>	<i>10</i>		<i>2</i>	<i>14</i>						<i>14</i>
Ukupno df	56	16	38									
Kuhar (g)												
1g	19	5	14		3							
2g	10	6	4			8	2					10
3g	20	4	16		4	17	5				5	17
Ukupno g	49	16	33									
Ukupno A,E,H	22											
	1											
Ukupno D,F,G	10											
	5											
SVEUKUPNO	32											
	6											

Učenci s teškoćama po razredima šk. godine 2026./2027.

Primjereni oblik školovanja/razred	I.	II.	III.	IV.	Ukupno
Redoviti program uz individualizirane postupke	2	4	3	1	10
Redoviti program uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke	12	7	5	0	25
UKUPNO:	14	11	8	1	34
Učenci/ce s teškoćama po spolu					
M	4	6	3	1	14
Ž	10	5	5	0	20

Razred	1 A	1 E	1T TD	1 G	1 D F	2 a	2 E	2 H	2 G	2 D F	3 a	3 e	3 h	3. df	3. g	4 a	4 e	4 h	U K.
Individualizacija	-	-	2	-	-	1	-	1	1	1	1	-	-	1	1	-	1	-	1 0
Prilagodba	1	-	1	7	3	1	-	-	3	3	-	-	-	1	4	-	-	-	2 4
Ukupno																			3 4

3.1. Nastavni planovi po zanimanjima i zaduženja po razredima

RAZREDNICI

školska godina **2026./2027.**

etsda hr

1. RAZREDI

- 1.a** — Vlatka Stranjik
- 1.e** — Biljana Tutić
- 1.g** — Sandra Žegarac
- 1.h** — Sendi Sigeti
- 1.df** — Mario Mlinarić

3. RAZREDI

- 3.a** — Maja Labaš
- 3.e** — Mirela Palavra
- 3.g** — Višnja Altus
- 3.h** — Svjetlana Brkić Milivojević
- 3.df** — Rea Zakora

2. RAZREDI

- 2.a** — Ivan Hodžić
- 2.e** — Sanja Sulik
- 2.g** — Mihaela Moker
- 2.h** — Josip Beniš
- 2.df** — Tanja Kovačević

4. RAZREDI

- 4.a** — Renata Jakšić
- 4.e** — Lana Mlinarić
- 4.h** — Natalija Lacina

EKONOMSKA I TURISTIČKA ŠKOLA DARUVAR

Područje rada: EKONOMIJA I TRGOVINA , Zanimanje: EKONOMIST

RB R	NASTAVNI PREDMET	3. razred			4. razred		
		T	G	nastavnik	T	G	nastavnik
1.	HRVATSKI JEZIK	3	105	L. LEVAK	3	96	L. LEVAK
2.	STRANI JEZIK 1 ENGLESKI	3	105	RUŽIĆ A.	3	96	ZELDA R.
2.	STRANI JEZIK 1 NJEMAČKI	3	105	AMIĆ M.	3	96	
3.	POVIJEST						
4.	VJERONAUK/ETIKA	1	35	BRALO I./ ŠTOR M.	1	32	BRALO I./ ŠTOR M.
5.	GEOGRAFIJA	2	70	VUJIĆ M.	2	64	VUJIĆ M.
6.	TZK	2	70	ĐILAS F.	2	64	ČASTEK M.
7.	MATEMATIKA	3	105	PALAVRA M.	3	96	VARGA S.
8.	KEMIJA						
9.	BIOLOGIJA						
10.	OSNOVE EKONOMIJE	2	70	MLINARIĆ L.	2	64	MLINARIĆ L.
11.	STATISTIKA	2	70	MLINARIĆ L.			
12.	POS.KOMUNIKACIJE						
13.	KOM.PREZ.VJEŠTINE	2	70	MLINARIĆ L.			
14.	OS. RAČUNOVODSTVA						
15.	RAČ.TROŠ. I IMOVINE						
16.	RAČ.PROIZ. I TRGOVINE	3	105	BERNAT RUŽIČKA M.			
17.	PODUZETNIČKO RAČ.				4	12 8	BERNAT RUŽIČKA M.
18.	MARKETING	2	70	KEVDŽIJA I.	2	64	KEVDŽIJA I.
19.	BANKARSTVO I OSIG.	3	105	KOLAR P.	2	64	KOLAR P.
20.	TRŽIŠTE KAPITALA				2	64	TUTIĆ B.
21.	PODUZETNIŠTVO						
22.	VJEŽBENIČKA TVRTKA 1 + 1	2	70	BERNAT RUŽIČKA M./ ZAKORA R.	2	64	BERNAT RUŽIČKA M./ ZAKORA R.
23.	DRUŠ.ODG.POSLOVAN JE						
24.	PRAVNO OK.POSLOV.				2	64	KOLAR P.
25.	INFORMATIKA						
26.	OBITELJSKI POSAO						
27.	GLOB.POSL.OKRUŽEN JE						
28.	UVOD U POSL.UPRAV.						
29.	OSNOVE TURIZMA						
30.	RAČ.NEPROF.ORG.	2	70	KOLAR P.			

31.	UPRAVLJANJE PRODAJOM	2	70	BAHNJIK D.			
32.	ANALIZA FIN.IZVJEŠĆA				2	64	TUTIĆ B.
33.	MARKETING USLUGA				2	64	KEVDŽIJA I.
34.		3 2	112 0		3 0	10 24	

Referent/referentica za poslovnu ekonomiju, 1. razred

Popis modula

NAZIV MODULA	OBUJAM MODULA	SATI GODIŠNJE	NASTAVNIK/NASTAVNICA
Daktilografija u uredskom poslovanju	7 CSVET	140 sata	Sulik S.
Osnove računovodstva	4 CSVET	70 sati	Bernat Ružička M.
Informacijsko-komunikacijske tehnologije u uredskom poslovanju	6 CSVET	105 sati	Hodžić I.
Uvod u osobne financije	3 CSVET	70 sati	Sulik S.
Uvod u poslovne komunikacije	5 CVSET	75 sati	Mlinarić L.
Uvod u poduzetništvo	4 CSVET	70 sati	Kolar P.
Engleski jezik struke 4- Stručna praksa u inozemstvu i sudjelovanje u projektima	6 CSVET	105 sati	Kovačević T.
Njemački jezik struke 4- Stručna praksa u inozemstvu i sudjelovanje u projektima	6 CSVET	105 sati	Amić M.
UKUPNO:		740	

Općeobrazovni dio

NAZIV PREDMETA	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE	NASTAVNIK/NASTAVNICA
Hrvatski jezik	4	140	Lovorka Levak
Engleski jezik	2	70	Romana Zelda
Njemački jezik	2	70	Mihaela Amić
Matematika	4	140	Mihaela Moker
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	Mladen Častek
Povijest	1	35	Renata Jakšić
Vjeronauk/Etika	1	35	Ivan Bralo/Majana Štor
UKUPNO:		560	
SVUKUPNO:		740+560= 1300	

Modularna nastava u prvom razredu kvalifikacije referent/referentica za poslovnu ekonomiju organizirana je povezivanjem općeobrazovnoga dijela, obveznih strukovnih modula i sata razrednika. Učenici ostvaruju ukupno 34 sata nastave tjedno, od čega se 14 sati odnosi na općeobrazovne predmete, 19 sati na obvezne strukovne module, a jedan sat na sat razrednika.

Općeobrazovni dio

Općeobrazovni dio obuhvaća:

- Hrvatski jezik – 4 sata tjedno
- strani jezik – 2 sata tjedno
- Matematiku – 4 sata tjedno
- Povijest – 1 sat tjedno
- Tjelesnu i zdravstvenu kulturu – 2 sata tjedno
- Vjeronauk ili Etiku – 1 sat tjedno.

Općeobrazovni predmeti učenicima omogućuju razvoj jezičnih, matematičkih, građanskih, osobnih, socijalnih i drugih ključnih kompetencija potrebnih za nastavak obrazovanja, uključivanje u svijet rada i cjeloživotno učenje.

Strukovni dio

Strukovni dio kurikula obuhvaća sljedeće obvezne module:

- Daktilografija u uredskom poslovanju – 7 CSVET bodova
- Uvod u osobne financije – 3 CSVET boda
- Osnove računovodstva – 4 CSVET boda
- Informacijsko-komunikacijske tehnologije u poslovanju – 6 CSVET bodova
- Uvod u poduzetništvo – 4 CSVET boda
- Uvod u poslovne komunikacije – 5 CSVET bodova
- Strani jezik u struci – 6 CSVET bodova.

Moduli se izvode tijekom cijele nastavne godine ili u vremenski zaokruženim blokovima. Takvom organizacijom učenicima se omogućuje da se određeno vrijeme intenzivnije usmjere na povezane skupove ishoda učenja, ostvare ih u planiranom razdoblju te zatim nastave s novim modulom.

Modul Daktilografija u uredskom poslovanju izvodi se tijekom nastavne godine četiri sata tjedno. Učenici razvijaju vještine pravilnog i učinkovitog unosa, oblikovanja i obrade poslovnih tekstova i dokumenata, koje predstavljaju temelj za daljnje učenje sadržaja uredskog i poslovnog administriranja.

Moduli Uvod u osobne financije i Osnove računovodstva izvode se uzastopno u vremenski koncentriranim blokovima. Učenici najprije razvijaju temeljnu financijsku pismenost i odgovoran odnos prema osobnim financijama, a zatim se upoznaju s osnovnim računovodstvenim pojmovima, evidencijama i poslovnom dokumentacijom. Takav slijed omogućuje postupno nadograđivanje znanja od razumijevanja svakodnevnih financijskih odluka prema primjeni računovodstvenih pravila u poslovanju.

Modul Informacijsko-komunikacijske tehnologije u poslovanju povezuje digitalne kompetencije s praktičnim poslovnim zadacima. Učenici se koriste programima i digitalnim alatima za izradu, obradu, organiziranje i razmjenu poslovnih podataka i dokumenata. Sadržaji modula povezuju se s daktilografijom i ostalim strukovnim modulima kako bi učenici stečene digitalne vještine primjenjivali u konkretnim poslovnim situacijama.

Moduli Uvod u poduzetništvo i Uvod u poslovne komunikacije omogućuju učenicima razumijevanje temeljnih obilježja poduzetništva i poslovnog okruženja te razvoj komunikacijskih vještina potrebnih u poslovanju. Učenici osmišljavaju jednostavne poslovne ideje, prepoznaju prilike i rizike, rade u timu, predstavljaju rezultate rada te primjenjuju pravila usmene, pisane i digitalne poslovne komunikacije.

Modul Strani jezik u struci izvodi se tri sata tjedno, u dvjema skupinama, a učenici biraju engleski, njemački ili talijanski jezik. Učenici razvijaju sposobnost razumijevanja i korištenja stručne terminologije te komuniciranja na stranom jeziku u različitim poslovnim situacijama.

Način učenja i poučavanja

Nastava se temelji na aktivnoj ulozi učenika i povezivanju sadržaja različitih strukovnih modula.

Učenici znanja i vještine stječu:

- praktičnim vježbama
- rješavanjem problemskih i projektnih zadataka
- izradom poslovne dokumentacije
- radom u paru i timu
- analizom primjera iz poslovne prakse
- korištenjem digitalnih alata
- simulacijom poslovnih i uredskih situacija
- predstavljanjem vlastitih rješenja i rezultata rada.

Ishodi učenja pojedinih modula povezuju se kroz zajedničke zadatke. Primjerice, učenici mogu osmisliti jednostavnu poslovnu ideju, izraditi pripadajuću poslovnu dokumentaciju, oblikovati je primjenom pravila daktilografije, obraditi potrebne podatke digitalnim alatima te ideju usmeno ili pisano predstaviti na hrvatskom i stranom jeziku.

Napredovanje učenika prati se kontinuirano, vrednovanjem znanja, praktičnih vještina, samostalnosti, odgovornosti, suradnje i kvalitete izrađenih zadataka. Primjenjuju se vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga, uz redovito pružanje povratnih informacija učenicima.

Ovakvom organizacijom modularne nastave učenici već u prvom razredu razvijaju temeljne stručne, digitalne, financijske, poduzetničke i komunikacijske kompetencije, koje će nadograđivati tijekom daljnjeg obrazovanja za kvalifikaciju referent/referentica za poslovnu ekonomiju.

Referent/referentica za poslovnu ekonomiju, 2. razred

NAZIV MODULA	OBUJAM MODULA	SATI GODIŠNJE	NASTAVNIK/NASTAVNICA
Planiranje poduzetničke aktivnosti	4 CSVET	70	Petar Kolar
Proračunske tablice u poslovanju	5 CSVET	70	Ivan Hodžić
Računovodstvo imovine i obveza	6CSVET	120	Mirjana Bernat Ružička
Mikroekonomija	4 CSVET	70	Lana Mlinarić
Ponašanje potrošača	4 CSVET	70	Davorka Bahnjik
Pisane poslovne komunikacije	5 CSVET	80	Sanja Sulik
Novčano poslovanje	4 CSVET	70	Momir Rodić
IM: Medijska kultura u poslovanju	4 CSVET	60	Momir Rodić
IM: Osnove projektnog upravljanja	4 CSVET	60	Petar Kolar

Općeobrazovni dio

NAZIV PREDMETA	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE	NASTAVNIK/NASTAVNICA
Hrvatski jezik	4	140	Lovorka Levak
Engleski jezik	2	70	Romana Zelda
Njemački jezik	2	70	Svjetlana Brkić Milivojević
Matematika	4	140	Snježana Varga
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	Mladen Častek
Povijest	1	35	Renata Jakšić
Vjeronauk/Etika	1	35	Ivan Bralo/Majana Štor

Modularna nastava u drugom razredu kvalifikacije referent/referentica za poslovnu ekonomiju organizirana je kroz vremenski zaokružene blokove. Pojedini moduli izvode se intenzivno tijekom dijela nastavne godine, nakon čega završavaju, a u istom terminu započinje izvođenje novoga modula. Moduli većega obujma izvode se tijekom većega dijela ili tijekom cijele nastavne godine, uz prilagodbu broja sati pojedinom bloku.

Takvom organizacijom učenici se istodobno usmjeravaju na manji broj međusobno povezanih modula, intenzivnije ostvaruju njihove ishode učenja te stečena znanja neposredno primjenjuju u praktičnim, problemskim i projektnim zadacima.

Tjedno opterećenje učenika iznosi 34 sata, od čega se 15 sati odnosi na općeobrazovni dio, a 19 sati na strukovni dio kurikula.

Prvi blok modularne nastave

Prvi blok u pravilu traje 17 nastavnih tjedana. U njemu se izvode sljedeći strukovni moduli:

- Planiranje poduzetničke aktivnosti – četiri sata tjedno, ukupno 70 sati
- Računovodstvo imovine i obveza – četiri sata tjedno u prvome dijelu provedbe
- Mikroekonomija – četiri sata tjedno, ukupno 70 sati
- Pisane poslovne komunikacije – tri sata tjedno u prvome dijelu provedbe
- Novčano poslovanje – četiri sata tjedno, ukupno 70 sati.

U modulu Planiranje poduzetničke aktivnosti učenici razvijaju i razrađuju poslovne ideje, planiraju resurse i aktivnosti te procjenjuju osnovne uvjete potrebne za pokretanje poduzetničkog pothvata.

Modul Mikroekonomija učenicima omogućuje razumijevanje osnovnih gospodarskih odnosa, djelovanja tržišta, ponude i potražnje te ponašanja različitih gospodarskih subjekata.

U modulu Novčano poslovanje učenici se upoznaju s oblicima i funkcijama novca, platnim prometom, načinima plaćanja te poslovnom dokumentacijom povezanom s novčanim transakcijama.

Moduli Računovodstvo imovine i obveza i Pisane poslovne komunikacije izvode se usporedno i u skupinama. Organizacijom rada u skupinama učenicima se osigurava veća mogućnost praktičnog rada, individualnog praćenja i aktivnog sudjelovanja u izradi računovodstvene i poslovne dokumentacije.

Drugi blok modularne nastave

Nakon završetka modula Planiranje poduzetničke aktivnosti, Mikroekonomija i Novčano poslovanje započinje drugi blok, u kojem se izvode:

- Proračunske tablice u poslovanju – četiri sata tjedno, ukupno 70 sati
- Ponašanje potrošača – četiri sata tjedno, ukupno 70 sati

- izborni modul – četiri sata tjedno tijekom 15 nastavnih tjedana, ukupno 60 sati
- nastavak modula Računovodstvo imovine i obveza
- nastavak modula Pisane poslovne komunikacije.

Modul Proračunske tablice u poslovanju vremenski se nastavlja na modul Planiranje poduzetničke aktivnosti. Učenici primjenjuju digitalne alate za unos, obradu, izračun, analizu i grafičko prikazivanje poslovnih podataka. Stečene vještine mogu povezivati s podacima nastalima tijekom planiranja poduzetničkih aktivnosti, računovodstva i novčanog poslovanja.

Modul Ponašanje potrošača nastavlja se na modul Mikroekonomija. Učenici istražuju potrebe, motive i navike potrošača, čimbenike koji utječu na donošenje odluka o kupnji te odgovornost poslovnih subjekata prema potrošačima.

Nakon modula Novčano poslovanje učenici pohađaju odabrani izborni modul. U školskoj godini 2026./2027. učenici biraju između modula:

- Medijska kultura u poslovanju
- Osnove projektnog upravljanja.

Izbornim modulima učenicima se omogućuje usmjeravanje prema vlastitim interesima i razvoj dodatnih kompetencija povezanih s poslovanjem, medijskom pismenošću, timskim radom i upravljanjem projektima.

Moduli koji se protežu kroz oba bloka

Moduli Računovodstvo imovine i obveza i Pisane poslovne komunikacije izvode se kroz oba bloka, ali s različitim tjednim brojem sati.

Računovodstvo imovine i obveza izvodi se intenzivnije u prvome bloku, četiri sata tjedno, dok se u nastavku školske godine izvodi tri sata tjedno. Ukupan obujam modula iznosi 120 sati.

Pisane poslovne komunikacije u prvome se dijelu izvode tri sata tjedno, a u drugome dijelu dva sata tjedno. Ukupan planirani obujam modula iznosi 80 sati.

Ova se dva modula organiziraju u skupinama i međusobno usklađuju. Dok jedna skupina učenika ostvaruje ishode iz računovodstva, druga skupina radi na poslovnim dopisima i dokumentaciji, nakon čega se skupine izmjenjuju. Time se omogućuje praktičan rad, korištenje računala i poslovnih aplikacija te kvalitetnije praćenje svakoga učenika.

Učenici kroz zajedničke zadatke mogu osmisliti poslovnu ideju, izraditi plan aktivnosti, provesti potrebne izračune u proračunskim tablicama, evidentirati poslovne promjene, analizirati ponašanje potrošača te izraditi odgovarajuće poslovne dopise i prezentirati rezultate rada.

Općeobrazovni dio

Općeobrazovni predmeti izvode se tijekom cijele nastavne godine:

- Hrvatski jezik – 4 sata tjedno
- strani jezik – 2 sata tjedno
- Matematika – 4 sata tjedno
- Povijest – 1 sat tjedno
- Tjelesna i zdravstvena kultura – 2 sata tjedno
- Vjeronauk ili Etika – 1 sat tjedno
- sat razrednika – 1 sat tjedno.

Takva organizacija osigurava kontinuitet općeobrazovnih sadržaja, dok se strukovni moduli izvode u blokovima koji učenicima omogućuju intenzivnije, povezano i praktično usvajanje stručnih znanja i vještina.

Područje rada: EKONOMIJA I TRGOVINA , Zanimanje: PRODAVAČ DON

RBR	NASTAVNI PREDMET	3. razred		
		T	G	nastavnik
1.	HRVATSKI JEZIK	3	96	LACINA N.
2.	STRANI JEZIK 1 ENGLESKI	2	64	KOVAČEVIĆ T.
2.	STRANI JEZIK 1 NJEMAČKI	2	64	
3.	MATEMATIKA	1	35	MOKER M.
4.	TZK	1	32	ĐILAS F.
5.	VJERONAUK/ETIKA	1	35	BRALO I./ ŠTOR M.
6.	OSNOVE TRGOVINE	0	0	
7.	PREHRAMBENA ROBA	0	0	
8.	NEPREHRAMBENA ROBA	2	64	ZAKORA R.
9.	NABAVNO POSLOVANJE	0	0	
10.	PRODAJNO POSLOVANJE	2	64	BAHNJIK D.
11.	MATEMATIKA U PRODAJI	1	32	ŠEBA H.
12.	INFORMATIKA U PRODAJI	0	0	
13.	RADNE PROCEDURE	0	0	
14.	PRIPREMA PRODAJE	0	0	
15.	ZAKLJUČIVANJE PRODAJE	0	0	
16.	ARANŽIRANJE I EST.OBLIKOVA.	0	0	
17.	KOM. U PRODAVAONICI	0	0	
18.	PROD. NA STRANOM JEZIKU E	2	64	RUŽIĆ A.
18.	PROD. NA STRANOM JEZIKU NJ	2	64	
19.	E - TRGOVINA	2	64	HODŽIĆ I.
20.	TRGOVAČKA PRAKSA		59 2	BAHNJIK D.
21.	TEKSTIL	0	0	
22.	ŠKOLSKI I UREDSKI PRIBOR	0	0	
23.	KUĆNI NAMJEŠTAJ	0	0	

24.	KUĆANSKI APARATI	2	64	SULIK S.
32.		2	94	
		5	4	

Prodavač/prodavačica

Popis modula, 1. razred

NAZIV MODULA	OBUJAM MODULA	SATI GODIŠNJE	NASTAVNIK/NASTAVNICA
Maloprodaja	4 CSVET	70 sati	Lana Mlinarić
Prehrambena roba	5 CSVET	105 sati	Rea Zakora
Radni procesi u nabavi	4 CSVET	70 sati	Davorka Bahnjik
Osnove matematike	5 CSVET	100 sati	Helena Šeba
Uvod u poslovanje prodavaonice	4 CSVET	70 sati	Mlinarić Lana
Aranžiranje i estetsko oblikovanje	4 CSVET	70 sati	Rea Zakora
Zapošljavanje u maloprodaji	1 CSVET	22 sata	Biljana Tutić
Radne procedure u prodavaonici	14 CSVET	334 sata	Davorka Bahnjik
Izborni modul: Tekstil	3 CSVET	63 sata	Lana Mlinarić

Općeobrazovni dio

NAZIV PREDMETA	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE	NASTAVNIK/NASTAVNICA
Hrvatski jezik	3	105	Denis Brkić
Engleski jezik	2	70	Anita Ružić
Njemački jezik	2	70	Mihaela Amić
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	Mladen Častek
Povijest	2	70	Josip Beniš
Vjeronauk/Etika	1	35	Ivan Bralo/Majana Štor

Modularna nastava u prvom razredu kvalifikacije prodavač/prodavačica organizirana je povezivanjem općeobrazovnih sadržaja, strukovnih modula koji se ostvaruju u Školi te učenja temeljenog na radu u svijetu rada.

Strukovni moduli raspoređeni su u vremenski zaokružene blokove. Dio modula izvodi se tijekom cijele nastavne godine, dio se ostvaruje uzastopno, a praktični dio obrazovanja organizira se kroz skup ishoda učenja Primjena radnih procedura u prodavaonici, koji se većim dijelom ostvaruje kod poslodavaca.

Ovakva organizacija omogućuje da učenici prije odlaska u svijet rada usvoje temeljna znanja o robi, prodavaonici, nabavi, aranžiranju, zaštiti na radu i poslovnoj matematici, a zatim ih primijene u stvarnim prodajnim i radnim situacijama.

Općeobrazovni dio

Općeobrazovni dio obuhvaća deset sati tjedno:

- Hrvatski jezik – 3 sata

- strani jezik – 2 sata
- Povijest – 2 sata
- Tjelesna i zdravstvena kultura – 2 sata
- Vjeronauk ili Etika – 1 sat.

Općeobrazovni predmeti izvode se tijekom nastavne godine i omogućuju razvoj jezičnih, komunikacijskih, osobnih, socijalnih, građanskih i drugih ključnih kompetencija.

Prvi blok strukovnih modula

U prvome dijelu nastavne godine učenici pohađaju module kojima stječu temeljna znanja i vještine potrebne za razumijevanje organizacije rada prodavaonice i sudjelovanje u prodajnim procesima:

- Maloprodaja – ukupno 70 sati
- Radni procesi u nabavi – ukupno 70 sati
- Aranžiranje i estetsko oblikovanje – ukupno 70 sati.

Navedeni moduli izvode se četiri sata tjedno tijekom 17 nastavnih tjedana, uz preostale sate koji se raspoređuju prema izvedbenom planu.

U modulu Maloprodaja učenici upoznaju obilježja maloprodaje, vrste prodavaonica, poslove prodavača, organizaciju prodajnog prostora i temeljne faze prodajnog procesa.

Modul Radni procesi u nabavi obuhvaća postupke povezane s naručivanjem, zaprimanjem, provjerom, evidentiranjem i skladištenjem robe. Učenici se upoznaju s poslovnom dokumentacijom koja prati nabavu robe te s odgovornostima prodavača pri zaprimanju i čuvanju proizvoda.

U modulu Aranžiranje i estetsko oblikovanje učenici razvijaju praktične i kreativne vještine oblikovanja prodajnog prostora, izlaganja robe i izrade jednostavnih promotivnih elemenata. Pozornost se posvećuje preglednosti, funkcionalnosti, estetskom izgledu i sigurnosti prodajnog prostora.

Drugi blok strukovnih modula

Nakon završetka početnih modula učenici nastavljaju s modulima kojima proširuju znanja o poslovanju prodavaonice i pripremaju se za neposredno uključivanje u svijet rada:

- Uvod u poslovanje prodavaonice – ukupno 80 sati
- Zapošljavanje
- Zaštita na radu.

Modul Uvod u poslovanje prodavaonice vremenski se nastavlja na modul Maloprodaja. Učenici povezuju prethodno stečena znanja s konkretnim poslovima koji se obavljaju u prodavaonici, organizacijom rada, poslovnom dokumentacijom, komunikacijom s kupcima i pravilima profesionalnog ponašanja.

Modul Zapošljavanje učenike upoznaje s mogućnostima zapošljavanja, pravima i obvezama radnika, izradom životopisa, predstavljanjem poslodavcu i osnovnim pravilima ponašanja u radnom okruženju.

U modulu Zaštita na radu učenici stječu znanja i vještine potrebne za sigurno obavljanje radnih zadataka. Upoznaju opasnosti i rizike u prodavaonici, pravilno korištenje opreme, postupke u slučaju nezgode te obvezu primjene higijenskih i sigurnosnih pravila.

Zapošljavanje i Zaštita na radu izvode se u kraćim, intenzivnim blokovima prije ili tijekom početnog razdoblja uključivanja učenika u svijet rada. Time se osigurava da učenici kod poslodavca dolaze pripremljeni za sigurno i odgovorno sudjelovanje u radnim procesima.

Moduli koji se izvode tijekom većega dijela godine

Moduli Osnove matematike i Prehrambena roba protežu se kroz veći dio nastavne godine jer njihovi ishodi predstavljaju temelj za ostvarivanje niza drugih strukovnih modula.

Osnove matematike izvode se tri sata tjedno, u ukupnom obujmu od 100 sati. Učenici razvijaju matematičke vještine potrebne u trgovini: računanje cijena, količina, popusta, poreza, marže, vrijednosti robe i drugih pokazatelja povezanih s prodajom.

Modul Prehrambena roba izvodi se u ukupnom obujmu od 105 sati. Učenici upoznaju različite skupine prehrambenih proizvoda, njihova svojstva, označavanje, pakiranje, uvjete čuvanja i prodaje te pravila zaštite potrošača. Stečena znanja neposredno primjenjuju tijekom praktičnih aktivnosti i rada u prodavaonici.

Izborni modul

Učenici pohađaju izborni modul Tekstil, koji se izvodi u ukupnom obujmu od 63 sata. Modul se većim dijelom ostvaruje tijekom 15 nastavnih tjedana po četiri sata tjedno, dok se preostali sati raspoređuju prema izvedbenom planu.

Učenici upoznaju vrste tekstilnih vlakana, pređa, tkanina i tekstilnih proizvoda, način njihova označavanja, čuvanja, izlaganja i prodaje. Time proširuju poznavanje robnih skupina i razvijaju kompetencije potrebne za rad u prodavaonicama tekstilnog asortimana.

Učenje temeljeno na radu u svijetu rada

Središnji dio praktičnog obrazovanja čini skup ishoda učenja Primjena radnih procedura u prodavaonici, za koji je planirano ukupno 310 sati.

Učenje temeljeno na radu ostvaruje se kod odabranih poslodavaca u stvarnim uvjetima rada prodavaonice.

Planirana organizacija obuhvaća:

- deset tjedana po 16 sati, odnosno dva radna dana tjedno
- dodatnih 19 radnih dana po osam sati.

Učenici se u svijetu rada postupno uključuju u obavljanje poslova primjerenih njihovoj dobi, prethodno stečenim znanjima i razini ostvarenosti ishoda učenja. Pod nadzorom mentora sudjeluju u:

- pripremi i održavanju prodajnog prostora
- zaprimanju i provjeri robe
- označavanju i izlaganju proizvoda
- kontroli cijena, deklaracija i rokova trajanja
- pravilnom čuvanju i skladištenju robe
- komunikaciji s kupcima
- upoznavanju načina naplate i izdavanja računa
- održavanju urednosti i higijene prodajnog prostora
- primjeni mjera zaštite na radu
- odgovornom i profesionalnom ponašanju.

Prije uključivanja u svijet rada učenici moraju biti upoznati s pravilima zaštite na radu, sigurnosti, higijene i profesionalnog ponašanja. Radne zadatke obavljaju uz nadzor mentora kod poslodavca i u skladu s dogovorenim planom ostvarivanja ishoda učenja.

Praćenje učenika u svijetu rada

Provedbu učenja temeljenog na radu zajednički prate nastavnik i mentor kod poslodavca. Nastavnik mentoru daje informacije o ishodima učenja, planiranim aktivnostima, dokumentaciji i načinima praćenja učenika.

Mentor učenika uvodi u radne procese, dodjeljuje mu primjerene zadatke, prati njegov rad i pruža povratne informacije. Nastavnik obilazi učenike, komunicira s mentorima, prati napredovanje i provjerava uvjete u kojima se učenje ostvaruje.

Učenik vodi propisanu evidenciju o dolascima, radnim aktivnostima i ostvarenim zadacima. Ostvarenost ishoda prati se neposrednim promatranjem rada, praktičnim zadacima, razgovorom s učenikom i mentorom, pregledom učeničke dokumentacije, samovrednovanjem i vrednovanjem naučenoga.

Popis modula, 2. razred

NAZIV MODULA	OBUJAM MODULA	SATI GODIŠNJE	NASTAVNIK/NASTAVNICA
Roba široke potrošnje	4 CVSET	70	Rea Zakora
Radni procesi u prodaji	4 CSVET	70	Davorka Bahnjik
Geometrija	4 CSVET	70	Helena Šeba
Poslovanje prodavaonice	4 CSVET	70	Sendi Sigeti
Prodaja komunikacija	4 CSVET	70	Davorka Bahnjik
Poslovni procesi u prodavaonici	24 CSVET	570	Davorka Bahnjik
IM: Kućni namještaj	3 CSVET	60	Momir Rodić

Općeobrazovni dio

NAZIV PREDMETA	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE	NASTAVNIK/NASTAVNICA
Hrvatski jezik	3	105	Denis Brkić
Engleski jezik	2	70	Tanja Kovačević
Njemački jezik	2	70	Vesna Šagovac
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	Flip Đilas
Vjeronauk/Etika	1	35	Ivan Bralo/Majana Štor

Modularna nastava u drugom razredu kvalifikacije prodavač/prodavačica organizirana je povezivanjem općeobrazovnih predmeta, strukovnih modula koji se ostvaruju u Školi i učenja temeljenog na radu u svijetu rada.

Raspored strukovnih modula podijeljen je u nekoliko vremenski zaokruženih blokova. Kako školska godina napreduje, smanjuje se broj strukovnih modula koji se istodobno izvode u Školi, a povećava se broj dana koje učenici provode u svijetu rada. Time se osigurava postupno prelaženje od usvajanja i uvježbavanja stručnih znanja prema njihovoj sve samostalnijoj primjeni u stvarnim radnim procesima.

Općeobrazovni dio

Općeobrazovni predmeti izvode se tijekom nastavne godine u ukupnom opsegu od devet sati tjedno:

- Hrvatski jezik – 3 sata
- strani jezik – 2 sata
- Tjelesna i zdravstvena kultura – 2 sata
- Vjeronauk ili Etika – 1 sat
- sat razrednika – 1 sat.

Općeobrazovni dio omogućuje kontinuiran razvoj komunikacijskih, jezičnih, osobnih, socijalnih i građanskih kompetencija potrebnih za uspješno uključivanje u svijet rada i nastavak obrazovanja.

Prvi blok modularne nastave

Prvi blok traje 17 nastavnih tjedana. Učenici u Školi pohađaju sljedeće strukovne module:

- Roba široke potrošnje – četiri sata tjedno, ukupno 70 sati
- Poslovanje prodavaonice – četiri sata tjedno, ukupno 70 sati

- Prodajna komunikacija – četiri sata tjedno, ukupno 70 sati
- izborni modul Kućni namještaj – ukupno 60 sati.

Istodobno učenici ostvaruju skup ishoda učenja Poslovni procesi u prodavaonici, u okviru kojega jedan dan tjedno provode na učenju temeljenom na radu u svijetu rada. Tijekom prvoga bloka na taj način ostvaruju ukupno 144 sata praktičnog rada.

U modulu Roba široke potrošnje učenici upoznaju različite skupine neprehrambene robe, njihova svojstva, namjenu, označavanje, pakiranje, čuvanje, izlaganje i prodaju. Stečena znanja primjenjuju pri radu s robom i informiranju kupaca.

Modul Poslovanje prodavaonice obuhvaća organizaciju rada prodavaonice, poslovnu dokumentaciju, evidencije, zalihe, cijene, načine plaćanja te prava i obveze povezane s poslovanjem u trgovini.

U modulu Prodajna komunikacija učenici razvijaju sposobnost profesionalnog komuniciranja s kupcima i suradnicima. Uče utvrditi potrebe kupca, predstaviti proizvod, pružiti odgovarajuću informaciju, odgovoriti na pitanja i prigovore te zaključiti prodajni razgovor.

Izborni modul Kućni namještaj ostvaruje se tijekom 18 nastavnih tjedana: 15 tjedana po tri sata i tri tjedna po pet sati, ukupno 60 sati. Učenici upoznaju vrste, materijale, svojstva, namjenu, označavanje, održavanje i prodaju kućnog namještaja.

Učenje temeljeno na radu u prvome bloku

Tijekom jednoga dana tjedno u svijetu rada učenici se postupno uključuju u poslove prodavaonice. Pod nadzorom mentora upoznaju organizaciju radnog prostora, raspored robe, radne postupke, pravila komunikacije s kupcima i način suradnje među zaposlenicima.

U početnom razdoblju učenici obavljaju jednostavnije i sigurnije zadatke, kao što su:

- priprema i održavanje urednosti prodajnog prostora
- razvrstavanje i slaganje robe
- provjera deklaracija i cijena
- nadopunjavanje polica
- kontrola rokova trajanja
- priprema robe za izlaganje
- promatranje i postupno uključivanje u komunikaciju s kupcima
- upoznavanje s poslovnom dokumentacijom i evidencijama.

Drugi blok modularne nastave

Nakon završetka prvoga bloka započinju novi strukovni moduli:

- Radni procesi u prodaji – četiri sata tjedno, ukupno 70 sati
- Geometrija – četiri sata tjedno, ukupno 70 sati.

U drugome bloku povećava se opseg učenja temeljenog na radu. Učenici u svijetu rada provode dva dana tjedno te u tome dijelu ostvaruju ukupno 272 sata praktičnog rada.

Modul Radni procesi u prodaji neposredno se povezuje s praktičnim radom kod poslodavca. Učenici upoznaju i primjenjuju postupke pripreme robe za prodaju, izlaganja, označavanja, savjetovanja kupaca, prodaje, naplate, rješavanja jednostavnijih reklamacija te održavanja prodajnog prostora.

Modul Geometrija omogućuje primjenu matematičkih znanja u konkretnim situacijama povezanim s trgovinom. Učenici izračunavaju dimenzije, površine, obujme i količine te se tim znanjima koriste pri planiranju prodajnog prostora, slaganju robe, uređenju izloga, pakiranju i procjeni potrebnoga materijala.

Učenje temeljeno na radu u drugome bloku

Povećanjem praktičnog rada na dva dana tjedno učenicima se omogućuje redovitije sudjelovanje u cjelovitom radnom procesu prodavaonice. Učenici postupno preuzimaju složenije zadatke i razvijaju veću samostalnost, točnost, brzinu i odgovornost.

Pod nadzorom mentora sudjeluju u:

- zaprimanju, provjeri i evidentiranju robe
- pripremi robe za prodaju
- pravilnom skladištenju i čuvanju proizvoda
- određivanju i kontroli cijena
- slaganju robe prema pravilima izlaganja
- komunikaciji i savjetovanju kupaca
- predstavljanju obilježja i koristi proizvoda
- provedbi prodajnog razgovora
- pakiranju i predaji robe kupcu
- upoznavanju postupaka naplate
- rješavanju jednostavnijih prigovora kupaca
- primjeni propisa o zaštiti potrošača
- održavanju higijene, urednosti i sigurnosti radnog prostora.

Treći blok – UTR nakon završetka nastave

Nakon završetka redovite nastave učenici nastavljaju ostvarivati učenje temeljeno na radu tijekom 19 radnih dana po osam sati.

Ovaj završni blok omogućuje učenicima cjelovitije praćenje radnog dana i intenzivnije uključivanje u svakodnevno poslovanje prodavaonice. Učenici povezuju ishode svih prethodno završenih modula i primjenjuju ih u stvarnim radnim situacijama.

U završnom bloku od učenika se očekuje viša razina samostalnosti u obavljanju zadataka primjerenih njegovoj dobi i prethodno stečenim kompetencijama. Mentor i dalje prati i usmjerava učenika te vodi računa o sigurnosti, primjerenosti zadataka i ostvarivanju planiranih ishoda učenja.

Poslovni procesi u prodavaonici

Skup ishoda učenja Poslovni procesi u prodavaonici nosi 24 CSVET boda i za njegovo je ostvarivanje planirano ukupno 570 sati učenja temeljenog na radu.

Učenici mogu dobiti zajedničke zadatke kojima se povezuju ishodi više modula. Primjerice, učenik može odabrati proizvod iz skupine robe široke potrošnje, analizirati njegova obilježja i deklaraciju, odrediti način čuvanja i izlaganja, pripremiti prodajnu prezentaciju te provesti simulirani ili stvarni razgovor s kupcem.

Praćenje ostvarivanja ishoda učenja

Provedbu učenja temeljenog na radu zajednički prate nastavnici strukovnih modula i mentori kod poslodavaca. Nastavnici upoznaju mentore s planiranim ishodima učenja, zadacima i načinom vođenja dokumentacije te redovito komuniciraju s učenicima i poslodavcima.

Učenici vode propisanu evidenciju o prisutnosti, provedenim aktivnostima i ostvarenim radnim zadacima. Njihovo napredovanje prati se:

- neposrednim promatranjem rada
- razgovorom s učenikom i mentorom
- pregledom učeničke dokumentacije
- praktičnim zadacima
- vrednovanjem kvalitete i točnosti rada
- praćenjem samostalnosti i odgovornosti
- samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem

- vrednovanjem ostvarenosti ishoda učenja.

Ovakvom organizacijom modularne nastave učenici drugog razreda postupno prelaze iz školskoga u stvarno radno okruženje. Povezivanjem strukovnih modula s intenzivnim učenjem temeljenim na radu razvijaju kompetencije potrebne za samostalno, odgovorno i profesionalno obavljanje poslova prodavača.

Područje rada: TURIZAM I UGOSTITELJSTVO, Zanimanje: HOTELIJERSKO-TURISTIČKI TEHNIČAR

RBR	NASTAVNI PREDMET	3. razred			4. razred		
		T	G	nastavnik	T	G	nastavnik
1.	HRVATSKI JEZIK	4	140	LACINA N.	4	128	LACINA N.
2.	STRANI JEZIK 1 ENGLISKI	3	105	RUŽIĆ A.	3	96	ZELDA R.
2.	STRANI JEZIK1 NJEMAČKI	3	105		3	96	
3.	STRANI JEZIK 2 ENGLISKI	4	140		4	128	
3.	STRANI JEZIK 2 NJEMAČKI N	4	140	BRKIĆ-MILIVOJEVIĆ S.	4	128	ŠAGOVAC V.
4.	STRANI JEZIK 2 NJEMAČKI P	4	140	AMIĆ M.	4	128	BRKIĆ-MILIVOJEVIĆ S.
5.	STRANI JEZIK 3	2	70	ALTUS SAMARDŽIJA V.	2	64	ALTUS SAMARDŽIJA V.
6.	POL. I GOSPODARSTO	2	70	BAHNJIK D.	0	0	
7.	POVIJEST	2	70	BENIŠ J.	0	0	
8.	MATEMATIKA	3	105	PALAVRA M.	3	96	PALAVRA M.
9.	RAČUNALSTVO	2	70	HODŽIĆ I.	0	0	
10.	TZK	2	70	ĐILAS F.	2	64	ČASTEK M.
11.	VJERONAUK/ETIKA	1	35	BRALO I./ ŠTOR M.	1	32	BRALO I./ ŠTOR M.
12.	POV. I KUL. BAŠTINA	0	0		2	64	ŠTOR M.
13.	GEOGRAFIJA	2	70	HORINA I.	2	64	HORINA I.
14.	POS.PSIH. S KOMUNIK.	0	0		0	0	
15.	STATISTIKA	1	35	SIGETI S.	1	0	
16.	KNJIG. S BILANCIRANJE	1	35	ZAKORA R.	2	64	SIGETI S.
17.	UGOSTITELJSTVO	0	0		0	0	
18.	ORG. POSL. PODUZEĆA	2	70	ŠKORIĆ K.	3	96	ŠKORIĆ K.
19.	TURIZAM I MARKETING	0	0		2	64	KEVDŽIJA I.

20.	BIOLOGIJA S EKOLOG.	0	0		0	0	
21.	GOSPODARSKO PRAVO	0	0		2	64	KOLAR P.
22.	PREHRANA I POZ. ROBE	0	0		0	0	
23.	DAKTILOGRAFIJA S P.D.	0	0		0	0	
24.	PRAKTIČNA NASTAVA	2	70	ŠKORIĆ K.	2	64	ŠKORIĆ K.
25.	STRUČNA PRAKSA		182				
26.		3 3	115 5		3 4	1088	

Turistički tehničar/tehničarka destinacije

Popis modula, 1. razred

NAZIV MODULA	OBUJAM MODULA	SATI GODIŠNJE	NASTAVNIK/NASTAVNICA
Zaštita na radu u turizmu i ugostiteljstvu	1 CSVET	22 sata	Sigeti Sendi
Turistički sustav	4 CSVET	80 sati	Ksenija Škorić
Održivi razvoj turizma	4 CSVET	70 sati	Ivan Horina
Poslovanje u turizmu	5 CSV ET	100 sati	Sendi Sigeti
Komunikacijske vještine u turizmu	6 CVSET	120 sati	Ivana Kevdžija
Temeljni čimbenici turističkih destinacija	7 CSVET	140 sati	Ivan Horina Ivana Kevdžija
Strani jezik u turizmu 1 (njemački jezik)	6 CSVET	105 sati	Mihaela Amiđ/Svjetlana Brkić- Milivojević
Poslovni strani jezik u turizmu 1 (francuski jezik)	4 CSVET	70 sati	Višnja Altus Samardžija

Općeobrazovni dio

NAZIV PREDMETA	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE	NASTAVNIK/NASTAVNICA
Hrvatski jezik	4	140	Lovorka Levak
Engleski jezik	2	70	Anita Ružić
Njemački jezik	2	70	-
Matematika	4	140	Mihaela Moker
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	Mladen Častek

Povijest	1	35	Renata Jakšić
Vjeronauk/Etika	1	35	Ivan Bralo/Majana Štor

Modularna nastava u prvom razredu kvalifikacije turistički tehničar/turistička tehničarka destinacije organizirana je kroz cjelogodišnje module i vremenski zaokružene blokove. Pojedini se moduli izvode tijekom cijele nastavne godine, dok se drugi ostvaruju uzastopno – nakon završetka jednoga modula u istom terminu započinje novi.

Tijekom cijele ili većega dijela nastavne godine izvode se moduli **Strani jezik u turizmu 1, Temeljni čimbenici turističke destinacije, Poslovanje u turizmu i Komunikacijske vještine u turizmu.**

Modul **Temeljni čimbenici turističke destinacije** povezuje geografski i ekonomski pristup. Prvih 15 tjedana učenici proučavaju prirodna, prostorna, kulturna i društvena obilježja destinacije, a sljedećih 20 tjedana gospodarske čimbenike, turističku ponudu i dionike turističkoga razvoja.

U prvom bloku izvode se:

- **Turistički sustav** – 27 tjedana po tri sata, ukupno 80 sati
- **Poslovni strani jezik u turizmu 1** – 17 tjedana po četiri sata i dva dodatna sata, ukupno 70 sati.

Nakon završetka Poslovnoga stranog jezika u turizmu 1 započinje modul **Održivi razvoj turizma**, koji se izvodi u drugom dijelu godine, ukupno 70 sati. Učenici istražuju utjecaj turizma na okoliš, gospodarstvo, lokalnu zajednicu i kulturnu baštinu te osmišljavaju prijedloge održivih turističkih proizvoda.

Nakon završetka modula Turistički sustav izvodi se modul **Zaštita na radu u turizmu i ugostiteljstvu**, u ukupnom trajanju od 22 sata. Učenici upoznaju pravila sigurnoga rada, moguće rizike u turističkim i ugostiteljskim objektima te postupke u slučaju nezgode ili izvanredne situacije.

Dio nastave organizira se u skupinama kako bi učenici aktivnije razvijali komunikacijske i jezične vještine. Ishodi različitih modula povezuju se kroz istraživačke i projektne zadatke, analizu turističkih destinacija, simulaciju komunikacije s gostima, izradu promotivnih sadržaja, korištenje digitalnih alata, terensku nastavu i stručne posjete.

Takvom organizacijom učenici postupno povezuju znanja iz turizma, geografije, ekonomije, održivog razvoja, poslovanja i stranih jezika te razvijaju stručne, komunikacijske, digitalne i socijalne kompetencije potrebne za nastavak obrazovanja u odabranoj kvalifikaciji.

Popis modula, 2. razred

NAZIV MODULA	OBUJAM MODULA	SATI GODIŠNJE	NASTAVNIK/NASTAVNICA
Pravo i poduzetništvo u turizmu	8 CSVET	160	Ivana Kevdžija/Rea Zakora
Uvod u informacijske i komunikacijske tehnologije	4 CSVET	70	Ivan Hodžić
Uvod u umjetnost	2 CSVET	40	Majana Štor
Prodaja i recepcijsko poslovanje	5 CSVET	100 sati	Ksenija Škorić
Strani jezik u turizmu 2	6 CSVET	105	Mihaela Amiđ/Svjetlana Brkić-Milivojević

Poslovni strani jezik u turizmu2	4 CSVET	70	Višnja Altus Samardžija
Konkurentnost u turizmu	2 CSVET	45	Biljana Tutić
Strani jezik u struci	2 CSVET	35	Romana Zelda
IM: Kvaliteta u turizmu	2 CSVET	45	Lana Mlinarić
IM: Agroturizam	2 CSVET	45	Ivana Kevdžija

Općeobrazovni dio

NAZIV PREDMETA	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE	NASTAVNIK/NASTAVNICA
Hrvatski jezik	4	140	Lovorka Levak
Engleski jezik	2	70	Anita Ružić
Njemački jezik	2	70	-
Matematika	4	140	Mirela Palavra
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	Mladen Častek
Povijest	1	35	Renata Jakšić
Vjeronauk/Etika	1	35	Ivan Bralo/Majana Štor

Modularna nastava u drugom razredu kvalifikacije turistički tehničar/turistička tehničarka destinacije organizirana je kroz cjelogodišnje module i vremenski zaokružene blokove. Tjedno opterećenje učenika iznosi 33 sata, od čega se 15 sati odnosi na općeobrazovni, a 18 sati na strukovni dio kurikula.

Tijekom cijele nastavne godine izvode se:

- **Pravo i poduzetništvo u turizmu** – ukupno 160 sati
- **Strani jezik u turizmu 2** – ukupno 105 sati
- **Strani jezik u struci** – ukupno 35 sati.

Modul Pravo i poduzetništvo u turizmu izvodi se pet sati tjedno u dvjema skupinama. Učenici stječu znanja o pravnim osnovama turističkog poslovanja, pravima i obvezama sudionika u turizmu te razvijaju poduzetničke ideje povezane s turističkom ponudom.

U prvom bloku izvodi se **Poslovni strani jezik u turizmu 2**, tijekom 17 tjedana po četiri sata i dva dodatna sata, ukupno 70 sati. Nakon njegova završetka u istome terminu započinje **Uvod u informacijsko-komunikacijske tehnologije u turizmu**, također u ukupnom trajanju od 70 sati. Učenici tako jezične kompetencije nadograđuju vještinama korištenja digitalnih alata u turističkom poslovanju.

Modul **Prodaja i recepcijsko poslovanje** izvodi se tijekom 25 tjedana po četiri sata, ukupno 100 sati. Nastava se organizira u skupinama i usklađuje s modulom Pravo i poduzetništvo u turizmu. Učenici upoznaju prodajne postupke, komunikaciju s gostima, rezervacije, prijavu i odjavu gosta te temeljne poslove hotelske recepcije.

Nakon završetka toga modula započinje **Uvod u umjetnost**, koji se izvodi deset tjedana po četiri sata, ukupno 40 sati. Učenici razvijaju razumijevanje umjetnosti i kulturne baštine te ih povezuju s oblikovanjem i predstavljanjem turističke ponude destinacije.

Obvezni modul **Konkurentnost u turizmu** izvodi se u ukupnom trajanju od 45 sati. Učenici analiziraju čimbenike konkurentnosti turističke destinacije, kvalitetu ponude, potrebe turista te mogućnosti razvoja prepoznatljivih i održivih turističkih proizvoda.

Učenici pohađaju i izborni modul u trajanju od 45 sati, prema utvrđenoj ponudi Škole:

- Kvaliteta u turizmu ili
- Agroturizam.

Nastava se temelji na istraživačkim i projektnim zadacima, simulaciji recepcijskog i prodajnog poslovanja, poslovnoj komunikaciji na stranim jezicima, korištenju digitalnih alata te analizi primjera iz turističke prakse. Sadržaji modula povezuju se kroz zajedničke zadatke, primjerice osmišljavanje turističkog proizvoda, izradu digitalnih promotivnih sadržaja, komunikaciju s gostom i predstavljanje ponude na stranom jeziku.

Takvom organizacijom učenici razvijaju pravne, poduzetničke, prodajne, recepcijske, jezične, digitalne i komunikacijske kompetencije potrebne za daljnje obrazovanje i budući rad u turizmu.

Područje rada: TURIZAM I UGOSTITELJSTVO, Zanimanje: KUHAR DO

RBR	NASTAVNI PREDMET	3. razred		
		T	G	nastavnik
1.	HRVATSKI JEZIK	3	96	BRKIĆ D.
2.	STRANI JEZIK 1 ENGLESKI	2	64	ZELDA R.
2.	STRANI JEZIK 1 NJEMAČKI	2	64	ŠAGOVAC V.
3.	MATEMATIKA	1	32	MOKER M.
4.	TZK	1	32	ČASTEK M.
5.	VJERONAUK/ETIKA	1	35	BRALO I./ ŠTOR M.
6.	KUHARSKI VREMEPLOV	0	0	
7.	HIGIJENA	1	35	ŽEGARAC S.
8.	ŽIVEŽNE NAMIRNICE U KUHAR.			
9.	ORG.RADA U KUHINJI	0	0	
10.	FRANC.JEZIK U GASTRONIMIJI	0	0	
11.	KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE	1	32	ZELDA R./ŠAGOVAC V.
12.	INFORMATIKA U STRUČI	0	0	
13.	PODUZETNIČKE VJEŠTINE	1	32	TUTIĆ B.
14.	PRIPREMA I OBRADA ŽIV. NAM.	0	0	
15.	KUHARSTVO	4	12 8	BUKAČ NAD M./KANJKA Ž.
16.	KUHARSKA PRAKSA	1 6	51 2	BUKAČ NAD M.
17.	SVJETSKA KUHINJA	0	0	

18.	OSNOVE PEKARSTVA I SLASTIČ.	0	0	
19.	KREAT. I INOVAT. U KUHINJI	2	64	BUKAČ NAD M./KANJKA Ž.
20.	ALTERNATIVNA PREHRANA	2	64	
21.	POSEBNI REŽIMI PREHRANE	2	64	KANJKA Ž./BUKAČ NAD M.
22.		2 7	86 4	

Kuhar/kuharica

Popis modula, 1. razred

NAZIV MODULA	OBUJAM MODULA	SATI GODIŠNJE	NASTAVNIK/NASTAVNICA
Zaštita na radu u turizmu i ugostiteljstvu	1 CSVET	22 sata	Mlinarić Mario
Komunikacija u ugostiteljstvu	1 CSVET	160 sati	Sanja Sulik Tanja Kovačević Vesna Šagovac
Higijena i ekologija	6 CSVET	90 sati	Stana Lukić
Organizacija rada u ugostiteljstvu	6 CSVET	90 sati	Sendi Sigeti
Procesi obrade namirnica	6 CVSET	170 sati	Sandra Žegarac
Temeljne vještine u ugostiteljstvu	3 CSVET	220 sati	Miroslava Bukač Nađ Željko Kanjka Mario Mlinarić
Primijenjena matematika u ugostiteljstvu	1 CSVET	70 sati	Helena Šeba

Općeobrazovni dio

NAZIV PREDMETA	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE	NASTAVNIK/NASTAVNICA
Hrvatski jezik	3	105	Natalija Lacina
Engleski jezik	2	70	Tanja Kovačević
Njemački jezik	2	70	Vesna Šagovac
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	Đilas Filip
Povijest	2	70	Josip Beniš
Vjeronauk/Etika	1	35	Ivan Bralo/Majana Štor

Modularna nastava u prvom razredu kvalifikacije kuhar/kuharica organizirana je povezivanjem općeobrazovnih predmeta, strukovnih modula, praktičnih aktivnosti u školskim specijaliziranim prostorima i učenja temeljenog na radu u svijetu rada.

Odgojno-obrazovni proces obuhvaća vođeni proces učenja i poučavanja, učenje temeljeno na radu te samostalne aktivnosti učenika. Strukovni moduli izvode se tijekom cijele nastavne godine ili u vremenski zaokruženim blokovima. Nakon završetka jednoga modula u istom terminu započinje drugi, sadržajno povezan modul.

Takvom organizacijom učenici se u pojedinom razdoblju intenzivnije usmjeravaju na određeno područje rada, povezuju teorijska znanja s praktičnom primjenom i postupno razvijaju kompetencije potrebne za rad u ugostiteljskoj kuhinji.

Općeobrazovni dio

Općeobrazovni predmeti izvode se tijekom cijele nastavne godine:

- Hrvatski jezik – 3 sata tjedno
- strani jezik – 2 sata tjedno
- Povijest – 2 sata tjedno
- Tjelesna i zdravstvena kultura – 2 sata tjedno
- Vjeronauk ili Etika – 1 sat tjedno
- sat razrednika – 1 sat tjedno.

Općeobrazovni dio učenicima omogućuje razvoj jezičnih, komunikacijskih, osobnih, socijalnih, građanskih i drugih ključnih kompetencija koje se povezuju sa strukovnim sadržajima i budućim radom u ugostiteljstvu.

Raspored strukovnih modula

Zaštita na radu

Na početku nastavne godine učenici pohađaju modul **Zaštita na radu**, u ukupnom trajanju od 22 sata. Modul se izvodi tijekom prvih pet tjedana, četiri sata tjedno, uz dva dodatna sata.

Učenici prije uključivanja u praktične aktivnosti moraju upoznati:

- pravila sigurnoga rada u kuhinji
- moguće opasnosti i rizike
- pravilno korištenje pribora, uređaja i opreme
- korištenje osobne zaštitne i radne odjeće
- postupke u slučaju nezgode
- osnovna pravila zaštite od požara
- obveze učenika, radnika i poslodavca.

Nakon ostvarivanja ishoda iz zaštite na radu učenici se mogu sigurnije uključiti u praktične zadatke u Školi i kod poslodavaca.

Procesi obrade namirnica

Nakon početnog modula Zaštita na radu započinje modul **Procesi obrade namirnica**, koji se izvodi tijekom većega dijela nastavne godine. Dio ishoda ostvaruje se u Školi, kroz vođeni proces učenja i poučavanja te praktične vježbe, a 45 sati ostvaruje se učenjem temeljenim na radu u svijetu rada.

Učenici upoznaju namirnice, njihova svojstva i načine obrade te primjenjuju osnovne postupke:

- pranja i čišćenja
- guljenja i rezanja
- usitnjavanja i oblikovanja
- vaganja i mjerenja
- mehaničke obrade
- pripreme namirnica za daljnju preradu
- pravilnog čuvanja i skladištenja
- racionalnog korištenja namirnica.

Higijena i ekologija

Modul **Higijena i ekologija** izvodi se u prvom dijelu nastavne godine, tijekom 18 tjedana po pet sati, ukupno 90 sati.

Učenici razvijaju znanja i navike povezane s osobnom higijenom, higijenom hrane, radnih površina, pribora i opreme. Upoznaju pravila zdravstveno ispravnog rukovanja namirnicama, sprječavanja križne kontaminacije, odvajanja i zbrinjavanja otpada te odgovornog korištenja vode, energije i drugih resursa. Navedeni sadržaji neposredno se primjenjuju u svim praktičnim aktivnostima u Školi i u svijetu rada.

Primijenjena matematika u ugostiteljstvu

Nakon završetka modula Higijena i ekologija započinje modul **Primijenjena matematika u ugostiteljstvu**, koji se izvodi tijekom 17 tjedana po četiri sata, uz dva dodatna sata, ukupno 70 sati.

Učenici matematička znanja primjenjuju u konkretnim ugostiteljskim situacijama: pri mjerenju i preračunavanju količina, određivanju omjera, prilagodbi normativa, izračunu potrebnih namirnica i analizi troškova.

Komunikacija u ugostiteljstvu

Modul **Komunikacija u ugostiteljstvu** ima ukupno 160 sati i podijeljen je u dva povezana bloka.

U prvom bloku izvodi se skup ishoda učenja povezan s komunikacijom, bontonom i zapošljavanjem, tijekom 16 tjedana po pet sati, ukupno 80 sati. Učenici razvijaju vještine profesionalne komunikacije, tmskoga rada, primjerenog ponašanja i predstavljanja poslodavcu.

U drugom bloku izvode se sadržaji stranih jezika u struci, također tijekom 16 tjedana po pet sati, ukupno 80 sati. Učenici uče stručne izraze te osnovnu komunikaciju na stranom jeziku u situacijama karakterističnima za ugostiteljstvo.

Organizacija rada u ugostiteljstvu

Modul **Organizacija rada u ugostiteljstvu** izvodi se tijekom većega dijela nastavne godine, ukupno 90 sati. U početnom razdoblju ostvaruje se tri sata tjedno, a u završnom dijelu intenzivnije, pet sati tjedno.

Učenici upoznaju organizaciju kuhinje, podjelu poslova, radna mjesta, tijek radnih procesa, pripremu radnog prostora, raspored opreme i povezanost različitih poslova unutar ugostiteljskog objekta.

Temeljne vještine u ugostiteljstvu

Modul **Temeljne vještine u ugostiteljstvu** povezuje praktičan rad u školskim prostorima s učenjem u svijetu rada. Obuhvaća skupove ishoda učenja:

- Osnove obrade živežnih namirnica
- Osnove ugostiteljskog poslovanja.

Učenici u Školi, pod vodstvom nastavnika, uvježbavaju osnovne radne postupke, a zatim ih primjenjuju u stvarnom ugostiteljskom okruženju. Dio ishoda iz osnova obrade živežnih namirnica ostvaruje se u školskom praktikumu, dok se 60 sati ostvaruje u svijetu rada. Ishodi iz temeljnih vještina u ugostiteljstvu obuhvaćaju dodatnih 50 sati u svijetu rada.

Učenje temeljeno na radu u svijetu rada

Učenici prvog razreda u svijetu rada ostvaruju ukupno **155 sati**:

Modul ili skup ishoda učenja	Broj sati
Procesi obrade namirnica	45 sati
Osnove obrade živežnih namirnica	60 sati
Temeljne vještine u ugostiteljstvu	50 sati
Ukupno	155 sati

Učenje u svijetu rada organizirano je u dvama razdobljima. Tijekom posljednjih deset tjedana nastave učenici četiri dana tjedno pohađaju nastavu u Školi, a jedan dan, odnosno osam sati tjedno, provode kod poslodavca. Tako tijekom trajanja nastave ostvaruju ukupno 80 sati.

Nakon završetka redovite nastave učenici kod poslodavca ostvaruju preostalih 75 sati, približno tijekom dva radna tjedna. Koncentrirani završni blok omogućuje im kontinuiranje uključivanje u organizaciju radnoga dana i cjelovito praćenje radnih procesa u kuhinji.

Tijekom razdoblja odlaska u svijet rada raspored nastave u Školi prilagođava se tako da učenici u četirima školskim danima ostvaruju preostale općeobrazovne i strukovne sadržaje, dok je jedan dan namijenjen praktičnom radu kod poslodavca.

Aktivnosti učenika u svijetu rada

Učenici se uključuju u radne procese postupno i pod neposrednim nadzorom mentora. Radni zadatci moraju biti primjereni njihovoj dobi, prethodno stečenim znanjima i razini ostvarenosti ishoda učenja.

Učenici sudjeluju u:

- upoznavanju organizacije kuhinje i radnih mjesta
- pripremi radnog mjesta, pribora, opreme i namirnica
- pravilnom skladištenju i čuvanju namirnica
- pranju, čišćenju, guljenju i rezanju namirnica
- vaganju i mjerenju potrebnih količina
- primjeni osnovnih postupaka obrade
- pripremi jednostavnih jela i njihovih sastavnih dijelova
- održavanju higijene radnih površina, pribora i opreme
- pravilnom razvrstavanju i zbrinjavanju otpada
- racionalnom korištenju namirnica, vode i energije
- osnovnom serviranju i prezentiranju pripremljene hrane
- suradnji s mentorom i ostalim članovima kuhinjskog tima.

Posebna se pozornost posvećuje načelu *mise en place*, odnosno pravodobnoj pripremi radnog mjesta, pribora, opreme i namirnica potrebnih za izvođenje zadatka.

Suradnja Škole i poslodavca

Učenje temeljeno na radu planira se i prati u suradnji Škole i poslodavca. Škola mentora upoznaje s ishodima učenja koje učenik treba ostvariti, planiranim zadacima, načinom praćenja i potrebnom dokumentacijom.

Mentor kod poslodavca:

- uvodi učenika u radno okruženje
- upoznaje ga s pravilima rada i sigurnosti
- pokazuje pravilan način izvođenja zadataka
- nadzire učenikov rad
- postupno povećava zahtjevnost poslova
- pruža učeniku povratnu informaciju
- surađuje s nastavnicima Škole.

Nastavnici obilaze učenike, komuniciraju s mentorima, prate uvjete rada i provjeravaju omogućuju li dodijeljeni zadatci ostvarivanje planiranih ishoda.

Praćenje i vrednovanje

Učenici vode propisanu dokumentaciju o prisutnosti, provedenim aktivnostima i ostvarenim radnim zadacima. Dokumentaciju potvrđuje mentor, a pregledavaju je nastavnici zaduženi za pojedine skupove ishoda učenja.

Napredovanje učenika prati se:

- neposrednim promatranjem praktičnog rada
- praktičnim zadacima
- razgovorom s učenikom i mentorom

- pregledom učeničke dokumentacije
- praćenjem pravilnosti radnih postupaka
- procjenom samostalnosti, odgovornosti i suradnje
- provjerom primjene higijenskih i sigurnosnih pravila
- samovrednovanjem učenika
- povratnim informacijama nastavnika i mentora.

Pri vrednovanju se uz konačni rezultat rada uzimaju u obzir priprema i organizacija radnog mjesta, pravilan redoslijed postupaka, odgovoran odnos prema namirnicama i opremi, pridržavanje higijenskih i sigurnosnih pravila te profesionalno ponašanje učenika.

Ovakvom organizacijom modularne nastave učenici povezuju teorijska znanja, praktične vježbe u Školi i iskustveno učenje kod poslodavaca. Postupnim uključivanjem u svijet rada razvijaju temeljne stručne kompetencije, radne navike, sigurnost, odgovornost i realnu sliku zanimanja kuhar/kuharica, stvarajući kvalitetnu osnovu za nastavak obrazovanja i složenije radne zadatke u višim razredima.

Popis modula, 2. razred

NAZIV MODULA	OBUJAM MODULA	SATI GODIŠNJE	NASTAVNIK/NASTAVNICA
Kuhinjska administracija	4 CSVET	80	Željko Kanjka
Osnove za jela	6 CSVET	110	Miroslava Bukač Nađ
Juhe	4 CSVET	88	Miroslava Bukač Nađ
Hladna predjela	5 CSVET	100	Željko Kanjka
Primjena računalstva u ugostiteljstvu	4 CSVET	70	Ivan Hodžić
Variva i garniture	4 CSVET	80	Željko Kanjka
Komunikacija na stranom jeziku u struci	4 CSVET	70	Anita Ružić/Višnja Altus Samardžija
Hrana i zdravlje	4 CSVET	80	Željko Kanjka
Socijalne vještine u kuhinji	2 CSVET	40	Josip Beniš
Osnove slastičarstva	4 CSVET	80	Miroslava Bukač Nađ
IM: Eno i gastro turizam	3 CSVET	60	Mirjana Vujić
IM: Rezbarenje namirnica-carving	3 CSVET	60	Miroslava Bukač Nađ

Općeobrazovni dio

NAZIV PREDMETA	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE	NASTAVNIK/NASTAVNICA
Hrvatski jezik	3	105	Natalija Lacina
Engleski jezik	2	70	Tanja Kovačević
Njemački jezik	2	70	Vesna Šagovac
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	Đilas Filip

Vjeronauk/Etika	1	35	Ivan Bralo/Majana Štor
-----------------	---	----	------------------------

Modularna nastava u drugom razredu kvalifikacije kuhar/kuharica organizira se povezivanjem učenja u Školi s učenjem temeljenim na radu u svijetu rada. Takvim se pristupom učenicima omogućuje da znanja i vještine stečene u strukovnim modulima primjenjuju u stvarnim radnim situacijama te postupno razvijaju stručnost, samostalnost i odgovornost potrebne za obavljanje poslova kuhara.

Učenje temeljeno na radu u svijetu rada provodi se tijekom 35 nastavnih tjedana, u tjednom bloku od osam sati, odnosno ukupno 280 sati. Učenici ga ostvaruju kod odabranih poslodavaca u ugostiteljskim objektima koji ispunjavaju propisane kadrovske, prostorne, materijalne i sigurnosne uvjete te mogu omogućiti ostvarivanje planiranih ishoda učenja.

U svijetu rada ostvaruju se ishodi učenja povezani sa sljedećim strukovnim sadržajima:

- kuhinjska administracija
- osnove pripreme jela
- priprema juha
- priprema hladnih predjela
- priprema variva i garnitura
- hrana i zdravlje
- osnove slastičarstva
- rezbarenje namirnica.

Učenici se u stvarnome radnom okruženju upoznaju s organizacijom rada ugostiteljskoga objekta, podjelom poslova i odgovornosti, tijekom radnih procesa te pravilima profesionalnog ponašanja. Sudjeluju u pripremi radnog prostora, odabiru i pripremi namirnica, primjeni odgovarajućih tehnoloških postupaka, pripremi i prezentaciji različitih vrsta jela te pravilnom korištenju kuhinjskog pribora, uređaja i opreme.

Posebna pozornost posvećuje se pravilima zaštite na radu, osobnoj higijeni, higijeni prostora i opreme, zdravstvenoj ispravnosti hrane, pravilnom čuvanju namirnica, racionalnom korištenju resursa te smanjenju otpada od hrane. Učenici razvijaju radne navike, brzinu i preciznost u radu, sposobnost organiziranja radnih zadataka, odgovornost prema preuzetim obvezama te svijest o važnosti kvalitete proizvoda i usluge.

Učenje u svijetu rada učenicima omogućuje i razvoj komunikacijskih i socijalnih vještina. Učenici surađuju s mentorom i ostalim zaposlenicima, prihvaćaju povratne informacije, rade individualno i u timu, primjereno komuniciraju u radnom okruženju te razvijaju sposobnost prilagođavanja različitim radnim situacijama i zahtjevima poslodavca.

Provedba učenja temeljenog na radu planira se i prati u suradnji Škole i poslodavca. Nastavnici strukovnih modula upoznaju mentore s ishodima učenja koje učenici trebaju ostvariti, planiranim aktivnostima i načinima praćenja. Mentor kod poslodavca učenike uvodi u radne zadatke, pruža im podršku i nadzire njihov rad, dok nastavnici obilaze učenike, surađuju s mentorima te prate napredovanje i ostvarivanje ishoda učenja.

Učenici vode propisanu evidenciju o provedenim aktivnostima i ostvarenim radnim zadacima. Njihovo napredovanje prati se neposrednim promatranjem rada, razgovorom s učenicom i mentorom, pregledom učeničke dokumentacije, praktičnim zadacima, samovrednovanjem te vrednovanjem razine ostvarenosti ishoda učenja. Povratne informacije mentora i nastavnika koriste se za usmjeravanje učenika i daljnje unapređivanje njegovih stručnih kompetencija.

Povezivanjem modularne nastave u Školi s učenjem temeljenim na radu u svijetu rada učenicima se omogućuje cjelovito stjecanje kvalifikacije. Na taj način razvijaju kompetencije potrebne za uspješno uključivanje na tržište rada, nastavak obrazovanja, cjeloživotno učenje i odgovorno profesionalno djelovanje u području ugostiteljstva.

Područje rada: TURIZAM I UGOSTITELJSTVO, **Zanimanje:** KONOBAR DO

RBR	NASTAVNI PREDMET	3. razred		
		T	G	nastavnik
1.	HRVATSKI JEZIK	3	96	LACINA N.
2.	STRANI JEZIK 1 ENGLISKI	2	64	KOVAČEVIĆ T.
2.	STRANI JEZIK 1 NJEMAČKI	2	64	
3.	MATEMATIKA	1	32	MOKER M.
4.	TZK	1	32	ČASTEK M.
5.	VJERONAUK/ETIKA	1	35	BRALO I./ ŠTOR M.
6.	UGOSTITELJSKI VREMEMPLOV	0	0	
7.	UGOSTITELJSKI OBJEKTI	0	0	
8.	OS. KUJARSTVA U UGOST.POSL	0	0	
9.	KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE	0	0	
10.	STRANI JEZIK U STRUCI E	2	64	RUŽIĆ A.
11.	STRANI JEZIK U STRUCI NJ	2	64	-
12.	INFORMATIKA U STRUCI	0	0	
13.	POSL. UGOST. OBJEKTA	3	96	KEVDŽIJA I.
14.	PROCEDURE U UGOST.OBJEKTU	0	0	
15.	KOMUNIKACIJA S GOSTOM	2	64	SIGETI S.
16.	PRIMJENA TEH.POSLUŽ.U UGOS	3	96	SIGETI S.
17.	POSLOVNI STRANI JEZIK E	0	0	
17.	POSLOVNI STRANI JEZIK NJ	0	0	
18	BARSKJE MJEŠAVINE	2	64	MLINARIĆ M.
19.	KONOBARSKA PRAKSA	1 4	54 4	
		2 6	92 8	

Konobar/konobarica

Popis modula, 1. razred

NAZIV MODULA	OBUJAM MODULA	SATI GODIŠNJE	NASTAVNIK/NASTAVNICA
Zaštita na radu u turizmu i ugostiteljstvu	1 CSVET	22 sata	Mario Mlinarić
Komunikacija u ugostiteljstvu	1 CSVET	160 sati	Sanja Sulik Anita Ružić Mihaela Amić
Higijena i ekologija	6 CSVET	90 sati	Romana Miklič
Organizacija rada u ugostiteljstvu	6 CSVET	90 sati	Sendi Sigeti
Procesi obrade namirnica	6 CVSET	170 sati	Helena Šeba
Temeljne vještine u ugostiteljstvu	3 CSVET	220 sati	Kanjka Željko Mario Mlinarić
Primijenjena matematika u ugostiteljstvu	1 CSVET	70 sati	Mihaela Moker

Općeobrazovni dio

NAZIV PREDMETA	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE	NASTAVNIK/NASTAVNICA
Hrvatski jezik	3	105	Denis Brkić
Engleski jezik	2	70	Anita Ružić
Njemački jezik	2	70	Mihaela Amić
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	Mladen Častek
Povijest	2	70	Josip Beniš

Modularna nastava u prvom razredu kvalifikacije konobar/konobarica organizirana je povezivanjem općeobrazovnih predmeta, strukovnih modula, praktičnih aktivnosti u školskim specijaliziranim prostorima i učenja temeljenog na radu u svijetu rada.

Kurikul prvoga razreda jednak je kurikulu kvalifikacije kuhar/kuharica, ali se u učenju i poučavanju, praktičnim zadacima i učenju u svijetu rada poseban naglasak stavlja na vještine potrebne za posluživanje hrane i pića, pripremu prostora za posluživanje, komunikaciju s gostima i profesionalno ponašanje konobara.

Strukovni moduli izvode se tijekom cijele nastavne godine ili u vremenski zaokruženim blokovima, a odgojno-obrazovni proces obuhvaća vođeni proces učenja i poučavanja, učenje temeljeno na radu te samostalne aktivnosti učenika.

Općeobrazovni dio

Općeobrazovni predmeti izvode se tijekom cijele nastavne godine:

- Hrvatski jezik – 3 sata tjedno
- strani jezik – 2 sata tjedno
- Povijest – 2 sata tjedno
- Tjelesna i zdravstvena kultura – 2 sata tjedno
- Vjeronauk ili Etika – 1 sat tjedno
- sat razrednika – 1 sat tjedno.

Raspored strukovnih modula

Na početku nastavne godine izvodi se modul **Zaštita na radu**, u ukupnom trajanju od 22 sata. Učenici upoznaju pravila sigurnoga rada, moguće opasnosti u ugostiteljskim objektima, pravilno korištenje pribora i opreme te postupke u slučaju nezgode ili izvanredne situacije.

Nakon toga započinje modul **Procesi obrade namirnica**, koji se izvodi tijekom većega dijela nastavne godine. Iako je sadržaj zajednički kuharima i konobarima, kod učenika koji se obrazuju za konobara naglasak je na poznavanju namirnica, njihovih svojstava i načina obrade kako bi mogli pravilno predstaviti jelo gostu, odgovoriti na pitanja o sastavu hrane te sigurno rukovati gotovim jelima i napitcima.

Modul **Higijena i ekologija** izvodi se u prvome dijelu godine, tijekom 18 tjedana po pet sati, ukupno 90 sati. Nakon njegova završetka započinje **Primijenjena matematika u ugostiteljstvu**, koja se izvodi tijekom 17 tjedana po četiri sata i dva dodatna sata, ukupno 70 sati.

U primijenjenoj matematici učenici rješavaju zadatke povezane s količinama, mjerama, cijenama, računima, popustima, porezima, naplatom usluge i povratom novca.

Modul **Komunikacija u ugostiteljstvu** ima ukupno 160 sati i podijeljen je u dva bloka. U prvome dijelu izvode se sadržaji komunikacije, bontona i zapošljavanja, a u drugome sadržaji stranih jezika u struci.

Kod budućih konobara poseban se naglasak stavlja na:

- uspostavljanje prvog kontakta s gostom
- primjereno pozdravljanje i obraćanje
- aktivno slušanje
- utvrđivanje želja i potreba gosta
- predstavljanje ponude
- preporučivanje jela i napitaka
- prihvaćanje narudžbe
- komunikaciju s kuhinjom
- postupanje s upitima i prigovorima
- profesionalnu komunikaciju na hrvatskom i stranom jeziku.

Modul **Organizacija rada u ugostiteljstvu** izvodi se tijekom većega dijela nastavne godine, ukupno 90 sati. Učenici upoznaju organizaciju ugostiteljskog objekta, radna mjesta, podjelu poslova, pripremne i završne radove, suradnju poslužnog i proizvodnog osoblja te tijekom pružanja ugostiteljske usluge.

U modulu **Temeljne vještine u ugostiteljstvu** učenici u školskim prostorima uvježbavaju osnovne postupke koje će primjenjivati u svijetu rada. Naglasak se stavlja na pripremu prostora i opreme za posluživanje, pravilno rukovanje inventarom, osnovne tehnike posluživanja te odgovoran odnos prema gostu.

Učenje temeljeno na radu u svijetu rada

U svijetu rada učenici ostvaruju ukupno **155 sati**:

Modul ili skup ishoda učenja	Broj sati
Procesi obrade namirnica	45 sati
Osnove obrade živežnih namirnica	60 sati
Temeljne vještine u ugostiteljstvu	50 sati
Ukupno	155 sati

Učenje u svijetu rada organizirano je u dvama razdobljima:

- tijekom posljednjih deset tjedana nastave učenici jedan dan tjedno, odnosno osam sati, provode kod poslodavca i ostvaruju ukupno 80 sati
- nakon završetka redovite nastave ostvaruju preostalih 75 sati, približno tijekom dva radna tjedna.

Tijekom razdoblja u kojem učenici odlaze poslodavcima četiri dana tjedno pohađaju nastavu u Školi, a jedan dan provode u stvarnom ugostiteljskom okruženju. Završni koncentrirani blok omogućuje im praćenje cjelovitoga radnog dana i intenzivnije uključivanje u pripremu i pružanje ugostiteljske usluge.

Aktivnosti učenika u svijetu rada

Učenici se u radne procese uključuju postupno i pod neposrednim nadzorom mentora. U početku promatraju rad, upoznaju ugostiteljski objekt, prostorije, radna mjesta, opremu i organizaciju poslužnog procesa. Nakon toga obavljaju jednostavnije zadatke, a zatim postupno preuzimaju složenije poslove primjerene razini njihove osposobljenosti.

Učenici mogu sudjelovati u:

- pripremi i održavanju prostora za posluživanje
- prozračivanju, čišćenju i uređenju prostora
- pripremi stolova i stolica
- preuzimanju, provjeri i slaganju ugostiteljskog inventara
- poliranju pribora za jelo, čaša i posuđa
- postavljanju stolnog rublja
- pripremi osnovnog postava stola
- slaganju ubrusa
- pripremi pomoćnih stolova i ormara
- pripremi jelovnika, cjenika i drugih materijala
- dočeku i pozdravljanju gostiju
- usmjeravanju gosta prema stolu
- predstavljanju osnovne ponude
- donošenju i odnošenju inventara
- posluživanju vode, kruha i jednostavnih napitaka
- donošenju i odnošenju jela uz nadzor mentora
- održavanju urednosti radnog prostora
- razvrstavanju i zbrinjavanju otpada
- provedbi završnih radova nakon posluživanja.

Učenici se upoznaju s pravilnim držanjem i nošenjem poslužavnika, sigurnim nošenjem pribora i posuđa, kretanjem kroz prostor za posluživanje te pravilima posluživanja gosta. Složenije postupke izvode tek nakon što ih mentor pokaže i procijeni da ih učenik može sigurno obaviti.

Povezivanje zajedničkih modula sa zanimanjem konobara

Iako učenici kuhari i konobari u prvom razredu pohađaju zajedničke module, zadatci se prilagođavaju kompetencijama pojedine kvalifikacije.

Zajednički modul	Naglasak za učenike konobare
Procesi obrade namirnica	Poznavanje sastava, svojstava i osnovnih načina pripreme hrane
Higijena i ekologija	Higijena poslužnog prostora, inventara, hrane i osoblja
Primijenjena matematika	Cijene, računi, količine, naplata i povrat novca
Komunikacija u ugostiteljstvu	Komunikacija s gostom, prihvatanje narudžbe i rješavanje prigovora
Organizacija rada u ugostiteljstvu	Organizacija posluživanja i suradnja s kuhinjom
Temeljne vještine u ugostiteljstvu	Priprema prostora, inventara i osnovno posluživanje
Strani jezik u struci	Komunikacija s gostom na stranom jeziku

Poznavanje namirnica i načina njihove obrade potrebno je konobaru kako bi gostu mogao pružiti točnu informaciju o ponudi, opisati osnovni sastav jela, upozoriti odgovornu osobu na pitanje o alergenima te pravilno rukovati jelima tijekom posluživanja.

Razvoj profesionalnih kompetencija

Uz praktične vještine učenici razvijaju profesionalne stavove i radne navike. Od učenika se očekuje:

- uredan i profesionalan izgled
- pravilno nošenje radne odjeće i obuće
- redovit i pravodoban dolazak
- pristojno i diskretno ponašanje
- odgovorna komunikacija s gostima i zaposlenicima
- pridržavanje pravila zaštite na radu
- pažljivo rukovanje inventarom
- prihvaćanje uputa i povratnih informacija
- odgovoran odnos prema imovini poslodavca
- čuvanje privatnosti gostiju i poslovnih podataka
- spremnost na suradnju i timski rad.

Posebna pozornost posvećuje se kulturi ophođenja, strpljivosti, ljubaznosti, samokontroli i sposobnosti prilagođavanja različitim gostima i radnim situacijama.

Suradnja Škole i poslodavaca

Škola i poslodavac zajednički planiraju i prate ostvarivanje učenja temeljenog na radu. Mentor učenika upoznaje s radnim prostorom, pravilima poslovanja i sigurnosti, pokazuje pravilan način izvođenja zadatka te nadzire njegov rad.

Nastavnici zaduženi za skupove ishoda učenja upoznaju mentore s planiranim ishodima, obilaze učenike, provjeravaju uvjete rada i prate njihovo napredovanje. Učenik ne zamjenjuje zaposlenika, nego sudjeluje u radnome procesu radi učenja i ostvarivanja propisanih ishoda.

Praćenje i vrednovanje

Učenici vode propisanu dokumentaciju o prisutnosti, provedenim aktivnostima i ostvarenim radnim zadacima. Njihovo napredovanje prati se neposrednim promatranjem rada, razgovorom s učenikom i mentorom, praktičnim zadacima, pregledom dokumentacije i samovrednovanjem.

Pri vrednovanju se prate:

- priprema radnog mjesta
- pravilno korištenje inventara
- sigurnost i higijena rada
- kvaliteta komunikacije s gostom
- točnost izvođenja postupaka
- urednost i profesionalni izgled
- samostalnost i odgovornost
- suradnja s mentorom i ostalim zaposlenicima
- odnos prema gostu, opremi i radnim obvezama.

Ovakvom organizacijom modularne nastave učenici povezuju sadržaje koje uče u Školi s njihovom primjenom u stvarnom ugostiteljskom okruženju. Posebnim usmjeravanjem zajedničkih sadržaja prema poslovima posluživanja učenici razvijaju temeljne stručne, komunikacijske i socijalne kompetencije potrebne za nastavak obrazovanja i budući rad u zanimanju konobar/konobarica.

Popis modula, 2. razred

NAZIV MODULA	OBUJAM MODULA	SATI GODIŠNJE	NASTAVNIK/NASTAVNICA
Primjena računalstva u ugostiteljstvu	4 CSVET	70	Ivan-Marko Dežić
Poslovanje i upravljanje cijenama i troškovima ugostiteljskog objekta	9 CSVET	200	Momir Rodić
Komunikacijske vještine u struci	5 CSVET	100	Nives Cegledi Vesna Šagovac Tanja Kovačević
Osnovni poslužni procesi	9 CSVET	200	Mario Mlinarić
Dnevni obroci u ugostiteljstvu	4 CSVET	90	Mario Mlinarić
Osnove posluživanja alkoholnih i bezalkoholnih pića	9 CSVET	200	Mario Mlinarić
Vještine barista	5 CSVET	100	Mario Mlinarić

Općeobrazovni dio

NAZIV PREDMETA	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE	NASTAVNIK/NASTAVNICA
Hrvatski jezik	3	105	Denis Brkić
Engleski jezik	2	70	Anita Ružić
Njemački jezik	2	70	Mihaela Amić
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	Mladen Častek
Vjeronauk/Etika	1	35	Ivan Bralo, Majana Štor

Modularna nastava u drugom razredu kvalifikacije konobar/konobarica organizirana je povezivanjem općeobrazovnih predmeta, strukovnih modula koji se izvode u Školi te učenja temeljenog na radu u svijetu

rada. Strukovni moduli raspoređeni su u dva sadržajno povezana bloka, dok se dio modula i učenje u svijetu rada ostvaruju tijekom cijele nastavne godine.

Posebna se pozornost posvećuje razvoju vještina posluživanja hrane i pića, profesionalne komunikacije s gostima, organizacije rada, izračuna cijena i troškova, korištenja digitalnih alata te pripreme i posluživanja različitih vrsta napitaka.

Općeobrazovni dio

Općeobrazovni predmeti izvode se tijekom cijele nastavne godine u ukupnom opsegu od devet sati tjedno:

- Hrvatski jezik – 3 sata
- strani jezik – 2 sata
- Tjelesna i zdravstvena kultura – 2 sata
- Vjeronauk ili Etika – 1 sat
- sat razrednika – 1 sat.

Strukovni moduli

Modul **Poslovanje i upravljanje cijenama i troškovima ugostiteljskog objekta** izvodi se tijekom svih 35 nastavnih tjedana po četiri sata, ukupno 140 sati. Učenici upoznaju organizaciju poslovanja ugostiteljskog objekta, vrste troškova, formiranje cijena, normative, kalkulacije i poslovnu dokumentaciju. Dio ishoda, u trajanju od 60 sati, ostvaruje se u svijetu rada.

Modul **Komunikacijske vještine u struci** obuhvaća 60 sati poslovne komunikacije i 40 sati komunikacije na engleskom ili njemačkom jeziku. Učenici razvijaju sposobnost profesionalnog obraćanja gostu, predstavljanja ponude, prihvaćanja narudžbe, davanja preporuka, suradnje s kuhinjom te primjerenog postupanja s upitima i prigovorima gostiju.

Prvi blok modularne nastave

U prvom dijelu nastavne godine izvode se:

- **Osnovni poslužni procesi** – ukupno 105 sati
- **Dnevni obroci u ugostiteljstvu** – ukupno 40 sati
- izborni modul **Interkulturalna komunikacija u ugostiteljstvu** – ukupno 40 sati.

U modulu Osnovni poslužni procesi učenici upoznaju pripremne i završne radove u poslužnom odjelu, vrste ugostiteljskog inventara, osnovne postavbe stola, načine posluživanja te pravila prihvata i ispraćaja gosta.

Modul Dnevni obroci u ugostiteljstvu obuhvaća obilježja i organizaciju posluživanja doručka, ručka i večere, odabir odgovarajućeg inventara, postavljanje stola te redoslijed posluživanja.

Izbornim modulom Interkulturalna komunikacija u ugostiteljstvu učenici razvijaju osjetljivost prema kulturnim, jezičnim i komunikacijskim razlikama među gostima te sposobnost primjerenog ponašanja u multikulturnom radnom okruženju.

Drugi blok modularne nastave

U drugom dijelu nastavne godine izvode se:

- **Osnove posluživanja alkoholnih i bezalkoholnih pića** – ukupno 105 sati
- **Vještine bariste** – ukupno 50 sati
- **Primjena računalstva u ugostiteljstvu** – ukupno 70 sati.

Učenici upoznaju različite skupine alkoholnih i bezalkoholnih pića, odgovarajući inventar, uvjete čuvanja, preporučene temperature i osnovna pravila posluživanja. Sve se aktivnosti povezane s alkoholnim pićima provode isključivo u obrazovne svrhe, pod nadzorom nastavnika ili mentora i bez konzumacije učenika.

U modulu Vještine bariste učenici upoznaju kavu, načine njezina čuvanja, pripremu opreme i radnog mjesta te osnovne postupke pripreme i posluživanja kave i napitaka na bazi kave.

Primjenom računalstva u ugostiteljstvu učenici razvijaju vještine korištenja digitalnih alata i programa za izradu cjenika, unos narudžbi, izdavanje računa, vođenje evidencija i obradu podataka povezanih s ugostiteljskim poslovanjem.

Učenje temeljeno na radu u svijetu rada

Učenje temeljeno na radu ostvaruje se tijekom cijele nastavne godine u ugostiteljskim objektima koji učenicima mogu omogućiti ostvarivanje propisanih ishoda. Učenici kod poslodavca provode osam sati tjedno tijekom 35 nastavnih tjedana, čime ostvaruju 280 sati. Nakon završetka nastave ostvaruju još 70 sati, odnosno ukupno **350 sati u svijetu rada**.

Modul ili skup ishoda učenja	Sati u svijetu rada
Poslovanje i upravljanje cijenama i troškovima ugostiteljskog objekta	60 sati
Osnovni poslužni procesi	95 sati
Dnevni obroci u ugostiteljstvu	50 sati
Osnove posluživanja alkoholnih i bezalkoholnih pića	95 sati
Vještine bariste	50 sati
Ukupno	350 sati

Aktivnosti učenika u svijetu rada

Učenici se pod nadzorom mentora uključuju u pripremne, poslužne i završne radove te postupno preuzimaju složenije zadatke. Ovisno o radnom mjestu i razini ostvarenosti ishoda mogu sudjelovati u:

- pripremi i uređenju prostora za posluživanje
- preuzimanju, kontroli i slaganju inventara
- poliranju čaša, pribora i posuđa
- postavljanju stolova za različite vrste obroka
- pripremi pomoćnih stolova i ormara
- prijemu, pozdravljanju i smještaju gosta
- predstavljanju jelovnika, cjenika i ponude
- prihvaćanju i evidentiranju narudžbe
- prenošenju narudžbe proizvodnom odjelu
- posluživanju hrane i napitaka
- apserviranju i ponovnom uređivanju stola
- pripremi i posluživanju toplih i hladnih bezalkoholnih napitaka
- pripremi i posluživanju kave
- korištenju sustava za unos narudžbi i izdavanje računa
- primjeni normativa i kalkulacija
- održavanju higijene i sigurnosti radnog prostora
- provedbi završnih radova nakon posluživanja.

Učenici u svijetu rada primjenjuju pravila osobne higijene, urednosti, zaštite na radu i profesionalnog ponašanja. Posebno se prati njihova komunikacija s gostima, preciznost pri prihvaćanju narudžbe, sigurnost pri nošenju inventara, pravilnost posluživanja, brzina, diskretnost i sposobnost timskog rada.

Povezivanje nastave u Školi i svijeta rada

Raspored je organiziran tako da se ishodi koje učenici usvajaju i uvježbavaju u Školi istodobno primjenjuju kod poslodavca:

Nastava u Školi	Primjena u svijetu rada
Poslovanje i upravljanje cijenama i troškovima	Primjena normativa, kalkulacija, cijena i poslovne dokumentacije
Komunikacijske vještine u struci	Komunikacija s gostima i suradnicima na hrvatskom i stranom jeziku
Osnovni poslužni procesi	Priprema prostora, postavljanje stolova i posluživanje
Dnevni obroci u ugostiteljstvu	Organizacija i posluživanje doručka, ručka i večere
Posluživanje pića	Odabir inventara, priprema i pravilno posluživanje napitaka
Vještine bariste	Priprema i posluživanje kave
Primjena računalstva	Unos narudžbi, izdavanje računa i vođenje evidencija

Praćenje i vrednovanje

Provedbu učenja u svijetu rada zajednički prate nastavnici strukovnih modula i mentori kod poslodavaca. Učenik vodi propisanu dokumentaciju o prisutnosti, provedenim aktivnostima i ostvarenim zadacima, koju potvrđuje mentor.

Napredovanje učenika prati se neposrednim promatranjem rada, praktičnim zadacima, razgovorom s učenikom i mentorom, pregledom dokumentacije te samovrednovanjem. Pri vrednovanju se uz pravilnost izvedbe posebno prate samostalnost, odgovornost, profesionalna komunikacija, odnos prema gostu, suradnja, urednost i pridržavanje sigurnosnih i higijenskih pravila.

Ovakvom organizacijom modularne nastave učenici drugog razreda kontinuirano povezuju učenje u Školi sa stvarnim radnim procesima. Redovitim boravkom kod poslodavca razvijaju stručnost, sigurnost, samostalnost i profesionalne navike potrebne za uspješan rad u zanimanju konobar/konobarica.

Područje rada: POLJOPRIVREDA, PREHRANA I VETERINA, Zanimanje: AGROTURISTIČKI TEHNIČAR

RBR	NASTAVNI PREDMET	3. razred			4. razred		
		T	G	nastavnik	T	G	
1.	HRVATSKI JEZIK	3	105	BRKIĆ D.	3	96	BRKIĆ D.
2.	STRANI JEZIK 1 ENGLISKI	2	70	KOVAČEVIĆ T.	2	64	RUŽIĆ A.
2.	STRANI JEZIK 1 NJEMAČKI	2	70	ŠAGOVAC V.	2	64	
3.	POVIJEST	0	0		0	0	
4.	TZK	2	70	ČASTEK M.	2	64	ĐILAS F.
5.	POL. GOSPODARSTVO	I 0	0		2	64	BAHNJIK D.

6.	VJERONAUK/ETIKA	1	35	BRALO I./ŠTOR M.	1	32	BRALO I./ ŠTOR M.
7.	MATEMATIKA	2	70	MOKER M.	2	64	MOKER M.
8.	KEMIJA						
9.	FIZIKA						
10.	RAČUNALSTVO	2	70	HODŽIĆ I.	0	0	
11.	TURISTIČKA GEOG.HRVATSKE						
12.	ČOVJEK,ZDRAVLJE I EKOLOGIJA	0	0		0	0	
13.	PREHRANA I POZ. ROBE	0	0		0	0	
14.	KUHARSTVO	2	70	KANJKA Ž.	3	96	BUKAČ NAĐ M.
15.	UGOST. POSLUŽIVANJE	0	0		2	64	MLINARIĆ M.
16.	TURIZAM I MARKETING	0	0		2	64	KOLAR P.
17.	BILINOGOJSTVO	3	105	LABAŠ M.	0	0	
18.	STOČARSTVO	2	70	STRANJIK V.	0	0	
19.	EKOLOŠKA POLJOPRIVREDA	2	70	LABAŠ M.	0	0	
20.	HORT.UREĐENJE GOSPODARST.	0	0		2	0	LABAŠ M.
21.	LJEKOVITO BILJE	0	0		0	0	
22.	RATARSTVO	0	0		0	0	
23.	ZAŠTITA ČOVJEKOVA OKOLIŠA	0	0		0	0	
24.	GLJIVARSTVO	0	0		0	0	
25.	PRERADA MLIJEKA	2	70	STRANJIK V.	0	0	
26.	TRŽIŠTE	2	70		0	0	
27.	LOVSTVO	0	0		2	64	
28.	VINARSTVO	2	70		2	64	
29.	KNJIGOVODSTVO				2	64	RODIĆ M.
30.	PRAKTIČNA NASTAVA POLJ.	4	140	STRANJIK V.	3	128	STRANJIK V.
31.	PRAKTIČNA NASTAVA UGOST.	4	105	SIGETI S.	4	96	SIGETI S.
32.	STRUČNA PRAKSA		105			96	
33.		31			30		

Agroturistički tehničar/tehničarka
Popis modula, 1. razred

NAZIV MODULA	OBUJAM MODULA	SATI GODIŠNJE	NASTAVNIK/NASTAVNICA
Informacijsko-komunikacijska tehnologija	4 CSVET	70 sati	Ivan-Marko Dežić
Rad na siguran način	1 CSVET	22 sata	Vlatka Stranjik
Agrobotanika	4 CSVET	70 sati	Miklić Romana
Uzgojne mjere i zahvati u poljoprivredi	6 CSVET	105 sati	Vlatka Stranjik
Agroekološki čimbenici	6 CSVET	105 sati	Maja Labaš
Terenska i laboratorijska istraživanja	6 CVSET	105 sati	Maja Labaš
Poljoprivreda i okoliš	4 CSVET	70 sati	Maja Labaš
Poljoprivredna tehnika	3 CSVET	60 sati	Stranjik Vlatka
Korovi u poljoprivredi	1 CSVET	22 sata	Maja Labaš

Općeobrazovni dio

NAZIV PREDMETA	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE	NASTAVNIK/NASTAVNICA
Hrvatski jezik	4	140	Lovorka Levak
Engleski jezik	2	70	Anita Ružić
Njemački jezik	2	70	-
Matematika	4	140	Mirela Palavra
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	Mladen Častek
Povijest	1	35	Renata Jakšić
Vjeronauk/Etika	1	35	Ivan Bralo/Majana Štor

Modularna nastava u prvom razredu usmjerena je na stjecanje temeljnih znanja i praktičnih vještina iz područja poljoprivrede, agroekologije i održivog gospodarenja prirodnim resursima. Strukovni moduli izvode se u vremenski povezanim blokovima, čime se učenicima omogućuje cjelovito usvajanje sadržaja te neposredna primjena stečenih znanja.

Na početku nastavne godine provodi se modul **Rad na siguran način** u trajanju od 22 sata, kojim se učenici pripremaju za sigurno korištenje alata, opreme i zaštitnih sredstava. Nakon toga slijedi modul **Poljoprivredna tehnika** u trajanju od 60 sati.

Modul **Informacijsko-komunikacijska tehnologija i računalstvo**, u trajanju od 70 sati, izvodi se tijekom prvog polugodišta. Njime učenici razvijaju digitalne vještine potrebne za vođenje evidencija, obradu podataka i primjenu suvremenih tehnologija u poljoprivredi.

U drugom polugodištu izvode se moduli **Poljoprivreda i okoliš** i **Agrotehnika**, svaki u trajanju od 70 sati. Učenici upoznaju utjecaj poljoprivredne proizvodnje na okoliš te osnovne agrotehničke postupke, vodeći računa o načelima održive proizvodnje.

Tijekom nastavne godine provode se i moduli:

- **Terenska i laboratorijska istraživanja** – 105 sati
- **Agroekološki čimbenici** – 105 sati
- **Korovi u poljoprivredi** – 22 sata
- **Uzgojne mjere i zahvati u poljoprivredi** – 105 sati.

Učenje temeljeno na radu

Posebna vrijednost programa jest velik udio učenja temeljenog na radu. U modulima **Terenska i laboratorijska istraživanja**, **Agroekološki čimbenici** te **Uzgojne mjere i zahvati u poljoprivredi** po 75 sati ostvaruje se kroz praktične aktivnosti. U modulima **Poljoprivreda i okoliš** te **Agrotehnika** praktičnom je radu namijenjeno po 50 sati.

Učenje temeljeno na radu provodi se u školskom praktikumu, laboratoriju, školskom vrtu, na terenu te, u skladu s mogućnostima i sklopljenim ugovorima, kod vanjskih partnera. Učenici promatraju i istražuju agroekološke čimbenike, uzimaju i analiziraju uzorke, prepoznaju biljne vrste i korove, pripremaju tlo te sudjeluju u sjetvi, sadnji, njezi i praćenju razvoja biljaka. Pritom vode evidenciju provedenih aktivnosti, pravilno se koriste alatima i opremom te primjenjuju mjere zaštite na radu i očuvanja okoliša.

Rad se organizira individualno i u skupinama, uz stalno praćenje nastavnika ili mentora. Učenik se postupno osposobljava za planiranje i izvođenje jednostavnijih radnih zadataka, odgovorno postupanje s resursima, timski rad i rješavanje problema u stvarnim ili simuliranim radnim situacijama.

Takvom organizacijom nastave povezuju se teorijska znanja i praktične vještine te stvaraju temelji za daljnje usvajanje sadržaja iz poljoprivrede, ruralnog razvoja i agroturizma.

Agroturistički tehničar/tehničarka

Popis modula, 2. razred

NAZIV MODULA	OBUJAM MODULA	SATI GODIŠNJE	NASTAVNIK/NASTAVNICA
Štetni organizmi u poljoprivredi	4 CSVET	80	Maja Labaš
Ekološka poljoprivreda	4 CSVET	70	Maja Labaš
Ruralni razvoj	3 CSVET	60	Vlatka Stranjik
Bioraznolikost	3 CSVET	60	Vlatka Stranjik
Primjena praktičnih zahvata u integriranoj i ekološkoj poljoprivredi	4 CSVET	70	Vlatka Stranjik
Organizacija rada i higijena u ugostiteljstvu	5 CSVET	100	Mario Mlinarić
Principi uzgoja domaćih životinja	3 CSVET	60	Vlatka Stranjik
Sastav hrane i konzerviranje namirnica	3 CSVET	60	Sandra Žegarac
IM: Eno i gastro turizam	3 CSVET	60	Biljana Tutić
IM: Osnove govedarstva	3 CSVET	60	Vlatka Stranjik

Općeobrazovni dio

NAZIV PREDMETA	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE	NASTAVNIK/NASTAVNICA
Hrvatski jezik	4	140	Lovorka Levak
Engleski jezik	2	70	Anita Ružić
Njemački jezik	2	70	-
Matematika	4	140	Mihaela Moker
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	70	Mladen Častek
Povijest	1	35	Renata Jakšić
Vjeronauk/Etika	1	35	Ivan Bralo/Majana Štor

Modularna nastava u drugom razredu povezuje sadržaje iz poljoprivrede, ekologije, stočarstva, ruralnog razvoja, prehrane i ugostiteljstva. Strukovni moduli raspoređeni su u dva vremenska bloka, čime se učenicima omogućuje usmjeren rad na povezanim sadržajima i postupno ostvarivanje ishoda učenja.

U prvom bloku izvode se moduli:

- Bioraznolikost – 60 sati
- Ekološka poljoprivreda – 70 sati
- Primjena praktičnih zahvata u integriranoj i ekološkoj poljoprivredi – 70 sati
- Principi uzgoja domaćih životinja – 60 sati
- Eno i gastro turizam – izborni modul.

U drugom bloku izvode se moduli:

- Štetni organizmi u poljoprivredi – 80 sati
- Ruralni razvoj – 60 sati
- Organizacija rada i higijena u ugostiteljstvu
- Sastav hrane i konzerviranje hrane – 60 sati
- Osnove govedarstva – izborni modul.

Učenici pohađaju oba izborna modula – **Eno i gastro turizam** i **Osnove govedarstva**, u ukupnom obujmu od **6 CSVET bodova**. U modulu Eno i gastro turizam upoznaju mogućnosti povezivanja poljoprivredne proizvodnje, lokalnih prehrambenih proizvoda, gastronomije i turističke ponude ruralnog područja. Modulom Osnove govedarstva stječu temeljna znanja i praktične vještine povezane s uzgojem, hranidbom, njegom i dobrobiti goveda.

Učenje temeljeno na radu

Učenje temeljeno na radu provodi se u školskom vrtu, praktikumu i laboratoriju, na terenu te, prema mogućnostima, kod poljoprivrednih gospodarstava, ugostiteljskih objekata i drugih vanjskih partnera. Posebno je zastupljeno u modulu **Primjena praktičnih zahvata u integriranoj i ekološkoj poljoprivredi**, u kojem učenici izvode odgovarajuće agrotehničke zahvate, pravilno se koriste alatima i opremom te primjenjuju načela ekološke i održive proizvodnje.

Praktične aktivnosti obuhvaćaju prepoznavanje bioraznolikosti i štetnih organizama, praćenje stanja biljaka, provođenje mjera zaštite, upoznavanje s uzgojem domaćih životinja, pravilno postupanje s hranom te primjenu higijenskih standarda u ugostiteljstvu. Učenici istražuju i mogućnosti povezivanja poljoprivredne proizvodnje s gastronomijom, turizmom i razvojem ruralnog područja.

Tijekom rada učenici vode evidenciju provedenih aktivnosti, surađuju u skupinama, rješavaju praktične probleme te razvijaju odgovornost prema radu, okolišu, dobrobiti životinja i sigurnosti hrane. Ostvarenost ishoda prati se vrednovanjem znanja, praktičnih vještina, samostalnosti, odgovornosti i kvalitete izvršenih zadataka.

Takvom organizacijom modularne nastave učenici stječu kompetencije potrebne za rad u poljoprivredi i agroturizmu, oblikovanje vlastite agroturističke ponude, razvoj poduzetničkih ideja i nastavak obrazovanja.

3.2. ORGANIZACIJA NASTAVE

3.2.1. Prema broju radnih dana u tjednu

Nastava u Ekonomskoj i turističkoj školi Daruvar organizirana je u petodnevnom radnom tjednu.

3.2.2. Prema dnevnom radu

Nastava u Ekonomskoj i turističkoj školi Daruvar organizirana je u jednoj smjeni. Redovita nastava u pravilu se održava od **8.00 do 14.00 sati**, u skladu s godišnjim planom i programom rada Škole, rasporedom sati te propisanim tjednim opterećenjem učenika.

Za učenike prvih i drugih razreda, koji se obrazuju prema strukovnim kurikulumima i modularnom sustavu nastave, strukovni moduli izvode se u vremenski povezanim blokovima. Dnevni i tjedni raspored pojedinog modula prilagođava se njegovu ukupnom obujmu, planiranim ishodima učenja, prostornim i kadrovskim uvjetima te načinu provedbe učenja temeljenom na radu.

U kvalifikaciji **kuhar/kuharica** praktični dio strukovnih modula organizira se u manjim skupinama kako bi se svakom učeniku omogućili samostalan rad, sigurno korištenje opreme i namirnica te kvalitetno usvajanje profesionalnih vještina. Učenici praktične aktivnosti izvode u školskim praktikumima i u svijetu rada, u skladu s izvedbenim planom i propisanim obujmom sati.

U kvalifikaciji **konobar/konobarica** praktični dio strukovnih modula izvodi se u jednoj skupini zbog manjeg broja učenika. Takva organizacija omogućuje neposredan rad nastavnika s učenicima te uvježbavanje posluživanja, komunikacije s gostima, pripreme prostora i inventara, posluživanja hrane i pića te drugih radnih postupaka karakterističnih za zanimanje konobara.

U kombiniranim razrednim odjelima **prodavač/prodavačica i konobar/konobarica** nastava općeobrazovnih predmeta organizira se zajednički za cijeli razredni odjel. Tijekom strukovnog dijela nastave učenici se razdvajaju u skupine prema kvalifikaciji za koju se obrazuju. Strukovni moduli izvode se prema posebnom rasporedu svake kvalifikacije, uz odgovarajuće materijalne i kadrovske uvjete.

U četvrtom razredu programa **agroturistički tehničar/agroturistička tehničarka** nastava iz područja kuharstva i ugostiteljskog posluživanja organizira se u manjim skupinama. Time se učenicima osigurava dovoljno prostora i vremena za praktičan rad, pravilnu uporabu opreme i inventara te stjecanje vještina potrebnih za oblikovanje i pružanje agroturističkih i ugostiteljskih usluga.

Učenje temeljeno na radu ostvaruje se u školskim praktikumima, specijaliziranim učionicama, školskom vrtu i drugim odgovarajućim školskim prostorima te kod poslodavaca i drugih vanjskih partnera. Kada se učenje temeljeno na radu provodi izvan Škole, raspored se prilagođava organizaciji rada poslodavca, mogućnostima prijevoza učenika, sigurnosnim uvjetima i propisanom broju sati, uz osigurano praćenje učenika i suradnju nastavnika s mentorima u svijetu rada.

3.2.3. Praktična nastava u školi

Praktična nastava u zanimanju hotelijersko-turistički tehničar organizirana je u školi i to u:

- trećem razredu – poslovanje recepcije
- četvrtom razredu - turističke agencije (realizira se u učionici s dvanaest računala, pristupom na internet)

Predmeti, razred	Broj sati	Broj učenika	Broj nastavnika	Nastavnik
Recepcija, 3.h	70	22	1	Ksenija Škorić
Turističke agencije, 4.h	64	23		

3.2.4. Praktična nastava

Učenje temeljeno na radu i praktična nastava organiziraju se u Školi i u svijetu rada, ovisno o razredu, kvalifikaciji i strukovnom kurikulumu. Za učenike prvih i drugih razreda nastava se ostvaruje modularno, dok učenici trećih i četvrtih razreda nastavljaju obrazovanje prema postojećim programima.

Kvalifikacija i razred	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
Prodavač/prodavačica, 2. razred	Nastava u školi	Nastava u školi	Nastava u školi	UTR u svijetu rada	Nastava u školi
Konobar/konobarica, 2. razred	Nastava u školi	Nastava u školi	Nastava u školi	UTR u svijetu rada	Nastava u školi
Kuhar/kuharica, 2. razred	UTR u svijetu rada	Nastava u školi	Nastava u školi	Nastava u školi	Nastava u školi
Agroturistički tehničar/tehničarka, 3. razred	Nastava u školi	Nastava u školi	Nastava u školi	Nastava u školi	Praktična nastava
Prodavač/prodavačica, 3. razred	Praktična nastava	Nastava u školi	Nastava u školi	Nastava u školi	Praktična nastava
Konobar/konobarica, 3. razred	Praktična nastava	Nastava u školi	Nastava u školi	Nastava u školi	Praktična nastava
Kuhar/kuharica, 3. razred	Nastava u školi	Praktična nastava	Nastava u školi	Nastava u školi	Praktična nastava
Agroturistički tehničar/tehničarka, 4. razred	Nastava u školi	Nastava u školi	Nastava u školi	Nastava u školi	Praktična nastava

Organizacija učenja temeljenog na radu u prvim razredima

Kvalifikacija	Razdoblje do 31. ožujka 2027.	Razdoblje od 1. travnja 2027.
Prodavač/prodavačica, 1. razred	Nastava i učenje temeljeno na radu u Školi	Učenje temeljeno na radu u svijetu rada prema posebnom rasporedu
Konobar/konobarica, 1. razred	Nastava i učenje temeljeno na radu u Školi	Učenje temeljeno na radu u svijetu rada prema posebnom rasporedu
Kuhar/kuharica, 1. razred	Nastava i učenje temeljeno na radu u Školi	Učenje temeljeno na radu u svijetu rada prema posebnom rasporedu

Učenici prvih razreda kvalifikacija **prodavač/prodavačica, konobar/konobarica i kuhar/kuharica** započinju učenje temeljeno na radu u svijetu rada nakon **1. travnja 2027. godine**. Do tada se strukovni moduli i pripadajući ishodi učenja ostvaruju u Školi, u specijaliziranim učionicama i praktikumima.

Za vrijeme boravka u svijetu rada učenici izvršavaju radne zadatke uz nadzor mentora kod poslodavca, vode propisanu dokumentaciju te primjenjuju stečena znanja i vještine u stvarnim radnim uvjetima. Raspored se usklađuje s izvedbenim planovima modula, propisanim brojem sati, mogućnostima poslodavaca i organizacijom nastave u Školi.

ZANIMANJE AGROTURISTIČKI TEHNIČAR

U prvom i drugom razredu kvalifikacije **agroturistički tehničar/agroturistička tehničarka** praktične aktivnosti provode se u okviru strukovnih modula u Školi. Učenici u tim razredima nemaju organizirano učenje temeljeno na radu u svijetu rada.

Praktične aktivnosti ostvaruju se u školskom vrtu, praktikumu, laboratoriju, specijaliziranim učionicama i na odgovarajućim školskim površinama. Učenici praktičnim radom povezuju teorijska znanja s konkretnim zadacima iz područja poljoprivrede, agroekologije, uzgoja biljaka, zaštite okoliša, prehrane i agroturizma.

U trećem razredu učenici poljoprivrednu praktičnu nastavu ostvaruju u trajanju od **četiri sata tjedno**, a u četvrtom razredu u trajanju od **tri sata tjedno**. Praktična nastava organizira se u suradnji s obiteljskim poljoprivrednim gospodarstvima, s kojima Škola sklapa odgovarajuće ugovore.

Učenici na obiteljska poljoprivredna gospodarstva odlaze u skladu s rasporedom, potrebama nastavnog programa, sezonskim poslovima i mogućnostima pojedinog gospodarstva. Tijekom praktične nastave sudjeluju u pripremi tla, sjetvi, sadnji, njezi i zaštiti biljaka, berbi i skladištenju proizvoda te drugim poljoprivrednim poslovima primjerenima njihovoj razredu i prethodno stečenim kompetencijama.

Ugostiteljsku praktičnu nastavu učenici ostvaruju u odgovarajućim ugostiteljskim objektima. Mjesto obavljanja praktične nastave određuje se, između ostalog, prema mjestu stanovanja učenika i mogućnostima njegova redovitog dolaska. Pri izboru ugostiteljskog objekta vodi se računa o osiguranim uvjetima za rad, stručnoj osposobljenosti mentora te mogućnosti ostvarivanja propisanih sadržaja i ishoda učenja.

Za organizaciju, koordinaciju i praćenje poljoprivredne praktične nastave učenika trećih i četvrtih razreda zadužena je nastavnica **Vlatka Stranjik**, s tjednim zaduženjem od dva sata. Za organizaciju, koordinaciju i praćenje ugostiteljske praktične nastave zadužena je nastavnica **Sendi Sigeti**, također s tjednim zaduženjem od dva sata.

Zadužene nastavnice surađuju s učenicima, roditeljima, mentorima i predstavnicima obiteljskih poljoprivrednih gospodarstava odnosno ugostiteljskih objekata. Njihovi poslovi obuhvaćaju usklađivanje rasporeda, praćenje redovitosti učenika, obilazak mjesta izvođenja praktične nastave, komunikaciju s mentorima te pregled i vođenje propisane dokumentacije.

Napredovanje učenika prati se kontinuirano, uz vrednovanje njihove redovitosti, odgovornosti, odnosa prema radu, primjene mjera zaštite na radu, samostalnosti i kvalitete izvršenih zadataka. Takvim se oblikom nastave učenici pripremaju za odgovoran i samostalan rad u poljoprivredi, ugostiteljstvu i agroturizmu.

ZANIMANJE KU HAR/KUHARICA

Učenici koji se obrazuju za zanimanje odnosno kvalifikaciju **kuhar/kuharica** praktične vještine stječu u školskom ugostiteljskom praktikumu i u ugostiteljskim objektima s kojima su sklopljeni ugovori o provedbi praktične nastave odnosno učenja temeljenog na radu.

Učenici prvog i drugog razreda obrazuju se prema strukovnom kurikulu i modularnom sustavu nastave. Učenje temeljeno na radu ostvaruju u Školi i u svijetu rada, ovisno o ishodima pojedinog strukovnog modula. Učenici trećeg razreda nastavljaju obrazovanje prema dualnom modelu.

Prvi razred

Učenici prvog razreda do 31. ožujka 2027. praktične ishode učenja ostvaruju u Školi, u ugostiteljskom praktikumu. Učenje temeljeno na radu u svijetu rada započinju **1. travnja 2027. godine**.

U svijetu rada ostvaruju ukupno **155 sati**, raspoređenih na sljedeće sadržaje i skupove ishoda učenja:

- **Procesi obrade namirnica** – 45 sati
- **Osnove obrade namirnica životinjskog podrijetla** – 60 sati
- **Temeljne vještine u ugostiteljstvu** – 50 sati.

Tijekom deset nastavnih tjedana učenici jedan dan tjedno, odnosno osam sati, provode u ugostiteljskom objektu i ostvaruju ukupno 80 sati. Preostalih 75 sati ostvaruju nakon završetka redovite nastave, prema posebnom rasporedu i u dogovoru s poslodavcima.

Učenici se u svijetu rada upoznaju s organizacijom kuhinje i radnog mjesta, higijenskim standardima, pravilnim korištenjem alata i opreme, zaprimanjem i čuvanjem namirnica te temeljnim postupcima obrade i pripreme namirnica. Radne zadatke izvršavaju uz nadzor mentora, u skladu sa svojim prethodno stečenim znanjima i sposobnostima.

Drugi razred

Učenici drugog razreda učenje temeljeno na radu u svijetu rada ostvaruju **ponedjeljkom**, osam sati dnevno.

Prema izvedbenom planu u svijetu rada ostvaruju ukupno **270 sati**.

Sati učenja temeljenog na radu raspoređeni su na sljedeće sadržaje:

- **Kuhinjska administracija** – 30 sati
- **Osnove za jela** – 56 sati
- **Juhe** – 34 sata
- **Hladna predjela** – 40 sati
- **Variva i garniture** – 30 sati
- **Hrana i zdravlje** – 30 sati
- **Osnove slastičarstva** – 30 sati
- **Rezbarenje namirnica** – 20 sati.

Učenici u stvarnim radnim uvjetima primjenjuju postupke pripreme i obrade namirnica, pripremaju jednostavna jela, juhe, hladna predjela, variva i garniture te sudjeluju u pripremi slastičarskih proizvoda. Upoznaju se s osnovama kuhinjske administracije, pravilnim planiranjem rada, racionalnim korištenjem namirnica, smanjenjem otpada i primjenom higijenskih standarda.

Treći razred

Učenici trećeg razreda, koji se nastavljaju obrazovati prema dualnom modelu, praktičnu nastavu ostvaruju dva dana tjedno, **utorkom i petkom**. Ukupan godišnji obujam praktične nastave iznosi **512 sati**.

Praktična nastava provodi se u ugostiteljskim objektima s kojima učenici imaju sklopljene odgovarajuće ugovore. Učenici sudjeluju u pripremi složenijih jela i obroka, organizaciji rada kuhinje, pravilnom korištenju profesionalne opreme, primjeni higijenskih standarda te drugim poslovima koji odgovaraju njihovoj razini obrazovanja i prethodno stečenim kompetencijama.

Organizacija i praćenje učenja temeljenog na radu u prvom i drugom razredu

Praćenje učenika prvog i drugog razreda organizirano je u skladu s modularnim načinom izvođenja nastave. Za svaki dio učenja temeljenog na radu u svijetu rada odgovoran je nastavnik koji izvodi modul u kojem se pripadajući ishodi učenja ostvaruju.

Budući da učenici u svijetu rada ostvaruju ishode iz više različitih modula, učenike prati više nastavnika. Svaki nastavnik prati i vrednuje dio učenja temeljenog na radu koji pripada modulu za koji je zadužen.

Nastavnik zadužen za pojedini modul:

- upoznaje učenike i mentore s ishodima učenja koji se trebaju ostvariti
- dogovara s mentorom primjerene radne zadatke i aktivnosti
- prati redovitost učenika i izvršavanje njihovih obveza
- održava komunikaciju s učenicima, roditeljima i mentorima
- prema potrebi obilazi učenike na mjestu izvođenja učenja temeljenog na radu
- prati vođenje propisane evidencije i dokumentacije
- prikuplja povratne informacije mentora
- vrednuje ostvarenost ishoda učenja koji pripadaju njegovu modulu.

Podatci o ostvarenim aktivnostima i napredovanju učenika evidentiraju se u zajedničkoj dokumentaciji učenika. Time se omogućuje povezivanje rezultata ostvarenih u različitim modulima i osigurava cjelovito praćenje razvoja učenikovih stručnih kompetencija.

Mentor kod poslodavca neposredno prati rad učenika, pruža mu stručnu podršku i usmjerava ga tijekom izvođenja radnih zadataka. Nastavniku daje povratne informacije o redovitosti, odgovornosti, samostalnosti, odnosu prema radu, primjeni mjera zaštite na radu i kvaliteti obavljenih zadataka.

Organizacija i praćenje praktične nastave u trećem razredu

Za organizaciju, koordinaciju i praćenje praktične nastave učenika trećeg razreda zadužena je nastavnica **Miroslava Bukač Nađ**.

Poslovi zadužene nastavnice obuhvaćaju:

- suradnju s ugostiteljskim objektima u kojima učenici obavljaju praktičnu nastavu
- usklađivanje rasporeda i organizacije praktične nastave
- praćenje redovitosti učenika
- komunikaciju s učenicima, roditeljima i mentorima
- obilazak učenika na mjestima izvođenja praktične nastave
- pregled propisane dokumentacije
- praćenje napredovanja učenika i kvalitete izvršavanja radnih zadataka.

Tijekom praktične nastave i učenja temeljenog na radu posebna se pozornost posvećuje zaštiti na radu, higijeni hrane i prostora, odgovornom korištenju namirnica i opreme, profesionalnom odnosu prema radnim obvezama te pravilima ponašanja u ugostiteljskom objektu.

Povezivanjem nastave u Školi s učenjem u stvarnom radnom okruženju učenici razvijaju stručne kompetencije, radne navike, samostalnost, odgovornost, timski rad i sposobnost prilagođavanja zahtjevima ugostiteljske struke.

ZANIMANJE KONOBAR/KONOBARICA

Učenici koji se obrazuju za zanimanje odnosno kvalifikaciju **konobar/konobarica** praktične vještine stječu u školskom ugostiteljskom praktikumu i u ugostiteljskim objektima s kojima su sklopljeni ugovori o provedbi praktične nastave odnosno učenja temeljenog na radu.

Učenici prvog i drugog razreda obrazuju se prema strukovnom kurikulumu i modularnom sustavu nastave. Učenje temeljeno na radu ostvaruju u Školi i u svijetu rada, ovisno o ishodima pojedinog strukovnog modula. Učenici trećeg razreda nastavljaju obrazovanje prema dualnom modelu.

Prvi razred

Učenici prvog razreda do 31. ožujka 2027. praktične ishode učenja ostvaruju u Školi, u ugostiteljskom praktikumu. Učenje temeljeno na radu u svijetu rada započinju **1. travnja 2027. godine**.

U svijetu rada ostvaruju ukupno **155 sati**, raspoređenih na sljedeće sadržaje i skupove ishoda učenja:

- **Procesi obrade namirnica** – 45 sati
- **Osnove obrade namirnica životinjskog podrijetla** – 60 sati
- **Temeljne vještine u ugostiteljstvu** – 50 sati.

Tijekom deset nastavnih tjedana učenici jedan dan tjedno, odnosno osam sati, provode u ugostiteljskom objektu i ostvaruju ukupno 80 sati. Preostalih 75 sati ostvaruju nakon završetka redovite nastave, prema posebnom rasporedu i u dogovoru s poslodavcima.

Iako učenici prvog razreda kuhara i konobara ostvaruju ishode zajedničkih strukovnih modula, kod učenika koji se obrazuju za kvalifikaciju konobar/konobarica poseban je naglasak na razvoju vještina potrebnih za rad u poslužnom odjelu. Učenici se upoznaju s organizacijom ugostiteljskog objekta, pripremom prostora za posluživanje, pravilnim korištenjem inventara, održavanjem higijene radnog prostora, komunikacijom s gostima te osnovnim postupcima posluživanja hrane i pića.

Drugi razred

Učenici drugog razreda učenje temeljeno na radu u svijetu rada ostvaruju **četvrtkom**, osam sati dnevno. Tijekom 35 nastavnih tjedana ostvaruju 280 sati, a dodatnih 70 sati nakon završetka redovite nastave. Ukupan godišnji obujam učenja temeljenog na radu u svijetu rada iznosi **350 sati**.

Sati su raspoređeni na sljedeće sadržaje i skupove ishoda učenja:

- **Poslovanje i upravljanje cijenama i troškovima ugostiteljskog objekta** – 60 sati
- **Osnovni poslužni procesi** – 95 sati
- **Dnevni obroci u ugostiteljstvu** – 50 sati
- **Osnove posluživanja alkoholnih i bezalkoholnih pića** – 95 sati
- **Vještine bariste** – 50 sati.

U stvarnim radnim uvjetima učenici pripremaju poslužni prostor i inventar, sudjeluju u posluživanju različitih vrsta obroka, primjenjuju odgovarajuće načine posluživanja hrane i pića te razvijaju vještine pripreme i posluživanja kave i drugih napitaka. Upoznaju se s osnovama formiranja cijena, praćenjem troškova, racionalnim korištenjem inventara i namirnica te organizacijom rada u ugostiteljskom objektu.

Posebna pozornost posvećuje se kulturi ophođenja, profesionalnoj komunikaciji s gostima, timskom radu, poznavanju ponude, pravilnom evidentiranju narudžbi, naplati usluga te rješavanju jednostavnijih problemskih situacija. Aktivnosti povezane s alkoholnim pićima provode se isključivo u obrazovne svrhe, pod nadzorom mentora i bez konzumacije alkohola od strane učenika.

Treći razred

Učenici trećeg razreda, koji se nastavljaju obrazovati prema dualnom modelu, praktičnu nastavu ostvaruju dva dana tjedno, **ponedjeljkom i petkom**, po osam sati dnevno. Ukupan godišnji obujam praktične nastave iznosi **544 sata**.

Praktična nastava provodi se u ugostiteljskim objektima s kojima učenici imaju sklopljene odgovarajuće ugovore. Učenici samostalnije sudjeluju u pripremi prostora i inventara, primanju i smještaju gostiju, preporučivanju i posluživanju hrane i pića, evidentiranju narudžbi, naplati usluga te održavanju urednosti radnog prostora.

Tijekom praktične nastave razvijaju brzinu, točnost, spretnost, profesionalnu komunikaciju, odgovornost prema gostu i poslodavcu te sposobnost timskog rada. Radne zadatke obavljaju uz nadzor mentora, u skladu sa svojom razinom obrazovanja, pravilima struke i propisima o zaštiti na radu.

Organizacija i praćenje učenja temeljenog na radu u prvom i drugom razredu

Praćenje učenika prvog i drugog razreda organizirano je u skladu s modularnim načinom izvođenja nastave. Za svaki dio učenja temeljenog na radu u svijetu rada odgovoran je nastavnik koji izvodi modul u kojem se pripadajući ishodi učenja ostvaruju.

Budući da učenici u svijetu rada ostvaruju ishode iz više različitih modula, učenike prati više nastavnika. Svaki nastavnik prati i vrednuje dio učenja temeljenog na radu koji pripada modulu za koji je zadužen.

Nastavnik zadužen za pojedini modul:

- upoznaje učenike i mentore s ishodima učenja koji se trebaju ostvariti
- dogovara s mentorom odgovarajuće radne zadatke
- prati redovitost učenika i izvršavanje njihovih obveza
- komunicira s učenicima, roditeljima i mentorima
- prema potrebi obilazi učenike na mjestu izvođenja učenja temeljenog na radu
- prati vođenje propisane evidencije i dokumentacije
- prikuplja povratne informacije mentora
- prati i vrednuje ostvarenost ishoda učenja iz svojega modula.

Podatci o ostvarenim aktivnostima i napredovanju učenika evidentiraju se u zajedničkoj dokumentaciji učenika. Time se osigurava povezivanje ishoda iz različitih modula i cjelovito praćenje razvoja stručnih kompetencija učenika.

Mentor kod poslodavca neposredno prati rad učenika, pruža mu stručnu podršku i usmjerava ga tijekom izvršavanja radnih zadataka. Nastavniku daje povratne informacije o redovitosti, odgovornosti, samostalnosti, komunikaciji s gostima, odnosu prema radu i kvaliteti pružene usluge.

Organizacija i praćenje praktične nastave u trećem razredu

Za organizaciju, koordinaciju i praćenje praktične nastave učenika trećeg razreda za zanimanje konobar zadužen je nastavnik **Mario Mlinarić**.

Poslovi voditelja praktične nastave obuhvaćaju:

- suradnju s ugostiteljskim objektima u kojima učenici obavljaju praktičnu nastavu
- usklađivanje rasporeda i organizacije praktične nastave
- praćenje redovitosti učenika
- komunikaciju s učenicima, roditeljima i mentorima
- obilazak učenika na mjestima izvođenja praktične nastave
- pregled propisane dokumentacije
- praćenje napredovanja učenika i kvalitete izvršavanja radnih zadataka.

Tijekom praktične nastave i učenja temeljenog na radu posebna se pozornost posvećuje zaštiti na radu, osobnoj higijeni i higijeni radnog prostora, odgovornom korištenju inventara, profesionalnoj komunikaciji, pravilima posluživanja te kulturnom i odgovornom odnosu prema gostima.

Povezivanjem nastave u Školi s učenjem u stvarnom radnom okruženju učenici razvijaju stručne kompetencije, samostalnost, odgovornost, komunikacijske vještine, timski rad i sposobnost prilagođavanja zahtjevima ugostiteljske struke.

ZANIMANJE PRODAVAČ/PRODAVAČICA

Učenici koji se obrazuju za zanimanje odnosno kvalifikaciju **prodavač/prodavačica** praktične vještine stječu u školskim specijaliziranim učionicama i prodavaonicama s kojima su sklopljeni ugovori o provedbi praktične nastave odnosno učenja temeljenog na radu.

Učenici prvog i drugog razreda obrazuju se prema strukovnom kurikulumu i modularnom sustavu nastave. Učenje temeljeno na radu ostvaruju u Školi i u svijetu rada, ovisno o ishodima pojedinog strukovnog modula. Učenici trećeg razreda nastavljaju obrazovanje prema dualnom modelu.

Prvi razred

Učenici prvog razreda do 31. ožujka 2027. godine praktične ishode učenja ostvaruju u Školi. Učenje temeljeno na radu u svijetu rada započinju **1. travnja 2027. godine**.

Učenici u svijetu rada ostvaruju ukupno **310 sati** u okviru modula **Primjena radnih procedura u prodavaonici**. Sati se ostvaruju tijekom završnog dijela nastavne godine i nakon završetka redovite nastave, prema posebnom rasporedu i u dogovoru s poslodavcima.

U stvarnom radnom okruženju učenici se upoznaju s organizacijom rada prodavaonice, radnim prostorom, opremom i prodajnim asortimanom. Sudjeluju u zaprimanju, kontroli, razvrstavanju, skladištenju i izlaganju robe te održavanju urednosti prodajnog i skladišnog prostora.

Učenici primjenjuju pravila zaštite na radu, higijene i sigurnosti, upoznaju osnovne radne procedure, komuniciraju s kupcima i suradnicima te razvijaju odgovornost prema robi, inventaru i drugim sredstvima rada. Radne zadatke izvršavaju uz neposredan nadzor mentora, u skladu sa svojim prethodno stečenim znanjima i sposobnostima.

Drugi razred

Učenici drugog razreda učenje temeljeno na radu u svijetu rada ostvaruju u okviru modula **Poslovni procesi u prodavaonici**, ukupnog obujma **24 CSVET boda**, odnosno **570 sati**.

Tijekom nastavne godine učenici na učenje temeljeno na radu kod poslodavca odlaze **četvrtkom**, dok preostali propisani broj sati ostvaruju u dodatnim blokovima prema izvedbenom planu te nakon završetka redovite nastave.

Učenici u stvarnim radnim uvjetima:

- zaprimaju i kontroliraju robu
- razvrstavaju, skladište i izlažu proizvode
- sudjeluju u praćenju zaliha
- pripremaju robu i prodajni prostor za prodaju
- primjenjuju različite oblike prezentacije i aranžiranja robe
- komuniciraju s kupcima
- sudjeluju u prodajnom razgovoru
- upoznaju postupke evidentiranja prodaje i naplate
- primjenjuju pravila zaštite potrošača
- vode računa o higijeni, sigurnosti i urednosti prodajnog prostora.

Povezivanjem sadržaja koji se obrađuju u Školi s radnim zadatcima kod poslodavca učenici razvijaju prodajne, komunikacijske, digitalne i organizacijske vještine te postupno povećavaju razinu samostalnosti i odgovornosti.

Treći razred

Učenici trećeg razreda nastavljaju obrazovanje prema **dualnom modelu**. Trgovačku praksu u svijetu rada ostvaruju u prodavaonicama i drugim odgovarajućim gospodarskim subjektima s kojima su sklopljeni ugovori o učenju temeljenom na radu.

Praktičnu nastavu ostvaruju dva dana tjedno, **ponedjeljkom i petkom**, odnosno ukupno **16 sati tjedno**. Ukupan godišnji obujam praktične nastave iznosi **592 sata**.

Tijekom praktične nastave učenici obavljaju složenije poslove povezane sa zaprimanjem, skladištenjem, izlaganjem i prodajom robe, komunikacijom s kupcima, naplatom, rješavanjem reklamacija, praćenjem zaliha i vođenjem odgovarajuće poslovne dokumentacije.

Učenici rade uz nadzor mentora kod poslodavca te postupno razvijaju samostalnost u izvršavanju radnih zadataka. Posebna se pozornost posvećuje profesionalnom odnosu prema kupcima i suradnicima, odgovornosti prema robi i novcu, poznavanju prava potrošača, urednosti radnog mjesta i pridržavanju pravila zaštite na radu.

Organizacija i praćenje učenja temeljenog na radu u prvom i drugom razredu

Praćenje učenika prvog i drugog razreda organizirano je u skladu s modularnim načinom izvođenja nastave. Za svaki dio učenja temeljenog na radu u svijetu rada odgovoran je nastavnik koji izvodi modul u kojem se pripadajući ishodi učenja ostvaruju.

Nastavnik zadužen za pojedini modul:

- upoznaje učenike i mentore s ishodima učenja koji se trebaju ostvariti
- dogovara s mentorom odgovarajuće radne zadatke i aktivnosti
- prati redovitost učenika i izvršavanje njihovih obveza
- održava komunikaciju s učenicima, roditeljima i mentorima
- prema potrebi obilazi učenike na mjestu izvođenja učenja temeljenog na radu
- prati vođenje propisane evidencije i dokumentacije
- prikuplja povratne informacije mentora
- prati i vrednuje ostvarenost ishoda učenja iz svojega modula.

Mentor kod poslodavca neposredno prati rad učenika, pruža mu stručnu podršku i usmjerava ga tijekom izvođenja radnih zadataka. Nastavniku daje povratne informacije o redovitosti, odgovornosti, samostalnosti, komunikaciji s kupcima, odnosu prema radu i kvaliteti izvršenih zadataka.

Organizacija i praćenje praktične nastave u trećem razredu

Za organizaciju, koordinaciju i praćenje trgovačke prakse učenika trećeg razreda zadužena je nastavnica **Davorka Bahnjik**.

Poslovi voditeljice praktične nastave obuhvaćaju:

- suradnju s poslodavcima kod kojih učenici obavljaju trgovačku praksu
- usklađivanje rasporeda i organizacije praktične nastave
- praćenje redovitosti učenika
- komunikaciju s učenicima, roditeljima i mentorima

- obilazak učenika na mjestima izvođenja praktične nastave
- pregled propisane dokumentacije
- praćenje napredovanja učenika i kvalitete izvršavanja radnih zadataka.

Takvom organizacijom nastave učenicima se omogućuje povezivanje znanja stečenih u Školi sa stvarnim poslovnim procesima u prodavaonici te razvoj kompetencija potrebnih za samostalan, odgovoran i profesionalan rad u trgovini.

ZANIMANJE HOTELIJERSKO – TURISTIČKI TEHNIČAR KVALIFIKACIJA TURISTIČKI TEHNIČAR/TEHNIČARKA DESTINACIJE

U školskoj godini 2026./2027. učenici prvog i drugog razreda obrazuju se prema novom strukovnom kurikulumu za stjecanje kvalifikacije **turistički tehničar/turistička tehničarka destinacije**, dok učenici trećeg i četvrtog razreda nastavljaju obrazovanje prema nastavnom planu i programu za zanimanje **hotelijersko-turistički tehničar/hotelijersko-turistička tehničarka**.

Prvi i drugi razred – turistički tehničar/turistička tehničarka destinacije

Učenici prvog i drugog razreda obrazuju se prema modularnom sustavu nastave. U tim razredima nije predviđeno ostvarivanje učenja temeljenog na radu u svijetu rada.

Praktični ishodi učenja ostvaruju se u Školi, u turističkom praktikumu, specijaliziranim učionicama i drugim odgovarajućim školskim prostorima. Nastava se provodi kroz praktične zadatke, projektne aktivnosti, simulacije poslovnih situacija, istraživanja turističke ponude i terenske aktivnosti.

Učenici prvog razreda upoznaju turistički sustav, temeljne čimbenike turističke destinacije, poslovanje u turizmu, održivi razvoj turizma te komunikaciju s korisnicima turističkih usluga.

U drugom razredu učenici razvijaju kompetencije povezane s prodajom i recepcijskim poslovanjem, pravom i poduzetništvom u turizmu, primjenom informacijsko-komunikacijske tehnologije, kvalitetom i konkurentnošću turističke ponude te agroturizmom.

Praktične aktivnosti u prvom i drugom razredu uključuju:

- izradu i predstavljanje turističkih programa
- istraživanje turističke ponude destinacije
- oblikovanje promotivnih materijala
- simulaciju komunikacije s gostima i poslovnim partnerima
- simulaciju poslova prijma, informiranja i rezervacije
- korištenje digitalnih alata u turističkom poslovanju
- izradu jednostavnih kalkulacija i poslovne dokumentacije
- predstavljanje prirodne i kulturne baštine
- oblikovanje prijedloga održivih turističkih proizvoda.

Za praćenje praktičnih aktivnosti odgovorni su nastavnici koji izvode pojedine strukovne module. Svaki nastavnik prati i vrednuje ostvarenost ishoda učenja koji pripadaju njegovu modulu.

Treći razred – hotelijersko-turistički tehničar/hotelijersko-turistička tehničarka

Učenici trećeg razreda praktičnu nastavu iz područja **recepcijskog poslovanja** ostvaruju u Školi, u turističkom praktikumu. Nastava se organizira kao simulacija stvarnih poslovnih situacija i radnih procesa na hotelskoj recepciji.

Učenici uvježbavaju:

- pružanje informacija gostima

- rezervaciju i prodaju smještajnih kapaciteta
- prijam i odjavu gostiju
- vođenje recepcijske dokumentacije
- poslovnu komunikaciju na hrvatskom i stranim jezicima
- rješavanje prigovora i problemskih situacija
- suradnju recepcije s drugim hotelskim odjelima.

Učenici trećeg razreda ostvaruju ukupno **182 sata stručne prakse**. Stručnu praksu mogu ostvariti u Školi, u turističkom praktikumu, ili kod odgovarajućeg poslodavca.

Učenici mogu samostalno predložiti mjesto obavljanja stručne prakse, uz prethodni dogovor i odobrenje nastavnice voditeljice prakse. Ako se stručna praksa provodi kod poslodavca, Škola, roditelji odnosno skrbnici učenika i poslodavac sklapaju odgovarajući ugovor.

Organizacija i praćenje praktične nastave i stručne prakse

Praktična nastava i stručna praksa provode se u dane i razdoblja utvrđena rasporedom, godišnjim izvedbenim planom i nastavnim planom i programom za pojedini razred.

Za organizaciju, koordinaciju i praćenje praktične nastave i stručne prakse učenika trećeg i četvrtog razreda zadužena je profesorica savjetnica **Ksenija Škorić**.

Poslovi voditeljice praktične nastave i stručne prakse obuhvaćaju:

- planiranje i usklađivanje termina stručne prakse
- pripremu učenika za obavljanje stručne prakse
- suradnju s učenicima, roditeljima i poslodavcima
- provjeru primjerenosti predloženog mjesta stručne prakse
- praćenje redovitosti i izvršavanja obveza učenika
- komunikaciju s mentorima kod poslodavaca
- praćenje i pregled propisane dokumentacije
- praćenje napredovanja učenika i ostvarenosti planiranih zadataka.

Tijekom praktične nastave i stručne prakse učenici razvijaju stručne, komunikacijske, digitalne i organizacijske kompetencije, profesionalan odnos prema gostima i poslovnim partnerima, samostalnost, odgovornost i sposobnost timskog rada.

Stručna praksa

Učenici prvog i drugog razreda kvalifikacija **turistički tehničar/turistička tehničarka destinacije i agroturistički tehničar/agroturistička tehničarka** obrazuju se prema modularnim strukovnim kurikulumima. U tim razredima nije predviđeno učenje temeljeno na radu u svijetu rada.

Praktični ishodi učenja ostvaruju se u Školi, u turističkom i poljoprivrednom praktikumu, školskom vrtu, laboratoriju i specijaliziranim učionicama te kroz projektne, istraživačke, terenske i simulacijske aktivnosti. Stručnu praksu u svijetu rada ostvaruju učenici četvrtog razreda zanimanja **hotelijsko-turistički tehničar/hotelijsko-turistička tehničarka** te učenici trećeg i četvrtog razreda zanimanja **agroturistički tehničar/agroturistička tehničarka**.

Zanimanje	Razred	Broj sati stručne prakse
Hotelijsko-turistički tehničar	3. razred	182 sata
Agroturistički tehničar	3. razred	105 sati
Agroturistički tehničar	4. razred	96 sati

Ukupno agroturistički tehničar	3. i 4. razred	201 sat
--------------------------------	----------------	---------

Hotelijsko-turistički tehničar

Učenici trećeg razreda zanimanja **hotelijsko-turistički tehničar/hotelijsko-turistička tehničarka** ostvaruju ukupno **182 sata stručne prakse**.

Stručna praksa usmjerena je na primjenu znanja i vještina iz područja hotelijerstva, recepcijskog poslovanja, rada turističkih agencija, izrade turističkih aranžmana i poslovne komunikacije. Učenici sudjeluju u poslovima primjerenima njihovoj razini obrazovanja, kao što su:

- pružanje informacija gostima i korisnicima turističkih usluga
- rezervacija i prodaja turističkih usluga
- izrada itinerara i jednostavnih kalkulacija
- priprema i vođenje poslovne dokumentacije
- predstavljanje turističkih proizvoda i destinacija
- komunikacija s gostima i poslovnim partnerima
- primjena digitalnih alata u turističkom poslovanju.

Stručna praksa može se ostvariti u turističkom praktikumu Škole ili kod odgovarajućeg poslodavca. Učenici mogu samostalno predložiti mjesto obavljanja stručne prakse, uz prethodni dogovor i odobrenje voditeljice prakse. Ako se stručna praksa provodi kod poslodavca, Škola, roditelji odnosno skrbnici učenika i poslodavac sklapaju odgovarajući ugovor.

Za organizaciju, koordinaciju i praćenje stručne prakse učenika četvrtog razreda zadužena je profesorica izvrsna savjetnica **Ksenija Škorić**.

Agroturistički tehničar

Učenici trećeg razreda zanimanja **agroturistički tehničar/agroturistička tehničarka** ostvaruju **105 sati stručne prakse**, a učenici četvrtog razreda **96 sati stručne prakse**. Ukupan obujam stručne prakse u trećem i četvrtom razredu iznosi **201 sat**.

Stručna praksa obuhvaća poljoprivredni i ugostiteljski dio te se organizira u suradnji s obiteljskim poljoprivrednim gospodarstvima, ugostiteljskim objektima i drugim odgovarajućim poslodavcima. Škola s mjestima izvođenja stručne prakse sklapa odgovarajuće ugovore.

Tijekom poljoprivrednog dijela stručne prakse učenici sudjeluju u:

- pripremi tla
- sjetvi i sadnji
- njezi i zaštiti biljaka
- berbi i skladištenju proizvoda
- održavanju poljoprivrednih površina
- korištenju odgovarajućih alata i opreme
- drugim sezonskim poljoprivrednim poslovima.

Tijekom ugostiteljskog dijela stručne prakse učenici upoznaju organizaciju rada ugostiteljskog objekta, pripremu radnog prostora, primjenu higijenskih standarda te postupke pripreme i posluživanja hrane i pića. Mjesto obavljanja ugostiteljske stručne prakse određuje se i prema mjestu stanovanja učenika te mogućnosti njegova redovitog dolaska. Pri izboru poslodavca vodi se računa o tome da učenik ima odgovarajuće uvjete za rad, stručnog mentora i mogućnost ostvarivanja propisanih sadržaja.

Stručna praksa učenika četvrtog razreda može se povezati s pripremom i izradom završnog rada kada je to sadržajno opravdano i usklađeno s odabranom temom.

Za organizaciju, koordinaciju i praćenje poljoprivrednog dijela stručne prakse zadužena je nastavnica **Vlatka Stranjik**, a za ugostiteljski dio stručne prakse nastavnica **Sendi Sigeti**.

Zadužene nastavnice surađuju s učenicima, roditeljima, mentorima i poslodavcima, usklađuju raspored, prate redovitost učenika, obilaze mjesta izvođenja stručne prakse te pregledavaju propisanu dokumentaciju i prate kvalitetu izvršavanja radnih zadataka.

Tijekom stručne prakse učenici su dužni pridržavati se pravila zaštite na radu, higijenskih i sigurnosnih standarda, uputa mentora i pravila ponašanja poslodavca. Njihovo napredovanje prati se na temelju redovitosti, odgovornosti, samostalnosti, odnosa prema radu i kvalitete izvršenih zadataka.

4. KURIKULUMSKE AKTIVNOSTI

Školskim kurikulumom planiraju se aktivnosti kojima se nadopunjuje i obogaćuje redoviti odgojno-obrazovni rad Škole. Aktivnosti se oblikuju u skladu s potrebama i interesima učenika, razvojnim prioritetima Škole, mogućnostima lokalne zajednice te ciljevima nacionalnih i strukovnih kurikula.

Kurikulumskim aktivnostima potiču se razvoj znanja i vještina učenika, kreativnost, poduzetnost, odgovornost, suradnja, zdrav način života, održivi razvoj, građanska uključenost i primjena naučenoga u stvarnim životnim i radnim situacijama.

Za svaku kurikulumsku aktivnost utvrđuju se:

1. naziv aktivnosti
2. svrha i ciljevi aktivnosti
3. ciljna skupina i nositelji aktivnosti
4. očekivani odgojno-obrazovni ishodi i postignuća učenika
5. način realizacije i vremenski okvir aktivnosti
6. mjesto provedbe aktivnosti
7. potrebni ljudski, materijalni i financijski resursi
8. odgovorne osobe i suradnici
9. način praćenja provedbe aktivnosti
10. način vrednovanja ostvarenosti planiranih ishoda
11. način korištenja i predstavljanja rezultata aktivnosti.

Planirane aktivnosti trebaju biti ostvarive, usklađene s godišnjim planom i programom rada Škole te usmjerene prema konkretnim potrebama učenika. Nositelji aktivnosti odgovorni su za pravodobno planiranje, provedbu, praćenje, vrednovanje i dokumentiranje aktivnosti.

Školski tim za kurikulum

Školski tim za kurikulum čine ravnateljica i voditelji razvojno-stručnih aktivna. Takva organizacija omogućuje povezivanje različitih odgojno-obrazovnih područja, kvalitetniju međupredmetnu i međusektorsku suradnju te ravnomjernu uključenost nastavnika u planiranje i ostvarivanje školskog kurikuluma.

Razvojno-stručni aktivni Ekonomske i turističke škole Daruvar u školskoj godini 2026./2027. jesu:

1. **Aktiv poslovnih, poduzetničkih i financijskih kompetencija**
Voditelj/voditeljica: Rea Zakora
2. **Aktiv komunikacije, jezika i društva**
Voditelj/voditeljica: Lovorka Levak
3. **Aktiv održivog razvoja, turizma i ugostiteljstva**
Voditelj/voditeljica: Ivana Kevdžija

4. Aktiv STEM i digitalnih kompetencija

Voditelj/voditeljica: Mirela Palavra

5. Aktiv učenja temeljenog na radu i suradnje s poslodavcima

Voditelj/voditeljica: Miroslava Bukač Nađ

6. Aktiv osobnog razvoja, zdravlja i podrške učenicima

Voditelj/voditeljica: Sanja Sulik

Ravnateljica Škole i koordinatorka rada Tima: **Sanja Biljan.**

Zadaci Školskog tima za kurikulum

Zadaci Školskog tima za kurikulum jesu:

- utvrđivanje razvojnih prioriteta i ciljeva školskog kurikuluma
- ispitivanje potreba i interesa učenika, nastavnika, roditelja i lokalne zajednice
- predlaganje kurikulumskih aktivnosti u skladu s razvojnim ciljevima Škole
- povezivanje aktivnosti različitih razvojno-stručnih aktivnosti
- poticanje međupredmetne, međusektorske i projektne suradnje
- usklađivanje aktivnosti s nacionalnim i strukovnim kurikulumima
- povezivanje kurikulumskih aktivnosti s modularnom nastavom i ishodima učenja
- koordiniranje nositelja, suradnika i partnera uključenih u aktivnosti
- osiguravanje suradnje nastavnika, stručnih suradnika i drugih djelatnika Škole
- uključivanje roditelja, poslodavaca, ustanova, udruga i lokalne zajednice
- praćenje provedbe planiranih aktivnosti
- vrednovanje ostvarenosti ciljeva i očekivanih ishoda
- analiza rezultata i predlaganje mjera za unapređenje školskog kurikuluma
- predstavljanje rezultata aktivnosti učenicima, roditeljima i javnosti.

Voditelji razvojno-stručnih aktivnosti koordiniraju planiranje aktivnosti unutar svojih područja, potiču suradnju članova aktivnosti, prate provedbu dogovorenih aktivnosti te o rezultatima izvješćuju Školski tim za kurikulum i ravnateljicu.

Kurikulumska područja

Kurikulumske aktivnosti planiraju se unutar sljedećih područja:

1. Dodatna i dopunska nastava

Dodatna nastava namijenjena je učenicima koji pokazuju poseban interes i sposobnosti za pojedina nastavna i strukovna područja te žele proširiti i produbiti svoja znanja i vještine. Dopunska nastava organizira se za učenike kojima je potrebna dodatna podrška u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda, svladavanju nastavnih sadržaja i razvijanju učinkovitih strategija učenja.

2. Izvannastavne i dodatne aktivnosti

Izvannastavne i dodatne aktivnosti omogućuju učenicima razvoj osobnih interesa, talenata, kreativnosti, poduzetnosti, komunikacijskih i socijalnih vještina. Aktivnosti se provode kroz rad školskih skupina, učeničke zadruge, kulturne, umjetničke, sportske, humanitarne, volonterske, ekološke, promotivne i druge programe.

3. Natjecanja

Učenicima se omogućuje sudjelovanje na školskim, županijskim, međuzupanijskim, regionalnim, državnim i međunarodnim natjecanjima, smotrama i festivalima. Pripreme za natjecanja usmjerene su na razvoj stručnih i općih kompetencija, samostalnosti, odgovornosti, timskog rada i sposobnosti predstavljanja vlastitih znanja i postignuća.

4. Projekti

Projektne aktivnosti provode se na školskoj, lokalnoj, nacionalnoj i međunarodnoj razini. Posebna se pozornost posvećuje projektima iz područja strukovnog obrazovanja, poduzetništva, turizma, ugostiteljstva, poljoprivrede, održivog razvoja, digitalnih kompetencija, građanskog odgoja, zdravlja, kulture i osobnog razvoja učenika. U ovo područje uključuju se i Erasmus+ projekti te drugi programi međunarodne suradnje.

5. Stručni posjeti, izleti i ekskurzije

Stručni posjeti, izleti i ekskurzije planiraju se kao sastavni dio odgojno-obrazovnog procesa. Njima se učenicima omogućuje upoznavanje poslovnih procesa, radnih mjesta, kulturne i prirodne baštine, turističkih destinacija, ustanova, poduzeća i primjera dobre prakse. Aktivnosti se usklađuju s ishodima učenja, nastavnim sadržajima i pravilima organizacije izvanučioničke nastave.

6. Projektna i istraživačka nastava

Projektna i istraživačka nastava temelji se na aktivnom sudjelovanju učenika u planiranju, istraživanju, rješavanju problema i predstavljanju rezultata rada. Učenici povezuju znanja iz različitih predmeta i strukovnih modula, primjenjuju digitalne alate, surađuju u timovima te razvijaju kritičko mišljenje, kreativnost, inicijativnost i odgovornost.

Projektna i istraživačka nastava može se provoditi unutar jednog predmeta ili modula, povezivanjem nekoliko modula i općeobrazovnih predmeta te u suradnji s poslodavcima, ustanovama, udrugama i drugim partnerima.

Praćenje i vrednovanje kurikulumskih aktivnosti

Provedba kurikulumskih aktivnosti prati se tijekom cijele školske godine. Nositelji aktivnosti vode odgovarajuću evidenciju o sudjelovanju učenika, provedenim sadržajima, nastalim materijalima, ostvarenim rezultatima i korištenim resursima.

Vrednovanje se provodi na temelju:

- ostvarenosti planiranih ciljeva i ishoda
- uključenosti i zadovoljstva učenika
- kvalitete učeničkih radova i postignuća
- primjenjivosti stečenih znanja i vještina
- povratnih informacija učenika, nastavnika, roditelja i partnera
- doprinosa aktivnosti prepoznatljivosti i razvoju Škole.

Rezultati vrednovanja koriste se za unapređenje postojećih aktivnosti, planiranje novih aktivnosti i utvrđivanje razvojnih prioriteta Škole za sljedeću školsku godinu.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	1. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA
NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA, pripreme za DM
OBRAZLOŽENJE CILJA	Ponavljanjem nastavnih sadržaja od 1. do 4. razreda iz kurikuluma Hrvatskoga jezika pripremiti učenike za polaganje državne mature.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik opisuje i pripovijeda, piše i čita s određenom svrhom opisne i pripovjedne tekstove te rješava zadane gramatičke zadatke. Prepoznaje gramatička i pravopisna pravila koja primjenjuje. Interpretira lektirna djela u esejističkom obliku, sintetizira informacije o književnim razdobljima i povezuje književnopovijesne spoznaje s književnoteorijskim.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Učenik opisuje i pripovijeda, piše i čita s određenom svrhom opisne i pripovjedne tekstove te rješava zadane gramatičke zadatke. Prepoznaje gramatička i pravopisna pravila koja primjenjuje. Interpretira lektirna djela u esejističkom obliku, sintetizira informacije o književnim razdobljima i povezuje književnopovijesne spoznaje s književnoteorijskim.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Preslike, interaktivni sadržaji, digitalni alati potrebni za provedbu nastave. Vrijeme nastavnika.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Rješavanjem zadataka objektivnog i otvorenog tipa provjeriti učenička postignuća, refleksija i samorefleksija učenika i nastavnika.

ODGOVORNE OSOBE	Lovorka Levak
-----------------	---------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE	1. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA
NAZIV AKTIVNOSTI	PRIPREME ZA DRŽAVNU Maturu IZ ENGLESKOG JEZIKA
OBRAZLOŽENJE CILJA	Pripremanje učenika za polaganje različitih tipova zadataka na državnoj maturi, razumijevanje i slušanje, te pisanje raspravljačkog sastavka. Stjecanje spoznaja o engleskom jeziku, razvijanje jezične pismenosti, stjecanje jezične kulture.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti, izabire različite tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima: tumači i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i poznatim temama, izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Kroz šk. god 2026./2027. učenici završnih razreda (4.H, 4.A, 4.E) imaju 1 sat tjedno (ili prema dogovoru s učenicima) dodatnu nastavu engleskog jezika kroz koju ih nastavnica priprema za državnu maturu. Nastavnica ih upoznaje s pravilima i načinima rješavanja zadataka, i pisanja eseja. Učenici rješavaju zadatke, pišu eseje koje zatim zajedno s nastavnicom analiziraju.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Kopije tekstova i zadataka za maturu
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Postignuća učenika na državnoj maturi iz engleskog jezika

ODGOVORNE OSOBE	Anita Ružić
-----------------	-------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE	1. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA
NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT (Erasmus+ Club)
OBRAZLOŽENJE CILJA	Dodatna nastava Projekti za cilj ima rad nastavnika i učenika u Erasmus+ Clubu, usmjeren na razvoj njihovih znanja i vještina u različitim područjima kroz sudjelovanje u našim Erasmus+ i eTwinning projektima. Dodatna nastava ima za cilj provođenje obrazovnih aktivnosti usmjerenih na povećanje ekološke svijesti kod učenika, razumjevanje važnosti zaštite okoliša, održivog razvoja i ekološki prihvatljivih tehnologija. Cilj je ne samo prenijeti znanje, već i motivirati učenike da se aktivno uključe u očuvanje prirodnih resursa. Osim ekološke dimenzije, ključan cilj je poticanje inkluzije i tolerancije, razumijevanje i prihvaćanje različitosti, sprječavanje predrasuda i stereotipa, te aktivno sudjelovanje u stvaranju uključivog školskog okruženja. Posebna pažnja posvećena je radu s učenicima iz socijalno ugroženih sredina ili onima koji imaju otežane uvjete za učenje. Kroz inovativne pristupe, učenici savladavaju upotrebu informacijsko-komunikacijskih tehnologija (ICT) u obrazovanju, te koriste digitalne. Cilj je poticanje učenika na istraživanje kulturne raznolikosti i stjecanje međunarodnih iskustava. Kroz različite projekte, učenici razvijaju jezične, komunikacijske i društvene vještine, te sudjeluju u izvanškolskim aktivnostima koje pridonose međunarodnoj dimenziji obrazovanja.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Ishodi za učenike: - upravljati obrazovnim i profesionalnim putem, razvijati osobne potencijale, razvijati sliku o sebi - prepoznati i objašnjavati utjecaj međukulturalnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima - raspravljati o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama - izabrati različite vještine kritičkoga mišljenja i koristiti se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama

	- kreativno djelovati u različitim područjima učenja, ostvarivati dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama, zatražiti i ponuditi pomoć, stvarati prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije - samostalno kritički procjenjivati proces i rezultate rada te stjeći nova znanja i vještine - istraživati i proučavati te razvijati IT vještine korištenjem novih programa. Ishodi za nastavnike: - razvijati znanja i metode rada promatranjem i praćenjem rada kolege iz europske ustanove na njegovom ili njezinom radnom mjestu - proučavati iz prve ruke svakodnevni posao, radno okruženje, metode i načine rada u praksi - prisustvovati strukturiranom tečaju na određenu temu važnu za akreditaciju - razmijeniti primjere dobre prakse i upotrijebiti ih u vlastitom radu.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Projekt će se realizirati u obliku prezentacija, radionica, istraživačkog učenja i mobilnosti učenika i nastavnika. Sudjelovati će nastavnici i učenici, i to kroz rad u grupama, parovima, individualni rad, predavanja, istraživanja i igre. Nastavnici će usmjeravati učenike u njihovom radu, a učenici će istraživati, osmišljavati, uspoređivati i rješavati zadatke/hipoteze. Metode poučavanja bit će dijalozi, istraživanja, igre, rasprava, praktičan rad, tematski posjeti i izleti. Aktivnost traje od 7. rujna 2026. do 15. lipnja 2027.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Projektori, IT Avionske karte i troškovi prijevoza, smještaj i ostali troškovi podmiruju se iz sredstava Agencije za mobilnost i programe EU. Diseminacijske aktivnosti će se provoditi tijekom trajanja projekta, i nastali troškovi će biti podmireni iz organizacijskih sredstava projekta.

NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Evaluacijski listići Analiza uspješnosti projekta i zainteresiranosti učenika, upitnik Agencije za mobilnost i programe EU.
ODGOVORNE OSOBE	Romana Zelda, koordinatorica projekta, i nastavnici uključeni u Erasmus+ Club, nastavničko vijeće.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	1. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA
NAZIV AKTIVNOSTI	Matematika, dodatna nastava za učenike završnih razreda, 4a, 4e i 4h
OBRAZLOŽENJE CILJA	S obzirom da se pokazuje da učenici zanimanja agroturistički tetničar, ekonomist i hotelijersko-turistički tehničar imaju poteškoća kod pripremanja za ispit državne mature, omogućeno im je upotpunjavanje znanja iz matematike na dodatnoj nastavi.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će ponoviti i proširiti svoje znanje iz matematike.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Učenici 4a, 4e i 4h razreda će kroz rješavanje provedenih ispita državne mature tijekom nastavne godine nadopuniti svoje znanje te se uz individualno učenje i ovim putem pripremati za predstojeće ispite. Nastava će se odvijati jedan sat tjedno (ukupno 32 sata).
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Računalo Papir za kopiranje
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Anketni listići za učenike Provjera postignutih znanja na primjeru ispita
ODGOVORNE OSOBE	Mirela Palavra

KURIKULUMSKO PODRUČJE	1. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA
NAZIV AKTIVNOSTI	Flair bartending – vještine atraktivnog rada s barskim inventarom
OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati spretnost, koordinaciju i sigurnost učenika kroz uvježbavanje osnovnih flair tehnika i atraktivnog rukovanja barskim inventarom.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik pravilno i sigurno izvodi osnovne flair tehnike, razvija koordinaciju pokreta te primjenjuje stečene vještine pri prezentaciji rada barmena.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Dodatna praktična nastava i vježbe flair bartendinga. – sudionici Zainteresirani učenici zanimanja konobar i nastavnik. – način učenja Učenje demonstracijom, ponavljanjem i praktičnim vježbanjem. – metode poučavanja Demonstracija, praktični rad i individualno uvježbavanje. – trajanje aktivnosti Tijekom školske godine, prema dogovorenom rasporedu.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Flair boce za vježbanje, shakeri i odgovarajući siguran prostor za vježbanje. Moguća teškoća: osiguravanje prostora i opreme.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Kontinuirano praćenje napretka, sigurnosti, preciznosti i samostalnosti učenika u izvođenju flair tehnika.
ODGOVORNE OSOBE	Mario Mlinarić, mag. oec.



KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	Kolegijalno praćenje nastave
OBRAZLOŽENJE CILJA	Nastavnici će posjetiti sat odabranog kolege / kolegice te će ulogom opažača dati konstruktivne prijedloge za poboljšanje kao i pohvale opažanom nastavniku. Opažani nastavnik će uvidom u kriterije koje upitnik opažača sadrži, detaljno promisliti o sadržaju, metodama i načinu komuniciranja tijekom svog sata te će također saslušati i prema mogućnostima primijeniti konstruktivne prijedloge opažača nakon opažanog sata.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Bolje metode i načini rada opažanog nastavnika kao i nastavnika u ulozi opažača, osnaživanje i trajno usavršavanje nastavnika sudionika ovog procesa.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	-dogovor i praćenje nastave -svi zainteresirani nastavnici - 1 do 2 sata godišnje
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	- Digitalni ili word formular s elementima praćenja
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	- Izvješće timu za samovrednovanje škole
ODGOVORNE OSOBE	- Nastavnici i stručne suradnice ETSDA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	Prevenzijski program „Seksualno nasilje – Edukacijski i prevenzijski program“
OBRAZLOŽENJE CILJA	Aktivno uključiti učenike u prevenciju seksualnog nasilja kroz edukacijske aktivnosti, pridonijeti smanjivanju rizika seksualnog nasilja nad i među mladima te senzibilizirati i osvijestiti širu javnost o problematici seksualnog nasilja nad djecom
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik/ca će moći Nabrojati uzroke, oblike i posljedice seksualnog nasilja. Opisati mehanizme povećanog rizika od seksualnog nasilja. Povezati seksualno nasilje s (ne)ravnopravnosti u društvu (mitovi i predrasude). Zalagati se za afirmaciju ravnopravnosti spolova u odnosima i javnoj komunikaciji. Oblikovati pravila sigurnog ponašanja radi zaštite od elektroničkog seksualnog nasilja. Navesti i koristiti sustave za podršku, pomoć i prijavu u slučaju bilo kojeg oblika seksualnog nasilja. Pokazati suosjećanje prema osobama koje su preživjele seksualno nasilje.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Radionice Sudionici su učenici prvih, drugih i trećih razreda, stručna suradnica – soc. pedagoginja Lana Andrijević te nastavnica Tanja Kovačević Na satu razrednika s učenicima će se održati radionice: 1. razred: Seksualno nasilje i Seksualno nasilje u obitelji; 2. razred: Elektroničko seksualno nasilje i Zaštita od elektroničkog seksualnog nasilja 3. razred: Seksualno nasilje u mladenačkim vezama i Zaštita od seksualnog nasilja u mladenačkim vezama Aktivnosti traju dva školska sata a održavaju se od rujna 2026. do svibnja 2027.

POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Gotove radionice - internet, listići, video uradci, laptop ili računalo i projektor
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Nakon svake aktivnosti učenici na papirićima i usmeno iznose sve što su tijekom radionice zapamtili kao bitno te se vodi kratka diskusija. Na početku svake radionice reflektiramo se na prethodnu radionicu da vidimo koliko je učenicima ostalo u trajnom sjećanju.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	DRAMSKA SKUPINA
OBRAZLOŽENJE CILJA	Dramska skupina omogućuje učenicima izražavanje kreativnosti. Učenici razvijaju vještinu dramske verbalne i neverbalne komunikacije. Potiču samopouzdanje i razvoj pozitivne slike o sebi. Razvijaju sposobnost identifikacije i senzibiliteta s drugim osobama. Zadovoljavaju potrebu za druženjem i zabavom. Upoznaju dramsku i kazališnu terminologiju.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- izražavanje kreativnosti te kritičkog mišljenja - odabir teksta za predstavu koju želimo prikazati te raspodjela prema ulogama - pripremanje i uvježbavanje predstave – igrokaza/ monologa/ recitala - izrada scenografije i kostimografije - izvođenje ostalih sadržaja dramskih/scenskih
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Nastavnik organizira proces dramskog rada i koncipira izvedbene stvaralačke zadatke na temelju procjene individualnih i skupnih interesa i potencijala učenika u nastavnoj skupini. U ostvarivanju ishoda dramski odgoj blisko se povezuje s materinskim jezikom i književnošću. U dramskoj skupini sudjeluju učenici i nastavnici hrvatskog jezika.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Vrijeme nastavnika.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Nastavnik prati učenikov rad i zajedno dolaze do željenog cilja. - Vrednovanje na smotrama dramskoga stvaralaštva i školskim priredbama, npr. Schoolfest i sl.
ODGOVORNE OSOBE	Lovorka Levak, Denis Brkić i Natalija Lacina

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	Pub kviz o temeljnim europskim vrijednostima u sklopu Erasmus Days
OBRAZLOŽENJE CILJA	- stvaranje pozitivnog ozračja među učenicima - poticanje na međusobnu suradnju radom u timovima - na zanimljiv način omogućiti učenicima stjecanje novih znanja
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- učenici će razviti suradnički odnos s drugim učenicima - učenici će poticati ostale članove tima na dodatno zalaganje - učenici će biti motivirani za stvaranje samostalnih kvizova
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	- organizacija natjecanja po timovima u učionici - razredni odjel: 3. H - svaki tim ima do 5 članova - učenici stječu nova znanja primjenjivanjem inovativnih metoda poučavanja - izravna i neizravna grafička metoda, metoda rada u skupini, metoda razgovora, suradničko učenje - trajanje aktivnosti: 1 školski sat
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	- računalo, projektor - liste za odgovore
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	- odgovaranje na pitanja iz raznih područja u kvizu - stvaranje rang liste na kraju kviza
ODGOVORNE OSOBE	Ivan Horina

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	Erasmus days - Životne vještine za Europu: Uči, poveži se, razvijaj!
OBRAZLOŽENJE CILJA	Obilježiti Erasmus dane kroz temu Razvijanje vještina za život, učenje i aktivno europsko građanstvo (snalažljivost i korištenje tehnologija, komunikacija i timski rad)
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	➤ objasniti zašto su komunikacija, digitalne kompetencije, pouzdanost i timski rad važne na radnom mjestu; ➤ predložiti konkretno rješenje poslovnog problema u nekoliko koraka; ➤ primijeniti primjerenu komunikaciju u situaciji konflikta s kupcem; ➤ pokazati sposobnost suradnje i podjele zadataka unutar tima; ➤ predstaviti svoje rješenje jasno i argumentirano; ➤ prepoznati jednu vlastitu „supermoć“ koju već posjeduje i jednu vještinu koju želi dodatno razvijati.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	➤ Radionica se realizira interaktivno i timskim radom. Učenici najprije dijele iskustva s Erasmus+ stručne prakse, a zatim se upoznaju s ključnim vještinama koje poslodavci očekuju. Kroz rad u tri tima rješavaju konkretne problemske situacije iz svijeta rada, izrađuju rješenja i predstavljaju ih pred „poslodavcima“. Radionica završava aktivnošću „Zid vještina“, kroz koju učenici osvještavaju vlastite snage i vještine koje žele dodatno razvijati. ➤ 12.-16.10.2026.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	➤ Materijal - printani materijal, post it, flomasteri
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	➤ Ishodi se prate kroz aktivno sudjelovanje učenika, timski rad, rješavanje problemskih situacija i prezentaciju rješenja. Provjera se provodi kroz završnu aktivnost „Zid vještina“, u kojoj učenici prepoznaju vlastite kompetencije i područja za razvoj.
ODGOVORNE OSOBE	Stručne suradnice: Lana Andrijević- socijalna pedagoginja, Nives Cegledi - psihologinja

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	Individualno profesionalno usmjeravanje učenika srednjih škola
OBRAZLOŽENJE CILJA	Profesionalna orijentacija učenika završnih razreda – aktivnosti programa namijenjene su učenicima završnih razreda srednje škole, s posebnim naglaskom na neodlučnim učenicima, u svrhu nastavka obrazovanja, odnosno odabira studijskog programa. Program doprinosi sigurnijem donošenju odluka o budućem obrazovanju i profesiji.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- Prepoznati svrhu CISOK-a - Prepoznati i procijeniti vlastita znanja, vještine, sposobnosti i mogućnosti - Identificirati karakteristike željenog zanimanja/radnog mjesta - Analizirati vlastite interese za odabir budućeg zanimanja - Prepoznati aktivnosti nužne za realiziranje upisa u određeni studijski program - Povezati osobne osobine i ciljeve s mogućnostima obrazovanja i karijere - Osvjestiti svoje interese, sposobnosti, vrijednosti i preferencije - Propoznati svoje jake strane i područja za razvoj - Razumjeti različite opcije karijernog razvoja i obrazovanja - Razviti sposobnost postavljanja ciljeva, te formulirati konkretan plan za budući profesionalni put
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Individualno savjetovanje i informiranje učenika provodi se prema rasporedu dogovorenom sa stručnim suradnikom škole ili koordinatorom aktivnosti s CISOK savjetnicama. S učenikom se provodi individualno savjetovanje i informiranje unutar jednog sata, u prostoru CISOK-a. Sudionici su završni razredi Ekonomske i turističke škole Daruvar. Aktivnost se izvodi tijekom nastavne godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Potrebne resurse (upitnici za profesionalno savjetovanje) osigurava HZZ. Savjetovanje se odvija u prostorima Hrvatskog zavoda za zapošljavanje, PU Bjelovar. Za učenike je savjetovanje besplatno.

NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Povratna informacija učenika i djelatnika Hrvatskog zavoda za zapošljavanje, kratka evaluacija.
ODGOVORNE OSOBE	Nives Cegledi, Lana Andrijević

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	Dan međugeneracijske solidarnosti
OBRAZLOŽENJE CILJA	Prigodno obilježiti Dan međugeneracijske solidarnosti, razvijati kod učenika svijest o važnosti međusobnog razumijevanja, poštovanja i suradnje.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- Razvoj empatije i solidarnosti prema starijima - Poštivanje različitosti među generacijama i prepoznavanje važnosti međugeneracijskog dijaloga - Razvijanje međuljudskih vještina (komunikacija, suradnja, timski rad) - Prepoznavanje vlastitih vrijednosti i doprinos zajednici - Razvijanje osjećaja odgovornosti i brige za druge
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Europski dan međugeneracijske solidarnosti obilježiti će se 29. travnja 2027. Oblik: susret sa starijim osobama iz lokalne zajednice (Udruga matice umirovljenika Daruvar, korisnici Doma umirovljenika Lj.pl. Janković), okrugli stol „Odrastanje nekada i sad“, „Mindfulness vježbe“ i „Trening za mozak“ – učenici će provesti prigodne vježbe za opuštanje i bolje pamćenje. Sudionici: učenici članovi Volonterskog kluba, zainteresirani učenici drugih i trećih razreda. Učenici uče suradničkim učenjem u grupi. Metode poučavanja: radionica i debata.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Pribor za radionice – papir, flomasteri, radni listići.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Vrednovanje kao učenje, usmeni iskaz sudionika radionica.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	Pop – up festival emocija
OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj aktivnosti međunarodnog festivala emocija „Pop - up“ jest potaknuti učenike na prepoznavanje, razumijevanje i izražavanje vlastitih emocija te razvijanje emocionalne pismenosti i socijalno-emocionalnih kompetencija. Kroz kreativne, interaktivne i iskustvene aktivnosti učenici će imati priliku istražiti različite emocije, osvijestiti njihov utjecaj na ponašanje, odnose s drugima i svakodnevno funkcioniranje te upoznati načine primjerenog izražavanja i reguliranja emocija.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- Razlikovanje i imenovanje emocija - Razvijanje strategija za kontrolu i izražavanje emocija - Primjećivanje i razumijevanje emocionalnih reakcija drugih - Razvijanje otvorenosti prema različitim iskustvima - Izgradnja pozitivnih odnosa kroz komunikaciju sa drugima
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Zainteresirani učenici trećih i četvrtih razreda kroz mjesec studeni i prosinac 2026. provode radionice u sklopu POP-UP festivala emocija u osnovnim školama. Učenici uče iskustveno kroz interaktivne i grupne aktivnosti.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Materijali za radionice.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	Prvi koraci nakon mature
OBRAZLOŽENJE CILJA	Profesionalna orijentacija učenika završnih razreda – aktivnosti programa namijenjene su učenicima završnih razreda srednje škole u svrhu pripreme za tržište rada ili nastavak daljnjeg obrazovanja.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- Prepoznati svrhu CISOK-a - Prepoznati i procijeniti vlastita znanja, vještine, sposobnosti i mogućnosti - Prepoznati važnost daljnjeg obrazovanja i mogućnosti zapošljavanja na tržištu rada - Primjeniti osnovna pravila pisanja molbe i životopisa - Prepoznati važnost pripreme za razgovor za posao s poslodavcem
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	U uvodnom dijelu učenici će biti upoznati sa sadržajem predavanja te će im biti predstavljen CISOK centar – što je CISOK i koja je njegova svrha. U središnjem dijelu bit će im predstavljen Hrvatski zavod za zapošljavanje i njegova svrha, kako se prijaviti na Zavod, koje su prednosti ukoliko se prijave, ali i koje su obaveze. Saznat će o metodama traženja posla prilikom uključivanja na tržište rada, kako napisati i kako izgledaju molba i životopis u Europass formatu te što je ključ uspješnog razgovora za posao s poslodavcem. Učenici koji odluče nastaviti obrazovanje bit će upoznati s mogućnošću daljnjeg obrazovanja. Ukazat će im se na važnost donošenja odluke oko izbora zanimanja i studijskog programa. Dobit će smjernice gdje pronaći sve potrebne i ključne informacije o fakultetima, zanimanjima, državnoj maturi, procesu upisa na fakultet, stipendijama, kao i kome se obratiti oko pomoći pri izboru. Predavanje se razlikuje za maturante trogodišnjih i četverogodišnjih zanimanja. Sudionici su završni razredi Ekonomske i turističke škole Daruvar. Aktivnost se izvodi tijekom nastavne godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Troškove aktivnosti podmiruje Hrvatski zavod za zapošljavanje PU Bjelovar.

NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Povratna informacija učenika i djelatnika Hrvatskog zavoda za zapošljavanje, kratka evaluacija.
ODGOVORNE OSOBE	CISOK Bjelovar, stručne suradnice

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	Sigurnost djece/mladih u prometu
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kviz za učenike „Kako se snalazim u prometnim propisima?“ (izvor Tehnička škola Daruvar) – učenici 1. ih razreda Kratak tečaj prve pomoći za učenike 1., 2.ih razreda Edukativno predavanje za roditelje maturanata– Sigurni u prometu Važnost korištenja pojasa – predavanje Hak uz simulaciju prevrtanja vozila za učenike završnih razreda. „To se ne događa nekom drugom“ preventivna aktivnost policije (3. ili završni razredi)
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	• Ukazati na važnost pridržavanja sigurnosnih mjera u prometu. • Senzibilizirati mlade i razviti svijest o važnosti poznavanja činjenica o prometu. • Prepoznati vlastite reakcije i upoznati ljudske mogućnosti te prepreke kod djelovanja u iznenadnim, stresnim situacijama • Prepoznati mogućnosti osobnog utjecaja mladih na sigurnije sudjelovanje u prometu. • Usvojiti osnove pružanja prve pomoći.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	➤ Osnove prve pomoći za učenike 2.ih razreda u suradnji s Hrv. Crvenim križem ➤ Predavanje za roditelje – „Sigurni u prometu“ ➤ Predavanje o važnosti korištenja pojasa u vožnji – predavanje HAK ➤ „To se ne događa nekom drugom“ preventivna aktivnost policije (završni razredi)
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Resursi škole, HAK, Policija
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Informirani učenici, informirani roditelji maturanata
ODGOVORNE OSOBE	Lana Andrijević

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	„Seksualno nasilje – Edukacijski i preventivski program“
OBRAZLOŽENJE CILJA	Aktivno uključiti učenike u prevenciju seksualnog nasilja kroz edukacijske aktivnosti, pridonijeti smanjivanju rizika seksualnog nasilja nad i među mladima te senzibilizirati i osvijestiti širu javnost o problematici seksualnog nasilja nad djecom
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik/ca će moći ➤ Nabrojiti uzroke, oblike i posljedice seksualnog nasilja. ➤ Opisati mehanizme povećanog rizika od seksualnog nasilja. ➤ Povezati seksualno nasilje s (ne)ravnopravnosti u društvu (mitovi i predrasude). ➤ Zalagati se za afirmaciju ravnopravnosti spolova u odnosima i javnoj komunikaciji. ➤ Oblikovati pravila sigurnog ponašanja radi zaštite od elektroničkog seksualnog nasilja. ➤ Navesti i koristiti sustave za podršku, pomoć i prijavu u slučaju bilo kojeg oblika seksualnog nasilja. ➤ Pokazati suosjećanje prema osobama koje su preživjele seksualno nasilje.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	➤ Radionice ➤ Učenici prvih, drugih i trećih razreda, stručna suradnica – soc. pedagoginja, nastavnica T.Kovačević ➤ Na satu razrednika sa učenicima će se održati po dva sata radionice i to: 1. razred: Seksualno nasilje i seksualno nasilje u obitelji; 2. razred: Seksualno elektroničko nasilje i 3. razred: Seksualno nasilje u mladenačkim vezama. ➤ Aktivnosti traju od listopada 2026. do travnja 2027.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Gotove radionice, prezentacije, video uradci, laptop...

NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Nakon svake aktivnosti popunjavaju se evaluacijski upitnici da se provjere ishodi (papir s ocjenom 1-5 nakon provedene radionice).
ODGOVORNE OSOBE	Sanja Biljan, ravnateljica Tanja Kovačević, nastavnica Lana Andrijević, soc. pedagoginja

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	Svjetski dan mentalnoga zdravlja
OBRAZLOŽENJE CILJA	Prigodno obilježiti Svjetski dan mentalnoga zdravlja, podsjetiti na važnost brige o mentalnome zdravlju, te učiti zdrave navike.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- Definirati mentalno zdravlje - Objasniti povezanost mentalnog zdravlja i stresa, - Učiti kako brinuti o svojem mentalnome zdravlju - Razlikovati stigme vezane uz mentalne poremećaje - Razviti empatiju i podršku među vršnjacima - Jačati osobne vještine učenika za brigu o mentalnom zdravlju
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Kroz tjedan od 1. do 9.10.2026. održati će se radionice „Stres i mentalno zdravlje“ te „Što nam govore naše misli“ za učenike u drugim i trećim razredima. Učenici će uređivati školski pano, izrada kalendara brige o mentalnom zdravlju. Način učenja: iskustveno, suradničko i projektno učenje. Metode poučavanja: vođeno istraživanje, izlaganje, rasprava.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Pribor za radionice – papir, flomasteri, radni listići. Hamer papiri i kolaž.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Usmeni iskazi učenika, vrednovanje za učenje.
ODGOVORNE OSOBE	Nives Cegledi, Lana Andrijević

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	ŠKOLSKO ŠPORTSKO DRUŠTVO „POLET“
OBRAZLOŽENJE CILJA	Prevenција ovisnosti, razvijanje svijesti o zdravom životu i ljubavi prema sportu, okupiti što veći broj zainteresiranih učenika, razvijati socijalne komponente, obogaćivati i proširivati sportsku kulturu učenika.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. Prati i uspoređuje osobna postignuća.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Tijekom rada u skupini - ekipi odabranog sporta, učenici će se upoznati s povijesnim nastankom sporta, pravilima igre i suđenja, uvježbavat će tehničko-taktičke elemente, pripremati se i sudjelovati na natjecanjima od školske do državne razine. Trajanje tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Odlazak na sportska natjecanja financira lokalna samouprava, ovisno o nivou natjecanja, poluzavršnicu financira županija, a državna natjecanja republika hrvatska
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Analize igre, pohvale i nagrade, rezultati na sportskim natjecanjima.
ODGOVORNE OSOBE	Mladen Častek, prof.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	Projekt „POP – Pokreni, Održi(vo) Podrži!“
OBRAZLOŽENJE CILJA	Potaknuti učenike na razumijevanje održivog razvoja i suvremenih društvenih, ekonomskih i okolišnih izazova te njihovu povezanost s lokalnom zajednicom. Razvijati građanske, osobne i socijalne kompetencije, kritičko mišljenje, solidarnost, ravnopravnost i demokratsko sudjelovanje te osnažiti učenike za aktivan angažman i doprinos pozitivnim promjenama u zajednici.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Nakon sudjelovanja u projektnim aktivnostima učenik/ica će moći: • objasniti osnovne pojmove i principe održivog razvoja te povezati društvene, ekonomske i okolišne izazove; • prepoznati utjecaj globalnih izazova na lokalnu zajednicu i povezati održivi razvoj s ljudskim pravima, ravnopravnošću, solidarnošću i demokracijom; • analizirati probleme i potrebe zajednice iz različitih perspektiva te argumentirati vlastite stavove i prijedloge; • zamišljati poželjne alternative i oblikovati kreativne i izvedive ideje za poboljšanje života u zajednici; • sudjelovati u demokratskom donošenju odluka, uvažavati različita mišljenja i surađivati s drugima; • identificirati problem ili potrebu u zajednici, mapirati relevantne aktere i resurse te planirati i provoditi građansku akciju; • preuzeti odgovornost za dio zajedničkog procesa i procijeniti doprinos provedene akcije zajednici.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Oblik: projektna, interdisciplinarna i izvannastavna aktivnost kroz seriju interaktivnih radionica i praktičnih aktivnosti u zajednici. Sudionici: učenici škole uključeni u projekt, školske koordinatorice/nastavnice te suradnici Centra za mirovne studije i DKolektiva. Način učenja: iskustveno, suradničko, problemsko i projektno učenje; rasprava, istraživanje potreba zajednice, planiranje i provedba intervencije/gradžanske akcije. Metode poučavanja: interaktivne radionice, vođena rasprava, rad u skupinama, analiza problema i različitih perspektiva, mapiranje aktera i resursa, osmišljavanje rješenja, refleksija i evaluacija. Trajanje aktivnosti: tijekom školske godine 2026./2027., ukupno 23 školska sata – 18 sati nastave (uvod u održivi razvoj i 17 ciljeva održivog razvoja) te 5 sati za aktivizam mladih i planiranje intervencija u lokalnim zajednicama, u suradnji s DKolektivom i CMS-om.

POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Potrebni resursi: pripremljene radionice i priručnici, materijali za rad učenika i provedbu učeničkih akcija, prostor i oprema škole te suradnja s akterima u lokalnoj zajednici. Troškove treninga nastavnica/školskih koordinatorica, priručnika i materijala za učeničke akcije snosi Centar za mirovne studije. Projekt sufinanciraju Švicarska konfederacija i Ured za udruge Vlade Republike Hrvatske. Moguće teškoće: usklađivanje termina i suradnje s vanjskim dionicima,
--	--

	motivacija i kontinuirano sudjelovanje učenika te organizacijski izazovi pri provedbi aktivnosti u lokalnoj zajednici.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Praćenje sudjelovanja i angažmana učenika tijekom radionica, rasprava, grupnog rada, planiranja i provedbe građanske akcije. Vrednovanje aktivnosti provodit će se upitnicima za nastavnice te ulaznim i izlaznim anketama za učenike/ce. Uspješnost će se pratiti i kroz ostvarenje planirane intervencije, ueničku refleksiju i procjenu njezina doprinosa zajednici. Rezultati će se diseminirati putem društvenih mreža partnerskih organizacija i škole te predstavljati kao primjeri dobre prakse.
ODGOVORNE OSOBE	Centar za mirovne studije i DKolektiv – nositelji aktivnosti; školske koordinatorica Svjetlana Brkić Milivojević te nastavnice uključene u projekt – provedba aktivnosti u školi.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	Pub kviz o temeljnim europskim vrijednostima u sklopu Erasmus Days
OBRAZLOŽENJE CILJA	- stvaranje pozitivnog ozračja među učenicima - poticanje na međusobnu suradnju radom u timovima - na zanimljiv način omogućiti učenicima stjecanje novih znanja
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- učenici će razviti suradnički odnos s drugim učenicima - učenici će poticati ostale članove tima na dodatno zalaganje - učenici će biti motivirani za stvaranje samostalnih kvizova
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	- organizacija natjecanja po timovima u učionici - razredni odjel: 3. H - svaki tim ima do 5 članova - učenici stječu nova znanja primjenjivanjem inovativnih metoda poučavanja - izravna i neizravna grafička metoda, metoda rada u skupini, metoda razgovora, suradničko učenje - trajanje aktivnosti: 1 školski sat
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	- računalo, projektor - liste za odgovore
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	- odgovaranje na pitanja iz raznih područja u kvizu - stvaranje rang liste na kraju kviza
ODGOVORNE OSOBE	Ivan Horina

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	ETSDArtionica – likovno - kreativna grupa učenika ETSDA
OBRAZLOŽENJE CILJA	• osjetiti radost i zadovoljstvo vizualnoga izražavanja i sudjelovanja u likovno-vizualnim aktivnostima • proširiti informacije iz opće kulture • razviti osjećaj za kulturno povijesnu baštinu Hrvatske i Bjelovarsko-bilogorskog kraja • razviti potrebu za njegovanjem starina • povezivati vlastita vizualna ostvarenja s vlastitim životnim iskustvima i životnim iskustvima drugih • prepoznati važnost interdisciplinarnog osjetiti zadovoljstvo izradom unikatnih i rukom rađenih radova, projekta i slično • dokumentirati aktivnosti • estetski primjereno obilježiti određene događajnice u školi ili u on line okruženju • estetski urediti i vizualno urediti prostore škole • razmatrati vizualni identitet ETSDArtionice • Pomoći radu i uređenju izložbenih prostora UZ • sudjelovati na projektima za koje će se učenici zanimati tijekom školske godine
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će: • razviti osjećaj za estetske vrijednosti • biti sposobni kritički prepoznati, usporediti, opisati, interpretirati, analizirati i vrednovati likovne elemente na umjetničkim djelima, vizualnim umjetnostima, interijerima i životnom prostoru koji ih okružuje, te isto primijeniti u izvornoj stvarnosti • individualno ili u skupini, primjenjivati jednostavne elemente znanja, vještine i postupke vizualno stvaralačkoga oblikovanja • istraživati odabrane nastavne teme kroz oblike projektne ili međupredmetne nastave • pratiti uređenje školskih prostora

NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Oblici rada su individualni, grupni i praktični, predavanja vanjskih stručnjaka i terenski obilazak muzeja prema dogovoru. U rad grupe mogu se uključiti zainteresirani učenici svih uzrasta (1.-4. razred, sva usmjerenja). Pojedinačni projekti se dogovaraju sa učenicima u vrijeme izvan nastave, osme sate ili po dogovoru s učenicima; realizacija većih zahvata u prostoru se odvija u prostorijama škole, nakon nastave, dok manje zahtjevne elemente učenici samostalno/u paru izrađuju kod kuće. Dodatni termini dogovoriti će se tijekom školske godinu u skladu s kalendarom i vremenikom sajмова, projekata i ostalo.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Financiranje potrebnih sredstava snosi škola i učenici ukoliko se radi o nabavi pribora za kreativno izražavanje (umjetnički pribor, pisač, laptop, table) , prirodnih materijala i otpadnog materijala.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Vršnjačkog vrednovanja i samovrednovanje. Evaluacija rada nastavnika i upitnik o zadovoljstvu provedene aktivnosti. Zadovoljstvo učenika, roditelja i nastavnika kao pokazatelj uspješnosti provedbe te usmjeravatelj daljnjeg planiranja ovog oblika nastave.
ODGOVORNE OSOBE	Majana Štor, nositeljica aktivnosti Daša Žabić i zainteresirani nastavnici

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	Organizacija božićnog i proljetnog sajma
OBRAZLOŽENJE CILJA	Promicanje strukovnog zanimanja, ostvarivanje profita, razvijanje poduzetničkog duha, komunikacija s kupcima

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik će moći: • na temelju ponude i potražnje definirati cijenu proizvoda • spoznati osjećaj zadovoljstva ostvarujući zaradu • osmisliti promidžbene materijale • osmisliti dekorativni sadržaj prodajnog štanda • komunicirati sa kupcima • prezentirati strukovno zanimanje • prezentirati stečeno strukovno znanje
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Oblik- praktična radionica Sudionici- učenici agroturističkog usmjerenja, prodavači i nastavnik Način učenja- iskustveno, praktično i kreativno učenje Metode poučavanja- demonstracija, praktičan rad, vježbanje, razgovor i mentoriranje Trajanje aktivnosti-10 sati
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Potrebni resursi: Štand, blagajna, polog, dekorativni materijali, prodajna dobra

NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Praćenje usvojenosti ishoda kroz aktivno sudjelovanje učenika na školskom sajmu, kvalitetu i prezentaciju izrađenih proizvoda, komunikaciju s posjetiteljima te kratku evaluaciju i osvrt učenika nakon sajma.
ODGOVORNE OSOBE	Maja Labaš Rea Zakora

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	Učenička zadruga K.O.M.P.A., sekcija HORTIKULTURA Povezati teorijske sadržaje iz strukovnih nastavnih predmeta sa proizvodnjom finalnih proizvoda
OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj je osposobiti učenike za praktičnu primjenu znanja i vještina u preradi i korištenju ljekovitog, aromatičnog i ukrasnog bilja, izradi tradicijskih i uporabnih proizvoda te uzgoju i njezi biljaka, uz razvijanje kreativnosti, samostalnosti, poduzetničkih vještina i svijesti o mogućnostima primjene tih proizvoda u agroturističkoj ponudi.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik će usvojiti vještine: 1. izrade ljekovitih krema od gaveza, nevena i stolisnika 2. izrade čajeva od mente, koprive, melise, bazge, kadulje, majčine dušice i maslačka 3. izrade sapuna od lavande, cimeta i mente 4. izrade svijeća od lavande i mente 5. izrade pekmeza 6. uzgoja presadnicea povrća 7. uzgoja i njege sadnica sobnog, ukrasnog i ljekovitog bilja 8. izrade ukrasnih posuda celbet tehnikom 9. izrade ukrasnih betonskih i gipsanih posuda 10. izrade adventskih vijenaca 11. dizajniranje biljnih florarija

NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Oblik- praktična radionica Sudionici- učenici agroturističkog usmjerenja i nastavnik Način učenja- iskustveno, praktično i kreativno učenje Metode poučavanja- demonstracija, praktičan rad, vježbanje, razgovor i mentoriranje Trajanje aktivnosti- tijekom nastavne godine, prema planu i programu
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Materijali- ljekovito i aromatično bilje, povrće, sadnice, vosak, sapunska baza, gips, beton, posude i ostali materijali za izradu proizvoda Alat i oprema-posude, kalupi, škare, noževi, pribor za izradu i obradu materijala, zaštitna oprema Prostor-učionica, školski praktikum, vrt i platenik Ostalo-stručna literatura, upute za rad i nastavna dokumentacija
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Praćenje aktivnosti, angažiranosti i samostalnosti učenika tijekom praktičnog rada, vrednovanje kvalitete izrađenih proizvoda te usmena provjera usvojenih znanja i vještina.
ODGOVORNE OSOBE	Maja Labaš

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	Radionica s baristom
OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati učenike s pravilnom pripremom i posluživanjem kvalitetne kave te razvijati praktične vještine potrebne za rad konobara.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik razlikuje osnovne vrste kave, pravilno priprema espresso i napitke na bazi espressa, pravilno pjeni mlijeko te primjenjuje pravila posluživanja kave.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Praktična radionica i demonstracija profesionalnog bariste. – sudionici Učenici 3. razreda zanimanja konobar, nastavnik i gostujući barista. – način učenjaUčenje demonstracijom i praktičnim radom. – metode poučavanjaDemonstracija, razgovor, praktične vježbe i individualni rad učenika. – trajanje aktivnosti 2–3 školska sata,
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Aparat za espresso, mlinac, kava, mlijeko, šalice i barski inventar. Moguća teškoća: osiguravanje profesionalnog bariste i potrebne opreme.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Praćenje praktičnog rada učenika, pravilnosti pripreme i posluživanja kave te završna demonstracija stečenih vještina.

ODGOVORNE OSOBE	Mario Mlinarić, mag. oec.
-----------------	---------------------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	Sudjelovanje u ocjenjivanju vina na manifestaciji Vinodar
OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati učenike s organizacijom i provedbom stručnog ocjenjivanja vina te poslovima konobara tijekom pripreme i posluživanja uzoraka.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik pravilno priprema inventar, priprema i poslužuje uzorke prema pravilima ocjenjivanja te razvija preciznost, diskreciju, odgovornost i profesionalnost.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Praktični rad tijekom stručnog ocjenjivanja vina u sklopu Vinodara. – sudionici Učenici zanimanja konobar, nastavnik, organizatori i članovi ocjenjivačke komisije. – način učenja Učenje kroz rad u stvarnom profesionalnom okruženju. – metode poučavanja Demonstracija, praktični rad i samostalno izvršavanje zadataka. – trajanje aktivnosti Za vrijeme provedbe ocjenjivanja vina u sklopu Vinodara.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Degustacijske čaše, ugostiteljski inventar, radna odjeća i oprema za provedbu ocjenjivanja.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Praćenje pravilnosti posluživanja, organiziranosti, preciznosti, odgovornosti i profesionalnog ponašanja učenika.

ODGOVORNE OSOBE	Mario Mlinarić, mag. oec., TZ grada Daruvar,
-----------------	--

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	Osnove pripreme koktela – radionica s koktel majstorom
OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati učenike s osnovama profesionalne pripreme koktela te pravilnom uporabom barskog inventara i tehnikama rada.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik prepoznaje osnovni barski inventar, razlikuje osnovne tehnike pripreme koktela te pravilno priprema i prezentira jednostavnu barsku mješavinu.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Praktična radionica i demonstracija koktel majstora Denisa Vlahovca. – sudionici Učenici 3. razreda zanimanja konobar, nastavnik i gostujući koktel majstor. – način učenja Učenje demonstracijom i praktičnim radom. – metode poučavanja Demonstracija, razgovor, praktične vježbe i individualni rad učenika. – trajanje aktivnosti 2–3 školska sata.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Barski inventar, čaše, bezalkoholne i alkoholne namirnice i dekoracije. Moguća teškoća: usklađivanje termina s gostujućim stručnjakom.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Praćenje praktičnog rada, pravilne uporabe barskog inventara, tehnike pripreme i prezentacije barskih mješavina.

ODGOVORNE OSOBE	Mario Mlinarić, mag. oec.
-----------------	---------------------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	Svjetski dan kave – radionica „Svijet kave“
OBRAZLOŽENJE CILJA	Obilježiti Svjetski dan kave kroz upoznavanje učenika sa zanimljivostima o kavi, kulturom ispijanja kave te pravilnom pripremom i posluživanjem različitih toplih napitaka.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik opisuje osnovne zanimljivosti o kavi, razlikuje vrste toplih napitaka te pravilno priprema, prezentira i poslužuje odabrane napitke od kave.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Radionica i praktične vježbe u školskom praktikumu/Caffe baru Nedovoljan. – sudionici Učenici zanimanja konobar i nastavnik. – način učenja Istraživačko i praktično učenje te učenje kroz demonstraciju. – metode poučavanja Razgovor, prezentacija, demonstracija i praktični rad učenika. – trajanje aktivnosti 2–3 školska sata, povodom Svjetskog dana kave – 1. listopada.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Aparat za espresso, mlinac, kava, mlijeko, čaše, šalice i ostali potreban inventar i namirnice.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Praćenje aktivnosti i praktičnog rada učenika te vrednovanje pravilnosti pripreme, prezentacije i posluživanja napitaka.

ODGOVORNE OSOBE	Mario Mlinarić, mag. oec.
-----------------	---------------------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	Svjetski dan koktela – kreativna radionica barskih mješavina
OBRAZLOŽENJE CILJA	Obilježiti Svjetski dan koktela kroz praktičnu radionicu te potaknuti učenike na kreativnost, pravilnu pripremu i prezentaciju barskih mješavina.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik razlikuje osnovne vrste i tehnike pripreme koktela, pravilno koristi barski inventar te samostalno priprema, dekorira i prezentira bezalkoholnu barsku mješavinu.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Praktična i kreativna radionica u školskom praktikumu/Caffe baru Nedovoljan. – sudionici Učenici 3. razreda zanimanja konobar i nastavnik. – način učenja Praktično i suradničko učenje. – metode poučavanja Demonstracija, razgovor, praktični rad i kreativni zadatak. – trajanje aktivnosti 2–3 školska sata, povodom Svjetskog dana koktela – 13. svibnja.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Barski inventar, čaše, bezalkoholna pića, voće, sirupi, led i dekoracije.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Praćenje praktičnog rada te vrednovanje tehnike pripreme, izgleda, kreativnosti i prezentacije barske mješavine.

ODGOVORNE OSOBE

Mario Mlinarić, mag. oec.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	Sudjelovanje na manifestaciji Vinodar
OBRAZLOŽENJE CILJA	Omogućiti učenicima stjecanje praktičnog iskustva sudjelovanjem u organizaciji i provedbi turističko-ugostiteljske manifestacije Vinodar.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik primjenjuje pravila posluživanja, sudjeluje u pripremi i provedbi manifestacije, pravilno koristi ugostiteljski inventar te razvija komunikacijske, organizacijske i timske vještine.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Praktični rad učenika na manifestaciji Vinodar. – sudionici Učenici zanimanja konobar, nastavnik, organizatori manifestacije i ostali sudionici. – način učenja Učenje kroz rad i iskustveno učenje u stvarnom radnom okruženju. – metode poučavanja Praktični rad, demonstracija, timski rad i samostalno izvršavanje zadataka. – trajanje aktivnosti Tijekom održavanja manifestacije Vinodar.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Ugostiteljski inventar i oprema, radna odjeća te potrebne namirnice. Moguće teškoće: organizacija rasporeda i prijevoza učenika.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Praćenje stručnosti, odgovornosti, komunikacije, samostalnosti i timskog rada učenika tijekom manifestacije.

ODGOVORNE OSOBE	Mario Mlinarić, mag. oec., Željko Kanjka, Miroslava Bukač Nađ, Biljana Tutić,
-----------------	---

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	Erasmus Days - EU Business Challenge: Vježbenička tvrtka bez granica
OBRAZLOŽENJE CILJA	Obilježiti Erasmus dane kroz povezivanje sadržaja Vježbeničke tvrtke s europskim poduzetništvom, suradnjom i interkulturalnom komunikacijom. Cilj radionice je potaknuti učenike na timski rad, kreativno rješavanje poslovnog izazova te promišljanje o mogućnostima poslovanja vježbeničke tvrtke na jedinstvenom tržištu Europske unije.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	➤ objasniti važnost suradnje i interkulturalne komunikacije u poslovanju na europskom tržištu; ➤ istražiti osnovne posebnosti odabranog tržišta države članice Europske unije; ➤ prilagoditi proizvod ili uslugu vježbeničke tvrtke potrebama odabranog europskog tržišta; ➤ osmisлити promotivnu poruku ili slogan namijenjen kupcima iz druge države članice EU-a; ➤ primijeniti timski rad i podjelu poslovnih zadataka; ➤ predstaviti poslovnu ideju jasno, kreativno i argumentirano.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	➤ Radionica se realizira kroz timski rad učenika 3.e razreda na satu Vježbeničke tvrtke. Učenici se dijele u manje timove i dobivaju poslovni izazov: svoju vježbeničku tvrtku trebaju predstaviti i „proširiti“ na tržište jedne države članice Europske unije. Svaki tim odabire državu, ukratko istražuje njezino tržište i kupce te odlučuje kako bi prilagodio proizvod/uslugu, promotivnu poruku i način poslovne komunikacije. Timovi izrađuju mini „EU Business Card“ s nazivom države, ciljnom skupinom, prilagodbom ponude, sloganom i jednom Erasmus+/EU vrijednošću važnom za suradnju. Na kraju svaki tim održava kratki poslovni pitch, a razred bira najuspješniju ideju prema kriterijima kreativnosti, izvedivosti, timskog rada i europske dimenzije. ➤ Sudionici: učenici 3.e razreda. ➤ Metode: problemsko učenje, istraživački rad, timski rad, rasprava i prezentacija. ➤ Trajanje: 2 školska sata, tijekom Erasmus dana 13.-16.10.2026.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	➤ računala s pristupom internetu; ➤ papir/A3 papir, flomasteri i post-it papiri; ➤ pripremljeni predložak „EU Business Card“; ➤ projektor za predstavljanje rezultata. Moguća teškoća: ograničeno vrijeme za istraživanje i neujednačena podjela zadataka unutar tima.

NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	➤ Ishodi se prate kroz aktivno sudjelovanje učenika, kvalitetu timske suradnje, primjenu sadržaja Vježbeničke tvrtke i prezentaciju poslovnog rješenja. Provjera se provodi kroz završni poslovni pitch i kratko vršnjačko vrednovanje prema kriterijima: kreativnost, izvedivost, prilagodba europskom tržištu, timski rad i jasnoća prezentacije.
ODGOVORNE OSOBE	Rea Zakora

KURIKULUMSKO PODRUČJE	2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE
NAZIV AKTIVNOSTI	Obilježavanje nekih važnijih datuma vezanih za dobrobit i prava čovjeka - Dan čovjekovih prava, Međunarodni dan žena, Međunarodni dan prava potrošača
OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj je potaknuti učenike na aktivno promišljanje o važnosti ljudskih prava, ravnopravnosti, odgovornosti i poštivanju dostojanstva svakog pojedinca. Aktivnostima se učenike želi upoznati s njihovim pravima i odgovornostima kao građana i potrošača te razvijati svijest o važnosti jednakih mogućnosti i ravnopravnosti žena i muškaraca.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici prepoznaju temeljna ljudska prava i njihovu važnost u svakodnevnom životu. Učenici razvijaju osjećaj solidarnosti, tolerancije i poštovanja različitosti.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	- izrada panoa, plakata, prezentacije - učenici zanimanja prodavač, ekonomist, agroturistički tehničar - rad u skupini - upućivanje na izvore informacija potrebne za obilježavanje pojedinih datuma
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	-papir i boja za pripremu panoa/plakata, troškovi printanja
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	- praćenje rada učenika u pojedinim aktivnostima/terminima - vrednovanje izrađenog panoa/plakata
ODGOVORNE OSOBE	Davorka Bahnjik

KURIKULUMSKO PODRUČJE	3. NATJECANJA
NAZIV AKTIVNOSTI	Lidrano 2027.

OBRAZLOŽENJE CILJA	Potaknuti kod učenika samopoštovanje, motivirati ih za kreativan i timski rad, njihovu moć prosudbe i samovrednovanja vlastitoga rada, stvaralačko izražavanje, usmenu i pisanu komunikaciju.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici izražavaju svoj literarni, dramsko – scenski ili novinarski doživljaj na kreativan individualan ili skupni način usmeno ili pisano, samovrednuju vlastito postignuće.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Individualna i skupna priprema učenika prema uputama za organizaciju smotre Lidrano 2027.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Potrebni kostimi, rekviziti i scenografija za dramski izraz, digitalni alati za novinarski izraz, papir. Troškovi putovanja na više razine smotre izvan sjedišta škole. Organizacija smotre na školskoj, gradskoj, eventualno županijskoj razini. Vrijeme nastavnika.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Sudjelovanje na smotri, postignuti , samovrednovanje sudionika.
ODGOVORNE OSOBE	Lovorka Levak, Natalija Lacina, Denis Brkić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	3. NATJECANJA
NAZIV AKTIVNOSTI	Natjecanje iz hrvatskoga jezika
OBRAZLOŽENJE CILJA	Potaknuti učenike da na zanimljiv način nauče jezične sadržaje, provjeriti usvojenost nastavnih sadržaja, pobuditi ljubav prema učenju hrvatskoga jezika i pisanoj riječi.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Primijeniti vrednovanje učeničkih postignuća pomoću zadataka objektivnoga tipa, potaknuti brigu o jezičnoj normi, jezičnoj kulturi.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Rješavanje ispita i vrednovanje postignuća učenika koji će se dobrovoljno javiti za sudjelovanje na natjecanju.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Osigurati prostor za organizaciju ispita, umnožiti ispite. Troškovi putovanja na više razine natjecanja izvan sjedišta škole. Vrijeme nastavnika.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Zadatci objektivnog tipa, vrednovanje po dostavljenim rješenjima. Objava rezultata.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	3. NATJECANJA
NAZIV AKTIVNOSTI	Regionalno natjecanje WorldSkills Croatia 2027. – Disciplina KUHAR
OBRAZLOŽENJE CILJA	• Razvijanje timskoga rada i pozitivnoga natjecateljskog duha kod učenika. • Razvijanje i poticanje pozitivnih stajališta, zanimanja i sklonosti učenika za turističko-ugostiteljsku struku. • Poticanje učenika za nastavak obrazovanja i promicanje svih aktivnosti na popularizaciji zanimanja u turizmu i ugostiteljstvu u suradnji s gospodarstvom, • Razvijanje pozitivnih stajališta prema budućem zvanju i zanimanju; poboljšavanje i usavršavanje obrazovanja u ugostiteljstvu i turizmu. • Promidžba ugostiteljske, hotelijerske i turističke djelatnosti Republike Hrvatske. Razvijanje motiva za samo vrednovanje i vrjednovanje znanja, vještina i sposobnosti.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	• Primijeniti profesionalne kuharske tehnike u pripremi i prezentaciji jela. • Organizirati radno mjesto prema pravilima struke i HACCP sustavu. • Pokazati kreativnost u izradi, dekoriranju i prezentaciji jela. • Učinkovito upravljati vremenom tijekom natjecateljskog zadatka. • Primijeniti pravila timskog rada, komunikacije i profesionalnog ponašanja. • Predstaviti školu na regionalnom natjecanju WorldSkills Croatia 2027.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Praktične vježbe, pripreme za natjecanje, školsko izlučno natjecanje i sudjelovanje na regionalnom natjecanju. Učenici završnih razreda zanimanja kuhar, mentor i stručni učitelji kuharstva Učenje temeljeno na radu, praktični rad u školskom praktikumu, samostalni i timski rad te analiza natjecateljskih zadataka Demonstracija, praktični rad, mentorstvo, problemska nastava, analiza i vrednovanje izrađenih jela. Siječanj - veljača 2027., uz intenzivne pripreme prije regionalnog natjecanja.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Školski praktikum kuharstva, kuhinjska oprema, inventar, mali kuhinjski pribor, potrebne namirnice, stručna literatura i WorldSkills tehnička dokumentacija. Mogućće teškoće: osiguravanje financijskih sredstava za namirnice, usklađivanje termina priprema s nastavnim obvezama učenika te vremenska ograničenja tijekom priprema.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Kontinuirano praćenje rada učenika tijekom priprema. Vrednovanje praktičnih zadataka prema kriterijima WorldSkills Croatia. Analiza kvalitete pripremljenih jela i prezentacije. Sudjelovanje i postignuti rezultat na školskom i regionalnom natjecanju.

ODGOVORNE OSOBE	Miroslava Bukač Nađ, str. učitelj. Željko Kanjka, stručni učitelj
KURIKULUMSKO PODRUČJE	3. NATJECANJA
NAZIV AKTIVNOSTI	NATJECANJE IZ NJEMAČKOG JEZIKA
OBRAZLOŽENJE CILJA	Stjecanje spoznaja o njemačkom jeziku, razvijanje jezične pismenosti, stjecanje jezične kulture, osposobljavanje učenika za uporabu njemačkog jezika u priopćajnim sredstvima. Proširiti nastavni sadržaj 1. i 2. stranog jezika. Razvijanje samopouzdanja pri uporabi njemačkog jezika.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Postignuto znanje za prolaz na višu razinu natjecanja.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Priprema učenika 4 H razreda za natjecanje: poučavanje i uvježbavanje učenika za sve četiri vještine – slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje. Organizacija i provedba školskog natjecanja. Ovisno o rezultatu, priprema učenika za županijsko i državno natjecanje.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Prijevoz, smještaj, papir za kopiranje, pribor za pisanje.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Individualna postignuća na natjecanju.
ODGOVORNE OSOBE	Vesna Šagovac

KURIKULUMSKO PODRUČJE	4. NATJECANJA
NAZIV AKTIVNOSTI	Palačinka Cup 2027. – Smotra učenika srednjih ugostiteljskih i turističkih škola (Sisak)
OBRAZLOŽENJE CILJA	Promocija ugostiteljskih zanimanja i zanimanja kuhar. • Promocija alternativne i funkcionalne prehrane. • Poticanje kreativnosti, inovativnosti i profesionalnog razvoja učenika. • Razvijanje timskog rada, suradnje i natjecateljskog duha. • Promicanje suradnje srednjih ugostiteljskih škola iz Hrvatske i inozemstva.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik će: • pripremiti i prezentirati palačinke prema zadanim pravilima smotre; • primijeniti stručne tehnike pripreme, posluživanja i dekoriranja jela; • pokazati kreativnost u osmišljavanju slatkih i slanih palačinki; • surađivati u timu i profesionalno predstavljati školu; • razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Oblik rada: Praktične pripreme, školsko izlučno natjecanje i sudjelovanje na smotri. Sudionici: Učenici zanimanja kuhar, mentori i stručni učitelji kuharstva. Način učenja: Učenje temeljeno na radu, praktični rad, timski rad i istraživanje novih trendova. Metode poučavanja: Demonstracija, praktični rad, mentorstvo, problemska nastava i analiza gotovih proizvoda. Trajanje aktivnosti: Pripreme tijekom školske godine, završna smotra u svibnju 2027. u Sisku.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Školski praktikum kuharstva, kuhinjska oprema i inventar, namirnice za pripremu palačinki i koktela, dekorativni materijal te stručna literatura.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	• Kontinuirano praćenje rada učenika tijekom priprema. • Vrednovanje praktičnih zadataka prema kriterijima organizatora Palačinka Cupa. • Evaluacijski listići učenika i mentora. • Analiza provedene aktivnosti i postignutih rezultata nakon smotre
ODGOVORNE OSOBE	Miroslava Bukač Nađ, str. učitelj. Željko Kanjka, stručni učitelj
KURIKULUMSKO PODRUČJE	4. NATJECANJA

NAZIV AKTIVNOSTI	WOK Cup 2027. – Državno prvenstvo u pripremanju jela u WOK-u Srednja škola Stjepana Sulimanca, Pitomača
OBRAZLOŽENJE CILJA	• Razvijanje pozitivnog natjecateljskog duha, odgovornosti i profesionalnog ponašanja učenika. • Poticanje kreativnosti i inovativnosti u pripremi jela u WOK-u. • Presentacija stečenih znanja, vještina i kompetencija učenika kroz državno natjecanje. • Promocija ugostiteljskih zanimanja i škole kroz sudjelovanje na natjecanju. • Razvijanje suradnje između ugostiteljskih škola Republike Hrvatske te razmjena stručnih iskustava učenika i mentora.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik će: • primijeniti stručne tehnike pripreme jela u WOK-u; • organizirati radno mjesto prema pravilima struke i HACCP sustavu; • pravilno koristiti WOK opremu i kuhinjski inventar; • pripremiti i prezentirati jelo u zadanom vremenu prema pravilima natjecanja; • pokazati kreativnost u odabiru namirnica, okusa i prezentaciji jela; • profesionalno predstavljati školu na državnom natjecanju.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	• Praktične pripreme u školskom praktikumu, školsko izlučno natjecanje i sudjelovanje na državnom natjecanju WOK Cup 2027. • Učenici završnih razreda zanimanja kuhar, mentori i stručni učitelji kuharstva. • Učenje temeljeno na radu, praktični rad, samostalni i timski rad te usavršavanje natjecateljskih zadataka. • Demonstracija, praktični rad, mentorstvo, problemska nastava, analiza i vrednovanje pripremljenih jela. • Pripreme tijekom školske godine, a završno državno natjecanje tijekom 2027. godine u Pitomači.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	• Školski praktikum kuharstva, • WOK tava i pripadajuća oprema, kuhinjski inventar i mali kuhinjski Pribor, namirnice za pripremu natjecateljskih jela, • Stručna literatura i pravila natjecanja WOK Cup
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	• Kontinuirano praćenje rada učenika tijekom priprema; • Vrednovanje praktičnih zadataka prema kriterijima organizatora WOK Cupa; • Analiza kvalitete pripremljenih jela, prezentacije i organizacije rada; • Evaluacija postignutih rezultata nakon održanog državnog natjecanja.
ODGOVORNE OSOBE	Miroslava Bukač Nađ, str. učitelj. Željko Kanjka , stručni učitelj

KURIKULUMSKO PODRUČJE	3. NATJECANJA
NAZIV AKTIVNOSTI	Digitalni inovacijski inkubator – natjecanje u kreativnom rješavanju problema i razvoju inovativnih projektnih ideja
OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj aktivnosti je potaknuti učenike na kreativno i kritičko promišljanje, prepoznavanje stvarnih problema i potreba te osmišljavanje inovativnih rješenja. Sudjelovanjem u Digitalnom inovacijskom inkubatoru učenici će kroz timski i projektni rad razvijati vlastitu ideju, istraživati problem, predlagati moguća rješenja te oblikovati i prezentirati projekt u skladu sa zadacima i smjernicama natjecanja. Aktivnost je usmjerena na razvoj kreativnosti, inovativnosti, poduzetničkog načina razmišljanja, suradnje, komunikacijskih i digitalnih kompetencija te sposobnosti primjene stečenih znanja u rješavanju konkretnih problema.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će: ● prepoznati i analizirati konkretan problem ili potrebu ● kreativno i kritički promišljati o mogućim rješenjima ● osmisliti i razvijati inovativnu projektnu ideju ● primjenjivati stečena znanja i vještine u razvoju projekta ● koristiti odgovarajuće digitalne alate za istraživanje, razvoj i prezentaciju projektne ideje ● razvijati poduzetnički način razmišljanja i sposobnost stvaranja nove vrijednosti ● učinkovito surađivati i preuzimati odgovornost unutar tima ● razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine ● argumentirano predstaviti i obrazložiti vlastito projektno rješenje ● razvijati samostalnost, inicijativnost, proaktivnost i odgovornost.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Oblik: Projektna aktivnost i sudjelovanje na natjecanju Digitalni inovacijski inkubator. Sudionici: Tim zainteresiranih i motiviranih učenika škole uz mentorstvo nastavnika. Broj učenika u timu uskladit će se s pravilima i uvjetima natjecanja za školsku godinu 2026./2027.

	Način učenja: Učenici će učiti kroz istraživanje, praktičan rad, rješavanje problema, razvoj vlastite projektne ideje, suradničko učenje te korištenje edukacijskih sadržaja i digitalne platforme natjecanja. Metode poučavanja: Projektna i problemska nastava, istraživački rad, brainstorming, rasprava, timski i suradnički rad, mentorsko vođenje, samostalni rad učenika, korištenje digitalnih alata te prezentacija i evaluacija projektnih rješenja. Trajanje aktivnosti: Aktivnost će se provoditi tijekom školske godine 2026./2027., u skladu s terminima, fazama i rokovima koje će objaviti organizator natjecanja.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Potrebni resursi: ● računala i druga informatička oprema ● pristup internetu i online platformi natjecanja ● digitalni alati potrebni za istraživanje, razvoj i prezentaciju projekta ● materijali potrebni za izradu prototipa ili idejnog rješenja, ovisno o odabranoj projektnoj ideji ● materijali za prezentaciju i promociju projekta. Moguće teškoće: ● usklađivanje timskog rada učenika sa školskim obvezama ● poštivanje rokova pojedinih faza natjecanja ● mogući troškovi izrade prototipa, promotivnih i drugih materijala ● mogući troškovi prijevoza i smještaja učenika i mentora u slučaju sudjelovanja u završnim fazama natjecanja.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Napredak učenika pratit će se kontinuirano tijekom svih faza razvoja projekta kroz njihov angažman, samostalnost, suradnju unutar tima, izvršavanje dogovorenih zadataka te kvalitetu izrađenih projektnih rješenja. Učenici će tijekom natjecanja dobivati povratne informacije na izrađena i predana rješenja te ih, prema potrebi, dorađivati i unapređivati. Ostvarenost ishoda vrednovat će se kroz završno projektno rješenje, prezentaciju projekta, povratne informacije organizatora i rezultate ostvarene na natjecanju.

ODGOVORNE OSOBE	Nastavnica Ivana Kevdžija

KURIKULUMSKO PODRUČJE	3. NATJECANJA
NAZIV AKTIVNOSTI	Školsko/županijsko natjecanje iz engleskog jezika
OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticanje i promicanje poznavanja zakonitosti engleskog jezika, razvijanje samopouzdanja
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik čita prilagođene književne tekstove, prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika, prilagođava zadane komunikacijske obrasce u različitim, unaprijed određenim kontekstima, piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama više razine složenosti. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja, samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Učenik razvija osobne potencijale i razvija sliku o sebi.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Tijekom šk. god 2026./2027. nastavnik priprema učenike 4. razreda za natjecanje : poučavanje i uvježbavanje učenika u sve četiri vještine- slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje. Nastavnici pripremaju materijale za vježbu, pripremaju učenike za rješavanje, nakon toga zajedno analiziraju rješenja.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Kopije zadataka i vježbi za učenike. Prijevoz i smještaj.

NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Iznošenje stavova i mišljenja profesora i učenika o provedenim aktivnostima, analiza testova i rješenja sa natjecanja
ODGOVORNE OSOBE	R. Zelda, A.Ružić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	3. NATJECANJA
NAZIV AKTIVNOSTI	Ideja godine – natjecanje u razvoju poduzetničkih ideja
OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj aktivnosti je poticati razvoj poduzetničkih kompetencija učenika kroz osmišljavanje, razradu i predstavljanje vlastite poslovne ideje. Sudjelovanjem u natjecanju učenici će povezivati stečena znanja s konkretnim poslovnim situacijama, prepoznavati potrebe i probleme na tržištu te razvijati kreativna i inovativna rješenja koja mogu pretvoriti u održivu poslovnu ideju. Aktivnost je usmjerena na razvoj kreativnosti, inovativnosti, kritičkog i poduzetničkog razmišljanja, timskog rada, komunikacijskih i prezentacijskih vještina te povezivanje učenika s poslovnim svijetom.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će: ● prepoznati problem, potrebu ili poslovnu priliku na tržištu ● osmisliti kreativnu i inovativnu poslovnu ideju ● istražiti tržište i potrebe potencijalnih korisnika ● razvijati i razraditi poslovnu ideju u skladu sa zahtjevima natjecanja ● primijeniti stečena znanja iz područja ekonomije, poduzetništva i marketinga ● procijeniti vrijednost i mogućnosti realizacije vlastite poslovne ideje ● razvijati poduzetnički način razmišljanja, inicijativnost i odgovornost ● učinkovito surađivati i raspodijeliti zadatke unutar tima ● razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine ● argumentirano predstaviti i braniti vlastitu poslovnu ideju.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Oblik: Priprema učenika i sudjelovanje na natjecanju Ideja godine. Sudionici: Tim zainteresiranih i motiviranih učenika škole uz mentorstvo nastavnika. Broj učenika i sastav tima uskladit će se s pravilima natjecanja za školsku godinu 2026./2027. Način učenja:

	Učenici će kroz timski i projektni rad osmisлити vlastitu poslovnu ideju ili unaprijediti postojeću ideju. Istraživat će problem i potrebe tržišta, analizirati potencijalne korisnike, razvijati poslovno rješenje te pripremiti predstavljanje ideje u skladu sa zahtjevima natjecanja. Metode poučavanja: Projektna i problemska nastava, istraživački rad, brainstorming, timski i suradnički rad, rasprava, analiza primjera, mentorsko vođenje, samostalni rad učenika, korištenje digitalnih alata te prezentacija i evaluacija poslovne ideje. Trajanje aktivnosti: Aktivnost će se provoditi tijekom školske godine 2026./2027., u skladu s vremenikom, fazama i rokovima koje će objaviti organizator natjecanja.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Potrebni resursi: ● pristup internetu ● računala i druga informatička oprema ● digitalni alati za istraživanje, izradu i prezentaciju poslovne ideje ● materijali potrebni za izradu prototipa, modela ili drugog oblika prikaza poslovne ideje, prema potrebi ● materijali za prezentaciju i promociju projekta. Moguće teškoće: ● usklađivanje timskog rada učenika sa školskim obvezama ● poštivanje rokova pojedinih faza natjecanja ● mogući troškovi izrade prototipa i prezentacijskih materijala ● mogući troškovi prijevoza i smještaja učenika i mentora u slučaju sudjelovanja u završnici natjecanja.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Napredak učenika pratit će se kontinuirano tijekom procesa razvoja poslovne ideje kroz njihov angažman, samostalnost, kreativnost, suradnju unutar tima i izvršavanje dogovorenih zadataka. Pratit će se razvoj poslovne ideje od početnog koncepta do završnog rješenja, kvaliteta istraživanja i argumentacije te sposobnost učenika da predstave i obrazlože svoju ideju. Ostvarenost ishoda vrednovat će se kroz izrađeno poslovno rješenje, prezentaciju poslovne ideje, povratne informacije mentora i organizatora te rezultate ostvarene na natjecanju.

ODGOVORNE OSOBE	Nastavnica Ivana Kevdžija
-----------------	---------------------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE	3. NATJECANJA
NAZIV AKTIVNOSTI	POPRI EUSAIR Youth – međunarodno natjecanje mladih u poduzetničkim idejama
OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj aktivnosti je poticati razvoj poduzetničkih kompetencija, kreativnosti i inovativnosti učenika kroz osmišljavanje i razvoj vlastite poduzetničke ideje te pripremu za sudjelovanje na međunarodnom natjecanju POPRI EUSAIR Youth. Učenici će kroz timski i mentorski rad prepoznati problem ili tržišnu priliku, istražiti potrebe korisnika, razviti rješenje i poslovni model te pripremiti predstavljanje svoje ideje. Aktivnost povezuje sadržaje redovne nastave s njihovom praktičnom primjenom i iskustvom međunarodnog natjecanja. To je u skladu i sa samim konceptom POPRI-ja, koji naglasak stavlja na razvoj poduzetničke ideje i poslovnog modela, kreativnost, inovativnost, timski rad, javni nastup i povratnu informaciju stručnjaka.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će: ● prepoznati problem ili tržišnu priliku kao osnovu za razvoj poduzetničke ideje ● istražiti potrebe potencijalnih korisnika i tržište ● osmisliti inovativno i izvedivo rješenje ● razviti poslovni model poduzetničke ideje ● izraditi prototip/MVP predloženog rješenja ● pripremiti i prezentirati poduzetničku ideju ● argumentirano odgovoriti na pitanja i povratne informacije stručnog povjerenstva ● razvijati poduzetničke, komunikacijske, digitalne i suradničke kompetencije.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Oblik: Mentorski i projektni rad te priprema i sudjelovanje na međunarodnom natjecanju POPRI EUSAIR Youth. Sudionici: Osim zainteresiranih učenika 1.H i 2.H razreda obrazovnog programa Turistički tehničar destinacije, mogućnost sudjelovanja će imati i učenici 3.E i 4.E razreda obrazovnog smjera ekonomist, i mentorica. Način učenja:

	Projektno i problemsko učenje kroz razvoj vlastite poduzetničke ideje, istraživanje tržišta i potreba korisnika, izradu poslovnog modela i prototipa/MVP-a te pripremu i prezentiranje poslovne ideje. Metode poučavanja: Mentorski rad, projektna i problemska nastava, istraživački rad, analiza primjera dobre prakse, brainstorming, timski rad, izrada poslovnog modela, simulacija pitcha, prezentiranje te povratne informacije i refleksija. Trajanje aktivnosti: Tijekom školske godine 2026./2027., prema rokovima i fazama natjecanja.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Potrebni resursi: ● računala i pristup internetu ● službeni materijali i obrasci organizatora natjecanja ● digitalni alati za istraživanje, razvoj poslovnog modela i izradu prezentacije ● materijali i alati potrebni za izradu prototipa/MVP-a ● prema potrebi, suradnja s vanjskim stručnjacima i poduzetnicima ● financijska sredstva za eventualne troškove putovanja i sudjelovanja u završnim fazama natjecanja. Moguće teškoće: ● usklađivanje rada učenika i mentorice s redovnim nastavnim obvezama ● pridržavanje rokova i zahtjeva međunarodnog natjecanja ● potreba za kontinuiranim razvojem i doradom poslovne ideje ● komunikacija i prezentiranje na engleskom jeziku u međunarodnoj fazi ● mogući troškovi putovanja i sudjelovanja u slučaju plasmana u završnu fazu.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	☑ praćenje aktivnosti i doprinosa učenika tijekom timskog rada ☑ praćenje razvoja i provjere poduzetničke ideje ☑ vrednovanje poslovnog modela i prototipa/MVP-a ☑ praćenje kvalitete prezentacije i pitcha ☑ samovrednovanje i međuvrednovanje učenika ☑ mentorsko praćenje i kontinuirane povratne informacije tijekom pripreme ☑ analiza rezultata i povratnih informacija stručnog povjerenstva nakon sudjelovanja na natjecanju.

ODGOVORNE OSOBE	Nastavnica Ivana Kevdžija
-----------------	---------------------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE	3. NATJECANJA
NAZIV AKTIVNOSTI	Već znanja za već turizma – međunarodno natjecanje iz područja turizma
OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj aktivnosti je povezati znanja i vještine stečene u strukovnoj nastavi s praktičnim radom na razvoju inovativnog turističkog proizvoda te potaknuti učenike na istraživanje turističkih potencijala lokalne sredine. Sudjelovanjem na međunarodnom natjecanju učenici će istraživati zadanu temu, prepoznavati potrebe suvremenih turista te osmisliti i razviti turistički proizvod povezan s destinacijom i lokalnom turističkom ponudom. Aktivnost je usmjerena na razvoj kreativnosti, inovativnosti, istraživačkih, komunikacijskih, prezentacijskih i digitalnih kompetencija te timskog rada, poduzetničkog razmišljanja i sposobnosti primjene strukovnih znanja u stvarnim situacijama.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će: ● istražiti zadanu temu natjecanja i povezati je s turističkim potencijalima lokalne sredine ● analizirati turističke resurse, atrakcije i postojeću turističku ponudu destinacije ● prepoznati potrebe i interese ciljnih skupina turista ● osmisliti i razraditi inovativan turistički proizvod u skladu sa zadanom temom ● povezati različite elemente turističke ponude u cjelovit turistički doživljaj ● izraditi pisanu prezentaciju turističkog proizvoda prema pravilima natjecanja ● osmisliti scenarij te sudjelovati u izradi promotivnog spota ● koristiti digitalne alate za istraživanje, izradu i promociju turističkog proizvoda ● osmisliti način prezentacije i promocije turističkog proizvoda na turističkom sajmu ● razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine te sposobnost komunikacije s posjetiteljima ● učinkovito surađivati, raspodijeliti zadatke i preuzimati odgovornost unutar tima ● razvijati kreativnost, samostalnost, inicijativnost i poduzetnički način razmišljanja.

NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Oblik: Projektna aktivnost, priprema i sudjelovanje na međunarodnom festivalu/natjecanju Več znanja za već turizma. Sudjelovanje uključuje istraživanje i razvoj turističkog proizvoda, izradu pisanog rada i promotivnog spota te, u slučaju odabira rada, predstavljanje turističkog proizvoda na turističkom sajmu Alpe-Adria u Ljubljani. Sudionici: Tim zainteresiranih i motiviranih učenika škole uz mentorstvo strukovnih nastavnika. Broj učenika i sastav tima uskladit će se s pravilima natjecanja za školsku godinu 2026./2027. Način učenja: Učenici će učiti kroz istraživanje, projektni i praktični rad, rješavanje problema, suradničko učenje i razvoj vlastitog turističkog proizvoda. Istraživat će lokalnu turističku ponudu, prikupljati i analizirati informacije, razvijati turistički proizvod te osmisliti način njegove promocije i prezentacije. Metode poučavanja: Projektna i problemska nastava, istraživački i terenski rad, brainstorming, timski i suradnički rad, rasprava, analiza primjera dobre prakse, mentorsko vođenje, samostalni rad učenika, korištenje digitalnih alata, praktičan rad te prezentacija i evaluacija turističkog proizvoda. Trajanje aktivnosti: Aktivnost će se provoditi tijekom školske godine 2026./2027., u skladu s vremenikom, fazama i rokovima koje će objaviti organizator natjecanja.
---	---

POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Potrebni resursi: ● računala i druga informatička oprema ● pristup internetu ● digitalni alati za istraživanje, izradu i prezentaciju turističkog proizvoda ● oprema potrebna za fotografiranje i snimanje promotivnog spota ● materijali i rekviziti potrebni za razvoj i prezentaciju turističkog proizvoda ● promotivni materijali i oprema za uređenje izložbenog prostora na turističkom sajmu. Moguće teškoće: ● usklađivanje timskog rada učenika sa školskim obvezama ● organizacija terenskog rada i snimanja promotivnog spota
--	--

	● poštivanje rokova pojedinih faza natjecanja ● troškovi izrade promotivnih materijala, rekvizita i opremanja izložbenog prostora ● troškovi prijevoza i smještaja učenika i mentora u slučaju sudjelovanja na turističkom sajmu Alpe-Adria u Ljubljani.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Napredak učenika pratit će se kontinuirano tijekom svih faza projekta kroz njihov angažman, samostalnost, kreativnost, odgovornost, suradnju unutar tima i izvršavanje dogovorenih zadataka. Pratit će se kvaliteta istraživanja, razvoj turističkog proizvoda, izrada pisanog rada i promotivnog spota te priprema i provedba prezentacije turističkog proizvoda. Učenici će provoditi samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje vlastitog rada i doprinosa timu. Ostvarenost ishoda vrednovat će se kroz izrađeni turistički proizvod, pisani rad, promotivni spot, prezentaciju na turističkom sajmu te vrednovanje prosudbenog povjerenstva prema kriterijima natjecanja.
ODGOVORNE OSOBE	Nastavnica Ivana Kevdžija Nastavnica Ksenija Škorić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	3. NATJECANJA
NAZIV AKTIVNOSTI	WORLDSKILLS CROATIA – Prodajne vještine
OBRAZLOŽENJE CILJA	Promicanje važnosti strukovnih vještina kao osnove za rast hrvatskoga gospodarstva
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Samostalno i aktivno uz mentoriranje strukovne nastavnice sudjelovati u školskom, regionalnom i državnom natjecanju.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	- pripreme za natjecanje - učenici završnog razreda zanimanja prodavač - učenici se pripremaju s mentorima na praktičnim primjerima prema zadacima iz prethodnih godine natjecanja - nastavnica struke priprema učenike za natjecanje na temelju objavljenih materijala prema razinama natjecanja na stranicama ASOO - individualni rad sa učenicima - prema vremeniku koji objavi ASOO
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	- printani materijali za pripremu natjecatelja - troškovi putovanja/smještaja na regionalno i državno natjecanje za učenike i mentora (oni troškovi koje ne podmiruje ASOO)
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	- praćenje aktivnosti učenika - razgovor o provedenom školskom natjecanju - razgovor o rezultatima regionalnoga/državnoga natjecanja (najbolja postignuća, eventualne nedoumice) - vrednovanje postignuća na razini škole, regije, ASOO...

ODGOVORNE OSOBE	Sanja Sulik
-----------------	-------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE	3. NATJECANJA
NAZIV AKTIVNOSTI	Worldskills
OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj je omogućiti učenicima primjenu i prezentaciju stručnih znanja i vještina u realnim radnim situacijama, razvoj praktičnih i komunikacijskih kompetencija te upoznavanje s novim trendovima i standardima u poljoprivredi
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik će: • primijeniti stručna znanja i vještine u praktičnim zadacima • razvijati preciznost, kreativnost i samostalnost u radu • upoznati suvremene trendove i standarde u agroturizmu • razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine • razvijati natjecateljski duh, odgovornost i timski rad.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Oblik- natjecanje učenika – praktični i teorijski zadaci Sudionici- učenici agroturističkog zanimanja, nastavnici/mentori i ostali sudionici natjecanja Način učenja- iskustveno, praktično i problemsko učenje Metode poučavanja- demonstracija, praktičan rad, vježbanje, razgovor i mentoriranje Trajanje aktivnosti- prema programu i rasporedu natjecanja
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Potrebni resursi prostor i oprema za natjecanje, materijali i pribor za praktični rad, stručna literatura, prijevoz, nastavnik/mentor Moguće teškoće trema i stres učenika, vremenski pritisak, nedostatak iskustva, tehnički problemi s opremom, nepredviđene situacije tijekom natjecanja

NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Praćenje aktivnosti i angažiranosti učenika tijekom natjecanja, praćenje uspješnosti u izvršavanju praktičnih zadataka te analiza ostvarenih rezultata i povratnih informacija mentora.
ODGOVORNE OSOBE	Maja Labaš

KURIKULUMSKO PODRUČJE	3. NATJECANJA
NAZIV AKTIVNOSTI	Sportska natjecanja stolni tenis(Ž), futsal(M), odbojka(Ž), košarka3x3(M/Ž),kros(Ž)
OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvoj natjecateljskog duha Promicanje timskog rada i suradnje - Zdrav način života, briga o zdravlju Razvoj samopouzdanja i discipline Usvajanje sportskih i životnih vrijednosti Socijalizacija, upoznavanje vršnjaka
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik primjenjuje pravila fer igre u natjecateljskom okruženju, razvija osjećaj odgovornosti i pripadnosti timu. Učenik iskazuje samopouzdanje i pozitivan stav prema izazovima. Učenik prepoznaje važnost tjelesne aktivnosti za zdravlje, analizira vlastitu izvedbu i prepoznaje mogućnosti za napredak. Učenik razvija socijalne vještine kroz suradnju i komunikaciju. Učenik doživljava natjecanje kao sredstvo osobnog razvoja, a ne samo postizanja rezultata. Učenik prihvaća poraz i pobjedu s dostojanstvom.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Timsko i pojedinačno natjecanje u različitim sportovima Sudionici su učenici naše škole Način učenja - suradnja, promatranje, samostalno učenje - Metode poučavanja - demonstracija, učenje kroz igru, povratna informacija
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Sportska oprema Prijevoz ukoliko je natjecanje izvan Daruvara
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Vođenje evidencije natjecanja Povratna informacija učeniku - Fotografije Izveštaji i dokumentacija

ODGOVORNE OSOBE	Mladen Častek, prof.
-----------------	----------------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE	3. NATJECANJA
NAZIV AKTIVNOSTI	Međunarodno matematičko natjecanje „Klokan bez granica“
OBRAZLOŽENJE CILJA	Motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa. Popularizirati matematiku, razvijati interes za matematiku i prirodne znanosti te logičko i kombinatoričko mišljenje.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Nadopunjavanje i proširivanje znanja iz matematike.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	U državama članica natjecanje se održava svake godine treći četvrtak u mjesecu ožujku. Škola može sudjelovati u natjecanju ako je broj prijavljenih učenika minimalno 10. Svaki se učenik ima pravo natjecati bez obzira na njegov uspjeh u redovnoj nastavi. Sudjelovanje na natjecanju se plaća 3€ po učeniku. Svaki učenik koji se prijavi na natjecanje dobiva poklon, a najboljih 10% nagradu.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Papiri, printer, računalo, projektor, kalkulator
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Kroz rezultate postignute na natjecanju
ODGOVORNE OSOBE	Mirela Palavra, prof. matematike, nastavnik mentor

KURIKULUMSKO PODRUČJE	3. NATJECANJA
NAZIV AKTIVNOSTI	Natjecanje iz geografije
OBRAZLOŽENJE CILJA	- razvijati interes za pojave i procese u geografskom prostoru - poticati razvoj prostornog zora i prostorne inteligencije - pridonositi afirmaciji izvrsnosti u području geografske pismenosti te kritičkom i kreativnom mišljenju o prostornim problemima i mogućim rješenjima
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- usvojenost ciljeva - razvijanje suradnje i prijateljstva s učenicima i mentorima iz drugih škola
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	- provedba školskog i županijskog natjecanja u školi pisanjem ispita znanja - zainteresirani učenici 2. i 4. razreda, smjer hotelijersko-turistički tehničar - trajanje natjecanja: 75 minuta
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	- za školsko natjecanje: papir i fotokopirni stroj - za županijsko natjecanje: papir i fotokopirni stroj, hrana za natjecatelje i mentore, pohvalnice, zahvalnice i priznanja za natjecatelje i mentore
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	- vrednovanje pisanih uradaka učenika
ODGOVORNE OSOBE	- za školsko natjecanje: Školsko povjerenstvo za provedbu natjecanje iz geografije - za županijsko natjecanje: Županijsko povjerenstvo za provedbu natjecanja iz geografije

KURIKULUMSKO PODRUČJE	3. NATJECANJA
NAZIV AKTIVNOSTI	Školsko/županijsko natjecanje iz francuskog jezika
OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticanje i promicanje poznavanja zakonitosti francuskog jezika, razvijanje samopouzdanja
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik čita prilagođene književne tekstove, prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika, prilagođava zadane komunikacijske obrasce u različitim, unaprijed određenim kontekstima, piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama više razine složenosti. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja, samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Učenik razvija osobne potencijale i razvija sliku o sebi.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Tijekom šk. god 2026./2027. nastavnik priprema učenike 4. razreda za natjecanje : poučavanje i uvježbavanje učenika u sve četiri vještine- slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje. Nastavnici pripremaju materijale za vježbu, pripremaju učenike za rješavanje, nakon toga zajedno analiziraju rješenja.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Kopije zadataka i vježbi za učenike. Prijevoz i smještaj.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Iznošenje stavova i mišljenja profesora i učenika o provedenim aktivnostima, analiza testova i rješenja sa natjecanja

ODGOVORNE OSOBE	Višnja Altus Samardžija, prof.franc. i tal.
-----------------	---

KURIKULUMSKO PODRUČJE	3. NATJECANJA
NAZIV AKTIVNOSTI	Milenijsko natjecanje kreativnih industrija
OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticanje kreativnosti, istraživanja mitološke baštine i njezine suvremene interpretacije kroz vizualno oblikovanje. Razvijanje sposobnosti povezivanja kulturnog sadržaja s elementima kreativnih industrija i stvaranja originalnog autorskog rješenja.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik istražuje i interpretira mitološke motive i njihovo kulturno značenje; povezuje tradicijske sadržaje sa suvremenim vizualnim jezikom; primjenjuje elemente i načela likovnog oblikovanja u izradi autorskog rješenja; razvija kreativno i kritičko mišljenje; obrazlaže vlastiti koncept i prezentira rad; sudjeluje u timskom radu i natjecateljskom procesu.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Oblik: izvanučionička i projektna aktivnost – sudjelovanje na međunarodnom natjecanju. Sudionici: učenici 4. H razreda i nastavnik. Način učenja: projektno, istraživačko, iskustveno i suradničko učenje. Metode poučavanja: razgovor, istraživanje, analiza vizualnih i kulturnih primjera, demonstracija, kreativno oblikovanje, individualni i timski rad, prezentacija. Trajanje aktivnosti: prema rasporedu i propozicijama natjecanja.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Potrebni resursi: računalo i digitalni alati za oblikovanje, pribor i materijali prema vrsti natjecateljskog rada, dostupni izvori o mitologiji i kulturnoj baštini, propozicije natjecanja, prijevoz i sredstva za prezentaciju rada. Moguće teškoće: vremenska ograničenja, usklađivanje rada s propozicijama natjecanja, tehničke poteškoće, organizacija prijevoza i mogućnost rada u ograničenom vremenu; moguće otkazivanje uslijed nezainteresiranosti učenika.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Praćenje aktivnosti učenika tijekom istraživanja i izrade rada, praćenje kreativnog procesa i primjene likovnih i oblikovnih načela, vrednovanje konačnog rada prema kriterijima natjecanja, prezentacija i obrazloženje autorskog koncepta te samovrednovanje učenika.

ODGOVORNE OSOBE	Majana Štor
-----------------	-------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE	3. NATJECANJA
NAZIV AKTIVNOSTI	Priprema i sudjelovanje na WorldSkills Croatia natjecanju – disciplina Posluživanje
OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati stručne kompetencije učenika kroz pripremu i sudjelovanje na WorldSkills Croatia natjecanju te poticati izvrsnost, samostalnost i profesionalnost u zanimanju konobar.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik primjenjuje napredne vještine posluživanja, pravilno koristi ugostiteljski inventar, organizira radno mjesto te pokazuje preciznost, samostalnost i profesionalan odnos prema radu.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Dodatne praktične pripreme i sudjelovanje na natjecanju. – sudionici Odabrani učenici 3. razreda zanimanja konobar i mentor. – način učenja Učenje kroz praktični rad, vježbanje i simulaciju natjecateljskih zadataka. – metode poučavanja Demonstracija, praktične vježbe, individualni rad i simulacija natjecanja. – trajanje aktivnosti Tijekom školske godine, intenzivnije prije izlučnih i državnog natjecanja.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Ugostiteljski inventar, oprema i namirnice potrebne za vježbanje. Moguće teškoće: troškovi materijala, prijevoza i organizacija dodatnih termina.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Kontinuirano praćenje napretka učenika prema kriterijima natjecanja te vrednovanje preciznosti, stručnosti, organizacije i samostalnosti u radu.

ODGOVORNE OSOBE	Mario Mlinarić, mag. oec.
-----------------	---------------------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE	3. NATJECANJA
NAZIV AKTIVNOSTI	WORLDSKILLS CROATIA - Poslovanje recepcije hotela
OBRAZLOŽENJE CILJA	Promicanje važnosti strukovnih vještina kao osnove za rast hrvatskoga gospodarstva
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Samostalno i aktivno uz mentoriranje strukovne nastavnice sudjelovati u školskom, regionalnom i državnom natjecanju.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	- pripreme za natjecanje - učenici završnog razreda zanimanja hotelijersko turistički tehničar - učenici se pripremaju s mentorima na praktičnim primjerima prema zadacima iz prethodnih godine natjecanja - nastavnica struke priprema učenike za natjecanje na temelju objavljenih materijala prema razinama natjecanja na stranicama ASOO - individualni rad sa učenicima - prema vremeniku koji objavi ASOO
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	- printani materijali za pripremu natjecatelja - troškovi putovanja/smještaja na regionalno i državno natjecanje za učenike i mentora (oni troškovi koje ne podmiruje ASOO)
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	- praćenje aktivnosti učenika - razgovor o provedenom školskom natjecanju - razgovor o rezultatima regionalnoga/državnoga natjecanja (najbolja postignuća, eventualne nedoumice) - vrednovanje postignuća na razini škole, regije, ASOO...

ODGOVORNE OSOBE	Ksenija Škorić
-----------------	----------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE	3. NATJECANJA
NAZIV AKTIVNOSTI	WorldSkills Croatia – Smotra vježbeničkih tvrtki
OBRAZLOŽENJE CILJA	Sudjelovanjem na WorldSkills Croatia – Smotri vježbeničkih tvrtki učenici razvijaju poduzetničke, komunikacijske, digitalne i organizacijske kompetencije kroz rad u vježbeničkoj tvrtki. Cilj je pripremiti učenike za predstavljanje poslovanja vježbeničke tvrtke u skladu s temom, pravilima i kriterijima Smotre za školsku godinu 2026./2027. te poticati kreativnost, inovativnost, timski rad i promociju strukovnog obrazovanja.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	➤ primijeniti stečena znanja i vještine u poslovanju vježbeničke tvrtke; ➤ osmisliti i predstaviti poslovanje vježbeničke tvrtke u skladu sa zadanom temom Smotre; ➤ izraditi promotivne i prezentacijske sadržaje za predstavljanje vježbeničke tvrtke; ➤ primijeniti digitalne alate u promociji i predstavljanju poslovne ideje; ➤ surađivati u timu i odgovorno izvršavati dodijeljene zadatke; ➤ predstaviti vježbeničku tvrtku jasno, kreativno i uvjerljivo; ➤ razvijati poduzetnost, kreativnost, inovativnost i komunikacijske vještine.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	➤ Aktivnost se provodi kroz redovitu nastavu Vježbeničke tvrtke i dodatne pripreme učenika 3. i 4. razreda. Nakon objave službene teme, pravila i kriterija WorldSkills Croatia Smotre vježbeničkih tvrtki učenici će odabrati vježbeničku tvrtku koja će predstavljati školu te pripremiti prijavu i potrebne sadržaje. Pripreme uključuju predstavljanje osnovnih podataka o tvrtki, djelatnosti, vizije i misije, asortimana, organizacijske strukture i tržišta te izradu promotivnog video uratka i drugih sadržaja propisanih aktualnim pravilima Smotre. Učenici rade timski, uz mentorsko vođenje nastavnice, koriste digitalne alate te uvježbavaju predstavljanje vježbeničke tvrtke. U slučaju plasmana, učenici sudjeluju u daljnjim fazama Smotre i predstavljanju u okviru Državnog natjecanja učenika strukovnih škola – WorldSkills Croatia. ➤ Sudionici: učenici 3. i 4. razreda koji rade u vježbeničkim tvrtkama. ➤ Trajanje: tijekom školske godine 2026./2027., prema službenom vremeniku WorldSkills Croatia.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	➤ računalo, pristup internetu, digitalni alati za izradu promotivnih i prezentacijskih sadržaja, oprema za snimanje i obradu video uratka, materijali vježbeničke tvrtke ➤ moguće teškoće: usklađivanje termina učenika, tehničke poteškoće pri izradi sadržaja te prilagodba zahtjevima službeno objavljene teme i kriterija Smotre

NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	➤ Praćenje se provodi kontinuirano kroz angažman učenika, kvalitetu timskog rada, izvršavanje dogovorenih zadataka, primjenu poslovnih i digitalnih znanja te kvalitetu izrađenih promotivnih i prezentacijskih sadržaja. Postignuća se provjeravaju kroz završnu pripremu i prijavu vježbeničke tvrtke na Smotru te, u slučaju odabira, rezultate selekcijskog postupka, online glasovanja i predstavljanja na državnoj razini.
ODGOVORNE OSOBE	Rea Zakora Mirjana Bernat Ružička

KURIKULUMSKO PODRUČJE	4. PROJEKTI
NAZIV AKTIVNOSTI	Projekt „Vođenje školskog kafića“ Nedovoljan
OBRAZLOŽENJE CILJA	Omogućiti učenicima stjecanje praktičnog iskustva kroz organizaciju i samostalno vođenje školskog kafića te povezivanje teorijskih znanja sa stvarnim radnim procesima.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik organizira rad kafića, priprema i poslužuje napitke, komunicira s gostima, vodi brigu o inventaru, higijeni, zalihama i prometu te razvija odgovornost i timski rad.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Projektna aktivnost – praktično vođenje školskog kafića. – sudionici Učenici zanimanja konobar i nastavnik. – način učenja Učenje kroz rad, iskustveno i suradničko učenje. – metode poučavanja Praktični rad, projektna metoda, demonstracija i timski rad. – trajanje aktivnosti Tijekom školske godine, prema potrebama i mogućnostima škole.

POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Prostor školskog kafića, ugostiteljski inventar, aparat za kavu, namirnice i sredstva za rad. Moguće teškoće: nabava namirnica, organizacija učenika i usklađivanje rasporeda.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Praćenje samostalnosti, odgovornosti, stručnosti, timskog rada i odnosa prema gostima te evidencija rada i prometa školskog kafića.
ODGOVORNE OSOBE	Mario Mlinarić, mag. oec.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	4. PROJEKTI
NAZIV AKTIVNOSTI	Ugostitelji u službi škole
OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati stručne i praktične vještine učenika uključivanjem u ugostiteljske poslove povezane s potrebama škole i provedbom školskih aktivnosti i događanja.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik primjenjuje stečena znanja u stvarnim radnim situacijama, organizira i obavlja poslove posluživanja te razvija odgovornost, samostalnost, timski rad i profesionalan odnos prema gostima.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Praktični rad učenika u sklopu školskih aktivnosti, događanja i manifestacija. – sudionici Učenici zanimanja konobar, nastavnici, djelatnici škole i sudionici školskih događanja. – način učenja Učenje kroz rad i iskustveno učenje. – metode poučavanja Praktični rad, demonstracija, timski rad i samostalno izvršavanje zadataka. – trajanje aktivnosti Tijekom školske godine, prema potrebama škole.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Ugostiteljski inventar, oprema i namirnice potrebne za pojedinu aktivnost. Moguće teškoće: usklađivanje aktivnosti s rasporedom učenika.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Praćenje stručnosti, odgovornosti, samostalnosti, timskog rada i profesionalnog odnosa učenika tijekom provedbe aktivnosti.

ODGOVORNE OSOBE	Mario Mlinarić, mag. oec.
-----------------	---------------------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE	4. PROJEKTI
NAZIV AKTIVNOSTI	RUKSAK (PUN) KULTURE – Videonajava knjige 2027.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Senzibilirati učenike za kreativno usvajanje umjetnosti i kulture, potaknuti ih na radioničko, suradničko, cjeloživotno učenje i aktualizirati njihovo sudjelovanje u stvaralačkom umjetničkom procesu. Osvijestiti stalnu potrebu za očuvanjem hrvatske kulturne baštine i promovirati stvaranje kao osnovno životno načelo svakog čovjeka.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Sudjelovati u aktivnosti po uputi natječaja Ministarstva kulture i medija i snimiti videonajavu knjige po izboru učenika.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Sudjelovanje u programu prema uputi Ministarstva kulture i medija.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Nema troškova.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Popunjavanje upitnika o provedbi programa, zadovoljstvo učenika i nastavnika nakon realiziranog programa, usporedba očekivanog i realiziranog, fotodokumentacija.
ODGOVORNE OSOBE	Lovorka Levak, prof.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	4. PROJEKTI
NAZIV AKTIVNOSTI	MEĐUNARODNI DAN KRAVATE – „KRAVATA: HRVATSKA PRIČA KROZ VJEŠTINE I KREATIVNOST“
OBRAZLOŽENJE CILJA	Obilježavanje Međunarodnog dana kravate kroz interdisciplinarne aktivnosti učenika različitih obrazovnih smjerova. Učenici istražuju povijest i hrvatsko podrijetlo kravate, povezuju temu s poslovnim odijevanjem, gastronomijom, ugostiteljstvom, prodajom, poduzetništvom, marketingom i održivim korištenjem prirodnih materijala te izrađuju i prezentiraju prigodne proizvode i promotivne sadržaje. Aktivnost je namijenjena povezivanju učenika različitih obrazovnih smjerova, primjeni stručnih znanja i vještina u kreativnom kontekstu te promicanju hrvatske kulturne baštine i identiteta škole. Aktivnost završava javnim događanjem 19. listopada 2026. kojim će se rezultati rada učenika predstaviti školskoj i lokalnoj zajednici.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	• istražiti povijest kravate i njezino hrvatsko podrijetlo • prepoznati važnost kravate u poslovnom odijevanju i turizmu • primijeniti stručne, kreativne i komunikacijske vještine u izradi proizvoda i promotivnih sadržaja • osmisliti i prezentirati proizvode, usluge i promotivna rješenja povezana s temom kravate • povezati hrvatsku kulturnu baštinu s kreativnošću, poduzetništvom i održivim korištenjem resursa • razvijati suradnju, timski rad i interdisciplinarno povezivanje različitih obrazovnih smjerova • promicati hrvatsku kulturnu baštinu i identitet škole kroz zajedničko obilježavanje Međunarodnog dana kravate

NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Oblik: interdisciplinarni školski projekt sa završnim javnim događanjem. Sudionici: Učenici svih razreda uključenih obrazovnih smjerova: hotelijersko-turistički tehničar (HTT), turistički tehničar destinacije (TTD), kuhar, konobar, prodavač, referent, ekonomist i agroturistički tehničar. Način učenja: istraživačko, iskustveno, praktično i suradničko učenje kroz izradu i prezentaciju proizvoda i promotivnih sadržaja. Metode poučavanja: istraživanje, praktični rad, projektni i timski rad, prezentacija i demonstracija. Realizacija: HTT i TTD – istraživanje povijesti kravate i izrada kratke prezentacije „Povijest kravate i njezino hrvatsko podrijetlo“; izrada letka/infografike „Kravata bonton“ o važnosti kravate i pravilima poslovnog odijevanja u turizmu i/ili slične aktivnosti. Konobar – osmišljavanje i priprema posebnog bezalkoholnog koktela „Cravatte“ te slaganje platnenih salveta u obliku elegantnih kravata kao dijela tematskog postavljanja stola i/ili slične aktivnosti. Prodavač – uređenje tematskog izloga s kravatama, modnim dodacima i prigodnim dekoracijama te demonstracija pravilnog pakiranja kravate kao luksuznog poklona uz izradu prigodnih kutijica i mašni i/ili slične aktivnosti. Ekonomist i referent – izrada mini poslovnog i marketinškog plana za fiktivni brend luksuznih hrvatskih kravata te osmišljavanje promotivne kampanje, slogana i digitalnih plakata za obilježavanje Međunarodnog dana kravate i/ili slične aktivnosti.
--	---

	Agroturistički tehničar – izrada „eko-kravata“ od prirodnih i biorazgradivih materijala poput suhog lišća, kukuruzovine, slame, platna i vune te izrada aromatičnih suvenira u obliku kravate punjenih sušenom lavandom, smiljem ili drugim biljem i/ili slične aktivnosti. Zajednička završna aktivnost – 19. listopada 2026. organizirat će se javno događanje na kojem će biti predstavljeni rezultati rada svih uključenih obrazovnih smjerova. U sklopu događanja održat će se „Zajednički modni hod“ učenika i djelatnika škole s kravatama te snimiti milenijska fotografija ispred škole, pri čemu će se sudionici rasporediti u oblik velike kravate. Događanje će biti otvoreno školskoj i lokalnoj zajednici. Trajanje aktivnosti: Pripremne aktivnosti provode se, prema mogućnostima nastavnika, tijekom tjedna ili tjedana koji prethode Međunarodnom danu kravate. Budući da 18. listopada 2026. pada u nedjelju, završno javno događanje održat će se u ponedjeljak, 19. listopada 2026.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Troškovi prema mogućnostima škole i raspoloživim materijalima. Predviđaju se manji troškovi za nabavu potrošnog, prehrambenog, dekorativnog i ambalažnog materijala. Dio potrebnog materijala osigurat će se korištenjem postojećih školskih resursa te prirodnih i recikliranih materijala. Prostorni resursi: Ekonomska i turistička škola Daruvar – učionice i specijalizirani kabineti za praktičnu nastavu, školski hodnik i drugi prostori za izložbu i prezentaciju učeničkih radova te prostor ispred škole za završni događaj i milenijsku fotografiju. Mogućće teškoće: usklađivanje termina i koordinacija većeg broja učenika i nastavnika različitih obrazovnih smjerova te dostupnost potrebnog materijala.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Praćenje sudjelovanja i angažmana učenika tijekom pripreme i provedbe aktivnosti; praćenje timskog rada i suradnje učenika različitih obrazovnih smjerova; prezentacija izrađenih proizvoda, materijala i učeničkih radova; refleksija učenika i nastavnika nakon provedene aktivnosti te fotodokumentacija i objava rezultata aktivnosti na mrežnim stranicama i društvenim mrežama škole.
ODGOVORNE OSOBE	Zainteresirani nastavnici stručnih predmeta uključenih obrazovnih smjerova u suradnji s učenicima. HTT i TTD - Ksenija Škorić Konobar - Mario Mlinarić Kuhar - Miroslava Bukač Nađ Ekonomist i Referent za poslovnu ekonomiju - Ivana Kevdžija Prodavač - Rea Zakora Agroturistički tehničar - Maja Labaš

KURIKULUMSKO PODRUČJE	4. PROJEKTI
NAZIV AKTIVNOSTI	Schoolfest
OBRAZLOŽENJE CILJA	Školski festival kojim se kroz glazbu, ples, scenske nastupe, umjetničko stvaralaštvo i druge oblike kreativnog izražavanja predstavlja raznolikost učeničkih sposobnosti i interesa. Učenici razvijaju pozitivan utjecaj na sliku o sebi i razvoj samopouzdanja.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- Učenici razvijaju pozitivnu sliku o sebi - Razvoj samopouzdanja kroz javni nastup - Učenik primjenjuje kreativne vještine u osmišljavanju i izvođenju programa - Razvoj odgovornosti kroz pripremu i nastup
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Aktivnost će se provesti u svibnju 2027. Sudionici su zainteresirani učenici škole, te završni razredi. Učenici predstavljaju svoje talente kroz glumu, ples, pjesmu i ostale aktivnosti. Učenici završnih razreda opraštaju se od škole kratkim nastupom i video uratkom. Učenici uče iskustvenim učenjem, kroz demonstraciju, kreativnom izražavanjem.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Materijali za kostime, ukrašavanje pozornice.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Usmeni iskazi učenika, anketa u google forms obliku.
ODGOVORNE OSOBE	Nives Cegledi, Lana Andrijević, Daša Žabić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	4. PROJEKTI
NAZIV AKTIVNOSTI	Školski centar za životne vještine
OBRAZLOŽENJE CILJA	Projekt je usmjeren na razvoj komunikacijskih vještina, samopouzdanja, asertivnosti, kreativnosti i socijalno-emocionalnih kompetencija učenika. Kroz radionice, istraživačke aktivnosti, intervjuje, snimanje podcasta, izradu video sadržaja i javna predstavljanja učenici će aktivno promišljati o temama važnima za njihov osobni razvoj i mentalno zdravlje. Učenici će tijekom školske godine proći kroz radionice usmjerene na razvoj komunikacijskih vještina, samopouzdanja, asertivnosti, kreativnosti i socijalno-emocionalnih kompetencija, te će kroz intervjuje, istraživačke aktivnosti, debate, okrugle stolove stvarati autentične medijske sadržaje o temama poput samopouzdanja, asertivnosti, prijateljstva, odnosa s vršnjacima, mentalnog zdravlja, donošenja odluka, budućih zanimanja i izazova odrastanja.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- Unaprijeđene komunikacijske vještine, asertivnost, samopouzdanje, socio-emocionalne kompetencije. - Učenici će biti osnaženi za otvoreni razgovor o temama mentalnog zdravlja, izazova odrastanja i međuljudskih odnosa. - Razvijena suradnja, osjećaj pripadnosti i vršnjačka podrška. - Povećana razina svijesti o važnosti očuvanja mentalnog zdravlja. - Unaprijeđena medijska pismenost i digitalne kompetencije učenika kroz stvaranje vlastitih medijskih sadržaja. - Provedene edukativne i promotivne aktivnosti sa učenicima. - Jačanje pozitivnih životnih vrijednosti. - Javno predstavljeni rezultati kroz izložbu radova. - Stvoren trajni digitalni sadržaj koji će učenicima biti dostupan i nakon završetka projekta.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Projekt se provodi kroz projektne i iskustvene radionice, istraživačke aktivnosti, intervju, debate, okrugli stolovi, podcast, izrada video i drugih medijskih sadržaja te javna predstavljanja učeničkih radova. Aktivnosti će se provoditi individualno, u paru i u manjim skupinama, uz povezivanje različitih područja osobnog, socijalnog i profesionalnog razvoja. Sudionici su učenici 2. i 3. razreda i zainteresirani učenici, uz vodstvo i podršku stručne službe škole, nastavnika i drugih zainteresiranih djelatnika škole. Učenici uče kroz iskustvo, aktivno i suradničko učenje, istraživačko učenje, učenje kroz projekte i rješavanje problema. Učenici će

	samostalno i timski istraživati teme, razmjenjivati iskustva i mišljenja, provoditi intervjue, pripremati pitanja i sadržaje te ih predstavljati putem različitih medijskih i javnih formata. Metode poučavanja su radionički rad, razgovor, rasprava, oluja ideja, igra uloga, simulacija, demonstracija, analiza primjera, istraživački rad, intervju, debata, rad na projektu, suradničko učenje, prezentacija, refleksija i samovrednovanje. Aktivnost se provodi tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Učionica ili prostor prilagođen radu u skupinama i provedbi radionica, računala, tableti ili mobiteli za istraživanje i izradu digitalnih sadržaja, kamera i/ili mobitel za snimanje intervjua, podcasta i video sadržaja, mikrofona, slušalice i osnovna audiooprema, projektor, platno i zvučnici za prezentacije i javna predstavljanja, pristup internetu, materijali za radionice – papir, plakati, flomasteri, post-it papirići i sl.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Praćenje projekta činiti će se kroz: - Evidenciju broja uključenih učenika i redovitost sudjelovanja. - Vođenje dokumentacije o provedenim aktivnostima (radionice, sastanci, snimanja, intervjui). - Prikupljanje učničkih radova, podcasta, intervjua i drugih projektnih materijala. - Foto i video dokumentiranje aktivnosti. Vrednovanje projekta: - Evaluacijski upitnici nakon aktivnosti. - Samovrednovanje učenika kroz refleksiju i osvrt na vlastiti napredak. - Završna evaluacija projekta od strane učenika, voditelja projekta i suradnika.
ODGOVORNE OSOBE	Nives Cegledi, Lana Andrijević

KURIKULUMSKO PODRUČJE	4. PROJEKTI
NAZIV AKTIVNOSTI	Tjedan bez stresa
OBRAZLOŽENJE CILJA	Raditi na pozitivnom mentalnom zdravlju učenika i boljem školskom ozračju.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- Učenici razvijaju strategije za smanjenje stresa - Učenici prepoznaju i primjenjuju tehnike opuštanja - Doprinosе stvaranju pozitivne školske atmosfere - Razvijaju osjećaj pripadnosti i zajedništva - Učenici pokazuju empatiju i zajedničku podršku - Učenici doživljavaju školu kao mjesto podrške, a ne samo ocjenjivanja - Prepoznaju važnost tjeļovježbe i kretanja za smanjenje stresa - Razvijaju kritičko razmišljanje o mentalnom zdravlju
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Tijekom tjedna bez stresa provesti će se kreativne radionice sa ciljem razvijanja strategija za smanjenje stresa, poticanje kreativnosti, samopouzdanja i pozitivnog odnosa prema školi. Biti će reducirane pisane i usmene provjere znanja. Sudionici su svi učenici škole. Učenici prepoznaju izvore stresa, upoznaju jednostavne tehnike opuštanja, izražavaju emocije kroz kreativni rad i razvijaju suradničke vještine. Učenici uče suradničkim učenjem i iskustvenim učenjem. Aktivnost će se provesti u ožujku 2027.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Materijali za radionice, radni listići, sastojci za zdrave napitke, sadnice bilja.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Usmeni iskazi učenika, anketa u google forms obliku.

ODGOVORNE OSOBE	Lana Andrijević, Nives Cegledi
-----------------	--------------------------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE	4. PROJEKTI
NAZIV AKTIVNOSTI	Tjedan psihologije
OBRAZLOŽENJE CILJA	Obilježiti 20. Tjedan psihologije u Hrvatskoj. Promovirati psihologiju kao znanost na način koji je zanimljiv i pristupačan učenicima, promicati važnost psihologije i mentalnog zdravlja kroz aktivnosti koje jačaju dobrobit učenika i školske zajednice. Povećati svijest učenika o ulozi psihologije u svakodnevnom životu.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- Učenici razbijaju predrasude o traženju psihološke pomoći - Upoznaju ulogu školskog psihologa - Učenici usvajaju nova znanja iz psihologije - Uočavaju primjere negativnih i pozitivnih misli u svakodnevnim situacijama
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Aktivnost će se provesti u ožujku 2027. Sudionici su učenici drugih i trećih razreda. Provesti će se aktivnosti: Dani otvorenih vrata kod školskog psihologa, radionice sa učenicima na temu mentalnog zdravlja, uređivanje školskog panoa. Učenici uče suradničkim i iskustvenim učenjem, metodom projektnog rada i radionice.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Materijali za radionice, hamer papir za uređivanje školskog panoa.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Usmeni iskazi učenika, anketa u google forms obliku.
ODGOVORNE OSOBE	Nives Cegledi

DKURIKULUMSKO PODRUČJE	4. PROJEKTI
NAZIV AKTIVNOSTI	Dan frankofonije
OBRAZLOŽENJE CILJA	Pedagoški i jezični ciljevi: Popularizacija francuskog jezika: razvijanje komunikacijskih vještina, međupredmetno povezivanje. Kulturološki i društveni ciljevi Profesionalni i strateški ciljevi
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Prepoznati i imenovati ključna obilježja frankofone kulture, geografski položaj frankofonih zemalja te njihove simbole i tradiciju. Proširiti vokabular na francuskom jeziku specifičnim izrazima vezanim uz teme projekta (gastronomija, glazba, povijest, film). Objasniti važnost francuskog jezika u kontekstu europskih i globalnih institucija te međunarodne suradnje. Iskazati interes za daljnje istraživanje francuske i frankofone književnosti, kinematografije i umjetnosti. Usvojiti vrijednosti interkulturalizma, tolerancije i globalnog građanstva kroz razumijevanje koncepta frankofonije.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Izvanučionička i projektna nastava realizirana kroz tematske dane, integrirani tjedan ili ciklus aktivnosti. Polaznici nastave francuskog jezika (kao prvog, drugog ili fakultativnog jezika), ali i svi ostali zainteresirani učenici škole koji žele upoznati frankofonu kulturu. Istraživačko učenje: Samostalno ili grupno prikupljanje informacija o frankofonim zemljama, kulturi i običajima. Projektna metoda: Rad na strukturiranim projektima s jasnim finalnim produktom (npr. izrada digitalnog časopisa ili makete). Kreativno izražavanje: Likovne, dramske i glazbene radionice (pjevanje šansona, izrada stripova, gluma skečeva). Demonstracija i simulacija: Priprema tradicionalnih jela (crêpes, galettes) i simulacija komunikacijskih situacija (npr. francuski kafić). Vremenski okvir: Tijekom mjeseca ožujka (Mjesec frankofonije), s glavnim programom tjedna u kojem se obilježava 20. ožujka (Međunarodni dan frankofonije).
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Informacijsko-komunikacijska tehnologija (IKT), pribor za radionice: Potrošni materijal za izradu plakata i izložbi (hamer-papiri, kolaž, flomasteri, Ljepilo, škare), kuhinjski inventar (za gastro-radionicu): Kuhalo za palačinke ili tave, Mikser, Posude i namirnice (brašno, jaja, mlijeko, namazi). Tehnički problemi, nedostatak vremena.

NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Znanje, vještine i stavovi.
ODGOVORNE OSOBE	Višnja Altus Samardžija, prof.franc.i tal.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	4. PROJEKTI
NAZIV AKTIVNOSTI	Vježbaonica
OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticanje učenika na redovito tjelesno vježbanje i usvajanje zdravih životnih navika. Razvijanje svijesti o važnosti tjelesne aktivnosti za očuvanje i unapređenje tjelesnog i mentalnog zdravlja, pravilno držanje tijela, razvoj motoričkih sposobnosti te kvalitetno provođenje slobodnog vremena.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik prepoznaje važnost redovitog tjelesnog vježbanja; pravilno izvodi osnovne vježbe za razvoj snage, koordinacije, ravnoteže, fleksibilnosti i izdržljivosti; primjenjuje osnovna načela sigurnog vježbanja; razvija pozitivne navike vezane uz tjelesnu aktivnost; pokazuje odgovornost, ustrajnost i suradnju u zajedničkom vježbanju.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Organizirano i individualno tjelesno vježbanje, kružni trening, funkcionalne vježbe, vježbe mobilnosti i istezanja, sportsko-rekreativne aktivnosti. Učenici škole zainteresirani za tjelesno vježbanje; nastavnik TZK-a kao voditelj aktivnosti. Učenje kroz praktičan rad, demonstraciju i ponavljanje, individualno iskustvo te suradničko učenje. Metoda demonstracije, metoda praktičnog vježbanja, usmeno izlaganje i objašnjavanje, korekcija i individualizirani pristup. Tijekom nastavne godine, prema dogovorenom rasporedu; aktivnosti u trajanju od približno 45–60 minuta.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Sportska dvorana ili vanjski prostor, strunjače, lopte, elastične trake, čunjevi, vijače i druga dostupna sportska oprema. Moguće teškoće: nedostatak prostora ili opreme, različita razina tjelesne spremnosti i motivacije učenika te neredovito sudjelovanje.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Praćenje redovitosti sudjelovanja, aktivnosti i zalaganja učenika, pravilnosti izvođenja vježbi te napretka u motoričkim sposobnostima. Samoprocjena učenika i kratka evaluacija nakon aktivnosti.

ODGOVORNE OSOBE	Mladen Častek, prof.
-----------------	----------------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE	4. PROJEKTI
NAZIV AKTIVNOSTI	SAJAM VJEŽBENIČKIH TVRTKI
OBRAZLOŽENJE CILJA	- poticanje kreativnosti učenika - razvijanje poduzetničkog duha, vještine izrade poslovne dokumentacije, pregovaranja, komunikacijskih vještina - jačanje samopouzdanja učenika
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- predstaviti vježbeničku tvrtku drugim sudionicima na sajmu - provesti kupoprodajne aktivnosti tvrtke na sajmu - uspostaviti kontakte s drugim sudionicima
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	- oblik: timski rad - sudionici: učenici 3e i 4e razreda - način učenja: izvorna stvarnost - metode poučavanja: radionica – izrada PPT-a, promidžbenih materijala, dekoracije za uređivanje izložbenog prostora - trajanje aktivnosti: pripreme traju 3-4 tjedna a samo izlaganje na sajmu 1 dan
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	- eksponati, stolnjaci, košarice, katalog, brošura, letak, cjenik, plakati, posjetnice, obrasci za kupoprodajne aktivnosti, kemijske olovke, kalkulator, kutija i kuponi za nagradnu igru, akreditacije, pribadače, žig, škare, spajalice, selotejp, vreće za smeće, špaga, ukrasne trake, papirnati ručnici,...
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	- uspostavljeni novi kontakti s vježbeničkim tvrtkama - ostvareni promet u kupoprodajnim aktivnostima - dobivene pohvale i nagrade za vizualni identitet tvrtke
ODGOVORNE OSOBE	- Mirjana Bernat-Ružička, dipl.oec. - Rea Zakora, mag.oec.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	4. PROJEKTI
NAZIV AKTIVNOSTI	SAJAM VJEŽBENIČKIH TVRTKI
OBRAZLOŽENJE CILJA	- poticanje kreativnosti učenika - razvijanje poduzetničkog duha, vještine izrade poslovne dokumentacije, pregovaranja, komunikacijskih vještina - jačanje samopouzdanja učenika
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- predstaviti vježbeničku tvrtku drugim sudionicima na sajmu - provesti kupoprodajne aktivnosti tvrtke na sajmu - uspostaviti kontakte s drugim sudionicima
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	- oblik: timski rad - sudionici: učenici 3e i 4e razreda - način učenja: izvorna stvarnost - metode poučavanja: radionica – izrada PPT-a, promidžbenih materijala, dekoracije za uređivanje izložbenog prostora - trajanje aktivnosti: pripreme traju 3-4 tjedna a samo izlaganje na sajmu 1 dan
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	- eksponati, stolnjaci, košarice, katalog, brošura, letak, cjenik, plakati, posjetnice, obrasci za kupoprodajne aktivnosti, kemijske olovke, kalkulator, kutija i kuponi za nagradnu igru, akreditacije, pribadače, žig, škare, spajalice, selotejp, vreće za smeće, špaga, ukrasne trake, papirnati ručnici,...
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	- uspostavljeni novi kontakti s vježbeničkim tvrtkama - ostvareni promet u kupoprodajnim aktivnostima - dobivene pohvale i nagrade za vizualni identitet tvrtke
ODGOVORNE OSOBE	- Mirjana Bernat-Ružička, dipl.oec. - Rea Zakora, mag.oec.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	4. PROJEKTI
NAZIV AKTIVNOSTI	ERASMUS+ JEAN MONNET PROJEKT EU COMPASS

OBRAZLOŽENJE CILJA	Projekt ima za cilj učenicima približiti Europsku uniju na način koji nadilazi teorijska znanja. Kroz poučavanje, radionice, debate i simulacije učenici će razviti razumijevanje europske povijesti i kulturne raznolikosti, upoznati se s temeljnim vrijednostima i pravima na kojima EU počiva, te steći jasniju sliku o načinu funkcioniranja europskih institucija i donošenja odluka. Na taj način učenici će dobiti priliku uvidjeti kako se europske politike odražavaju na njihovu svakodnevnicu i kako se mogu aktivno uključiti u oblikovanje europske budućnosti. Jedan od ključnih ciljeva projekta jest omogućiti nastavnicima pristup suvremenim metodama i resursima za poučavanje EU sadržaja. Kroz strukturirane radionice, obuke i razmjenu iskustava nastavnici će razvijati nove pedagoške pristupe i alate kako bi učenicima pružili zanimljivije i interaktivnije učenje o EU. Osim toga, projekt predviđa izradu i distribuciju nastavnih materijala i digitalnih resursa koji će nastavnicima biti trajno dostupni, čime će se osigurati održivost i dugoročna kvaliteta nastave usmjerene na europske teme. Projekt potiče učenike da se osjećaju kao aktivni i odgovorni građani Europske unije. To će se ostvariti kroz praktične aktivnosti poput debata, modela Europskog parlamenta, projekata u lokalnoj zajednici te kulturnih i obrazovnih događaja koji povezuju europske vrijednosti s lokalnim iskustvom. Kroz takve oblike rada učenici će razvijati kritičko mišljenje, komunikacijske i suradničke vještine te će steći snažniji osjećaj pripadnosti europskoj zajednici. Time se želi ojačati njihova motivacija da aktivno sudjeluju u društvenim procesima i doprinesu jačanju demokratske kulture u svojoj okolini. Kako bi se postigla dugoročna održivost, projekt predviđa sustavnu integraciju EU tema u školski kurikulum i izvannastavne aktivnosti. EU sadržaji će biti uključeni u nastavu povijesti, geografije, građanskog odgoja i drugih predmeta, dok će se u sklopu izvannastavnih aktivnosti organizirati projektni tjedni, tematske radionice i kulturni događaji posvećeni Europi. Na taj način EU neće biti izdvojena tema, već će postati prirodan dio školskog života i identiteta. Ovakvim pristupom osigurava se da učenici i nastavnici trajno razvijaju znanja, vještine i vrijednosti povezane s europskom dimenzijom obrazovanja.
--------------------	---

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Ishodi za učenike: - povećati znanje o EU kroz poučavanje, radionice, debate, simulacije (npr. Model EU parlament) - razvijati kritičko mišljenje, analitičke i komunikacijske vještine u vezi s EU politikama - sudjelovati u izvannastavnim EU aktivnostima (kulturni događaji, projektni tjedni, posjeti) - izgraditi osjećaj pripadnosti europskoj zajednici Ishodi za nastavnike: - sudjelovati u stručnim obukama o poučavanju EU tema - razvijati pedagoške metode za integraciju EU sadržaja u nastavu - stvarati i koristiti didaktičke materijale o EU - razmjenjivati primjere dobre prakse i uključivati se u mreže Jean Monnet / Erasmus+
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Projekt će se realizirati u obliku prezentacija, radionica, istraživačkog učenja, organizaciju projektnog tjedna, kulturnih događaja, simulacije, studijskih posjeta. Sudjelovati će nastavnici i učenici, i to kroz rad u grupama, parovima, individualni rad, predavanja, istraživanja i igre. Nastavnici će usmjeravati učenike u njihovom radu, a učenici će istraživati, osmišljavati, uspoređivati i rješavati zadatke/hipoteze. Načini učenja su projektno i iskustveno učenje, istraživanje, timski rad, uporaba digitalnih alata i virtualnih razmjena. Metode poučavanja bit će interaktivne radionice, rasprave, debate, igre uloga, e-učenje, tematski događaji. Trajanje aktivnosti: 36 mjeseci (2025.–2028.)
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Potrebni resursi: EU didaktički materijali i digitalni alati, platforme za virtualnu suradnju (eTwinning, Zoom), školska infrastruktura (učionice, projektori, računala), podrška lokalnih organizacija i EU info-centara. Avionske karte i troškovi prijevoza, smještaj i ostali troškovi podmiruju se iz sredstava Jean Monnet.

	Diseminacijske aktivnosti će se provoditi tijekom trajanja projekta, i nastali troškovi će biti podmireni iz organizacijskih sredstava projekta.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	- pre- i post-testovi znanja o EU - ankete za učenike i nastavnike (osjećaj pripadnosti, zadovoljstvo) - evaluacija radionica i događaja Pokazatelji: broj sati poučavanja EU tema, broj obučenih nastavnika, broj EU događaja u školi, broj učenika uključenih u aktivnosti.
ODGOVORNE OSOBE	Romana Zelda, koordinatorica projekta, i nastavnici uključeni u provedbu Jean Monnet aktivnosti, nastavničko vijeće.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	4. PROJEKTI
NAZIV AKTIVNOSTI	ERASMUS+ KA210-VET PROJEKT Food is Not Waste: From Farm to Table – Sustainable Vocational Education for the Future
OBRAZLOŽENJE CILJA	Projekt je usmjeren na razvoj znanja, vještina i kompetencija nastavnika i učenika u području održive proizvodnje, prerade, distribucije i potrošnje hrane, s posebnim naglaskom na sprječavanje nastanka otpada od hrane. Aktivnosti će povezati različite faze prehrambenog lanca – od primarne proizvodnje na farmi, preko prerade, skladištenja i pripreme hrane, do odgovorne potrošnje i pravilnog upravljanja biootpadom. Učenici će kroz praktične, istraživačke i projektne aktivnosti analizirati uzroke nastanka otpada od hrane te razvijati konkretna rješenja za njegovo smanjenje u svakodnevnom životu, školskom okruženju i budućem profesionalnom radu. Poseban naglasak bit će stavljen na valorizaciju lokalnih i sezonskih namirnica, pravilno planiranje nabave i proizvodnje hrane, optimalno skladištenje, kreativnu ponovnu uporabu prehrambenih proizvoda te primjenu načela kružnog gospodarstva. Nastavnici će kroz međunarodnu suradnju i razmjenu dobrih praksi razvijati inovativne nastavne materijale, metode poučavanja i interdisciplinarne obrazovne aktivnosti koje će se moći integrirati u strukovno obrazovanje. Projekt će omogućiti suradnju škola, stručnjaka i drugih relevantnih dionika iz partnerskih zemalja te prijenos europskih iskustava i primjera dobre prakse u područje održivog upravljanja hranom. Aktivnosti mogu uključivati radionice, istraživanja, terensku nastavu i posjete farmama, proizvođačima, ugostiteljskim objektima i drugim organizacijama uključenima u prehrambeni lanac. Učenici će također sudjelovati u izradi prijedloga i praktičnih rješenja za smanjenje otpada od hrane, edukativnih kampanja i digitalnih materijala namijenjenih školama i lokalnoj zajednici.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Ishodi za učenike: - objasniti glavne uzroke nastanka gubitaka i otpada od hrane, - razumjeti povezanost između proizvodnje hrane, potrošnje resursa i utjecaja na okoliš, - prepoznati mogućnosti smanjenja otpada u proizvodnji, preradi, skladištenju, pripremi i potrošnji hrane, - razumjeti načela održive i odgovorne potrošnje,

	- razvijati kritičko i kreativno mišljenje, - sudjelovati u međunarodnim aktivnostima, - stjecati interkulturalne kompetencije i osjećaj europskog građanstva. Ishodi za nastavnike: - proširiti znanja o održivom prehrambenom sustavu i smanjenju otpada od hrane; - upoznati europske primjere dobre prakse; - unaprijediti znanja o zelenim kompetencijama potrebnima u suvremenom strukovnom obrazovanju; - razviti sposobnost integriranja tema održivosti u postojeće strukovne predmete.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Projekt će se realizirati u obliku prezentacija, radionica, istraživačkog učenja. mobilnosti učenika i nastavnika, projektnih aktivnosti, studijskih posjeti, eTwinning suradnje. Sudjelovati će nastavnici i učenici, i to kroz rad u grupama, parovima, individualni rad, predavanja, istraživanja i igre. Nastavnici će usmjeravati učenike u njihovom radu, a učenici će istraživati, osmišljavati, uspoređivati i rješavati zadatke/hipoteze korištenjem digitalnih alata i AI . Metode poučavanja bit će dijalozi, istraživanja, igre, rasprave, praktičan rad, tematski posjeti i izleti, e-učenje, kulturne aktivnosti. Planirane su 2 grupne mobilnosti učenika i nastavnika tijekom perioda od listopada 2026. do lipnja 2027. Mjesto odvijanja prve mobilnosti je naša škola u studenom 2026., a druga mobilnost će biti u Sloveniji u travnju 2027. Aktivnost je počela 1. rujna 2026. i traje do 31. kolovoza 2028.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Resursi: računala, tableti, AI i digitalni alati, projektori, internetska platforma (eTwinning, Zoom, Teams), edukativni materijali. Avionske karte i troškovi prijevoza, smještaj i ostali troškovi podmiruju se iz sredstava EU. Diseminacijske aktivnosti će se provoditi tijekom trajanja projekta, i nastali troškovi će biti podmireni iz organizacijskih sredstava projekta.

NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Evaluacijski listići, praćenje napretka kroz eTwinning i digitalne portfolije, broj izrađenih materijala (podcasti, digitalni plakati, videozapisi, e-resursi). Analiza uspješnosti projekta i zainteresiranosti učenika.
ODGOVORNE OSOBE	Romana Zelda, koordinatorica projekta, i nastavnici uključeni u Erasmus+ Club, nastavničko vijeće.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	4. PROJEKTI
NAZIV AKTIVNOSTI	Mreža čitanja 2026./2027. – kviz za poticanje čitanja i kreativnosti za srednje škole
OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj projekta je motivirati učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno izražavanje, razvijanje ljubavi prema čitanju. Potaknuti timski rad i individualni napor. Projekt se sastoji od kviza te multimedijalnog uratka. Tema sezone: U mreži stvarnosti
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Razvijanje stvaralaštva, poticanje čitanja i smislenog provođenja slobodnog vremena. Unaprjeđenje životnih vještina i sposobnosti učenika.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Čitanje zanimljivih romana za mlade objedinjenih temom - U mreži stvarnosti, u tri razine (školska, regionalna, nacionalna). Prijave za sudjelovanje bit će u listopadu 2026.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	kupnja novih naslova knjiga (150,00 €)
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	- zadovoljstvo nositelja aktivnosti - porast zanimanja za knjigu i čitanje
ODGOVORNE OSOBE	Daša Žabić, nastavnici hrvatskoga jezika

KURIKULUMSKO PODRUČJE	4. PROJEKTI
NAZIV AKTIVNOSTI	ERASMUS+ KA210-SCH PROJEKT NEXT-GEN CLASSROOMS: AI, INCLUSION AND INNOVATION
OBRAZLOŽENJE CILJA	Projekt stavlja naglasak na učenike iz ranjivih i društveno ugroženih skupina, nudeći im inovativne obrazovne aktivnosti koje ruše barijere učenja i potiču njihovo aktivno sudjelovanje u zajednici. Kroz radionice, međunarodne mobilnosti i suradničke projekte, učenici će razvijati vještine potrebne za ravnopravno uključivanje u obrazovanje i društvo, čime se smanjuje rizik od socijalne isključenosti i ranog napuštanja škole. Uvođenjem umjetne inteligencije, digitalnih alata i inovativnih metoda poučavanja projekt pridonosi razvoju digitalne pismenosti, koja je ključna vještina u suvremenom obrazovanju i na tržištu rada. Nastavnici će usvajati nove pedagoške pristupe, dok će učenici stjecati praktična iskustva u korištenju digitalnih tehnologija, što će im povećati zapošljivost i pripremiti ih za poslove budućnosti. Partnerstvo okuplja škole iz Portugala, Hrvatske, Turske i Grčke, koje zajednički rade na jačanju međukulturnog razumijevanja i tolerancije. Suradnjom preko granica, učenici i nastavnici upoznaju različite kulture, razmjenjuju iskustva i razvijaju osjećaj europskog građanstva. Ovaj oblik suradnje doprinosi jačanju mreže europske suradnje i povećava otpornost škola na globalne izazove. Projekt predviđa osmišljavanje novih obrazovnih pristupa temeljenih na interaktivnim metodama, iskustvenom učenju i suradničkim aktivnostima. Time se povećava angažman i motivacija učenika, a škole dobivaju kvalitetne resurse koji se mogu koristiti i nakon završetka projekta. Ovi inovativni modeli učenja odgovaraju na potrebe suvremenog društva i tržišta rada te osiguravaju dugoročnu održivost.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Ishodi za učenike: - razvijati digitalne i poduzetničke vještine, povećavati samopouzdanje i motivaciju, - razvijati kritičko i kreativno mišljenje, - sudjelovati u međunarodnim aktivnostima, - stjecati interkulturalne kompetencije i osjećaj europskog građanstva.

	Ishodi za nastavnike: - usvajati nove pedagoške pristupe i digitalne metode poučavanja, - razvijati kompetencije za rad u inkluzivnom razredu, - sudjelovati u međunarodnoj razmjeni iskustava i praksi, - koristiti AI alate i inovativne obrazovne resurse.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Projekt će se realizirati u obliku prezentacija, radionica, istraživačkog učenja. mobilnosti učenika i nastavnika, projektnih aktivnosti, studijskih posjeti, eTwinning suradnje. Sudjelovati će nastavnici i učenici, i to kroz rad u grupama, parovima, individualni rad, predavanja, istraživanja i igre. Nastavnici će usmjeravati učenike u njihovom radu, a učenici će istraživati, osmišljavati, uspoređivati i rješavati zadatke/hipoteze korištenjem digitalnih alata i AI. Metode poučavanja bit će dijalozi, istraživanja, igre, rasprave, praktičan rad, tematski posjeti i izleti, e-učenje, kulturne aktivnosti. Planirane su 2 grupne mobilnosti učenika i nastavnika tijekom perioda od listopada 2026. do lipnja 2027. Mjesto odvijanja prve mobilnosti je Grčka u listopadu 2026., a druga mobilnost će biti u Portugalu u travnju 2027. Aktivnost je počela 1. rujna 2025. i traje do 31. kolovoza 2027.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Resursi: računala, tableti, AI i digitalni alati, projektori, internetska platforma (eTwinning, Zoom, Teams), edukativni materijali. Avionske karte i troškovi prijevoza, smještaj i ostali troškovi podmiruju se iz sredstava EU. Diseminacijske aktivnosti će se provoditi tijekom trajanja projekta, i nastali troškovi će biti podmireni iz organizacijskih sredstava projekta.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Evalucijski listići, praćenje napretka kroz eTwinning i digitalne portfolije, broj izrađenih materijala (podcasti, digitalni plakati, videozapisi, e-resursi). Analiza uspješnosti projekta i zainteresiranosti učenika.

ODGOVORNE OSOBE	Romana Zelda, koordinatorica projekta, i nastavnici uključeni u Erasmus+ Club, nastavničko vijeće.
-----------------	--

KURIKULUMSKO PODRUČJE	4. PROJEKTI
NAZIV AKTIVNOSTI	Noć knjige 2027.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Potaknuti kulturu čitanja i uvažavanja knjige kao civilizacijskog i kulturnog dosega te dati poticaj razgovoru o statusu i važnosti knjige u suvremenom društvu. Promocija knjige i čitanja, stvaranje spona između učenika i knjige.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	U izazovnim i neizvjesnošću ispunjenim vremenima knjigu doživjeti kao utočište, utjehu, razbibrigu.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Prijava i točne smjernice za Noć knjige početkom 2027. godine. Manifestacija će se tradicionalno održati oko 23. travnja 2027., povodom Svjetskog dana knjige i autorskih prava te Dana hrvatske knjige.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	troškovi organizacije izložbe ili predavanja / kupnje novih naslova knjiga
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	zadovoljstvo nositelja aktivnosti, porast zanimanja za knjigu i čitanje, sva događanja i promotivne akcije u Noći knjige predstavljaju se javnosti putem plakata, programskog letka ili knjižice, putem internetske stranice Noći knjige, Facebook stranice Noć knjige, kao i kroz medijske objave medijskih partnera i pokrovitelja
ODGOVORNE OSOBE	Daša Žabić, nastavnici hrvatskoga jezika

KURIKULUMSKO PODRUČJE	4. PROJEKTI
NAZIV AKTIVNOSTI	ERASMUS+ PROJEKT 2026-1-HR01-KA121-SCH-000422475

OBRAZLOŽENJE CILJA

Tri su glavna cilja projekta: zaštita i očuvanje okoliša, inkluzija i tolerancija, i poticanje kompetentnosti i produktivnosti digitalnog obrazovanja.

Prvi cilj projekta i aktivnosti koje će se provoditi je poboljšati znanje o ekologiji, zaštiti okoliša i održivom razvoju kroz obrazovanje. Ciljane teme su podizanje razine informiranosti o stanju okoliša i upravljanju okolišem, uvođenje sustava informiranja o stanju u okolišu, edukacija učenika o pitanjima zaštite okoliša i prirode, upotreba ekološki prihvatljive tehnologije, podizanje svijesti javnosti o potrebi očuvanja prirodnih vrijednosti okoliša, voda i drugih prirodnih resursa, poticanje uspostave sustava zbrinjavanja posebnih kategorija otpada u koji su uključeni svi, od proizvođača do potrošača.

Drugi cilj projekta i aktivnosti koje će se provoditi je podići svijest o važnosti inkluzije i tolerancije, sprečavanju predrasuda i stereotipa na svim razinama i u svim oblicima te izbjegavanju i prevladavanju nesporazuma temeljenih na različitostima. Želimo potaknuti učenike na veću socijalnu uključenost, posebno kod ciljne skupine slabijih učenika, onih koji žive u izoliranim uvjetima, ili imaju teške obiteljske uvijete.

Treći cilj je proširenje i unaprijeđenje primjene ICT-a u učenju i obrazovanju podržano digitalnim medijima i tehnologijama, učenje s digitalnim alatima ili u svjetovima digitalnog učenja. Digitalni mediji za učenje mogu i povećati zabavu pri učenju, ali i pomoći u bržem i održivijem postizanju željenih ciljeva učenja, te je ključno uspostaviti inovativne obrazovne modele koji mogu odražavati brzi svijet visoke tehnologije u kojem živimo.

Osim toga, cilj je da učenici stječu i proširuju znanje stranih jezika, istražuju, analiziraju i predstavljaju međukulturalnu raznolikost, upoznaju druge kulture i spoznaju svoju vlastitu, razvijaju međukulturalne, IT, društvene i komunikacijske vještine. Želimo potaknuti učenike da u što većem broju sudjeluju u vannastavnim aktivnostima škole, te zajedno promoviramo internacionalizaciju i podizanje europske dimenzije u školi.

Vezano za usavršavanje nastavnika na strukturiranim tečajevima i aktivnostima praćenja nastave, ciljevi su usmjereni na profesionalni razvoj, poboljšanje pedagoških vještina, te na unaprjeđenje učinkovitosti u nastavi.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Ishodi za učenike: - upravljati obrazovnim i profesionalnim putem, razvijati osobne potencijale, razvijati sliku o sebi - prepoznati i objašnjavati utjecaj međukulturalnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima - raspravljati o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama - izabrati različite vještine kritičkoga mišljenja i koristiti se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama - kreativno djelovati u različitim područjima učenja, ostvarivati dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama, zatražiti i ponuditi pomoć, stvarati prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije - samostalno kritički procjenjivati proces i rezultate rada te stjeći nova znanja i vještine - istraživati i proučavati te razvijati IT vještine korištenjem novih programa. Ishodi za nastavnike: - razvijati znanja i metode rada promatranjem i praćenjem rada kolege iz europske ustanove na njegovom ili njezinom radnom mjestu - proučavati iz prve ruke svakodnevni posao, radno okruženje, metode i načine rada u praksi - prisustvovati strukturiranom tečaju na određenu temu važnu za akreditaciju - razmijeniti primjere dobre prakse i upotrijebiti ih u vlastitom radu.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Projekt će se realizirati u obliku prezentacija, radionica, istraživačkog učenja i mobilnosti učenika i nastavnika. Sudjelovati će nastavnici i učenici, i to kroz rad u grupama, parovima, individualni rad, predavanja, istraživanja i igre. Nastavnici će usmjeravati učenike u njihovom radu, a učenici će istraživati, osmišljavati, uspoređivati i rješavati zadatke/hipoteze.

	Metode poučavanja bit će dijalozi, istraživanja, igre, rasprava, praktičan rad, tematski posjeti i izleti. Planirane su 5 - 6 grupne mobilnosti učenika (Francuska, Njemačka, Portugal, Cipar, Grčka, Rumunjska) tijekom perioda od listopada 2026. do lipnja 2027. Mjesto odvijanja mobilnosti može biti izmijenjeno i prilagođeno potrebama partner škola. Naša škola će biti domaćin partner školama tijekom rujna 2026. i travnja 2027. prema dogovoru s partner školama. Job shadowing aktivnosti odvijati će se prema dogovoru s partnerima, a strukturirani tečajevi prema izboru nastavnika. Planirane su 4 job shadowing aktivnosti i 3 strukturirana tečaja. Aktivnost je počela 1. lipnja 2026. i traje do 31. kolovoza 2027.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Projektori, IT Avionske karte i troškovi prijevoza, smještaj i ostali troškovi podmiruju se iz sredstava Agencije za mobilnost i programe EU. Diseminacijske aktivnosti će se provoditi tijekom trajanja projekta, i nastali troškovi će biti podmireni iz organizacijskih sredstava projekta.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Evaluacijski listići Analiza uspješnosti projekta i zainteresiranosti učenika, upitnik Agencije za mobilnost i programe EU.
ODGOVORNE OSOBE	Romana Zelda, koordinatorica projekta, i nastavnici uključeni u Erasmus+ Club, nastavničko vijeće.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	4. PROJEKTI
NAZIV AKTIVNOSTI	Humanitarno-edukativni program Škole za Afriku (UNICEF)
OBRAZLOŽENJE CILJA	Prikupljanje novčanih sredstava za obrazovanje djece u Africi – DR Kongo, zemlji koja se nalazi među pet najsiromašnijih zemalja svijeta i u kojoj više od sedam milijuna djece ne ide u školu. Razvijanje empatije, solidarnosti i socijalne osjetljivosti kod učenika kroz organizaciju i provedbu humanitarnih akcija.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Humanitarno-edukativni program kroz koji će učenici uvažavati i osvijestiti različitost, odgovornost, zahvalnost, pravednost, solidarnost, domišljatost, kreativnost, složnost, spremnost pomoći drugome, samoinicijativnost. Učenici će kroz program naučiti više o dječjim pravima, povijesti solidarnosti i globalnim krizama (80 godina UNICEF-a).
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Obilježavanje Svjetskog dana djece (ponedjeljak, 16.11.2026.) – Dan palačinki - aktivnost cijele škole u prikupljanju novčanih sredstava, dobrovoljno sudjelovanje svih učenika i zaposlenika škole/škola.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	računalo, projektor namirnice za palačinke
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	angažman i aktivnost učenika, iznos prikupljenih sredstava
ODGOVORNE OSOBE	Daša Žabić, Miroslava Bukač Nađ, Željko Kanjka, razrednici

KURIKULUMSKO PODRUČJE	4. PROJEKTI
NAZIV AKTIVNOSTI	ERASMUS+ PROJEKT 2026-1-HR01-KA121-VET-000422470
OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj projekta i aktivnosti koje se provode je obavljanje stručne prakse u objektima u inozemstvu i stjecanje znanja i vještina koje će učenicima pomoći u boljoj zapošljivosti kada završe školu. Projekt uključuje planiranu mobilnost 30 - 36 učenika koji će svoju stručnu praksu obavljati tijekom školske godine 2026. - 2027. Osim obavljanja dijela stručne prakse, cilj je da učenici proširuju znanje stranih jezika, istražuju i analiziraju međukulturalnu raznolikost, upoznaju druge kulture i spoznaju svoju vlastitu, razvijaju međukulturalne, IT, društvene i komunikacijske vještine i sudjeluju u vannastavnim aktivnostima škole, kao i promoviranju i podizanju europske dimenzije škole. Vezano za usavršavanje nastavnika na strukturiranim tečajevima i aktivnostima praćenja nastave, ciljevi su usmjereni na profesionalni razvoj, poboljšanje pedagoških vještina, te na unaprjeđenje učinkovitosti u nastavi.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Ishodi za učenike: - upravljati obrazovnim i profesionalnim putem, razvijati osobne potencijale, razvijati sliku o sebi - prepoznati i objašnjavati utjecaj međukulturalnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima - raspravljati o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama - izabrati različite vještine kritičkoga mišljenja i koristiti se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama - kreativno djelovati u različitim područjima učenja, ostvarivati dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama, zatražiti i ponuditi pomoć, stvarati prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije - samostalno kritički procjenjivati proces i rezultate rada te stjeći nova znanja i vještine - istraživati i proučavati te razvijati IT vještine korištenjem novih

	programa. Ishodi za nastavnike: - razvijati znanja i metode rada promatranjem i praćenjem rada kolege iz europske ustanove na njegovom ili njezinom radnom mjestu - proučavati iz prve ruke svakodnevni posao, radno okruženje, metode i načine rada u praksi - prisustvovati strukturiranom tečaju na određenu temu važnu za akreditaciju - razmijeniti primjere dobre prakse i upotrijebiti ih u vlastitom radu.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Projekt će se realizirati u obliku prezentacija, radionica, istraživačkog učenja i mobilnosti učenika i nastavnika. Sudjelovati će nastavnici i učenici, i to kroz rad u grupama, parovima, individualni rad, predavanja, istraživanja i igre. Nastavnici će usmjeravati učenike u njihovom radu, a učenici će istraživati, osmišljavati, uspoređivati i rješavati zadatke/hipoteze. Metode poučavanja bit će dijalozi, istraživanja, igre, rasprava, praktičan rad, tematski posjeti i izleti. Projekt uključuje mobilnost 30 - 36 učenika u trajanju od 2 tjedna, 4 job shadowing aktivnosti i 3 strukturirana tečaja. Predviđene mobilnosti naših učenika su u ožujku 2027. (Francuska) i srpnju 2027. (Španjolska). Ove mobilnosti i vrijeme odvijanja mobilnosti mogu biti izmijenjene i prilagođene potrebama partnerskih organizacija. Job shadowing aktivnosti odvijati će se prema dogovoru s partnerima, a strukturirani tečajevi prema izboru nastavnika. Aktivnost je počela 1. lipnja 2026. i traje do 31. kolovoza 2027.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Projektori, IT Avionske karte i troškovi prijevoza, smještaj i ostali troškovi podmiruju se iz sredstava Agencije za mobilnost i programe EU. Diseminacijske aktivnosti će se provoditi tijekom trajanja projekta, i nastali troškovi će biti podmireni iz organizacijskih sredstava projekta.

NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Evaluacijski listići Analiza uspješnosti projekta i zainteresiranosti učenika, upitnik Agencije za mobilnost i programe EU.
ODGOVORNE OSOBE	Romana Zelda, koordinatorica projekta, i nastavnici uključeni u Erasmus+ Club, nastavničko vijeće.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	4. PROJEKTI
NAZIV AKTIVNOSTI	Erasmus dani: Životne vještine za Europu: Uči, poveži se, razvijaj! (Sudjeluju 3.e i 2.e razred)
OBRAZLOŽENJE CILJA	Interaktivne radionice biti će usmjerene na životne vještine i njihovu važnost za osobni, društveni i obrazovni razvoj učenika. Kroz zanimljive aktivnosti, timski rad, rasprave i praktične izazove, učenici će razvijati i promišljati o vještinama kao što su komunikacija, suradnja, kritičko razmišljanje, kreativnost, rješavanje problema, emocionalna otpornost i donošenje odluka. Radionice će ove vještine povezati s mogućnostima koje pružaju Erasmus+ potičući učenike na učenje izvan učionice, povezivanje s vršnjacima iz različitih europskih zemalja, uvažavanje različitosti i razvoj interkulturalnog razumijevanja. Poseban naglasak bit će stavljen na europske vrijednosti i ključne kompetencije za cjeloživotno učenje. Učenici će istraživati što znači biti aktivan, odgovoran i otvoren europski građanin te kako međunarodna suradnja može doprinijeti njihovom osobnom razvoju i budućim prilikama.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	• Prepoznati i objasniti važnost životnih vještina za osobni, društveni i obrazovni razvoj. • Razvijati i primjenjivati komunikacijske i suradničke vještine kroz timski rad i zajedničke aktivnosti. • Primjenjivati kritičko i kreativno razmišljanje u analizi situacija i rješavanju problema. • Razvijati sposobnost donošenja odgovornog odlučivanja i pronalaženja.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Interaktivne radionice, zanimljive aktivnosti, timski rad, rasprave i praktični izazovi. Poseban naglasak bit će stavljen na europske vrijednosti i ključne kompetencije za cjeloživotno učenje. Učenici će istraživati što znači biti aktivan, odgovoran i otvoren europski građanin te kako međunarodna suradnja može doprinijeti njihovom osobnom razvoju i budućim prilikama.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	računala, papiri, flomasteri

NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Analiza povratnih informacija putem anketa ili kratkih evaluacijskih Upitnika. Refleksija i rasprava sudionika nakon radionica i prezentacija. Izrada zajedničkih plakata, digitalnih sadržaja ili prezentacija kao vidljivog rezultata. Dokumentiranje aktivnosti fotografijama, videima i objavama na mrežnim stranicama i društvenim mrežama.
ODGOVORNE OSOBE	Lana Mlinarić, Sanja Sulik, Mirjana Bernat Ružička

KURIKULUMSKO PODRUČJE	4. PROJEKTI
NAZIV AKTIVNOSTI	Marija – Žena vrsna
OBRAZLOŽENJE CILJA	Ovim razrednim projektom ostvarujemo ishode SŠ KV B.1.2; SŠ KV B.1.3, SŠ KV D.1.3. Učenik ovim projektom upoznaje katoličke dogme o Mariji, oblike i mjesta štovanja BDM, kako u svijetu, tako i u Hrvatskoj. Uspoređuje Mariju, uzor svih kršćanskih žena i majki s današnjom slikom žene. Aktivno sudjeluje u pobožnostima prema BDM (organizacija i sudjelovanje).
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Odgojno-obrazovni ishodi: Učenik objašnjava katoličke istine o Blaženoj Djevici Mariji te razumije tumačenja Marijina lika kod drugih kršćana. Učenik vrednuje ulogu i važnost crkvenih slavlja i pučkih pobožnosti u životu kršćana. Učenik opisuje molitve i pučke pobožnosti Blaženoj Djevici Mariji. Učenik vrednuje mogućnosti i doprinose mladih u liturgijskim slavljima i pobožnostima. Učenik prepoznaje i vrednuje doprinose i utjecaje vjerovanja, religijskih obreda i temeljnih vrijednosti kršćanstva i drugih religija na društveni i kulturni život u Hrvatskoj i u svijetu u prošlosti i sadašnjosti.

NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Učenici drugih razreda istražuju i produbljuju svoje znanje i odnos prema Mariji: I. Faza projektne nastave – istraživanje i obrada podataka 1. Skupina istražuje i objašnjava katoličke vjerske istine o Mariji. Prema tome objašnjava i pojedine nazive kojima se Marija imenuje (Majka Božja, Bezgrešno začće, Gospa, Djevica, Bogorodica, usp. Lauretanske litanije). 2. Skupina istražuje pobožnosti i molitve Mariji. 3. Skupina istražuje najpoznatija marijanska svetišta u svijetu 4. Skupina istražuje najpoznatija marijanska svetišta u Hrvatskoj 5. Skupina istražuje odnos prema Mariji kod drugih kršćana. 6. Skupina istražuje na koji način Marija može biti uzor današnjim, modrenim ženama. II. Faza projektne nastave – iznošenje rezultata istraživanja Svaka skupina iznosi rezultate svoga rada u razredu. Učenici će svoje radove prezentirati pomoću različitih digitalnih alata. III. Faza projektne nastave – radionice
---	--

	Nakon što su sve skupine prezentirale svoje radove, učenici će sljedećih mjesec dana provoditi osmišljene aktivnosti, koje će pomoći učenicima u školi da se bolje upoznaju s Marijom, molitvom i pobožnostima Mariji. Učenici će se, u suradnji s vjeroučiteljem, dogovoriti o kojim aktivnostima će se raditi. Neke od mogućih su: Zajednička molitva krunice tijekom mjeseca svibnja (molitva krunice može se organizirati u prostorima škole – vjeronaučnoj učionici, ili u najbližoj župnoj zajednici. Učenici će sami osmisliti dnevnu nakanu molitve i predvoditi samu molitvu. Pripremiti materijale npr. brošura Kako moliti krunicu?). Posjet najbližem marijanskom svetištu (Voćin). Trajanje: Travanj i svibanj
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Troškovi printanja
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Vrednovanje za učenje: nastavnik vrednuje angažman učenika tijekom opisanih aktivnosti (lista procjene) i vrednovanje prezentacije projekta. Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Vrednovanje naučenog: vjeroučitelj provodi vrednovanje naučenog nakon završenog projektne nastave, nakon što su ponovili i uvježbali sve obrađene sadržaje vezane uz vjeronaučne ishode.
ODGOVORNE OSOBE	Ivan Bralo i učenici drugih razreda

KURIKULUMSKO PODRUČJE	4. PROJEKTI
NAZIV AKTIVNOSTI	Mala djela, velika razlika
OBRAZLOŽENJE CILJA	• Projekt Marijinih obroka „Mala djela, velika razlika“ obuhvaća sadržaje i aktivnosti koje su usmjerene zadaći obrazovanja, s ciljem promoviranja osobnog, društvenog i tjelesnog razvoja učenika. Isti obuhvaća programe koji potiču na empatiju, volontiranje, altruizam i stvaranje boljeg društva. Obuhvaća planiranje i djelovanje prema detaljno osmišljenim ciljevima, te postignuća prema globalno postavljenim ciljevima - da svako dijete na svijetu ima obrok i mogućnost obrazovanja • omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti • omogućiti stvaranje škole koja je zanimljivija i kreativnija za učenike • odgoj i obrazovanje za volonterstvo • promicati pozitivnu sliku škole u zajednici i javnosti, te kvalitetnije doprinijeti odgojno-obrazovnom procesu u školi • odgoj i obrazovanje za osobni i socijalni razvoj, solidarnost, socijalnu uključenost i opće ljudske vrijednosti • kroz aktivnosti pripremati mlade ljude koji će znati odgovoriti na izazove daljnjeg školovanja i života uopće • potaći na kvalitetnu suradnju roditelj-škola, te podršku i pomoć lokalne zajednice • odgoj i obrazovanje za ljudska prava • upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom i rješenjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece • u izvanškolske aktivnosti uvoditi novitete te poticati na zajedništvo i suradnju • kroz ovaj projekt želimo lokalnu zajednicu učiniti humanijom, potaći na opće dobro s ciljem senzibiliranja javnosti o problemu gladi u svijetu, stvoriti bolje društvo te donacijama smanjiti broj gladne djece u svijetu • omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka • promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost • razvijati altruizam i poboljšavati kvalitetu života volontera na načelima solidarnosti s osobama u potrebama

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadacima i rješavanje problema• stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka |
|--|---|

	• stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu • njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru • povećati kvalitetu rada te odnose između nastavnika, učenika i ostalih djelatnika škole o organizirati tribine i radionice s gostima i volonterima • odgoj i obrazovanje za financijsku, digitalnu i medijsku pismenost • razvijanje vještina i kompetencija u području komunikacijske tehnologije o poticati na zdravi stil života u djece i mladih kroz tjelesnu aktivnost u raznim projektima
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	• kvalitetno provedeno slobodno vrijeme, unaprijediti socijalni aspekt života te jačanje samopouzdanja i psihofizičko zdravlje učenika i djelatnika • poticanje solidarnosti i razvijanje svijesti o potrebi uključenja za stvaranje boljeg i humanijega svijeta za svu djecu • stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka • promicati pozitivnu sliku škole u javnosti • koristiti digitalne alate za kreativno predstavljanje rezultata istraživanja • povećati građansku odgovornost i aktivizam, prevenirati poremećaje u ponašanju, poboljšati konkurentnost učenika na tržištu rada te bolju socijalnu inkluziju u društvu • razvijati empatiju i izgradnju boljeg okruženja o imati razvijenu kulturnu svijest i izražavanje, kritički razmišljati te imati sposobnost rada u timu • njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru • omogućiti organiziranim humanitarnim radom aktivno uključivanje, služenje i iskazivanje djelatne ljubavi i brige prema najpotrebnijima • usmjereni smo na učenike, odnosno na planiranje, poučavanje i učenje te na način vrednovanja rada kao i na napretke učenika • uočiti sličnosti i razlike baština i vrijednosti različitih zemalja i kultura • poticanje razvoja interesa prema knjizi i čitanju te razvoj različitih kreativnosti kod djece kroz radionice i kreativne uratke • kreativnije se i samopouzdanije usmeno izražavati, kroz izvođenje igrokaza i pjesničkog izričaja oživjeti stvari po izboru i stvarati priču • osnažiti se za stvaralačko prepričavanje i pripovijedanje o prenositi iskustvo svojim bližnjima i vršnjacima • razvijati pravilan odnos prema prirodi i zaštiti okoliša

NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	• projekt će se odvijati u suradnji učitelja i učenika svih razrednih odjela (ovisno o vrsti i sadržaju aktivnosti) i drugih djelatnika škole, roditelja, suradnika i volontera • predstavljanje djelovanja i potreba Udruge Marijini obroci, predstavljanje školskoga projekta • kreativne i istraživačke radionice na temu: Globalna kriza gladi; Siromaštvo i glad; Neimaština i bolesti koje pogađaju stanovništvo u nerazvijenim zemljama; Načini i mogućnosti pomaganja i brige za najpotrebitije; Razlike naših škola i onih u siromašnim zemljama svijeta, Život u raznim dijelovima svijeta – geografska, povijesna, kulturna i druga obilježja • prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka organiziranjem različitih aktivnosti • gledanje dokumentarnih filmova o Marijinim obrocima (Dijete 31, Generacija nade i Ljubav dopire svuda) • izvođenje igrokaza Marijinih obroka • čitanje knjiga Marijinih obroka (Baraka koja je nahranila milijun djece, Daruj i Baraka koja je nahranila 2 milijuna djece) • istraživačka nastava, čuvanje prirode i očuvanje prirodnih resursa, te usporedba s afričkim zemljama koje nemaju dovoljno pitke vode • sportske aktivnosti s humanitarnim karakterom • sudjelovanje u povremenom sekundarnom projektu Marijinih obroka pod nazivom Ruksak u kojem se prikupljaju rabljene školske torbe s osnovnim školskim i higijenskim priborom te šalju u škole Marijinih obroka koje podupire Hrvatska (provodi se svakih nekoliko godina) • tijekom cijele školske godine, projekt škole trajno
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Troškovi printanja

NAČIN PRAĆENJA I I
PROVJERA ISHODA /
POSTIGNUĆA

- izložbe učeničkih radova u holu škole, plakati, prezentacije
- jačanje kapaciteta ustanove da sama sebe mijenja i usavršava u zacrtanom smjeru
- novinski članci, objave na web stranici škole
- vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja
- upitnik o provedenom projektu
- izvješća
- vrednovanje kroz pozitivne reakcije korisnika i svih koji sudjeluju u projektu
- potvrda o volontiranju o foto/video dokumentacija
- nagrade školi (grada, županije) za provedbu projekata humanitarnog karaktera

	• objave na mrežnim stranicama o provedenom projektu • povećan broj djece koja nisu gladna i imaju mogućnost obrazovanja • izgradnja zajedničke vizije te uloge čimbenika odgojno-obrazovnog procesa • kvaliteta odnosa i načini rješavanja problema, podizanje razine kvalitete komunikacije, preuzimanje sve veće odgovornosti za kvalitetu odnosa, razvijati spremnost za timski rad, poticati uključenost svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa • kurikulum školskog odgoja te učenje djece i odraslih, uvođenje promjena, analiza rezultata, praćenje, transformacija škole u zajednicu koja uči • nakon provedenog projekta, školska ustanova će za sudjelovanje dobiti kao uspomenu zahvalnicu i knjigu od Marijinih obroka Hrvatska koja se može ponuditi đacima u školskoj knjižnici o potvrda o sudjelovanju u projektu (za napredovanje u odgojiteljskom zvanju)
ODGOVORNE OSOBE	Ivan Bralo, učenici svih razreda, svi nastavnici koji žele

KURIKULUMSKO PODRUČJE	4. PROJEKTI
NAZIV AKTIVNOSTI	Došašće – ususret Božiću
OBRAZLOŽENJE CILJA	Razumijevanje i njegovanje tradicije, poticanje osjećaja zajedništva i duhovnog promišljanja uoči Božića. Razvijanje osjećaja pripadnosti i empatije kroz zajedničko iščekivanje blagdana.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	• naučiti o liturgijskoj boji, simbolici adventskog vijenca. • razumjeti i prepoznati liturgijske i duhovne poruke adventa. • aktivno sudjelovati u zajedničkoj molitvi i čitanju prigodnih biblijskih tekstova. • osvijestiti advent kao vrijeme obraćenja, mira i nade. • prepoznati važnost zajedničkog obilježavanja blagdana.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	• oblik: Molitveni susret i kratka kateheza u prigodnom prostoru na katu • sudionici: Učenici i vjeroučitelj (gost Župnik) • način učenja: Molitveno iskustvo, katehetska pouka, vođena meditacija • metode poučavanja: Čitanje Svetog pisma, pripovijedanje, liturgijska gesta • trajanje aktivnosti: 5-10 minuta, svakog ponedjeljka ujutro tijekom adventa
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Adventski vijenac i svijeće, Biblija, prigodne molitve i pjesme
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Tijekom tjedna, kroz redovnu nastavu vjeronauka, provjerava se razumijevanje simbolike i liturgijskog značenja. Neformalna provjera može se provesti kroz razgovor o tjednim zadacima ili osobnim razmišljanjima.
ODGOVORNE OSOBE	Ivan Bralo, učenici svih razreda, svi nastavnici koji žele

KURIKULUMSKO PODRUČJE	4. PROJEKTI
NAZIV AKTIVNOSTI	Mala djela, velika razlika
OBRAZLOŽENJE CILJA	• Projekt Marijinih obroka „Mala djela, velika razlika“ obuhvaća sadržaje i aktivnosti koje su usmjerene zadaći obrazovanja, s ciljem promoviranja osobnog, društvenog i tjelesnog razvoja učenika. Isti obuhvaća programe koji potiču na empatiju, volontiranje, altruizam i stvaranje boljeg društva. Obuhvaća planiranje i djelovanje prema detaljno osmišljenim ciljevima, te postignuća prema globalno postavljenim ciljevima - da svako dijete na svijetu ima obrok i mogućnost obrazovanja • omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti • omogućiti stvaranje škole koja je zanimljivija i kreativnija za učenike • odgoj i obrazovanje za volonterstvo • promicati pozitivnu sliku škole u zajednici i javnosti, te kvalitetnije doprinijeti odgojno-obrazovnom procesu u školi • odgoj i obrazovanje za osobni i socijalni razvoj, solidarnost, socijalnu uključenost i opće ljudske vrijednosti • kroz aktivnosti pripremati mlade ljude koji će znati odgovoriti na izazove daljnjeg školovanja i života uopće • potaći na kvalitetnu suradnju roditelj-škola, te podršku i pomoć lokalne zajednice • odgoj i obrazovanje za ljudska prava • upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom i rješenjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece • u izvanškolske aktivnosti uvoditi novitete te poticati na zajedništvo i suradnju • kroz ovaj projekt želimo lokalnu zajednicu učiniti humanijom, potaći na opće dobro s ciljem senzibiliranja javnosti o problemu gladi u svijetu, stvoriti bolje društvo te donacijama smanjiti broj gladne djece u svijetu • omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka • promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost • razvijati altruizam i poboljšavati kvalitetu života volontera na načelima solidarnosti s osobama u potrebama • poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadacima i rješavanje problema • stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka • stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu

	• njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru • povećati kvalitetu rada te odnose između nastavnika, učenika i ostalih djelatnika škole o organizirati tribine i radionice s gostima i volonterima • odgoj i obrazovanje za financijsku, digitalnu i medijsku pismenost • razvijanje vještina i kompetencija u području komunikacijske tehnologije o poticati na zdravi stil života u djece i mladih kroz tjelesnu aktivnost u raznim projektima
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	• kvalitetno provedeno slobodno vrijeme, unaprijediti socijalni aspekt života te jačanje samopouzdanja i psihofizičko zdravlje učenika i djelatnika • poticanje solidarnosti i razvijanje svijesti o potrebi uključenja za stvaranje boljeg i humanijega svijeta za svu djecu • stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka • promicati pozitivnu sliku škole u javnosti • koristiti digitalne alate za kreativno predstavljanje rezultata istraživanja • povećati građansku odgovornost i aktivizam, prevenirati poremećaje u ponašanju, poboljšati konkurentnost učenika na tržištu rada te bolju socijalnu inkluziju u društvu • razvijati empatiju i izgradnju boljeg okruženja o imati razvijenu kulturnu svijest i izražavanje, kritički razmišljati te imati sposobnost rada u timu • njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru • omogućiti organiziranim humanitarnim radom aktivno uključivanje, služenje i iskazivanje djelatne ljubavi i brige prema najpotrebnijima • usmjereni smo na učenike, odnosno na planiranje, poučavanje i učenje te na način vrednovanja rada kao i na napretke učenika • uočiti sličnosti i razlike baština i vrijednosti različitih zemalja i kultura • poticanje razvoja interesa prema knjizi i čitanju te razvoj različitih kreativnosti kod djece kroz radionice i kreativne uratke • kreativnije se i samopouzdanije usmeno izražavati, kroz izvođenje igrokaza i pjesničkog izričaja oživjeti stvari po izboru i stvarati priču • osnažiti se za stvaralačko prepričavanje i pripovijedanje o prenositi iskustvo svojim bližnjima i vršnjacima • razvijati pravilan odnos prema prirodi i zaštiti okoliša
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	• projekt će se odvijati u suradnji učitelja i učenika svih razrednih odjela (ovisno o vrsti i sadržaju aktivnosti) i drugih djelatnika škole, roditelja, suradnika i volontera • predstavljanje djelovanja i potreba Udruge Marijini obroci, predstavljanje školskoga projekta • kreativne i istraživačke radionice na temu: Globalna kriza gladi; Siromaštvo i glad; Neimaština i bolesti koje pogađaju stanovništvo u nerazvijenim zemljama; Načini i mogućnosti pomaganja i brige za najpotrebitije; Razlike naših škola i onih u

	siromašnim zemljama svijeta, Život u raznim dijelovima svijeta – geografska, povijesna, kulturna i druga obilježja • prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka • organiziranjem različitih aktivnosti • gledanje dokumentarnih filmova o Marijinim obrocima (Dijete 31, Generacija nade i Ljubav dopire svuda) • izvođenje igrokaza Marijinih obroka • čitanje knjiga Marijinih obroka (Baraka koja je nahranila milijun djece, Daruj i Baraka koja je nahranila 2 milijuna djece) • istraživačka nastava, čuvanje prirode i očuvanje prirodnih resursa, te usporedba s afričkim zemljama koje nemaju dovoljno pitke vode • sportske aktivnosti s humanitarnim karakterom • sudjelovanje u povremenom sekundarnom projektu Marijinih obroka pod nazivom Ruksak u kojem se prikupljaju rabljene školske torbe s osnovnim školskim i higijenskim priborom te šalju u škole Marijinih obroka koje podupire Hrvatska (provodi se svakih nekoliko godina) • tijekom cijele školske godine, projekt škole trajno
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Troškovi printanja
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	• izložbe učeničkih radova u holu škole, plakati, prezentacije • jačanje kapaciteta ustanove da sama sebe mijenja i usavršava u zacrtanom smjeru • novinski članci, objave na web stranici škole • vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja • upitnik o provedenom projektu • izvješća • vrednovanje kroz pozitivne reakcije korisnika i svih koji sudjeluju u projektu • potvrda o volontiranju o foto/video dokumentacija • nagrade školi (grada, županije) za provedbu projekata humanitarnog karaktera • objave na mrežnim stranicama o provedenom projektu • povećan broj djece koja nisu gladna i imaju mogućnost obrazovanja • izgradnja zajedničke vizije te uloge čimbenika odgojno-obrazovnog procesa • kvaliteta odnosa i načini rješavanja problema, podizanje razine kvalitete komunikacije, preuzimanje sve veće odgovornosti za kvalitetu odnosa, razvijati spremnost za timski rad, poticati uključenost svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa • kurikulum školskog odgoja te učenje djece i odraslih, uvođenje promjena, analiza rezultata, praćenje, transformacija škole u zajednicu koja uči

	• nakon provedenog projekta, školska ustanova će za sudjelovanje dobiti kao uspomenu zahvalnicu i knjigu od Marijinih obroka Hrvatska koja se može ponuditi đacima u školskoj knjižnici o potvrda o sudjelovanju u projektu (za napredovanje u odgojiteljskom zvanju)
ODGOVORNE OSOBE	Ivan Bralo, učenici svih razreda, svi nastavnici koji žele

KURIKULUMSKO PODRUČJE	5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE
NAZIV AKTIVNOSTI	Stručni posjet destileriji gina
OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati učenike s procesom proizvodnje gina, korištenim sirovinama, opremom te značajem poznavanja proizvoda u radu konobara.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik opisuje osnovne faze proizvodnje gina, prepoznaje osnovne sirovine i povezuje karakteristike proizvoda s njegovom primjenom u ugostiteljstvu i barskim mješavinama.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Stručni posjet destileriji uz stručno vodstvo. – sudionici - Učenici 3. razreda zanimanja konobar, nastavnik i stručni djelatnik destilerije. – način učenja - Učenje promatranjem, razgovorom i povezivanjem teorijskih sadržaja s praksom. – metode poučavanja - Stručno izlaganje, demonstracija, razgovor i obilazak proizvodnog pogona. – trajanje aktivnosti - Jednodnevni stručni posjet trajanje 2 školska sata

POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Organizirani prijevoz i suradnja s destilerijom. Moguće teškoće: troškovi prijevoza i usklađivanje termina.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Razgovor s učenicima nakon posjeta, provjera razumijevanja procesa proizvodnje i povezivanje stečenih znanja s nastavom barskih mješavina.
ODGOVORNE OSOBE	Mario Mlinarić, mag.oec.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE
NAZIV AKTIVNOSTI	Stručni posjet ugostiteljskim objektima – upoznavanje procesa poslovanja
OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati učenike s organizacijom rada i procesima poslovanja različitih ugostiteljskih objekata te povezati teorijska znanja s primjerima iz prakse.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik prepoznaje organizaciju i tijek poslovnih procesa, uloge zaposlenika, način pružanja usluga te osnovne elemente uspješnog poslovanja ugostiteljskog objekta.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Stručni posjeti različitim ugostiteljskim objektima. – sudionici Učenici 4. razreda smjera agroturistički tehničar, nastavnik i djelatnici ugostiteljskih objekata. – način učenja Učenje promatranjem, razgovorom i iskustvenim učenjem. – metode poučavanja Stručno izlaganje, razgovor, obilazak objekta i analiza primjera iz prakse. – trajanje aktivnosti Tijekom školske godine, prema mogućnostima i dogovoru s ugostiteljskim objektima.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Suradnja s ugostiteljskim objektima i organizacija prijevoza. Moguće teškoće: usklađivanje termina i troškovi prijevoza.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Razgovor i analiza nakon posjeta te povezivanje uočenih poslovnih procesa s nastavnim sadržajima.

ODGOVORNE OSOBE	Mario Mlinarić, mag. oec.
-----------------	---------------------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE	5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSURZIJE
NAZIV AKTIVNOSTI	Stručni posjet vinogradima Badel
OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati učenike s uzgojem vinove loze i organizacijom rada u vinogradima te povezati teorijska znanja s praktičnim iskustvom u proizvodnji grožđa i vinarstvu.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik će: • prepoznati osnovne postupke uzgoja vinove loze • opisati faze rada u vinogradu • prepoznati osnovnu opremu i mehanizaciju • povezati teorijska znanja s praktičnim radom u vinogradu • objasniti značaj vinogradarstva za razvoj agroturizma.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	NAČIN REALIZACIJE Oblik- terenska nastava – stručni posjet Sudionici- učenici agroturističkog usmjerenja 3. razreda i nastavnik Način učenja- iskustveno i praktično učenje Metode poučavanja- promatranje, razgovor, demonstracija i objašnjavanje Trajanje aktivnosti- 2–3 sata
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Suglasnost roditelja stručni vodič / djelatnik vinograda vinograd i vinogradarska oprema radni listići i pribor za bilježenje zaštitna oprema prema potrebi nastavna i informativna dokumentacija o vinogradarstvu

NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika tijekom posjeta, usmena provjera znanja te kratki osvrt učenika nakon posjeta.
ODGOVORNE OSOBE	Maja Labaš

KURIKULUMSKO PODRUČJE	5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE
NAZIV AKTIVNOSTI	Međunarodni dan turističkih vodiča
OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznavanje i valorizacija zavičajne povijesti Proširivanje komunikacijskih vještina učenika
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici prepoznaju znamenitosti grada Daruvara i znaju ih smjestiti u određeno vremensko razdoblje Učenici samostalno prezentiraju pojedine znamenitosti Daruvara
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Obilazak turističkih znamenitosti u gradu Daruvaru Učenici 3.h razreda Poučavanje, prepričavanje Verbalne 2. školska sata - 90 minuta
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Resursi nisu potrebni Moguće teškoće: kiša, snijeg, vremenske neprilike
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Evaluacijski listići
ODGOVORNE OSOBE	Josip Beniš

KURIKULUMSKO PODRUČJE	5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE
NAZIV AKTIVNOSTI	Gost predavač – poduzetnik/stručnjak iz sektora ugostiteljstva
OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj aktivnosti je povezati strukovne nastavne sadržaje s primjerima iz stvarnog poslovanja u sektoru ugostiteljstva te učenicima približiti svakodnevne izazove vođenja i organizacije poslovanja ugostiteljskog objekta. Kroz stručno predavanje i razgovor s poduzetnikom ili stručnjakom iz sektora ugostiteljstva učenici će upoznati praktične aspekte poslovanja, organizaciju rada, odnos prema gostima, tržišne izazove te iskustva iz poslovne prakse. Aktivnost je usmjerena na povezivanje teorijskih znanja s praksom, razvoj poduzetničkog načina razmišljanja, komunikacijskih i profesionalnih kompetencija te bolje razumijevanje stvarnog poslovnog okruženja u ugostiteljstvu.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će: ● povezati strukovne nastavne sadržaje s primjerima iz poslovne prakse ● opisati osnovne elemente organizacije i poslovanja ugostiteljskog objekta ● prepoznati poslove i odgovornosti povezane s vođenjem ugostiteljskog objekta ● analizirati izazove s kojima se ugostiteljski poduzetnici susreću u svakodnevnom poslovanju ● objasniti važnost kvalitete usluge i odnosa prema gostu za uspješnost ugostiteljskog objekta ● prepoznati važnost prilagodbe ponude potrebama i očekivanjima gostiju ● upoznati primjere dobre poslovne prakse iz iskustva gosta predavača ● postavljati relevantna pitanja i aktivno sudjelovati u razgovoru sa stručnjakom iz poslovnog svijeta ● razvijati komunikacijske, poduzetničke i profesionalne kompetencije.

NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Oblik: Gostujuće stručno predavanje i razgovor s poduzetnikom/stručnjakom iz sektora ugostiteljstva. Sudionici: Učenici 3.F razreda, gost predavač i predmetni nastavnik. Način učenja: Učenje iz izvorne stvarnosti i na primjerima iz poslovne prakse, povezivanje teorijskih nastavnih sadržaja sa stvarnim poslovnim situacijama te aktivno sudjelovanje učenika kroz razgovor, pitanja i praktične primjere. Metode poučavanja: Izlaganje gosta predavača, razgovor i rasprava, analiza primjera iz prakse, problemska pitanja, razmjena iskustava te individualni i timski rad učenika. Trajanje aktivnosti: 2 školska sata prema važećem rasporedu sati i u dogovoru s gostom predavačem.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Potrebni resursi: ● učionica s odgovarajućom prezentacijskom opremom ● računalo, projektor i pristup internetu, prema potrebi ● prezentacijski i radni materijali. Moguće teškoće: ● usklađivanje termina predavanja s rasporedom nastave i radnim vremenom gosta predavača ● poslovne obveze potencijalnih gostiju predavača i mogućnost naknadne promjene termina ili predavača.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	● praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika tijekom predavanja ● razgovor i refleksija učenika nakon provedene aktivnosti ● izrada kratkog izvješća o predavanju prema unaprijed zadanim smjernicama ● analiza primjera iz poslovne prakse predstavljenih tijekom predavanja ● anketa zadovoljstva učenika ovakvim oblikom povezivanja nastave s poslovnom praksom.

ODGOVORNE OSOBE	Nastavnica Ivana Kevdžija
-----------------	---------------------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE	5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE
NAZIV AKTIVNOSTI	Ekskurzija / maturalno putovanje
OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj maturalnog putovanja je omogućiti učenicima upoznavanje kulturnih, povijesnih, prirodnih i turističkih znamenitosti odabranog odredišta, proširivanje znanja stečenih tijekom školovanja te poticanje druženja, suradnje i razvoja samostalnosti učenika.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik će: • upoznati kulturne, povijesne i prirodne znamenitosti odredišta • proširiti znanja povezana s turizmom i strukom • razvijati komunikacijske i socijalne vještine • primjenjivati pravila kulturnog i odgovornog ponašanja • razvijati samostalnost, suradnju i odgovornost.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	NAČIN REALIZACIJE Oblik- višednevno maturalno putovanje Sudionici- učenici 3.razreda, nastavnici/pratitelji Način učenja- iskustveno, terensko i situacijsko učenje Metode poučavanja- promatranje, razgovor, demonstracija, istraživanje Trajanje aktivnosti- prema programu maturalnog putovanja
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	☐ prijevozno sredstvo i organizator putovanja ☐ smještaj i prehrana ☐ nastavnici/pratitelji ☐ turistički vodič i ulaznice za posjećene sadržaje ☐ nastavni i informativni materijali ☐ sredstva za bilježenje i dokumentiranje (mobitel, fotoaparat)

	☐ putna dokumentacija i sredstva za osobne potrebe
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Praćenje aktivnosti, sudjelovanja i ponašanja učenika tijekom putovanja, razgovor i usmena provjera usvojenih sadržaja te kratki osvrt učenika nakon putovanja.
ODGOVORNE OSOBE	Maja Labaš Svjetlana Brkić Milivojević Mirela Palavra

KURIKULUMSKO PODRUČJE	5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSURZIJE
NAZIV AKTIVNOSTI	Gost predavač – Sanela Kraljić, „Chogan”
OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj aktivnosti je povezati teorijska znanja učenika iz područja distribucije i prodaje s primjerima iz stvarnog poslovnog okruženja. Kroz stručno predavanje i praktičnu radionicu s predstavnicom tvrtke Chogan učenici će upoznati načine funkcioniranja direktne prodaje i distribucijskih kanala te na konkretnim primjerima analizirati suvremene metode prodaje. Aktivnost je usmjerena na razvoj poduzetničkih kompetencija, komunikacijskih vještina, kritičkog promišljanja te sposobnosti primjene stečenih znanja u praktičnim poslovnim situacijama.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će: ● objasniti osnovne značajke direktne prodaje ● razlikovati različite distribucijske kanale na primjerima iz prakse ● objasniti način funkcioniranja prodajne mreže i distribucije proizvoda na konkretnom poslovnom primjeru ● usporediti tradicionalne i suvremene metode prodaje s direktnom prodajom ● povezati teorijska znanja iz područja distribucije i prodaje sa stvarnim poslovnim situacijama ● primijeniti stečena znanja pri osmišljavanju vlastitog primjera prodajnog procesa ● analizirati prednosti i izazove direktne prodaje u suvremenom poslovanju ● razvijati komunikacijske, poduzetničke i suradničke kompetencije.

NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Oblik: Gostujuće stručno predavanje i praktična radionica u školi. Sudionici: Učenici 4.H razreda, predavačica i predmetni nastavnik. Način učenja: Učenje na primjerima iz stvarnog poslovnog okruženja, povezivanje teorijskih sadržaja s praksom te aktivno sudjelovanje učenika u predavanju i praktičnoj radionici.
--	---

	Metode poučavanja: Izlaganje gosta predavača, razgovor i rasprava, demonstracija, analiza primjera iz prakse, problemski zadaci te individualni i timski rad učenika. Trajanje aktivnosti: 2 školska sata prema važećem rasporedu sati i u dogovoru s gostom predavačem.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Potrebni resursi: • učionica s računalom, projektorom i pristupom internetu • prezentacijski i radni materijali • proizvodi i/ili drugi demonstracijski materijali gosta predavača. Moguće teškoće: • usklađivanje termina gostujućeg predavanja s rasporedom nastave i obvezama gosta predavača.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	• praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika tijekom predavanja i radionice • razgovor i refleksija učenika nakon provedene aktivnosti • izrada kratkog izvješća o gostujućem predavanju prema unaprijed zadanim smjernicama • anketa zadovoljstva učenika ovakvim oblikom povezivanja nastave s poslovnom praksom.
ODGOVORNE OSOBE	Nastavnica Ivana Kevdžija

KURIKULUMSKO PODRUČJE	5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE
NAZIV AKTIVNOSTI	STRUČNI POSJETI SPECIJALIZIRANIM PRODAVAONICAMA U OKRUŽENJU
OBRAZLOŽENJE CILJA	Povezivanje nastavnih sadržaja s izvornom stvarnošću. Učenje na izvornoj stvarnosti, razvoj vještine slušanja, promatranja te uočavanja.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Opisati značenje osobne prodaje u marketinškoj koncepciji poslovanja, analizirati obilježja prodajne sile, analizirati ciljeve i oblike unapređenja prodaje usmjerene kupcima/korisnicima
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Izvanučionička nastava – 2 sata. Učenici 3e razreda (Upravljanje prodajom) s nastavnicom Davorkom Bahnjik. Tijekom šk. god. 2026/2027. prema nastavnom planu i programu. Metode poučavanja: istraživanje, simulacija
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Troškovi printanja
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Nastavni listić
ODGOVORNE OSOBE	Davorka Bahnjik

KURIKULUMSKO PODRUČJE	5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE
NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet Moneterri - muzeju novca HNB i kući Europe
OBRAZLOŽENJE CILJA	povezati sadržaje obrađene u nastavi s primjerima iz stvarnog života,
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Nakon provedene aktivnosti učenici će moći: • objasniti ulogu i funkcije novca u gospodarstvu i svakodnevnom životu; • opisati osnovne faze razvoja novca i njegovu povezanost s razvojem gospodarstva; • objasniti ulogu Hrvatske narodne banke i njezine osnovne funkcije; • navesti osnovne značajke eura kao službene valute Republike Hrvatske; • prepoznati važnost financijske pismenosti i odgovornog upravljanja novcem; • objasniti ulogu Europske unije i njezinih institucija u životu građana Republike Hrvatske; • povezati sadržaje i informacije dobivene tijekom posjeta s nastavnim sadržajima; • izdvojiti i interpretirati ključne informacije dobivene tijekom stručnog razgledavanja; • iznijeti vlastite dojmove, zaključke i stavove o posjećenim institucijama; • primijeniti stečena znanja u konkretnim životnim i poslovnim situacijama.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Oblik: Stručna posjeta HNB-u u Zagrebu Sudionici: učenici 2e i 3e Način učenja: iskustveno učenje Metode poučavanja: metoda razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, promatranja i iskustvenog učenja Trajanje aktivnosti: 7 sati

POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Osigurati jedan autobus za prijevoz učenika – učenici snose troškove prijevoza, ulaz u navedene institucije je besplatan
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Aktivnost se prati neposrednim opažanjem i bilježenjem sudjelovanja učenika tijekom posjeta, praćenjem njihove aktivnosti u razgledavanju i komunikaciji sa stručnim voditeljima te kroz postavljanje pitanja, pokazivanje interesa i povezivanje sadržaja sa znanjima stečenima tijekom nastave. Nakon posjeta učenici mogu izraditi kratki osvrt, izvještaj ili prezentaciju, čime se provjerava usvojenost i razumijevanje sadržaja
ODGOVORNE OSOBE	Mirjana Bernat-Ružička, Lana Mlinarić, Sanja Sulik

KURIKULUMSKO PODRUČJE	5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE
NAZIV AKTIVNOSTI	ORGANIZACIJA MATURALNOG PUTOVANJA U HRVATSKU I IZVAN GRANICA REPUBLIKE HRVATSKE
OBRAZLOŽENJE CILJA	Višednevno putovanje zbog posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, sportskim i tehničkim središtima koje organizira putnička agencija u dogovoru sa školom
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- Poblize upoznati učenike s kulturnom baštinom gradova i mjesta koji se obilaze - na interdisciplinarni način povezati usvojena znanja iz povijesti, hrvatskog jezika te umjetnosti - prepoznavati posebnosti kultura posjećenih mjesta - usporediti sličnosti i razlike između kulture vlastite zemlje sa kulturom strane zemlje koja se posjećuje - koristiti prikladan jezični registar u poznatim i autentičnim situacijama - ostvarivati jednostavnu komunikaciju i suradnju s izvornim govornicima - razviti kod učenika sposobnost osamostaljivanja, snalaženja i komunikacije na stranom jeziku - stjecanje novih znanja i iskustva - druženje učenika u izvanškolskom kontekstu razvijanje tolerancije
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Planiranje, predlaganje turističkih destinacija u Hrvatskoj i izvan Hrvatske, objava Javnog poziva na stranicama škole, saziv odbora za tri najbolje ponude, sastanak s roditeljima i agencijama, odabir najbolje ponude uz suglasnost roditelja, realizacija ekskurzije na osnovi ugovora s putničkom agencijom. Sudionici su svi učenici trećih razreda četverogodišnjeg programa, te svi učenici drugih razreda trogodišnjih programa i njihovi razrednici. Trajanje ekskurzije od 5 dana, 4 noćenja.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Moguće teškoće su manjak ponuda od strane turističkih agencija te manjak učenika koji žele sudjelovati.

NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	- u vidu naknadnih izvješća i diskusija na satovima - uspoređivanje različitih dojmova s putovanja
ODGOVORNE OSOBE	Svjetlana Brkić Milivojević, Mirela Palavra, Maja Labaš i ostali razrednici trogodišnjih razreda

KURIKULUMSKO PODRUČJE	5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE
NAZIV AKTIVNOSTI	STRUČNI POSJET Muzeju po izboru u Zagrebu ili stručno vodstvo , uz posjet kazalištu
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će tijekom ovog izleta posjetiti jedan muzeja u Zagrebu, prema aktualnim izložbama te posjet kazalištu po izboru.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Susret s izvornom stvarnosti uz mogući obilazak užeg centra Zagreba . Susret s muzejskim eksponatima i pričom koju nemaju prilike vidjeti u mjestu školovanja. Primjena stečenih iskustava u nastavi predmeta Hrvatski jezik te usporedba viđenog s teorijom povijesti umjetnosti.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	- izlet u Zagreb - učenici zanimanja hotelijersko turistički tehničar i ostalih zanimanja po potrebi - izvorna stvarnost - istraživanje, timski rad - poludnevni
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	- prijevoz autobusom za učenike - trošak roditelja - dnevnice za nastavnike u pratnji - prikupiti privole - prijevoz autobusom - tiskani nastavni listići
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Virtualni plakat/video Provjera nastavnih listića na sljedećem nastavnom satu. Anketa zadovoljstva učenika provedbom ovakvog oblika nastave
ODGOVORNE OSOBE	Majana Štor Natalija Lacina i zainteresirani nastavnici

KURIKULUMSKO PODRUČJE	5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE
NAZIV AKTIVNOSTI	PLACE2GO, MUZEJ I HOTEL 5*
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će imati priliku posjetiti turistički sajam Place2go, razgledati odabrani muzej (koji bude moguće dogovoriti u zadanom terminu) te upoznati standarde poslovanja i ponude hotela visoke kategorije 5*, što predstavlja dragocjeno iskustvo koje inače rijetko mogu doživjeti.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Povezati strukovne nastavne sadržaje sa praktičnim primjerima - organizacija poslovanja hotela, prijamni odjel. Uočiti različitosti u pristupima turističke promidžbe u turizmu kroz posjet turističkom sajmu i/ili muzeju. Razviti sposobnosti prepoznavanja i analiziranja aktualnih trendova u turizmu kroz neposredan uvid u ponudu i prezentaciju na sajmu. Povezati teorijska znanja iz područja turizma s praktičnim primjerima iz kulturne i hotelske ponude, čime će bolje razumjeti zahtjeve i očekivanja suvremenog turističkog tržišta
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	- stručni posjet u Zagreb - učenici 3.h zanimanja hotelijersko turistički tehničar (zajedno sa učenicima 2.h razreda za što je stručni posjet razrađen u KUSO) - izvorna stvarnost - istraživanje, timski rad - cjelodnevni, 6. 3. 2027.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	- prijevoz autobusom za učenike, ulaznice na sajam - trošak roditelja - dnevnice za nastavnike u pratnji - prikupiti privole - prijevoz autobusom
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Izvješće o posjeti - individualno prema unaprijed zadanim zadacima Virtualni plakat Provjera nastavnih listića na sljedećem nastavnom satu Anketa zadovoljstva učenika provedbom ovakvog oblika nastave
ODGOVORNE OSOBE	Ksenija Škorić (Ivana Kevdžija i Rea Zakora sa 2.h zanimanja turistički tehničar destinacije, stručni posjet razrađen u KUSO)

KURIKULUMSKO PODRUČJE	5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSURZIJE
NAZIV AKTIVNOSTI	Učimo kroz putovanje – dvodnevni izlet Gardaland i Verona. Drugi i završni razredi
OBRAZLOŽENJE CILJA	Izlet u Gardaland i Veronu organizira se s ciljem povezivanja nastavnih sadržaja s iskustvenim učenjem izvan učionice. Učenici će kroz neposredno iskustvo razvijati kulturnu i građansku kompetenciju, upoznati kulturno-povijesnu baštinu grada Verone te prepoznati važnost kulturnih i društvenih vrijednosti Europske unije. Istodobno će kroz boravak u Gardalandu razvijati socijalne vještine, timski duh i međusobnu suradnju. Aktivnost pridonosi osobnom i socijalnom razvoju učenika, poticanju znatiželje, motivacije za učenje te osnaživanju pozitivnog odnosa prema školi i zajednici.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	• Povezivati nastavne sadržaje s primjerima iz stvarnog života te povezati iskustva izvan učionice sa školskim sadržajima (strani jezici, povijest, geografija, građanski odgoj). • Razvijati kulturnu i građansku kompetenciju kroz upoznavanje kulturno-povijesne baštine Verone • Razvijati sposobnost opažanja, istraživanja i bilježenja zapažanja te prepoznati važnost različitih kulturnih i društvenih vrijednosti. • Pokazivati odgovorno ponašanje u zajednici i prema okolišu te primjenjivati pravila socijalne komunikacije i ponašanja u skupini i jačati suradničke i timske vještine. • Jačati socijalne vještine kroz suradnju, zajedništvo i međusobno pomaganje. • Doživljavati učenje kao ugodno i motivirajuće iskustvo.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Učenici drugih i završnih razreda Ekonomske i turističke škole će u pratnji razrednih nastavnika posjetiti neke od prirodnih, kulturnih i/ili povijesnih posebnosti određenog mjesta. Učenici će imati prilike promicati strukovno zanimanje, uvježbavati komunikacijske vještine među vršnjacima, zajedničkim iskustvom na putovanju doprinositi dobroj klimu u školi te prikupljati podatke koje će iskoristiti prilikom izrade PP prezentacija. Primjenjivat će se metoda poučavanja demonstracija i istraživanje te iskustveno učenje, suradničko učenje i istraživačko učenje u autentičnom okruženju. Trajanje: dva dana, jedno noćenje.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Cijena autobusne karte, ulaznica i smještaja (između 250 – 350 eura), učenici snose troškove putovanja.

NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Učenici drugih i završnih razreda Ekonomske i turističke škole će u pratnji razrednih nastavnika posjetiti neke od prirodnih, kulturnih i/ili povijesnih posebnosti određenog mjesta. Učenici će imati prilike promicati strukovno zanimanje, uvježbavati komunikacijske vještine među vršnjacima, zajedničkim iskustvom na putovanju doprinositi dobroj klimi u školi te prikupljati podatke koje će iskoristiti prilikom izrade PP prezentacija. Primjenjivat će se metoda poučavanja demonstracija i istraživanje te iskustveno učenje, suradničko učenje i istraživačko učenje u autentičnom okruženju.
ODGOVORNE OSOBE	Sanja Sulik, 2.e Josip Beniš, 2.h Ivan Hodžić, 2.a Tanja Kovačević, 2.dg Mihaela Moker, 2.g Lana Mlinarić, 4.e Natalija Lacina, 4.h Renata Jakšić, 4.a Rea Zakora, 3.df Višnja Altus Samardžija, 3.g

KURIKULUMSKO PODRUČJE	5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSURZIJE
NAZIV AKTIVNOSTI	Posjet Zavičajnom muzeju Daruvar / Galeriji Pavić / Jednota
OBRAZLOŽENJE CILJA	Neposrednim susretom s muzejskim predmetima učenici upoznaju lokalnu kulturno-povijesnu baštinu, razvijaju sposobnost promatranja i interpretacije te povezuju sadržaje povijesti umjetnosti s lokalnim kontekstom.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici se neposredno susreću s umjetničkim djelima, primjenjuju znanja o analizi i interpretaciji te istražuju umjetničku i kulturnu baštinu. Prije posjeta dobivaju istraživačke zadatke, a nakon posjeta izrađuju kratki osvrt i interpretaciju odabranog djela.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	- izvanučionička nastava - učenici 4.H - Iskustveno učenje, učenje istraživanjem i učenje na temelju neposrednog susreta s kulturno-povijesnom baštinom - metoda razgovora, demonstracija, promatranje i analiza muzejskih predmeta, interpretacija, istraživački zadatak - 3 školska sata
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	- Zavičajni muzej Daruvar, muzejska zbirka i stručno vodstvo, radni listići, pribor za bilježenje, nastavni materijali. - usklađivanje s radnim vremenom muzeja, vremenska ograničenja i mogućnost smanjene aktivnosti pojedinih učenika.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	- praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika tijekom posjeta, bilježenje opažanja, analiza odabranih muzejskih predmeta te kratka refleksija nakon posjeta.
ODGOVORNE OSOBE	Majana Štor

KURIKULUMSKO PODRUČJE	5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSURZIJE
NAZIV AKTIVNOSTI	Posjete prodavaonicama malih i velikih kućanskih aparata
OBRAZLOŽENJE CILJA	Povezati nastavne sadržaje s podacima dobivenim samostalnim istraživanjem praktičnih primjera kroz posjet prodavaonicama u gradu Daruvaru.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Razlikovati bijelu i smeđu tehniku te analizirati njihovu pravilnu uporabu. Učenik će prepoznati, nabrojiti i opisati sve vrste kućanskih aparata. Samostalno usporediti karakteristike i bitna svojstva s obzirom na energetske učinkovitost uređaja.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Prije posjeta realizirati teme iz nastavnog plana i programa iz predmeta: Kućanski aparati. Sudionici: učenici 3D razreda. Metode poučavanja: istraživanje, simulacija Izvanučionička nastava, svaka posjeta - 2 sata.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Nema troškova
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Pisani izvještaj učenika kroz mapu, seminar ili prezentaciju.
ODGOVORNE OSOBE	Nastavnica: Sanja Sulik, mag.oec.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSURZIJE
NAZIV AKTIVNOSTI	STRUČNA POSJETA BANC I FINI U OKRUŽENJU
OBRAZLOŽENJE CILJA	- povezivanje nastavnih sadržaja i prakse - upoznavanje s lokacijom, prostorom, aktivnostima i poslovima institucije
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	• saznati kako svoje poslove platnog prometa obavljaju fizičke osobe • razlikovati vrste platnog prometa • provesti plaćanje • objasniti poslove ovih institucija
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	• oblik: odlazak u ove institucije za vrijeme blok sata • sudionici: učenici 3 d razreda • način učenja: terenska nastava • metode poučavanja: izvorna stvarnost – posjeta • trajanje aktivnosti: 2 školska sata
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Troškovi printanja
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Nastavni listić
ODGOVORNE OSOBE	Davorka Bahnjik

KURIKULUMSKO PODRUČJE	5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE
NAZIV AKTIVNOSTI	Stručni posjet učenika agroturističkog usmjerenja agroturističkom imanju
OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznavanje učenika s organizacijom i poslovanjem agroturističkog imanja, povezivanje teorijskih znanja sa stvarnim radnim okruženjem te upoznavanje s ponudom agroturističkih sadržaja, proizvodnjom, preradom i prezentacijom lokalnih poljoprivrednih proizvoda i usluga.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik će moći: • opisati osnovne djelatnosti i način poslovanja agroturističkog imanja • prepoznati povezanost poljoprivredne proizvodnje i turističke ponude • navesti i opisati agroturističke sadržaje, proizvode i usluge koje imanje nudi • prepoznati važnost korištenja lokalnih poljoprivrednih proizvoda u turističkoj ponudi • objasniti važnost očuvanja tradicije, lokalnih običaja i prirodnih resursa u agroturizmu • uočiti primjenu znanja stečenih tijekom školovanja u stvarnom radnom okruženju • primjenjivati pravila primjerenog i odgovornog ponašanja tijekom stručnog posjeta.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Oblik: stručni posjet agroturističkom imanju, obilazak imanja, upoznavanje s načinom rada i agroturističkom ponudom te neposredan uvid u praktične aktivnosti.

	Sudionici: učenici agroturističkog usmjerenja, nastavnik/nastavnici u pratnji te vlasnik ili stručna osoba koja predstavlja agroturističko imanje. Način učenja: iskustveno, terensko i praktično učenje kroz neposredno promatranje, sudjelovanje u aktivnostima i povezivanje teorijskih znanja s praktičnim primjerima. Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, promatranje, praktični rad, pokazivanje i metoda pitanja i odgovora. Trajanje aktivnosti: jednodnevni stručni posjet, u trajanju od približno 4–6 sati, uključujući putovanje, obilazak imanja i realizaciju stručnog programa
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Prijevoz, suglasnosti roditelja/skrbnika, stručni vodič/domaćin imanja, nastavni materijali i pribor za bilježenje, zaštitna oprema prema potrebi.
NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika tijekom stručnog posjeta, usmeni razgovor i provjera razumijevanja viđenih sadržaja te kratki osvrt nakon posjeta.
ODGOVORNE OSOBE	Maja Labaš Vlatka Stranjik

KURIKULUMSKO PODRUČJE	5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE
NAZIV AKTIVNOSTI	Stručni posjet učenika agroturističkog usmjerenja 3.A, ekonomista 3.E i kuhara 2.G Spahijskom vinskom podrumu i Kutjevačkom vinskom podrumu
OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati učenike s procesom proizvodnje i čuvanja vina, opremom i tehnologijom rada u vinskom podrumu te povezati stečena teorijska znanja s praktičnim primjerima u agroturizmu, poljoprivredi i kuharstvu
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik će: • opisati osnovne faze proizvodnje i čuvanja vina • prepoznati osnovnu opremu vinskog podruma • povezati teorijska znanja s praktičnim primjerima • objasniti ulogu vina u agroturističkoj ponudi • razvijati interes za tradicionalnu i suvremenu proizvodnju vina.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	NAČIN REALIZACIJE Oblik: terenska nastava – stručni posjet Sudionici: učenici agroturističkog usmjerenja 3. i 4. razred i kuhari 2. razred i nastavnik Način učenja: iskustveno i praktično učenje Metode poučavanja: razgovor, demonstracija, promatranje i objašnjavanje Trajanje aktivnosti: 2–3 sata
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Prijevoz, suglasnosti roditelja/skrbnika, stručni vodič/domaćin imanja, nastavni materijali i pribor za bilježenje, zaštitna oprema prema potrebi.

NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Praćenje aktivnosti i zainteresiranosti učenika tijekom posjeta, usmena provjera usvojenih znanja i kratki osvrt učenika nakon posjeta
ODGOVORNE OSOBE	Maja Labaš Mirjana Vujić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNNA NASTAVA
NAZIV AKTIVNOSTI	Antijunak – zašto više ne trebamo savršenog junaka?
OBRAZLOŽENJE CILJA	Analizirati razvoj glavnih likova u književnosti i medijima te kritički preispitati zašto suvremeno društvo prednost daje moralno složenim antijunacima u odnosu na tradicionalne, savršene junake. Istraživačka pitanja: - Kako se prikaz junaka mijenjala kroz povijest književnosti i kinematografije? - Koje psihološke i društvene potrebe publike zadovoljava antijunak, a koje savršeni junak? - Na koji način moralne mane antijunaka (poput sebičnosti, osvetoljubivosti ili poroka) pridonose realističnosti priče? - Gdje povlačimo granicu između antijunaka i klasičnog negativca (zlikovca)? - Koje osobine najčešće ima antijunak? - Zašto su nesavršeni junaci privlačni suvremenoj publici? - Može li osoba s manama, pogreškama i moralnim dvojabama biti junak? - Koju poruku o društvu i ljudima šalju priče o antijunacima? - Je li antijunak realističniji od savršenog junaka?

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	SŠ. 3.1. Učenik analizira tekstove s obzirom na književnopovijesni, društveni i kulturni kontekst. SŠ. 3.2. Učenik kritički procjenjuje utjecaj medijskih i popularnih tekstova na oblikovanje stavova. • Uku A.4/5.1. Učenik samostalno upravlja procesom učenja i istraživanja. • osr A.4.3. Učenik razvija socijalne vještine i suradnički uči u timu. Učenik će: - razlikovati pojmove junaka, antijunaka i negativca na temelju njihovih motiva i postupaka. - argumentirati razloge popularnosti antijunaka u suvremenoj kulturi, argumentirano iznositi vlastito mišljenje - uspoređivati različite prikaze junaka i kritički analizirati odabrano književno ili filmsko djelo kroz karakterizaciju likova. - surađivati u timu i uspješno prezentirati rezultate istraživanja u digitalnom ili fizičkom obliku, - istraživati i koristiti relevantne izvore, - kreativno oblikovati vlastitog antijunaka.
--	--

NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Istraživanje i prikupljanje podataka: klasični epovi i mapiranje osobina junaka, suvremeni likovi i mediji, filmovi. Komparativna analiza likova: Učenici odabiru parove za usporedbu (npr. Superman vs. Batman, Ahilej vs. Agamemnon, Smail – aga Čengić i sl.) i analiziraju njihove moralne izbore. Provođenje ankete : Izrada i provođenje kratke ankete među vršnjacima o tome kakve likove više vole gledati/čitati i zašto. Radionica kreativnog pisanja: Preoblika klasičnog bajkovitog (savršenog) junaka u antijunaka promjenom njegovih motiva ili dodavanjem karakternih mana. Rasprava: Trebalo li danas savršenog junaka ili junaka koji griješi, sumnja i ipak pokušava učiniti pravu stvar? Tijekom 1. polugodišta u 3. e razredu.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Nema troškova.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Formativno vrednovanje: kratke refleksije nakon aktivnosti, povratne informacije tijekom istraživanja , praćenje suradnje i aktivnosti, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Sumativno vrednovanje: Rubrika: kvaliteta istraživanja i korištenje izvora, razumijevanje i analiza antijunaka, argumentiranost zaključaka, kreativnost i originalnost konačnog proizvoda, doprinos aktivnosti. Ovisno o izboru učenika, konačni proizvod može biti jedan od sljedećih modela: Digitalni „ Muzej antijunaka” - digitalna zbirka koja sadržava: portret odabranih junaka i antijunaka, njihove osobine, slabosti, mane, usporedbu junaka i antijunaka, rezultate ankete, učeničke zaključke, vlastitog osmišljenog antijunaka i njegovu kratku priču ili scenu. Interaktivni infografik (npr. u Canvi) koji kronološki prikazuje razvoj lika od antičkog heroja do modernog antijunaka. Debatni video-podcast u kojem učenici u ulogama književnih kritičara suprotstavljaju mišljenja o tezi: <i>"Jesu li antijunaci loš uzor za mlade?"</i>

ODGOVORNE OSOBE	Lovorka Levak, prof.
-----------------	----------------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE	6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA
NAZIV AKTIVNOSTI	RAISE THE BAR YOUTH
OBRAZLOŽENJE CILJA	Dodatno osposobljavanje učenika ugostiteljskih i turističkih škola prijenosom mekih (engl. soft skills) i poslovnih vještina koje su u istraživanju agencije Ipsos detektirane kao relevantne za uspješnu karijeru u ugostiteljstvu.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	• unaprijediti svoje znanje o komunikaciji i timskom radu, • saznati kako komunikacija može pomoći u rješavanju problema s gostima i u timu, koji su prvi koraci potrebni ako požele otvoriti nešto svoje - poput svog restorana ili kafića • savladati osnovne računanice potrebne na poslu zahvaljujući osnovama financijske pismenosti i poslovnog planiranja
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	• pet video modula ukupnog trajanja 3h i 45 min koje učenici pohađaju samostalno ili pod vodstvom nastavnika putem online platforme LEAP, Hrvatskog ureda za kreativnost i inovacije (HUKI). Svaki modul zasebno traje najviše 45 minuta. Prolazak svih pet modula, uz riješene kvizove, uvjet je sudjelovanja u nagradnom dijelu programa. • učenici zanimanja hotelijersko turistički tehničar, kuhar, konobar i agroturistički tehničar • individualni rad, timski rad • Predavači modula su domaći stručnjaci u tim područjima, među kojima su i poznati hrvatski barmeni, kuhari i ugostitelji. • trajanje – prvo polugodište, nagradni dio u drugom polugodištu
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Korištenje interneta u svrhe rada na projektu Angažiranje svih učenika u zanimanjima sektora Turizam i ugostiteljstvo te agroturističke tehničare
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	rješavanje kviza na kraju svakog modula nagrade i priznanja za najuspješnije škole
ODGOVORNE OSOBE	Ksenija Škorić Ivana Kevdžija Miroslava Bukač Nađ Željko Kanjka Petar Kolar

KURIKULUMSKO PODRUČJE	6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA
NAZIV AKTIVNOSTI	EUROPEANA
OBRAZLOŽENJE CILJA	Korištenje resursa Europeana platforme (50 milijuna digitaliziranih predmeta, 20 milijuna otvoreno licenciranih predmeta, slike, tekstovi, audio i video zapisi, 3D sadržaji...). Izrada vlastitog i/ili prilagodba već izrađenog scenarija poučavanja
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	• korištenje digitalne kulturne baštine u obrazovne svrhe • dijeljenje primjera dobre prakse • inovativne metode poučavanja, uporaba IKTa • stvaranje novih scenarija poučavanja • izrada implementacijske priče • komentiranje postojećih scenarija poučavanja
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Ovisno o načinu organizacije u ovoj školskoj godini: • prijava na raspisani natječaj/sudjelovanje na MŽSV • izrada, scenarija poučavanja, implementacija scenarija poučavanja s učenicima, komentiranje scenarija na platformi, izrada mikros scenarija • implementacija u nastavi • istraživačko učenje • individualni rad, timski rad • trajanje - tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Korištenje interneta u svrhe rada na projektu Printanje eventualnih materijala i radova
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	• implementacija scenarija poučavanja radi se u razredu sa pojedinačnim zadacima koji se prate tijekom nastave • prezentacija u kojoj će biti radovi svih uključenih učenika, ako bude odabrana, bit će objavljena na blogu i stranicama Europeana, te na stranicama škole
ODGOVORNE OSOBE	Ksenija Škorić Ivana Kevdžija Ostali zainteresirani nastavnici

KURIKULUMSKO PODRUČJE	6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNASTAVA
NAZIV AKTIVNOSTI	Izrada video zapisa za objavljivanje na društvenim platformama, Tik Toku i Instagramu, kao i putem društvene mreže Facebook te platforme Youtube.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Svrha predstavljanja škole u vidu kratkih video-uradaka koje osmišljavaju učenici uz pomoć i moderiranje voditelja (nastavnika). Platforme za objavljivanje dostupne su svima, a u mladoj populaciji jako korištene, što će doprinijeti predstavljanju škole, naglašavajući kreativnost i inovativnost u pristupu pri izradi video materijala.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će svojom kreativnošću i idejama osmisliti kratke video isječke koji su prilagođeni spomenutim društvenim i javnim platformama. Svrha stvaranja video-uradaka je predstavljanje učeničke aktivnosti u okvirima obrazovnog programa, poticanje novih generacija koje će se pri odabiru škole zainteresirati i odabrati našu školu kao primarni odabir obrazovne ustanove u nastavku školovanja, što će biti potaknuto širokim spektrom učeničkog stvaralačkog i kreativnog rada koji će poslužiti kao propagandni materijal i prikazati njihove mogućnosti u najboljem svjetlu.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Individualni i grupni rad, kao i rad u skupinama, pri čemu će učenici uz poticaj mentora imati punu slobodu stvaranja, osmišljavanja i unaprjeđivanja svojih mogućnosti u okvirima izrade video-materijala. Ovima pristupom stvara se poticajno okruženje u okvirima manipulacije video-materijalom i stvaranjem istoga, u čemu se suvremene generacije učenika jako dobro snalaze. Sudjeluju učenici 2.a, 2.df, 3g, 3.a i 4.a
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Nisu predviđene teškoće, a uloga nastavnika je moderiranje i olakšavanje realizacije navedenog projekta. Učenicima će biti omogućeno sve potrebno za uspješnu realizaciju ovoga projekta, a težište je na njihovoj kreativnosti i osmišljavanju pristupa zadanom zadatku.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Način praćenja izvediv je putem praćenja individualne angažiranosti učenika, kreativnosti i sklonosti ka timskom radu, otvorenosti i inovativnosti koji će pokazati tijekom navedenog procesa stvaranja video-materijala. Plan izrade video-materijala moguće je prikazati i putem umne mape, detaljnog plana snimanja i odabira sadržaja video-urataka. U cilju što izraženijeg aktiviranja učenika, moguće je pokrenuti izradu i nešto duljih video-uradaka, koji bi predstavljali školu, život učenika u školi i razinu njihove kreativnosti tijekom obrazovnog procesa.
ODGOVORNE OSOBE	Denis Brkić, prof.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNASTAVA
NAZIV AKTIVNOSTI	Obrnuta učionica (engl. Flipped Classroom)
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici prije obrađivanja nastavnoga gradiva kod kuće pripremaju materijal, upoznaju se s ciljem i ishodima te samostalno donose zaključke i rješenja. Uloga nastavnika je moderiranje i objašnjavanje mogućih nedoumica te usmjeravanje ka samostalnom obrađivanju zadane teme.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici prije obrađivanja nastavnoga gradiva kod kuće pripremaju materijal, upoznaju se s ciljem i ishodima te samostalno donose zaključke i rješenja. Uloga nastavnika je moderiranje i objašnjavanje mogućih nedoumica te usmjeravanje ka samostalnom obrađivanju zadane teme.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Individualni i grupni rad, kao i rad u skupinama, pri čemu će učenici uz poticaj mentora imati punu slobodu stvaranja, osmišljavanja i unaprjeđivanja svojih mogućnosti u okvirima izrade video-materijala. Ovima pristupom stvara se poticajno okruženje u okvirima manipulacije video-materijalom i stvaranjem istoga, u čemu se suvremene generacije učenika jako dobro snalaze. Sudjeluju učenici 2.a, 2.df, 3g, 3.a i 4.a
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Pretpostavka kako učenici nisu u mogućnosti koristiti digitalne alate ne umanjuje njihovo angažiranje, jer će pronaći kreativne načine obrađivanja zadane teme i bez računalne podrške. Kreativnost i međusobna suradnja proširuju se individualnim angažiranjem učenika i idejama koje će primijeniti pri obrađivanju zadanih tema, pri čemu će asimilirati vlastita rješenja s rješenjima svojih kolegica/kolega koji budu bili angažirani na istom zadatku.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Tijekom predviđenih nastavnih sati, uz aktivno sudjelovanje učenika. Učenici će individualnim i timskim radom jasno predložiti razinu svoje aktivnosti putem uspješne realizacije zadane teme, što će biti mjerljivo shodno rezultatima njihovog rada.
ODGOVORNE OSOBE	Denis Brkić, prof.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNASTAVA
NAZIV AKTIVNOSTI	Obrnuta učionica (engl. Flipped Classroom)
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici prije obrađivanja nastavnoga gradiva kod kuće pripremaju materijal, upoznaju se s ciljem i ishodima te samostalno donose zaključke i rješenja. Uloga nastavnika je moderiranje i objašnjavanje mogućih nedoumica te usmjeravanje ka samostalnom obrađivanju zadane teme.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici prije obrađivanja nastavnoga gradiva kod kuće pripremaju materijal, upoznaju se s ciljem i ishodima te samostalno donose zaključke i rješenja. Uloga nastavnika je moderiranje i objašnjavanje mogućih nedoumica te usmjeravanje ka samostalnom obrađivanju zadane teme.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Individualni i grupni rad, kao i rad u skupinama, pri čemu će učenici uz poticaj mentora imati punu slobodu stvaranja, osmišljavanja i unaprjeđivanja svojih mogućnosti u okvirima izrade video-materijala. Ovima pristupom stvara se poticajno okruženje u okvirima manipulacije video-materijalom i stvaranjem istoga, u čemu se suvremene generacije učenika jako dobro snalaze. Sudjeluju učenici 2.a, 2.df, 3g, 3.a i 4.a
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Pretpostavka kako učenici nisu u mogućnosti koristiti digitalne alate ne umanjuje njihovo angažiranje, jer će pronaći kreativne načine obrađivanja zadane teme i bez računalne podrške. Kreativnost i međusobna suradnja proširuju se individualnim angažiranjem učenika i idejama koje će primijeniti pri obrađivanju zadanih tema, pri čemu će asimilirati vlastita rješenja s rješenjima svojih kolegica/kolega koji budu bili angažirani na istom zadatku.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Tijekom predviđenih nastavnih sati, uz aktivno sudjelovanje učenika. Učenici će individualnim i timskim radom jasno predložiti razinu svoje aktivnosti putem uspješne realizacije zadane teme, što će biti mjerljivo shodno rezultatima njihovog rada.
ODGOVORNE OSOBE	Denis Brkić, prof.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA
NAZIV AKTIVNOSTI	Erasmus Days: <i>Prodavač budućnosti – vještine za život i posao!</i>
OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj radionice je razvijati i unaprijediti životne i profesionalne vještine prodavača prvih i trećih razreda, s posebnim naglaskom na učinkovitu komunikaciju, aktivno slušanje, empatiju, timski rad, rješavanje problema i konstruktivno upravljanje konfliktnim situacijama. Kroz praktične aktivnosti i simulacije sudionici će osvijestiti važnost poštovanja različitosti, odgovornosti, tolerancije i uključivosti te njihovu povezanost s vrijednostima aktivnog europskog građanstva.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	• Prepoznati i primijeniti osnovne životne i profesionalne vještine važne za uspješan rad prodavača. • Učinkovito komunicirati s kupcima i kolegama koristeći jasnu, ljubaznu i profesionalnu komunikaciju. • Primijeniti tehnike aktivnog slušanja i pokazati empatiju prema potrebama i problemima kupaca. • Suradivati u timu, uvažavati mišljenja drugih i pridonositi pozitivnom radnom okruženju. • Povezati vrijednosti aktivnog europskog građanstva sa svakodnevnim profesionalnim ponašanjem. • Procijeniti vlastite jake strane i područja za razvoj te definirati osobni cilj za unapređenje svojih vještina.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	• kratko uvodno izlaganje i razgovor • rad u paru i malim grupama • igra uloga i simulacija situacija s kupcima • praktične vježbe komunikacije i aktivnog slušanja • rasprava i razmjena iskustava među sudionicima • 90 minuta
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	• flipchart ili bijela ploča • flomasteri, papiri i samoljepljivi papirići • unaprijed pripremljene kartice sa situacijama i ulogama za igre uloga • radni listovi za individualne i grupne aktivnosti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	• promatranje sudjelovanja polaznika u individualnim, partnerskim i grupnim aktivnostima • praćenje izvedbe igre uloga, posebno načina komunikacije s kupcem, aktivnog slušanja i rješavanja konfliktnih situacija • grupna rasprava i refleksija nakon provedenih aktivnosti

	• kratka završna evaluacija kojom polaznici procjenjuju što su naučili i koje će vještine primjenjivati u radu
	• osobni akcijski plan, odnosno definiranje jedne konkretne vještine koju će polaznik nastojati unaprijediti i primjenjivati nakon radionice.
ODGOVORNE OSOBE	Sanja Sulik, Lana Mlinarić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNASTAVA
NAZIV AKTIVNOSTI	Migracije u Francuskoj i izvan nje
OBRAZLOŽENJE CILJA	Tema povezuje povijesne seobe s modernim migracijama, analizirajući ljudske sudbine i moralne dileme. Strani jezici: Pisanje pisama iz perspektive povijesnog migranta koji piše obitelji na jeziku zemlje u koju je doselio i sl. Razrađene aktivnosti po predmetima: Strani jezik: francuski: Pisma iz novog svijeta Aktivnost: Jezična radionica i simulacija povijesne korespondencije. Zadatak za učenike: Pisanje službenih i privatnih pisama na ciljnom jeziku. Metoda: Grupa A: Piše pismo obitelji u domovini na francuskom jeziku, objašnjavajući kako su se snašli na novom poslu Grupa B: Popunjava povijesne imigracijske obrasce (npr. simulacija ulaska u Kanadu ili afričke zemlje) rješavajući jezične i administrativne prepreke s kojima su se imigranti suočavali.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik piše tekstove različitih vrsta na ciljnome jeziku u privatne, javne i obrazovne svrhe. Učenik prepoznaje i uvažava kulturološke raznolikosti i interkulturalne procese
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Oblik: esejski, sudionici: učenici 3. i 4. razreda ht-a. Način učenja je za, kao i naučenoga. Metode poučavanja su pisanje eseja, izrada plakata, izrada razglednice. Trajanje aktivnosti: od rujna do siječnja.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Literatura francuske povijesti. Moguće teškoće su potraga za pomoći preko ai tehnologije.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Svaki mjesec svakom učeniku provjerim bilješke koje vodi u bilježnici. Provjera ishoda u siječnju 2027.godine putem eseja.
ODGOVORNE OSOBE	Višnja Altus Samardžija, prof.franc. i tal.jezika

KURIKULUMSKO PODRUČJE	6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA
NAZIV AKTIVNOSTI	Turističko vođenje
OBRAZLOŽENJE CILJA	- upoznavanje s turističkim znamenitostima grada Daruvara - interdisciplinarni pristup: geografija i turizam
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- proširivanje znanja iz turističke geografije Hrvatske, stručnih predmeta i praktične nastave - razvijati orijentaciju u prostoru, - razvijati sposobnost vođenja turističke grupe
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	- oblik: izvanučionička nastava - sudionici: učenici 4. H te nastavnici Ivan Horina i Ksenija Škorić - način učenja: proučavanje različitih izvora te slušanje ostalih sudionika prilikom turističkog obilaska - metode poučavanja: metoda usmenog izlaganja i demonstracije - trajanje aktivnosti: 2 školska sata
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	- nisu potrebni dodatni resursi - moguće teškoće: nepovoljne meteorološke prilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	- vrednovanje učeničkih izlaganja: način komunikacije s ostalim sudionicima, pripremljenost za izlaganje, poznavanje činjenica o odabranoj temi

ODGOVORNE OSOBE	Ksenija Škorić i Ivan Horina
-----------------	------------------------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE	6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNASTAVA
NAZIV AKTIVNOSTI	Književnost kao ogledalo i pokretač društva: A. Camus, Stranac, F. Kafka, Preobrazba Može li književnost promijeniti društvo?
OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj je projekta osposobiti učenike za kritičko čitanje i interpretaciju književnih tekstova kao društvenih dokumenata te ih potaknuti da kroz vlastito jezično izražavanje i kreativno stvaralaštvo prepoznaju, analiziraju i javno progovore o aktualnim društvenim problemima, razvijajući pritom građansku svijest, medijsku pismenost i komunikacijske vještine. Istraživačka pitanja: Na koji način odabrani književni tekst progovara o univerzalnim i specifičnim društvenim krizama (moralnim, političkim, socijalnim)? Kojim se jezično-stilskim i retoričkim sredstvima autor koristi kako bi oblikovao svoju društvenu kritiku? Kako je povijesno-društveni kontekst u kojem je djelo nastalo utjecao na njegovu recepciju (prihvatanje, cenzuru ili zabranu)? Može li poruka proučavanog književnog djela ponuditi rješenje ili potaknuti raspravu o problemima suvremenog društva u kojem učenici žive?
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	SŠ HJ S.4.2. Kritički procjenjivati utjecaj tekstova na oblikovanje stavova i vrijednosti čitatelja. SŠ HJ K.4.1. Interpretirati književne tekstove u kontekstu svjetske i nacionalne književne i kulturne baštine, povezujući ih s povijesnim kontekstom. SŠ HJ K.4.4. Kritički prosuđivati književni tekst prema vlastitome čitateljskom iskustvu i poetološkim obilježjima razdoblja (npr. kasni modernizam, postmodernizam, suvremena književnost). SŠ HJ B.4.4. Govoriti i pisati u skladu s komunikacijskom suodnosnošću tekstova, stvarajući složene pisane tekstove (esej, kritika, govor) u javnoj i poslovnoj komunikaciji.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Oblikovanje timova i odabir djela: Učenici se dijele u skupine i biraju djelo koje nosi snažnu društvenu poruku: Camus, <i>Stranac</i>, Kafka, <i>Preobrazba</i>). Književno-povijesno istraživanje: Prikupljanje i selekcija podataka o autoru, povijesnom trenutku nastanka djela i povijesnim reakcijama javnosti na to djelo. Tekstualna i jezična analiza: Izdvajanje ključnih citata, motiva i stilskih figura (npr. ironija, sarkazam, metafora) kojima autor izražava kritiku društva. Stvaralački rad i pisanje: Sastavljanje argumenata, pisanje scenarija, eseja ili govora te oblikovanje vizualnih/auditivnih materijala za konačni proizvod.

	Prezentacija i javni nastup: Izlaganje gotovog proizvoda pred razrednim odjelom i sudjelovanje u završnoj raspravi. Konačni proizvod (Mogućnost izbora za učeničke timove): Kritički osvrt / Prikaz za medije: Članak strukturiran za objavu u školskom listu, na blogu ili kulturnom portalu koji analizira aktualnost djela. Audio-podcast / Razredni okrugli stol: Snimljena rasprava trajanja 10-15 minuta u kojoj učenici u ulogama književnih kritičara i sociologa raspravljaju o problemu iz knjige. Simulirano suđenje književnom liku ili autoru: Scenska izvedba ili videozapis u kojem se liku (npr. Mersaultu) ili samom autoru sudi zbog narušavanja društvenih normi, koristeći isključivo citate i argumente iz teksta. Multimedijska interaktivna izložba (Canva / Genially): Digitalni plakati koji mapiraju problem iz knjige i povezuju ga s jednakovrijednim problemom u današnjem društvu (npr. otuđenje, birokracija, totalitarizam). Tijekom kraja prvog i početak drugog polugodišta u 4. e razredu.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Nema troškova.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	A) Formativno vrednovanje (praćenje procesa): Kontrolne točke (Milestones): Nastavnik pregledava plan rada skupine, prve skice analiza i odabrane citate te daje povratnu informaciju. Vršnjačko vrednovanje u skupini: Učenici putem anonimnog kratkog upitnika (ili tablice) procjenjuju angažman i doprinos ostalih članova svog tima. Izlazne kartice: Kratka refleksija na kraju ključnih satova (npr. „Što nam je danas bio najveći izazov u interpretaciji teksta?“). B) Sumativno vrednovanje (ocjenjivanje konačnog produkta): na temelju analitičke rubrike s jasnim kriterijima: <i>Utemeljenost na tekstu</i> (vjerodostojnost, točnost citata i interpretacije). <i>Kritičko mišljenje i argumentacija</i> (jasno povezivanje književnog djela s društvenim problemom). <i>Jezična i stilsko sukladnost</i> (pravopisna, gramatička i stilsko točnost proizvoda). <i>Kreativnost i tehnička izvedba</i> (originalnost pristupa i kvaliteta prezentacije/multimedije).

ODGOVORNE OSOBE	Lovorka Levak, prof.
-----------------	----------------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE	6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNASTAVA
NAZIV AKTIVNOSTI	Postani investitor - izrada virtualnog investicijskog portfelja
OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj aktivnosti je povezati teorijska znanja iz predmeta Tržište kapitala s praktičnom primjenom u simuliranim tržišnim uvjetima. Učenici istražuju financijske instrumente i kretanja njihovih cijena te, bez ulaganja stvarnog novca, izrađuju i prate virtualni investicijski portfelj. Aktivnošću se razvijaju financijska i digitalna pismenost, kritičko razmišljanje, procjena odnosa rizika i prinosa, odgovorno donošenje odluka, timski rad i prezentacijske vještine.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik će moći: - razlikovati osnovne financijske instrumente tržišta kapitala, posebno dionice i obveznice; - pronaći, odabrati i protumačiti relevantne javno dostupne podatke o vrijednosnim papirima; - usporediti mogućnosti ulaganja prema očekivanom prinosu, riziku i likvidnosti; - objasniti važnost diverzifikacije i raspodijeliti virtualni kapital prema zadanim kriterijima; - izraditi i pratiti virtualni investicijski portfelj te izračunati promjenu njegove vrijednosti; - analizirati uspješnost donesenih odluka i argumentirano obrazložiti izbor ulaganja; - surađivati u timu i jasno predstaviti rezultate projektnog rada.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Oblik: istraživačka i projektna nastava; rad u manjim skupinama. Sudionici: učenici 4. E razreda ekonomskog usmjerenja i nastavnica predmeta Tržište kapitala. Način učenja: istraživanje i analiza tržišnih podataka, problemsko i suradničko učenje, izračuni i refleksija. Metode poučavanja: demonstracija, vođeni razgovor, istraživački rad, analiza primjera, tablični proračun, prezentacija i rasprava. Trajanje aktivnosti: 8 nastavnih sati raspoređenih tijekom nastavne godine. Tijek aktivnosti: 1. i 2. sat - pravila projekta, raspodjela uloga i istraživanje instrumenata; 3. i 4. sat - raspodjela virtualnih 10.000 EUR i izrada portfelja; 5. i 6. sat - praćenje cijena te izračun vrijednosti i prinosa; 7. sat - analiza rizika, diverzifikacije i odluka; 8. sat - prezentacija, vršnjačko vrednovanje i refleksija. Skupine odabiru više instrumenata prema zadanim pravilima, vode evidenciju o početnoj i završnoj vrijednosti te obrazlažu odluke. Riječ je isključivo o obrazovnoj simulaciji bez ulaganja stvarnog novca.

POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Potrebni resursi: računala ili tableti s pristupom internetu, projektor, program za tablične proračune, javno dostupni izvori podataka o tržištu kapitala, radni listovi i upute nastavnice. Moguće teškoće: različita razina predznanja i digitalnih vještina učenika, otežano tumačenje financijskih pokazatelja, promjene tržišnih cijena, nedostupnost pojedinih mrežnih izvora te nejednaka podjela zadataka u skupini. Način ublažavanja teškoća: unaprijed definirani pouzdani izvori i kriteriji, demonstracijski primjer, predložak tablice, jasna podjela uloga, dodatne upute i podrška nastavnice.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Kontinuirano se prate aktivnost, odgovornost, samostalnost, suradnja i doprinos svakog učenika radu skupine. Provjera ostvarenosti ishoda temelji se na kvaliteti istraživanja, točnosti evidentiranja i izračuna, pravilnoj uporabi stručnih pojmova, opravdanosti izbora financijskih instrumenata, razumijevanju odnosa rizika i prinosa, primjeni diverzifikacije, analizi uspješnosti portfelja i završnoj prezentaciji. Primjenjuju se vrednovanje za učenje kroz povratne informacije tijekom rada, vrednovanje kao učenje kroz samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje te vrednovanje naučenog prema unaprijed poznatoj rubrici. Ne vrednuje se samo ostvareni virtualni prinos, nego i kvaliteta postupka, analiza rizika, argumentacija odluka, timski rad i prezentacija rezultata.
ODGOVORNE OSOBE	Biljana Tutić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNASTAVA
NAZIV AKTIVNOSTI	TURISTIČKO VOĐENJE GRADOM

OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će turistički obići grad Daruvar. Učenici će koristiti stečeno teorijsko znanje kako bi ga praktično primijenili. Budući da su naučili osnovne informacije o gradu (na njemačkom jeziku), učenici će se naći u ulozi turističkog vodiča i pokušati praktično primijeniti stečeno znanje. Učenici će biti podijeljeni u grupe. Obilazeći grad učenici će pojedinačno prezentirati znamenitost za koju su se pripremili. Dok jedni prezentiraju, drugi će biti turisti koji slušaju.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici se služe rečenicama srednje dužine s jezičnim strukturama srednje razine složenosti, izabiru različite tehnike kreativnog izražavanja i koriste se njima. Učenici se bave istraživačkim radom tražeći nove informacije vezane uz zadani zadatak te uspoređuju i kritički procjenjuju informacije iz složenijih tekstova. Učenici samovrednuju svoje rezultate i procjenjuju ostvareni napredak te na temelju toga planiraju buduće učenje. Učenici primjenjuju primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama te prilagođavaju obrasce osobnog ponašanja u nepoznatim situacijama.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	Nastava se odvija u pokretu i boravku na otvorenom. Tijekom školske godine 2025./2026. Sudionici su učenici 4 H razreda. Turističko vođenje gradom traje 2 školska sata. U izvođenju nastave koriste se metode razgovora, opažanja i demonstracije.
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Optimalni vremenski uvjeti.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Aktivnost će se vrednovati listićima za samovrednovanje na kraju odrađenog zadatka i svih aktivnosti vezanih uz temu tog sata kao i razgovorom s učenicima.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	6. ISTRAŽIVAČKA I PROJEKTNA NASTAVA
NAZIV AKTIVNOSTI	Nastava na otvorenom

OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će imati redovnu nastavu prilagođenu kretanju ili boravku na otvorenom kako bi uz jezične razvili i svoje vještine iz područja osobnog i socijalnog razvoja, zdravlja te održivog razvoja.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Iz područja Osobni i socijalni razvoj; Učenik će razvijati sliku o sebi, upravljati svojim emocijama i ponašanjem, suradnički učiti i raditi u timu, preuzeti odgovornost za svoje ponašanje. Iz područja Zdravlje; Učenik će prepoznati važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini, odabirati primjerene odnose i komunikaciju, razvijati tolerantan odnos prema drugima te povezati utjecaj prirode kao zaštitni čimbenik na mentalno zdravlje. Iz područja Održivi razvoj; Učenik će razlikovati osobni od kolektivnih identiteta, objašnjavati važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže, procijeniti kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života te djelovati u skladu s načelima održivog razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.
NAČIN REALIZACIJE: - oblik - sudionici - način učenja - metode poučavanja - trajanje aktivnosti	• nastava u pokretu i boravku na otvorenom • sudionici su svi učenici stranih jezika • rad u parovima i / ili timovima • metode razgovora, opažanja, demonstracije i problemskog poučavanja • 2 školska sata
POTREBNI RESURSI (MOGUĆE TEŠKOĆE)	Optimalni vremenski uvjeti Printani listići za rad
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	Aktivnosti će se vrednovati listićima za samovrednovanje ili nekim drugim oblikom evaluacije nastavnog procesa na kraju blok sata tj. nakon odrađenih svih aktivnosti vezanih za temu tog sata.
ODGOVORNE OSOBE	Nastavnice stranih jezika

Na sjednici Školskog odbora Ekonomske i turističke škole Daruvar, održanoj dana 30.09.2026., usvojen je Školski kurikulum Ekonomske i turističke škole Daruvar za šk.god. 2026./2027. Nakon usvajanja Školski kurikulum se dostavlja Ministarstvu znanosti, obrazovanja i mladih i objavljuje na web stranici škole.

KLASA: 602-12/26-01/01
URBROJ: 2103-88-01-26-03
Daruvar, 30.09.2026.



Predsjednik Školskog odbora



Ivan Bralo, dipl.teolog

Nakon donošenja Školski kurikulum se dostavlja Ministarstvu znanosti, obrazovanja i mladih i objavljuje na web stranici škole.



Ravnateljica:

Sanja Biljan, dipl.oec.

